中国高等学校招生入学考试成绩报告 期试成绩分析报告(优秀5篇)

报告在传达信息、分析问题和提出建议方面发挥着重要作用。通过报告，人们可以获取最新的信息，深入分析问题，并采取相应的行动。下面我就给大家讲一讲优秀的报告文章怎么写，我们一起来了解一下吧。

中国高等学校招生入学考试成绩报告篇一

本次语文期中试卷试题难易适度，既重视考查学生的基础知识的掌握情况，又重视考查学生分析问题、解决问题的能力，促进了学生语文能力的不断完善。而且，测试内容多数是学生见过和练过的题目，只要做题时仔细都会体会到成功的喜悦。

从整张试卷来看，学生的基础知识掌握较好，从按要求写韵母或音节一题和补充音节、连线等题可以看出，学生基本上都满分，除了这些，其他的题失分的地方还很多。如第六题读一读，画一画一题，学生画的图与实物差距很大。还有第十题读儿歌，回答问题这一题，学生回答问题的能力较差。往往是牛头不对马嘴，答案令人啼笑皆非。在一个就是个别学生的字写的不规范，字迹潦草，卷面不整洁。

1、虽然拼音学完了,但在今后的教学中我还要不断渗透拼音教学,努力让学生能灵活运用汉语拼音.

2、书写方面。平时每次作业都应该严格要求，对于不认真书写的作业应当坚决要求学生重写。平时要交给学生一些练字的方法。平时作业要少而精，要留充足的时间给学生，避免学生为了求快而降低质量要求的现象发生。

3、读短文回答问题方面。要加强对学生学习方法的指导，不

断探究新的教学方法，培养学生分析问题，解决问题的能力以及应变能力的培养。

4、教育学生平时学习中要注重知识的积累，提高学生的语言表达能力。

5、让孩子多见一些练习题型,有针对性地培养孩子仔细审题、独立答题、想好了再下笔、完成所有练习后还要认真检查的习惯.

6、培养学生的绘画能力。

今后我会多学多问，多借鉴一些好的教育和指导方法，争取让学生少走弯路，平时每一项教学都应该扎扎实实去完成，站在学生角度上多思量，让学生在快乐的学习中获得更多的知识。

中国高等学校招生入学考试成绩报告篇二

试题考查了一年级上册1-5单元教学内容。试题突出了对重点、难点知识的考查，无难题与偏题。整套试卷注意了题型的多样性，在较全面考查基础知识的同时，重视对数学思想、方法以及学生进一步学习潜能的考查，试题难度适中。

最高分100分，最低分4分，及格率（60分以上）98％优秀率（90分以上）85％，平均分93.17分。

1.对基本概念的理解不深刻，掌握不牢固。

如第一题：最大的一位数是（）最小的两位数是（）最小的三位数是（）等个别学生不能正确填出，第二题：在根据计数器上的珠子写出几个数，个别学生把写作写成读作。

2.计算能力不强。

第三大题：口算题，个别学生由于粗心而出现计算错误或看错数等现象。

3.对现实生活中的问题不能准确解决。如第六大题：逛商店认识人民币解决问题，第七大题解决问题，学生或者看错要求，或者计算错误，或者不理解题意，或者对试卷中出现的新型问题不会举一反三。

4.有的学生基础太差。

有部分学生的基础相当差，许多题都动不了笔或者乱做。

1.立足教材，夯实基础

阅卷中发现学生基础知识掌握不牢固导致失分大量存在。所以在平时的教学中，要注意夯实基础，没有扎实的基础知识作后盾，能力的培养就是空谈。讲解要精准。要给学生更多的探究、思考的时间，练习训练的时间，引导学生积极参与到数学活动中来。在新授课阶段务必使学生把教材中基础知识、思想方法掌握牢固，并能灵活正确地运用。

2.注意学生能力的.培养

在教学中要注意对学生数学能力的培养。如运算能力的培养，解决问题能力的培养，动手实践与创新能力的培养，分析问题解决问题能力的培养以及良好的学习习惯的培养。

3.加强对学困生的辅导

虽然已进入下学期的期中时间，但仍有部分学生学习比较吃力。这部分学生学习基础差，学习习惯不好，对学习缺乏兴趣，上课不听讲，作业难以完成。对这部分学生要加强学习目的教育与个别辅导，调动起他们的学习积极性，逐步提高他们的数学成绩。

中国高等学校招生入学考试成绩报告篇三

本次试题体现了如下几个特点：

1、以基础知识和基本技能为基础，知识覆盖面力求宽泛。

2、本次试题以基础知识为主，考查了本册教材的数学概念乘除法的初步认识、数学计算（表内乘法和表内除法）、角的初步认识、解决问题等，可以说是点多面广。

3、注意贴近学生实际，体现数学知识的应用价值。

本试题从学生熟悉的生活中索取题材，使学生从中体验、感受学习数学的价值。4、注重考查学生的各种能力。

如：通过完成我来当裁判、让我填一填、我来选一选、我当会计师、我是小小设计师、我会解决问题等。不仅考查了学生的观察能力、操作能力和计算能力，同时也考查了学生运用数学知识提出问题、分析问题、解决问题的能力。

一、题是口算题，全班全对的不是很多，大约30多个孩子吧，我感觉这个口算没有别的更好的办法，只要孩子认真便不会出现这样的错误，这个口算看起来是很简单，但是做到满分正确无误却是很不容易的事情。

二、题是判断题，

（1）小题，0除以任何数都的0。（×）这个题应该是错的。因为0不能做除数，比如说7÷0；0÷0；……都是不可以的。

（6）题把8个苹果分给4个小朋友，每人分2个。（×）我们必须强调是平均分。所以是错误的。

孩子们对有些概念是模糊的，上课的时候这些都是强调的也

是比较容易出错的地方。大多数孩子在这几个题上失分较多。

三、题填空

有些孩子是没有审题或者是做题不认真，有好3个同学把2小题7+7+7+7+7，用乘法算是表示成5×7=45，这个就是口诀没有背熟。基本是没有太大的难度。

13小题按规律填数72 64 56（48）（40）（32）其实这个只

要把口诀背熟就应该没有问题的。有几个比较不错的孩子把在这个题上丢分了。

四、题

4个3相加的和是多少列式是（）孩子们最容易把这样的题记混，孩子们还是没有明白乘法真正的意义，其实它的意义就是几个相同加数的和用乘法计算。家长可以给孩子这样讲。

五、题

失分不多，有个别同学也就是不认真，落下写得数了，竖式写错了。列式计算就是6和3相加的和是多少，就是6+3=9，有四五个同学做成乘法算是了。

六、题是画角，

但是错的多的是好多同学忘记直角一定要标上直角符号的。还有几个是把分不清楚钝角和锐角。这个要加强角的练习。多找几个角。

七、题是解决问题

本题主要考察学生的综合应用的能力。有的孩子是理解能力稍微差点，导致错误。但是有的同学属于马虎导致错误。

1、加强口算练习，每天用5分钟的时间练习口算。使学生做的既准又快。

2、在今后的教学中，要注意培养学生的观察兴趣，在教学内容上，尽量选择学生所喜欢的素材，设计一些学生感兴趣的生活情境，充分利用图形或实物，直观、生动性，激发学生的观察兴趣，有利于提高学生的观察能力，教学中学生由于观察得不够细致时，老师不必急于说出结论，可以多让几个学生说一说还可用手势或启发性的问题引起学生观察。

3、在教学中也要提高学生观察力、培养仔细认真的精神，帮助他们养成良好的学习习惯，与期中考试相比，学生在认真仔细这方面有所提高，但对事物的观察分析的能力欠缺。

4、加强思维的训练，开阔学生的知识面，让学生能灵活运用所学知识解决问题，在今后的教学中，注意培养学生从生活中发现数学问题，创设启发学生独立思考、自主发现的问题情境，安排一些具有探索性和开放性的题目，使学生体会可以从多个角度思考问题，让学生在不断探索与创造的气氛中发展思维。

5、根据教学实际，尽量选择效果好的练习形式。练习目的要明确，要有针对性，要讲实效。教学中要随时了解掌握学生的学习情况，避免盲目多练，减轻学生学习负担。

6、要正确认识学生个体差异，因材施教，尤其要加强对学困生的辅导。对学困生要多些关爱和帮助，了解他们困难所在，有针对性的进行辅导，多给他们练习机会，帮助他们树立学习信心，尽快达到教学目标。

中国高等学校招生入学考试成绩报告篇四

本次数学期中测验真正落实了新课程标准中关于课堂教学评价标准的教学内容要求：内容和选择与组织设计，既关注学

生新的学习与感悟，又关注学生的练习应用的习得与成长。内容的展现具有层次性、科学性和实用性，既能满足不同层次学生的要求，又能适应学生在课堂教学中各阶级学生的发展。我认为，试题在编制上，注重突出数学课程评价的整体性和综合性，并从“三维目标”对学生进行了考评，全面考察了学生的数学素养，达到了以测促教，以测促学的目的，是一份非常好的试卷。

1、学生基础知识牢固。

全年级学生的基础知识掌握的比较扎实。如：基础知识部分学生答题的正确率很高，从这一组统计表可以说明。

这一成绩的取得与我平常在组织教学中强化学生训练和新授课中引导学生探究学习、严谨治学是分不开的。

2、简单应用的能力强。

本测试卷强化数学应用意识，凸显了课程改革的一大特点。应用题应该侧重考查学生两个方面的能力：一是数学建模能力（就是把实际问题数学化）。二是数学能力（就是对于转化而来的数学问题，运用数学知识和方法加以解决的能力）。我在日常的教学中注重了这两个能力的培养，所以学生在整张试卷上的得分率较高。

3、绝大多数学生养成了良好的学习习惯。

试卷答题上反映93%的学生书写工整、字迹清晰，无乱涂乱画。这说明绝大多数学生的学习习惯较好，学习态度认真。这与我平日里学生作业严格要求分不开，也为今后的学习打下了很好的基础，为更好的教学质量提供了有力的保障。

综上所述，可以看出我在日常的教学中夯实基础知识的同时，关注了学生能力的培养和习惯的养成教育。这些都是我工作

中的点滴成绩，我也因此十分高兴。“成功是失败之母；失败也可以是成功之母。”只有看到自己教学中的不足，才能早日让自己找到教学的成功之路。

1、学生的思维不够活。

大多数学生对于比较简单的与例题相似的典型题目容易做对，而对于比较生僻的题目，有点绕弯的题目则不容易做对。如：第一大题第2小题。看得出学生对于常见的计数单位掌握的很好，而对于稍有变化的计数单位换算理解上有难度，缺乏慎重思考，触类旁通的能力。再如：第六大题第5小题。学生容易受教材的定势影响，不能衔接旧知，认真分析问题，导致出错的学生较多。

2、学生综合运用知识和动手能力较差。

试卷有个别题目让四年级学生解决问题有一定难度，尤其是应用题最后一题。学生对于三年级的时间知识掌握的不理想，不能正确的分析出两个时间的时间差，不能梳理出有价值的数学信息导致出错。因为他们平日里遇到类似问题的依赖思想较强，主动思考探究的较少。还有就是试卷的作图分值较高。学生由于作图不规范（偏离准确值），这种错误的产生有可能是学生使用了劣质的量角器。且阅卷教师凭个人主观意识阅卷，不够灵活，导致失分率较高。这也反映出我日常教学中的失误不够关注学生使用的学习用具和教学中对学生的动手能力重视的力度不够。

1、改进教学和转变教育观念。

深入了解学生，找准教学的起点，做到因材施教、因生定教，更多地关注学生的学习情况，更多地钻研教材教法，努力打造高效的课堂教学，重视教学活动的开展，重视培养学生的动手能力和合作、交流学习能力。还要不断深入学习课改理念，推行素质教育向前发展，提高教学质量，从思想观念上

彻底转变，把课程改革落到工作实处。

2、客观分析教材，整合优化教学内容。

教材内容仅仅是教学内容的一个组成部分。教材也会受到一些客观条件的限制，无法满足现实生活中每个学生的需要。所以，我必须客观分析教材，从学生的实际出发，对教材内容有所选择，有所优化，让教学内容更贴近生活，让教学效果更好。

3、做好培优帮困工作。

市教育局将班级后20%纳入测评指标，充分说明市教育局重视学生均衡发展，要求广大教师要面向全体学生。我更应该在今后的教学中对“学困生”要給予更多的帮助，强化他们的基础知识的训练，采用“一帮一”活动（即成绩好的学生帮助学习有困难的学生）。确保他们能有所发展。对于优秀生我要提出更高的学习要求，给他们提供更多的学习材料，让他们学习、发展。

4、改进教学评价机制，激励学生学习。

“评价的主要目的是为了全面了解学生的数学学习历程，激励学生的学习和改进教师的教学。应建立评价目标多元、评价方法多样的评价体制”。这对于上好数学课非常重要。因此，今后在教学中，我应该注重发展性的评价，不要总是一种模式，一个答案，要鼓励学生大胆想象，赞赏学生的独特性和微小的进步，帮助他们建立自信心。同时，我还将采用自我评价、学生评价和教师评价，反思自己的教学行为，用来调整和改善教学过程，让评价激励学生和教师共同发展。

总之，试卷全面反馈了学生掌握知识的真实水平，体现了不同层次学生的综合能力。说明试卷出题客观、合理。通过分析，我也看到了自己教学工作中的得与失，弄清了今后提高

教学质量的方向。在这里，我真诚希望老师们能给我提出宝贵的意见，促进我的教学迈上一个新台阶！

中国高等学校招生入学考试成绩报告篇五

本次期中测试内容：主要是有理数的运算和整式的加减以及找规律，这一部分知识是整个数学的基础，主要是计算，通过这次测试检查学生的基本能力。

绝大数学生对于计算的基本方法都能掌握，个别学生在有些细节上出错较多，如林斌等部分同学。再有个别学生在基本的减法上出现错误。从试卷分来看，优秀人数较少，后进生较少，中等较多，基础计算存在欠缺，细心需要锻练。

1、有理数混合计算训练太少，学生计算能力差。

2、考试时学生态度不认真，出现了马虎的情况，漏负号、抄错题等。

3、个别生还存在化简求值格式的问题。

1、注重培养倾听意识，课堂学习的方法和习惯，直接影响学生的作业方式和结果。必须在日常的课堂教学中落实到每一堂课，落实到每一个解决具体问题的过程中，提高孩子们的准确程度。

2、从日常的每一节课练习学生的细心。

3、提高对稍差生的注意程度，加大对强调问题的落实。

4、加大计算题的训练，提高学生的计算能力。