

有效观课心得体会(模板5篇)

当我们备受启迪时，常常可以将它们写成一篇心得体会，如此就可以提升我们写作能力了。我们如何才能写得一篇优质的心得体会呢？下面是小编帮大家整理的心得体会范文大全，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

有效观课心得体会篇一

观课是教育教学中非常重要的一环，对于教师和学生来说都具有重要意义。作为一名教师，在观课中不仅可以借鉴别人的教学经验，提高自己的教学水平，同时也可以开拓自己的教学思路，提高学生的学习效果。在观课过程中，我深有体会到了有效观课的重要性和一些心得体会。

首先，有目的性是进行有效观课的前提。在观课之前，我们首先要明确观课的目的和目标，做好观课准备工作。观课的目的可以是学习一位优秀教师的教学方法，也可以是研究某一课程的教学特点。只有在有明确目的的情况下，我们才能在观课中准确把握关键信息，避免盲目观课而收效甚微。

其次，观课过程需要注重细节。教学细节是教学中最重要的部分，也是最容易忽略的部分。观课时，我们可以密切留意教师的课堂管理、教学设计、语言运用等方面。例如，在课堂管理方面，观察教师是如何掌控教室纪律，如何引导学生合作的；在教学设计方面，观察教师是如何组织教材内容，如何设计学习任务的；在语言运用方面，观察教师如何运用语言表达，如何与学生进行互动。通过这些细节观察，我们可以了解到教师在教学中的技巧与策略，为自己的教学提供有益的启示。

再次，观课要注重反思。观课之后，我们应该对观课所得进行全面的反思和总结。通过审视教师的教学过程和方法，我

们可以发现自己的教学不足和需要改进的地方。同时，我们还应该对观课过程中的所见所闻做好记录，为今后的教学提供参考和借鉴。只有经过反思和总结，我们才能真正将观课的收获变成自己的宝贵财富。

此外，观课还需要与实际教学相结合。观课只是一种学习的手段，真正的目的是提高自己的教学水平。观课之后，我们要将所学到的知识与自己的实际教学相结合，灵活运用于课堂教学中。例如，在观察到教师以情境教学法进行教学后，可以尝试将这一方法运用到自己的课堂教学中，提高学生的学习兴趣 and 参与度。通过将观课与实际教学相结合，我们才能真正实现观课的价值。

最后，观课应该是持续的。观课只有持之以恒，才能不断提高自己的教学水平。在持续观课中，我们可以接触到更多不同领域的教学方法和理念，进一步丰富自己的教学思路。观课的方式可以多样化，例如通过视频观课、互帮互学等方式，使观课成为我们教育教学的重要一环。

总之，在观课中，我们应该有明确的目的，注重教学细节，反思观课经验，与实际教学相结合，并持之以恒。通过这样的观课方式，我们不仅可以提高自己的教学水平，也能够为学生创造更好的学习环境和效果。只有不断地学习和积累，我们才能成为一名真正优秀的教师。

有效观课心得体会篇二

陈大伟强调要加强与师生的沟通，了解学生为什么这么做，了解教师这样教，没有了解情况前不随便下结论。

陈老师在聚焦课堂教学中，走出了一条适合教师专业成长的途径——观课议课的模式。并用“以学论教”指导我们的思想，“把学生的学习活动和状态作为观课议课的焦点，以学的状态讨论教的状态。通过学生的学来映射和观察教师的教。

”这充分体现了新课程的“以学生为本”、“教为主导”、“学为主体”等先进的理念。

课堂教学是教师生命流淌的过程。作为教师，课堂教学是其职业的生活的最基本的构成部分，它的质量，直接影响教师对职业的感受、态度和专业水平的发展、生命价值的体现。因此课堂教学对他们而言，不只是为学生成长所作的付出，不只是别人交付任务的完成，它同时也是自己生命价值和自身发展的体现。

课堂教学是学生生命成长的过程。幸福的教师能影响和促进学生幸福的校园和课堂生活。因此我们不能不小心谨慎，不能不奋力成长和改变。研究课堂，改进课堂就是我们教师的一种责任。

有效观课心得体会篇三

观课是教师专业发展中的重要环节之一，通过观察他人的课堂教学实践，我们可以借鉴他们的教学方法和策略，更好地提升自己的教学水平。在我参与的观课活动中，我深感到观课要做到“有效”，不能仅仅是一个形式。在这篇文章中，我将总结出我认为的关于“有效观课”的心得体会。

首先，要明确观课的目的。参与观课活动前，我们需要明确自己的目的是什么，是为了学习他人的教学经验，还是为了借鉴他人的教学技巧。只有明确了目的，我们才能更加有针对性地观察课堂实践，从中获取自己需要的信息。比如，我曾经为了提高自己的教学效果，观察了一位语文老师的课堂教学。我注意到，她在教学中注重引导学生积极参与，通过提问、讨论等方式激发学生的学习兴趣。这个观察让我领悟到，我在教学中也应该引导学生的积极参与，让他们主动地参与到课堂中来。

其次，观课要有针对性。在观课过程中，我们应该关注教师

的教学方法、学生的学习情况以及教师与学生之间的互动情况等。同时，根据我们自己的需要，选择合适的课程来观察，避免盲目观课。比如，我在观察一堂初中数学课时，特别注意了教师如何引导学生进行数学问题的解决过程。我发现，这位教师通过提出问题、引导学生探究等方式，让学生充分发挥自己的思维能力，培养了学生的数学思维能力和解决问题的能力。这个观察让我意识到，在我的教学中，我也应该给予学生更多的机会，让他们自主探索和解决问题。

第三，观课要做到客观准确。观课不是为了批评别人，而是为了自己的学习和发展。因此，我们在观课时要保持客观的态度，不要带有先入为主的偏见。观察时要尽量做到准确，详细记录教师的教学方法和学生的学习情况，以便之后的反思和总结。在观察结束后，我会仔细地整理自己的观察记录，将观察到的问题和感想进行分类和总结。这样做的目的，是为了更好地发现自己的不足和改进的方向。

第四，观课后要进行反思。观课仅仅是看到别人的教学过程，我们需要通过反思来发现自己的问题和提升的方向。观察课堂中的互动情况和学生的反应，我们可以思考自己在教学时是否也存在类似的问题，以及如何改进。比如，我曾经观察过一节小学英语课，这位老师注重在课堂中激发学生的学习动机，通过有趣的游戏和活动来引起学生的兴趣，使他们更加积极地参与到教学中来。通过反思，我意识到，在我的教学中也要关注学生的兴趣和动机，更好地激发他们的学习热情。

最后，观课只是第一步，实践是关键。观课只能提供参考和借鉴的方向，真正的进步要通过自己的实践来实现。观察他人的教学实践只是为了让我们更好地了解如何做到有效教学，但真正的实践在于我们在自己的教学中应用所学，积极探索教学的新方法和新策略。不断反思和调整自己的教学策略，并及时修正错误，才能不断提升自己的教学能力。

总而言之，观课是一项重要的教师专业发展活动，我们要明确观课的目的，有针对性地观察，保持客观准确的态度，观察后要进行反思，并将所学应用到自己的实践中。只有这样，我们才能真正做到“有效观课”，为提升自己的教学水平贡献力量。

有效观课心得体会篇四

观课是教师专业成长的重要一环，通过观摩他人的课堂教学实践，可以帮助我们发现自身的不足和提升空间。为了更好地提高自己的教学水平，我参加了学校组织的观课活动。在这次观课中，我深刻体会到了有效观课的重要性和技巧，并从中获益良多。

首先，在观课过程中，我认识到了提前准备的重要性。教育是一门严肃而庄重的事业，只有充分准备才能够更好地展示自己的教学能力。所以，在观课之前，我会事先了解教师的教学内容、教学目标和教学设计等，并对比自己的教学情况进行思考。通过这样的准备，我能够更加明确地观察和分析老师的课堂实践，同时也能够在观课之后更好地与老师进行交流，借鉴其成功的经验，从而提高自己的教学水平。

其次，观课还让我体会到了积极的观察和思考的重要性。在观察过程中，我要时刻保持专注和沉浸在课堂中，关注教师的教学方法、教学媒体和教学情绪等。同时，我还要观察学生的学习状态、学习进程和情绪变化等，这样才能够全面了解一节课的整体情况。观察的同时，我还要不断进行思考，思考教师教学方式的合理性、学生的学习效果以及可能存在的问题和改进方法等。只有通过积极地观察和思考，我才能够发现问题和提出改进的方向，从而更好地推动自己的教学发展。

此外，观课还要善于总结和反思。观课之后，我会及时进行观课笔记的整理和总结。首先，我会将观察到的教师的优点

和不足进行分析，并对比自己的实际教学情况，寻找可以借鉴的经验和问题改进的方向。其次，我还会对教学目标的实现情况进行评估，思考教师的教学方式是否与教学目标相符合，并提出我自己对于教学目标的想法和改进方案。最后，我会进行自我反思，从自身的角度分析自己在这次观课中的角色表现和个人感悟，以便更好地提高自己的专业水平。

最后，观课还关乎与他人的交流和合作。在观课之后，我会与教师进行分析和交流，向他们请教关于教学方法和教学设计方面的问题。同时，我也会将自己在观课中的一些经验和感悟分享给其他老师，与他们进行交流和互动，从彼此的教学实践中相互借鉴，共同提高。通过这种与他人的交流和合作，我能够拓宽自己的教学思路，吸收更多的教学智慧，并且加强了我个人在专业上的归属感和责任感。

通过这次有效观课的体验，我认识到观课是不断提升自身教学水平的重要方法之一。通过提前准备、积极观察、反思总结以及与他人的交流合作，我能够更好地发现问题和改进方向，从而有效地推动自己的教学发展。在今后的实践中，我将进一步完善自己的观课方法和技巧，不断提升自己的专业素养，为学生的学习成长做出更大的贡献。

有效观课心得体会篇五

继续学习的目的就是通过研究和改进课堂教学，提高课堂教学效率，提高教师的教学能力和专业技术水平。是学校教育工作的重要内容，从教二十余载，经历较多。很多次培训都是流于形式，对老师的帮助不大。8月28日听取了进修学校王长丽主任的学术报告后，我对观课议课有了新的认识：

听课评课不要再流于形式了，不要再“为完成任务而完成任务”、“只听不评”、“你好我好”了。这样的教研有什么意思呢？这样，还不如自己有问题到电脑上查一查来得快。”可是，当面临真正意义上的听课评课的时候，比如评课分等

级、评课找问题，我又觉得教学压力实在太大了，没有了安定感，更没有了自豪感。以前总觉得当老师是有成就感的、是自豪的，可是现在，越来越觉得老师难当，特别是课堂教学，越来越不知道该怎么教了，一旦遇到讲课出现问题，被领导批评指责，那心情更是糟糕，情绪很消极，自信心都没有了。和同事们聊一聊，大家都有同样的感受。不可否认，教育的发展对教师来说是个永久的压力，也不可能消除，所以，在这样的压力下，教师的生活、工作负担明显加重，身心疲惫的教师们很少有静下心来专攻改进教学方式方法的行为。那么，如何减轻压力，让教师们愿意研究教学呢？陈老师提出了“观课议课”的方法。

观课议课与听课评课不同，它主张充分发挥其促进教师专业发展和教学改进的功能，以发展性的取向做课，而不是以展示性的取向献课，主张直面教学过程中的问题，不让老师背有被批判得一无是处的包袱。每一位老师或许都曾有课堂教学失败的经历，甚至还有被评判得体无完肤的经历，其实，作为评课教师，第一要做的就是呵护授课教师的自尊心，每一堂课都不会是完全失败或者完全成功，每一堂课都有授课教师的心血，那就有可取之处。我们教研的目的是，针对问题提出改进的方法，而不是将某些人一棍子打死，再没有教学的勇气和热情。对于其中的失误，我们要委婉地说出来。而对一些我们公认的“好课”，我们教研的目的也不是探讨“好在哪里”，而是探讨“为什么这样设计就好”。

观课议课的教研活动就是研讨课堂事实和现象，不针对授课教师，只针对课堂，探讨原因，研究发展变化的可能性和实现条件。从这一点来看，就大大降低了评课评人的的利害关系，从而减轻教师的压力。我们都希望教师们能走向幸福教育，少一些彼此伤害和打击，大家能够共同观察、收集、探讨、研究和改进教学，这才是幸福而有效的教研。我认为观课议课的首要前提是仔细观察课堂教学情况，收集课堂教学信息，“坐在学生身边”观察学习效果，这样在议课中才能根据问题讨论解决的方法。观课时，不仅仅要用眼睛看，

还要用心灵感悟和体验，用头脑思考和判断；“观”对观课的老师来说只是形式，而实质是要走向深刻的思考的。

总之，观课议课的教研活动需要改进和学习，在新的理论和方法指导下，改进课堂教学方式，提高课堂教学效率，提高教师的教学能力和专业技术水平。