

数学课题研究开题报告 四年级数学小课题开题报告(精选15篇)

在辞职报告中，你可以用简洁明了的语言表达自己的想法和感受，同时也要尊重和理解雇主对你离职的决定。看看以下这些优秀开题报告范文，你会发现大家都是如何介绍背景、提出问题、论述研究方法和预期成果的。

数学课题研究开题报告篇一

既要把握时代要求，反映出当下数学课堂教学评价的追求，有需要在以后的的数学课堂中进一步反思与提升，做到与时俱进。

课题研究方法与活动方式

活动方式

课题提出的背景

我校学生数学作业现状：

本课题研究的的意义

随着新课程标准的深入实施，课堂的教学观念、课堂的教学形式和教学水平都发生了很大的变化，学校领导及老师们越来越重视课堂教学的改革。课堂教学的有效性越来越被广大教师所追求，数学教育、教学的模式得到了长足的发展。但仍有教师讲、学生听，平铺直叙的复习、新授、巩固、布置大量课后作业，忽视学生学习兴趣及数学学习的实际，严重阻碍了学生数学思维的发展。优化课堂教学模式，精心设计数学作业是其中一个重要指标。鉴于此，我们的课题就是研究如何精心设计、合理布置作业，能使学生巩固、内化学得

的知识技能，充分发挥学生的主观能动性为目的。对教师来说，是对教学过程的一种信息反馈，它可以使教师判断教学目标的达成情况#from 数学市级课题开题报告范文精选3篇来自 学优网 end#况，及时了解学生对知识的掌握情况，发现存在的问题，调整今后教学活动的组织或者及时采取补救措施。

数学作业的设计，是一件具有创造性的工作。作业过程是学生的智慧、知识、能力、情感、态度、价值观最理想的生成过程和体现过程。在数学教学中，作业是学生进行学习最基本的活动形式，学生数学概念的形成、数学知识的掌握、数学方法与技能的获得、学生智力和创新意识的培养，都离不开作业这一基本活动。

针对我校实际，本学期教导处提出以作业为抓手，采取低起点、小步子、勤反馈、多补救的教学策略。因此，开发与利用适合校情、学情的数学作业，对深化我校教学改革，提高教学质量意义重大。

省内外此课题研究现状

(1)在推进素质教育的背景下，优化数学作业设计，提高作业的有效性，实现轻负担、高效率，这一相关课题越来越备受省内外教育者关注。如西安铁一中学的初中语文作业有效性研究，虽然学科不同，但有许多可借鉴的地方。

(2)提高作业的有效性也是本课题的研究点，它关注的是教师怎样设计、如何有效，这也是当前教师继续教育命好题的研究需要。

(3)通过有效作业的实施，改变学生的学习方式，探索符合校情、学情的作业模式，已成为省内众多学校教改的热点。如：东庐中学的讲学稿，洋思中学的堂堂清，侧重的都是练得精到，练得有效。我市部分学校均开发适合自己校情的导学案，其中就有作业设计。

课题涵义的界定

数学作业：是教师布置的用于巩固学生所学知识的数学学习，检查学生的数学学习情况，反馈教师的教学情况的一种手段。

有效的数学作业：是指学生在完成作业过程中对知识掌握和运用的程度，使学生在单位时间内完成作业的效度（质量）有效地提高。

课题研究的理论依据

(1)有效教学理论：有效教学理论认为，教学就其本体功能而言，是有目的地挖掘人的潜能、促使人身心发展的一种有效的实践活动，其理念主要体现在一是促进学生的学习和发展是有效的根本目的，也是衡量教学有效性的唯一标准；二是激发和调动学生学习的主动性、积极性和自觉性是有效教学的出发点和基础；三是提供和创设适宜的教学条件，促使学生形成有效的学习是有效教学的实质和核心。

数学课题研究开题报告篇二

本文通过调研，总结了目前断层检测方法的研究现状，并针对可表征断层特征的地震属性结合某种数学算法的模式进行了着重研究，并发现相应一些方法中所存在的缺点，然后以此不足为突破口，对相关方法作了改进，并通过八个章节对本文所改进的断层检测方法作了详细阐述。

第一章为绪论，主要介绍了本文研究的断层检测方法的研究现状及论文的创新点。

第二章主要介绍了几种以地震波同相轴横向不连续特征为基础的地震属性的基本原理，包括梯度一致性及梯度加权一致性 c_2 和 c_3 相干属性、方差属性，其中梯度一致性是本文所提出的一种新的地震属性，并为了提高其抗噪性，又进一步对

其作加权处理，提出了梯度加权一致性。此外，本章还对比分析了这几种地震属性对地震波同相轴的横向不连续性的检测能力。

第三章主要介绍了一些图像处理中技术理论，包括图像分割处理中所用到的自适应阈值选取方法和数学形态学理论，这些技术在本文的断层检测方法中均有被用到，所以提前在此章节做理论铺垫。

第四章主要介绍本文所提出的新断层检测方法-基于地震数据梯度加权一致性的蚁群算法的基本原理，并通过理论地震模型对该方法作了验证，之后与常规的基于方差属性的蚁群算法及基于 c_3 相干属性的蚁群算法的断层检测效果作了对比分析。

第五章主要是对基于地震数据梯度加权一致性的蚁群算法在实际数据中的应用效果作了分析研究。

第六章主要介绍了基于地震数据梯度一致性的hough变换应用于断层检测的基本原理，并针对此方法的缺点进行了分析改进，拓宽了其应用于断层检测的范围。

第七章主要验证了本文改进的基于地震数据梯度一致性的hough变换的断层检测方法在实际数据应用中的可行性和有效性，并将其与基于蚁群算法的断层检测方法进行了对比分析。

第八章总结了本文的主要内容、创新点、及今后继续研究的方向。

数学课题研究开题报告篇三

数学作业的设计是数学教学的重要组成部分，关系着数学教学成果的检验，以及学生学习成果的检测，是数学教学中的

重要环节。本文从小学数学作业设计入手，就小学传统作业的缺陷、如何立足实际突破这些局限以及通过因人而异地设计作业让作业能够起到实际效果展开了探讨，希望使数学作业的设计成为提高教学质量的推动器。

小学数学；作业设计；探讨

现在的小学生大多课业繁多，数学作业计算量较大且容易让学生产生烦躁情绪。随着新课程的实施，一线教师应突破传统进行新形势下的小学数学作业设计，要因人而异地设计作业，让学生在数学作业的指导下能够将数学知识应用到实际中去，从而真正达到新课标教学的要求。

当前部分教师的作业设计仍旧脱离不了传统作业的局限，只注重教学的强化不注重学生实际情况。这样只注重数学作业的量而忽视质的问题，值得每一位教师深刻反思。同时，还有一些教师把数学作业当成惩罚，因而经常可以看到学生因为某个算数错了而被罚抄很多遍，这种机械作业是没有什么实际效果的。因此，布置作业的过程中教师应该注意不同的学生对数学作业的需求是不一样的，不是所有的学生都需要一样的数学作业，这也需要教师在设计作业的时候能够采取一定的方法和一定的策略，要让作业变得开放而有趣味。因为学生是学习的主体，而兴趣是学生最好的老师，所以教师在设计作业的同时要充分考虑到学生的思想，要让学生的思想从“作业是一种负担”变为“我爱做作业”，使其觉得做作业也是一种乐趣。例如，有些学生完不成作业，教师总是一味地责备他们，其实有时候教师可以换个角度去思考，是不是教师自己的作业设计不能提起学生的兴趣，如果教师变换一种作业形式，比如从简单的算术计算变成让学生自己去统计菜市场菜价，然后相比较，看看哪种菜比哪种菜便宜多少，这也是锻炼加减法运算的好方式，也更能体现素质教育的要求。

学生素质的差异以及教学环境的制约都影响着新课程小学数

学作业的设计，为此，教师可以立足实际运用各种方式进行作业设计，并且要因人而异、因材施教，这样才能使每个作业设计不至于浪费，不至于让好学生在无谓的基础知识上多费功夫，也不至于让基础知识不好的学生花费大量时间去研究偏题的难题怪题，从而使基础得不到有效巩固。立足实际就是要教师认识到现在的问题从而改正，教师现在的作业设计应该要使成为主动参加者，让学生参与作业设计的每个过程，以体现作业的过程性，同时要加强对作业的趣味性、实践性、开放性、层次性和连贯性。所谓趣味性，是教师设计作业时要激发学生兴趣，让学生成为做作业的积极主动者；实践性是让学生参与实践，通过一些分组形式或者制作表格等方式让作业能够来源于生活并应用于生活；开放性则是作业形式要多种多样，不能局限于一种。每次都是一种，学生会觉得作业是没有作用的东西；层次性就是要分清学生层次，并不是把学生分成三六九等，而是针对每个学生的具体情况设计作业，使每个学生都能得到最大限度的提高；连贯性即不能像狗熊掰棒子，捡了芝麻丢了西瓜。只有这样，才能使作业成为学生学习的辅助手段，而不再是学生的一种学习负担。

知识都是来源于生活并应用于生活，而教师所有的教学目的也都是希望能够让学生得到提升，能够使学生在今后的生活实际中将知识进行应用。不能得到应用的知识就好比花瓶、知识摆设，因此新课程小学数学作业的设计就是要让学生能够应用知识，并且让学生能够举一反三地去应用知识。课堂教学往往是不能够达到这个程度的，因而作业设计就要更加突出实际应用性，数学作业要更贴近生活，所以教师可以设计算术题目的时候涉及生活相关知识，例如加减法运算可以换成：刘老师比王老师大三岁，赵老师比刘老师大三岁，问赵老师比王老师大几岁？此外，还可以让学生走进社会去进行数学运算，让学生跟着家长去买菜，通过计算一天的花销，分别是菜花了多少钱，零食花了多少钱，相加一共多少钱，当然也可以把这些数据做成统计表的形式，这样对学生思维活跃程度的提高和学生实践能力的提高都有很大的促进作用。由于学习本来就是来源于生活并且服务于生活的，所以可以

让学生分小组去丈量物体的长度，以体会千米和米的差距，或者计算学校操场的总长，这样不仅使作业形式多样化，提高了学生的积极性，还提高了学生的合作能力。

总之，小学数学作业的设计看似一个普通并且非常简单的问题，实际上却有很大的学问，要真正做到与时俱进，真正做到素质教育并按照新课程标准教学，小学生数学作业的设计还是至关重要的，这就需要教师在作业设计上多下功夫，只有这样，才能让小学数学作业最大限度地发挥学生学习的主观能动性，进而发掘学生学习的潜力，以达到更好的教学效果，从而在素质教育的道路上更好地走下去。

数学课题研究开题报告篇四

论文题目：一类一阶常微分方程的可积判据及应用

选题的根据：选题的理论、实际意义并综述有关本选题的研究动态和自己的见解。

1. 选题的理论、实际意义

本文借助借助变量替换及分部积分法, 给出一类一阶常微分方程的可积充分条件, 提供了通解的表达式, 获得简捷的求解方法.

一阶非线性微分方程 $riccati$, 方程在流体力学和弹性振动理论等领域有着广泛的应用, 在微分方程理论的发展中曾具有重要的地位和作用. 本文给出一类一阶常微分方程的可积充分条件. 获得简捷的求解方法. 探讨使用简捷的方法求解了一类比较复杂的常微分方程.

2. 选题的研究动态

在国外，当代数学家 $leibnitz$ 和 $euler$ 对一阶微分方程解法的研究

究活动,有十分重要的学术意义.1691年,他们提出了常微分方程的分离变量法,解决了可化为变量分离型方程的求解问题;1694年,leibnitz引进了找等交曲线或曲线族的问题,求出了一些特殊问题的解;16,他又证明了利用变量替换将伯努利方程变换,并将一些微分方程行简化.通过求解微分方程,这两位科学家解决了研究活动中的许多具体问题.,陈方年,汤光宋.对一类一阶常微分方程的求解进行了研究,得出了这类常微分方程的可积的充分条件和得出了这类微分方程的通解表达式.应用这个结论可以简捷的求解这类常微分方程.求解的过程只要验证是否满足可积的充分条件.如果满足就可以直接利用通解的表达式来求解.

3. 自己的见解

受参考文献的启发,文章得出一类一阶常微分方程的简捷求法,并应用到同类型的常微分方程上.得到了通解的表达式.找出了一类一阶常微分方程的可积的充分条件及通解的表达式,利用这个充分条件简捷了这类问题的求解过程.得出了两类riccati方程的通解表达式,并应到相应的例题.

论文的'主要内容、基本要求及其主要的研究方法:

1. 论文的主要内容

应用定理简捷了一类一阶微分方程

得出了相应的推论.得到了两类riccati方程的通解表达式,这两类riccati方程.

其中一类为,当,时方程的通解为

另一类为当,时,方程的通解为.其中为积分常数.并应用于相应的例题,体现了定理的优越性.

2. 基本要求

(1) 在阅读文献与问题探究过程中, 要做到思维灵活, 善于总结, 提出问题并试图解决问题.

(2) 论文中给出的命题加以论证, 命题论证的正确性要有保证, 证明思路严谨, 逻辑性强.

(3) 内容、排版、打印等符合河西学院数学与统计学院毕业论文格式要求, 语言表达准确, 符合逻辑.

3. 主要的研究方法

(1) 读文献, 了解相关研究对象的发展情况及其发展方向, 并对其中的一些问进行深入探讨.

(2) 参考了解与文章相关的微分方程及其稳定性理论.

(3) 在参考文献基础上将问题具体化, 使之更符合实际情况.

论文进度安排和采取的主要措施:

1. 论文进度安排

20xx.10.01--20xx.10.20确定选题方向, 收集文献资料.

20xx.10.21--20xx.11.11确定题目, 并撰写论文提纲和开题报告.

20xx.12.20提交开题报告.

20xx.12.21--20xx.02.30对资料进行分析、整理和加工, 同时完成初稿.

20xx.03.01--20xx.04.10针对指导老师对初稿的审阅意见，完成修改稿(一)。

20xx.04.11--20xx.05.02和指导老师交流修改稿(一)的问题，完成修改稿(二)。

20xx.05.03--20xx.05.16不断完善修改稿(二)，完成修改稿(三)。

20xx.05.17--20xx.05.20定稿、准备论文答辩。

2. 措施

认真查阅分析相关研究成果以及相关的参考文献，对自己已开展的前期研究以及所掌握的信息资料进行整理和加工，及时和指导老师联系沟通，认真对待指导老师提出的建议，克服研究中遇到的困难和问题，严格执行工作的进度安排，按时完成各个时间段的各项任务。

主要参考资料和文献：

[10]王明建[i]微分方程可积的几个充分条件[j].河南教育学院学报(自然科学版), 2003, 8(1):3-4.

数学课题研究开题报告篇五

论文题目名称:水族数学文化初探

一、选题背景及研究意义(选题背景应对该选题的国内外研究现状进行综述，研究意义应从理论和实践两个方面进行阐述。要求字数在800字左右)

水族是一个具有悠久历史文化传统的民族，总人口40万左右，主要居住于贵州省黔南布依族苗族自治州的三都水族自治县

和荔波、都匀、独山，以及黔东南苗族侗族自治州的凯里、黎平、榕江、从江等县市，少数散居于广西壮族自治区西部，云南富源、彝良等县也略有分布。在我国少数民族中，水族是为数不多既有自己的民族语言，又有自己的文字、历法的民族。水书中关于数学概念的记载较少，与没有文字的民族数学文化差不多；作为一个历史悠久的民族，水族有其瑰丽多彩的民族文化与民族风情，有独具特色的水族民歌与民间习俗，也有美丽动人的故事传说等。水族先民在长期的生产与生活实践中，用自己的勤劳努力和智慧创造出不少属于水族特有的文化，承载着水族文化的水书、水族端节、水族马尾绣在入选了首批国家非物质文化遗产名录。在水族生活中有许多与数学有关的记数、运算法则、几何概念上和在生活用品及生产工具中都不同程度、不同形式地表现出来，当中蕴含着丰富的数学知识，其主要表现在水族人们的建筑、服饰、绘画、竹编、石雕、银饰、天文历法、节日活动等方面；使之成为具有自己特色的文化现象，这些特征体现了本民族的数学文化在人们的生活生产中逐步形成并得以发展。

当前我国对少数民族数学文化的研究已有20多年的历史，研究者从不同的民族的生产实践出发挖掘出各个不同民族的数学文化，得出了不少的成果。例如在维吾尔族、藏族、蒙古族、侗族、苗族等的数学研究都有一定的成就，为少数民族地区的数学教育提供了很好的教本案例。依据中央民族工作会议精神，贵州省先后发布了《贵州省民族民间文化保护条例》、《省教育厅、省民宗委关于我省各级各类学校开展民族民间文化教育的实施意见》等文件，明确了各有关单位要重视民族文化教育工作，要求有关学校要开展民族文化进校园活动。但是在实际工作中，这两个文件并未在贵州省水族地区得到普遍贯彻落实，水族文化进校园、进课堂等措施在水族地区没有被完全实施。造成这种状况的原因，一是认识不到位，二是没有相应的研究成果作为理论基础对实际操作进行指导；在上世纪80年代，贵州师范大学在吕传汉教授与张洪林教授的带领下对三都水族的跨文化教育作了大量的研究工作，得出了不少成果，但在水族数学文化的研究，目前还

是一个空白，故对这方面的研究是很有必要的。所以对水族数学文化的研究，不仅有助于继承与发扬本民族优秀传统文化，对水族历史和完善水族的文化理论资料体系起到重要作用；而且有助于中国传统数学文化的开发，也有助于改进地方性少数民族数学教学，为少数民族数学教育提供很好的教学资源，让人们感受到民族数学的魅力，使我们的数学教育变得更加丰富多彩。

二、主要研究内容、研究方法及拟解决的关键问题

(一) 研究内容

主要通过对贵州省三都水族自治县境内的水族人民在日常生产与生活实践中所反映出与数学有关的活动进行实地考察和研究，走访民间的老人学者，拍摄一些图片与收集有关资料，挖掘其内在的数学知识，以此来开发水族自己的数学文化。发现在水族的建筑、服饰、石雕、竹编、银饰、天文历法等方面，以及日常生活中在记数、运算法则、几何概念上，都蕴含大量的代数与几何知识，以此来发掘水族人民的数学文化精髓，为水族的数学文化教育提供帮助，为开发少数民族地方性课程提供资源，也为继承与发扬水族文化提供帮助等。

(二) 研究方法

通过田野调查，了解水族生活中涉及到的数学计算、几何图形以及建筑上所用到的数学知识。根据本人是水族出生，从小就受到水族文化的影响，利用自身条件对数感、空间观念、思维方式等方面的理解，类比凯里学院罗永超、肖绍菊、张和平等对侗苗族数学文化的研究手法进行研究。

(三) 解决问题的关键

在水族生活文化现象中，如何用数学的眼光看待水族生活中的数学文化；如何把形象的物体转化为抽象的数学知识。

三、完成毕业论文所必需具备的工作条件及解决的办法

(一)工作条件

1. 专业的代数学知识和比较牢固的数学基础，有做科学研究的素养和能力，以及认真的工作态度。
2. 对水族地区、民族的传统文化特征的了解，会用于交流的水族民族语言。
3. 便利的网络和图书资源，和丰富的下载平台。

(二)解决办法

1. 走进水族民间，进行实地考察、收集资料。
2. 学校的环境提供了便利的网络图书资源和丰富的下载平台。
3. 本人是出生于贵州省三都县境内的水族山村里，是土生土长的水族后代，能用于交际的水族民族语言及对自己民族传统文化的了解。

四、工作的主要计划、进度与时间安排

第一阶段20xx.07—20xx.9实地调查, 收集资料并形成初稿。

第二阶段20xx.09—20xx.10对初稿仔细查阅和反复修改。

第三阶段20xx.11—20xx.12对论文进行后期完善。

第四阶段20xx.01—20xx.4形成论文并进行答辩。

五、论文写作提纲(要求至少到二级标题)

0引言

1水族文化中的数学元素

1.1基数、序数及其运算

1.2度量运算

1.3数字习俗

2水族干栏式建筑的数学文化

3水族服饰中的数学文化

3.1服饰中的几何知识

3.2代数在服饰中的体现

4水族其他生活用品中的数学知识

5结束语

6参考文献

六、参考文献目录(参考文献量不少于15部/篇，近五年的文献量不少于8部/篇)

[1]张文材,凌鸿春,陈信传,段应全.水族数学史研究[j].贵州师范大学学报,1995(2).

[2]岑燕斌,李子国.水族数学史初探(续)[j].黔南师专学报(哲社版),1994(1).

[3]韦程剑.贵州三都水族干栏式建筑民居及建筑文化的思考[j].贵州民族学院学报,2009(4).

- [4] 杨先模. 水族民间工艺美术试析[j]. 贵州民族研究(季刊), 1998(3).
- [5] 胡萍. 水族服饰中的吉祥文化[j]. 贵州师范学院学报, (5).
- [6] 刘世彬. 水族背带的文化内涵[j]. 贵州民族学院学报, (1).
- [7] 潘淘洁. 水族刺绣中蕴含的古文信息[j]. 贵州民族学院学报, (1).
- [8] 罗永超, 张和平, 肖邵菊, 肖铃. 苗侗数学文化与数学情境教学[m]. 民族出版社, 2012, 5.
- [9] 肖邵菊. 苗族服饰的数学因素挖掘及其数学美[j]. 贵州民族研究, (6).
- [10] 罗永超. 鼓楼人类文明“童年时代”数学文化结晶[j]. 数学通报, , 46(11).
- [11] 肖绍菊. 少数民族数学教育研究概述[j]. 凯里学院学报., 28(3).
- [12] 黄胜. 水族文化传承的学校教育策略研究[j]. 民族教育研究, 2009(1).
- [13] 代世莹, 张振江. 双星水族的建房习俗初探[j]. 民俗研究, 2012(1).
- [14] 张和平, 罗永超, 肖绍菊. 研究性学习与原生态民族文化资源开发实践研究—以黔东南苗族服饰和侗族鼓楼蕴涵数学文化为例[j]. 数学教育学报, 2009(6).
- [15] 肖凯, 肖绍菊. 苗族蜡染中的数学文化探析[j]. 凯里学院学

报, , 29(6).

数学课题研究开题报告篇六

课题名称：合作学习的探究

一、课题的背景

我校是一所农村全日制普通中学，近年来，由于农村经济的发展和教育教学结构的调整等原因，学校提出在教学中充分发挥人力资源优势，学习新的教学思想，运用新的教学模式，最大限度地教会学生自主探究性学习，培养学生用合作学习的方式进行学习培养学生分析问题、解决问题的能力，更进一步有效地提高教学质量，使教师与每一位学生有更多的交流、合作、帮助的机会，使教育面向每一位学生，让学生的想象力、动手动脑能力、表达表演能力及团队意识大大增强；更进一步推进了素质教育的深入实施，对于提升我校教育教学质量具有重大意义。由于受各方面条件的限制，很多教师对新一轮课改只是一知半解，有的甚至抱着事不关己、高高挂起的态度，虽然用了课改教材，也是穿新鞋走老路。综观当前农村的教学现状，许多教学活动仍是一种单向的传授活动，学生学习的积极性、主动性被扼杀。教师更多考虑的是教学条件差，怎样教给学生知识，怎样迎接考试，很少考虑到如何培养学生自主合作探究的学习意识，引导他们主动参与到教学活动中来，教给他们学习的方法，提高他们的学习能力。这样的教育培养出来的学生，自然会残缺自主性、适应性和创造性等作为现代人所必须具备的素质。

基于以上的认识，我们在广泛调研的基础上，结合我校实际情况，拟订了“合作学习的探究”课题进行研究，以此在实践中摸索、探究出有效的教学模式，提供自主探索的机会，提高学生主体参与的意识 and 自主学习的能力，进而优化数学课堂，推动课程改革的进一步深入和发展。

二、课题研究的意义、指导思想和理论依据

学生只有在课堂教学中自主合作学习，亲身经历学习的过程，学习的效果才是有效的。培养合作精神。从客观上看，世界各国的教育都在强调合作，人类今后所面临的问题越来越复杂，要解决这些问题，光靠个人力量已很难实现。因此，当代教育必须重视培养学生的合作意识与合作能力，而现在的学生大多是独生子女，加重缺少形成这种意识的氛围，而合作学习无疑是这种能力培养的最佳途径。由一人或几人人组成的学习小组，要想在整个班级中取得优异成绩，就必须精诚合作，将个人融入这个小小的集体中，一切以集体利益为出发点，经过长时间的培养，学习的合作能力肯定会大大提高。

培养交往能力。社会越发展，人际交往的重要性就越明显。在合作学习的过程中，学生增强了交往，形成了初步的社交能力，小组合作学习是同学之间互教互学、彼此交流知识的过程，也是互爱互助、相互沟通情感的过程。此过程促进了学生交往能力的提高，使学生既能忘情投入，又能规范、约束和指导自己的课堂行为。

培养创新精神。释放学生的创造力是当今教育的重要目的之一。对于作为学习主体的学生来说，教学不应当是传道，教学必须是伴随着喜悦与感动的探究发现过程，或是伴随着惊异的问题解决过程。合作学习由于采用的是异质分组方式，每个学生的学习能力、学习兴趣、知识面宽度都不一致，因此在学习的过程中，学生间、师生间的互相启发、相互讨论，都会将另一些同学的思维导向一个新的领域，出现一些新的视角，提出一些值得争论的问题。可以肯定，这样一个知识不断生成、不断建构、具有创造性的过程，要比传授性教学更受学生欢迎，更有利于学生素质提高。

培养平等意识。在学校里，每个班级中都存在着歧视性、阶层性的结构，如性别的男与女、体力的强与弱、长相的美与

丑、家庭的贫与富、能力的高与低、尤其是学习成绩的好与差等等的差异与对立。这样一来，创建民主平等型集体的任务，尤显突出。在合作学习中采用异质分组的方式，将不同学习能力、学习兴趣、性别、个性的学生分配在同一组内，同学们可以相互启发、补充，不存在谁更行、谁更聪明的问题，大家都是讨论成员之一。这样，学生之间的关系会更平等，更民主，更有利于一个良好班集体的形成。

三、课题研究的目标和主要内容

本课题实验研究要求，在课堂教学中，转变教学方式，从过去主要研究如何教到现在研究如何学，希望学生在合作学习的过程中，能培养学生的合作精神、交往能力、创新精神和平等意识。

（一）本课题研究的主要方法：

文献研究法。实验中，实验教师认真学习研究现代教育教學理论和主体性教學思想，在网上以及各种教育书籍中搜索有关合作学习的案例和理论，找出适合我们学情的合作探究的学习方法。

行动研究法。在实验过程中，实验教师认真研究教学设计与课堂教學：备课关注学生的需要预设，上课关注师生合作预设与生成和谐，课后关注反思学生的表现，致力于改变教學方式和學習方式研究。课题组实验教师认真履行实验教师的权利与义务：积极参加实验培训，主动对实验提出合理的建议，制定并履行实验计划，每学期至少做几节教學观摩课，每学期进行一次实验班和对比班成绩统计与分析，提出有效可行的提高措施。每学期至少写一篇实验论文或经验材料，定期交流。

（二）、本课题研究的预期突破性进展：

在研究课题的同时，我们教师掌握了更多的教育理论知识，学生学会了如何在学习困难的时候用好合作学习的方式进行探究学习，教师不再是为了教而教，学生也不再是为了学而学，建立融洽平等的师生关系和生生关系。

在合作学习中，学生主体的参与与发展，需要教师的外在激励和培养。因此，合作学习在强调学生主体地位的同时，也极其重视教师的作用，但教师的作用只能用在指导上。教师的主导作用必须立足于学生的主体作用，其关键在于激励学生的认知、情感和动机，为学生的参与创设一个充满民主、和谐、愉悦和思维智慧的教学环境氛围，从而产生师生合作参与、和谐共振的激励场面，为最大程度地激发学生的主体性，促进学生主动参与、主动发展创造良好的前提。

掌握新型师生观的理念。在合作学习中，教师与学生的关系应是情感相通、亲密无间、心理相容的朋友性关系。学校里的学习不是毫无热情地把知识从一个头脑里装入另一个头脑里，而是师生之间每时每刻都在进行心灵的接触。感人心者，莫先乎情。教师肩负着教书育人的重任，其情感对学生有着直接的感染作用。因此，教师在课堂上必须保持良好的心态，无论在课外受到多大的刺激。都不能把消极情绪感染给学生。教师的情绪是良好的，情感是积极的，课堂气氛就容易和谐，师生关系就容易融洽。心理学家勒温和李皮特等人通过实验发现，教师与学生合作，和睦相处时，学生情绪高涨，表现出最大的活动兴趣。反之，如果教师对学生专制，学生的表现不是冷漠无情，就是怀有敌意。师生之间没有心灵沟通，缺乏情感共鸣，是难以产生合力效应的。因此，合作学习的课堂必须注重师生之间真诚的、积极的情感交流，进而达成和谐的、合作的、教学气氛，以建立最佳的教学情境。

(三) 在合作学习情况下实验的。主要内容

1、改革教育教学环境。

2、改革课堂教学模式，打造高效课堂。

3、改革学生的学习方式。

(四) 在合作学习情况下的教学目标

总目标：创设和谐、生动、愉快的合作学习环境，尊重教师、学生的个性发挥，崇尚人文关怀，全面提高教育质量。

四、课题研究安排

(一) 学习准备阶段 年 月 年 月

(二) 方案研讨(年 月)

深入调查研究，确定实验班级和教师，初步制定实施方案，组织学习，并对此方案再次进行交流，集思广益，达成共识。

试点实施阶段 年 月 年 月

围绕课题方案开展系列研究，积累相关的研究资料，举行小班个性化教学研讨会。

(三) 教学观摩(年 月 年 月)

进行实地观摩，使教师了解合作学习的课堂教学组织形式、课堂教学方法及现有设备的运用等内容。

1、组织课题组教师听课，汇报实验班教学效果。

2、推选 名优秀教师上公开课，组织课题组教师听课评议，互相学习扬长避短。

(四) 环境建设(年 月)

担任实验教学的教师牵头组织本班学生，初步设计出符合学生年龄特点，符合教学需要和教学规律的人文化、个性化、生活化课堂教学环境(教室设计)。

(五) 备课设计(年 月 年 月)

1、掌握备课的基本要求，即备学生实际，备教材内容，备教学方法，备课桌椅排列及师生站(座)位等教学组织形式。把学生按照实际情况分成各个小组。

2、掌握备课的基本要素：学生情况分析，教学要求，分层教学要求，教学重点、难点、关键，教学方法选择，教学过程，板书设计，现代化教学手段运用，课堂教学组织形式为合作教学，教学效果评价、以学科某一课为例，进行集体讨论、备课，设计课时计划，并形成完整的书面的课时计划。教师以自己单元的备课为基础，进行大组或小组交流，互相取长补短。

(六) 课堂实践(年 月 年 月)

使全体实验教师初步掌握和运用 小班化探究性学习的教学模式和教学方法，并能从教学实践中体会小班教学的经验教训。每位教师上一至两节观摩课，课题组教师互相听课，并进行评议。在总结经验教训的基础上，再上一节观摩课。

(七) 总结改进推广阶段(年 月 月)

将本课题研究成果进行一次综合性总结，形成本课题研究的结题报告。

题的实施与管理

三、构建一种和谐式的教学过程。

学习的合作能力提高，在合作学习的过程中，学生增强了交往，形成了初步的社交能力，在学习的过程中，学生间、师生间的互相启发、相互讨论，都会将另一些同学的思维导向一个新的领域，出现一些新的视角，提出一些值得争论的问题。

小组合作探究学习是合作学习的重要组织形式之一，有利于培养学生的合作精神和竞争意识。引导学生在小组合作中学会合作和共享，逐步建立起师生良性互动、教学手段先进，适应学生主动发展的新型课堂教学模式。

数学课题研究开题报告篇七

研究意义

健康的心理素质是良好的道德品质形成的基础与核心，同时也是智能正常发挥的保证。因此，对学生进行心理健康教育已成为当前素质教育的重要内容。

小学生作为一种特殊的社会群体，正处于生理、心理迅速发育的关键时期，容易出现各种心理健康问题。近年来，大量的研究和调查表明，心理问题的“低龄化”趋势明显，小学生的整体心理健康水*令人担忧。小学生心理健康状况的严峻现实，反映了在小学开展心理健康教育的必要性与紧迫性。为了有目的、有计划地对小学生进行心理健康教育，提高小学生心理健康教育的实效性，我们必须关注影响小学生心理健康的主要因素，只有了解了这些影响因素，才能很好地利用或控制这些因素，开展小学生心理健康教育，促进小学生心理健康发展。

为此，从小学生自身、家庭、学校和社会四方面，分析了影响小学生心理健康的诸多因素，说明了小学生心理问题的形成是社会、家庭、学校和小学生自身等诸多方面因素综合作用的结果。小学生具有很强的可塑性，只要我们从影响小学

生心理健康的主要因素入手，有的放矢地开展心理健康教育，就能维护小学生的心理健康，促进小学生心理健康发展。

文献综述

在人的成长过程中，物质和精神二者缺一不可。小学生的天生素质如何发展，有赖于他的周围环境，而其心理怎样发展，则取决于他的生活过程。一般来说，小学生的身心健康与遗传、营养、家庭环境、学校教育、社会环境以及学生心理的自我强度等方面有着密切的联系。

李建军. 青少年自杀行为的低龄化问题研究。新世纪以来，我国青少年自杀呈现低龄化趋势。应试教育与学习压力的超负荷造成少儿身心的“亚健康”。心理疾患的高发是造成自杀行为的低龄化的重要原因。我国未成年人在情感、人格、人性教育方面存在一定缺陷。普遍存在的校园欺侮现象也是造成少儿自杀的原因之一。家庭因素对于青少年的自杀行为有着重要关联。青少年的综合素质的发展与“减负”问题是社会转型时期我国中小学教育亟需解决的重要问题，也是有效防治自杀的重要途径。

高*从影响学生心理健康的因素可以分为生理因素、心理因素和环境影响三方面分析得出：生理因素是基础，心理因素是依据，环境影响是条件。要想促进学生个性的健全发展，必须从改善外部环境入手，开展广泛的. 心理辅导，帮助学生不断增强心理适应能力，从根本上提高他们的心理健康水*。

以上各种研究，在一定程度上代表了影响小学生心理健康的因素，充分认识到小学生心理健康对小学生发展的重要性，强调了就安康的实质；认识到了健康不仅是没有躯体的残缺和疾病，还要有完整的生理、心理状态以及社会适应能力。小学生的心理问题主要有适应问题、情感问题、学习问题、行为和人格偏离四大类，这些问题的产生是受多种因素影响的，我们应当从自身、家庭、学校、社会等生物的、环境的、教

育的几个方面来分析。

研究目标

当今世界，科学技术突飞猛进，知识经济初见端倪，国力竞争日趋激烈。在倡导素质教育的同时，人们提出了全面素质的概念，即全面提高学生的思想道德素质、文化科学素质、劳动技能素质和身体心理素质。从一定意义上说，心理素质决定着其他各种素质的质量水*，甚至于决定着学生最终能否成才。心理健康教育的目的是为了促进学生心理素质的健全发展。

- 1、通过研究，全面了解小学生心理状况，获得小学生心理健康教育的内容。
- 2、通过实验研究，获得小学生进行心理健康教育的典型个案，探索出适应小学生心理健康教育的途径和方法。

研究内容

1个体自身所具有的内在的因素；2家庭环境对小学生心理健康的影响；3学校教育对小学生心理健康的影响；4社会环境小学生心理健康的影响。

研究方法

本课题主要采用文献法、行动研究法、心理测试法、经验总结法、成果分析法。

1个体自身所具有的内在的因素

(1)遗传因素；(2)生理因素；(3)心理因素等。

2家庭环境对小学生心理健康的影响

(1) 家庭结构; (2) 家庭氛围; (3) 家庭关系; (4) 教养方式; (5) 家长的榜样; (6) 家长的文化素质和心理素质。

3、学校教育是影响小学生心理健康的主导因素

(1) 校风与班风; (2) 学校环境; (3) 教学内容和方法; (4) 教师素质; (5) 师生关系。

4、社会环境是影响小学生心理健康的诱发因素

(1) 社会政治、经济生活; (2) 大众传媒; (3) 社区环境。

数学课题研究开题报告篇八

1. 国外刑法理论界对“共同过失犯罪是否成立”得出了肯定与否定两种结论，同时，亦有学者主张限定的肯定说。

(1) 肯定说认为犯罪是行为人主观恶性的表现，而共同犯罪的“共同”正是共同恶性的体现，而共同犯罪的行为不过是实现共同犯罪人主观恶性的东西。

(2) 否定说主张，共同犯罪是两个以上有刑事责任能力的人共同参与实施一个犯罪。

(3) 限定的肯定说则认为，一般不成立共同过失犯罪，但当各共同行为人负有法律规定的共同注意义务并共同违反了该义务时，就应当肯定过失的共同正犯。

诚然，德、日、前苏联刑法学者主张共同过失犯罪论的日趋增多，但在德、日、俄等国占通说地位的还是共同过失犯罪的否定说。

2. 国内理论层面，我国学者从刑法的规定出发大都对共同过失犯罪持否定态度，认为，“法律之所以规定共同犯罪，是

因为各共同犯罪人在共同犯罪故意的范围内互相利用各人的行为而共同实行犯罪。”亦有学者从立法与司法实践的实际需要出发，对共同过失犯罪持肯定态度。我国刑法已经承认了共同过失犯罪这一概念，刑法第25条第2款关于“二人以上共同过失犯罪”规定就是一个证明。只不过，我国刑法对共同过失犯罪人不以传统的共同犯罪论处罢了。

(一) 选题的依据

1. 在我国依法治国的背景下，我国倡导构建*特色社会主义法律体系，我国的共同犯罪理论体系并不完善，所以要把共同过失犯罪引入我国法律。

2. 我国有些学者从刑法的规定出发大都对共同过失犯罪持否定态度；亦有学者从立法与司法实践的实际需要出发，对共同过失犯罪持肯定态度。是否应该认定共同过失犯罪在学术上有很大争议。

3. 有相当部分案件(共同实施过失行为，但不能证明死亡结果由谁的行为造成，如脚手架上扔圆木案)只有在共同过失犯罪的理论下才能得到妥善的判决；同时，肯定共同过失犯罪，追究其共同过失犯罪的责任，这对于遏制过失犯罪是相当有利的。

(二) 选题的意义

1. 当前我国提倡科学发展观，要求我们要用发展的眼光看问题，随着经济和社会的发展，刑事犯罪的种类呈现多样化的趋势，有的刑法理论已经不能满足定罪量刑的需要。因此，研究共同过失犯罪有深远的政治意义。

2. 从立法方面讲，我国的立法否认了共同过失犯罪，使得实际生活中许多的犯罪得不到应有的惩罚，这不利于我国法律体系的建立。研究共同过失犯罪有助于*特色社会主义法律体

系的完善。

3. 从司法层面讲，我国刑事司法实践中对共同过失犯罪的不同罪犯的量刑常常大相径庭，这与我国的适用刑法人人*等原则是相违背的。对共同过失犯罪的研究可以为司法实践提供相应的指导。

研究的基本内容：

(一) 共同过失犯罪的概述

1. 共同过失犯罪的概念
2. 共同过失犯罪的理论依据
3. 共同过失犯罪的意义

(二) 共同过失犯罪的构成要件

1. 主体要件：二人以上，且具有刑事责任能力。
2. 主观要件：违反注意义务的共同过失。

(1) 共同注意义务的来源

(2) 共同注意义务的内容

(3) 共同注意能力的判断

3. 客体要件：刑法所保护的社会关系。
4. 客观要件：数个行为人实施了违反注意义务的共同行为，导致危害结果的发生。

(三) 共同过失犯罪的刑事责任

1. 共同过失犯罪的处罚原则
2. 共同过失犯罪刑罚的具体裁量

拟解决的主要问题：

本文解决的主要问题是中外刑法理论界长期争论不休的共同过失犯罪问题，对于共同过失行为能否成立共同犯罪则是该问题的核心所在，因为其是否构成共同犯罪，也就确定了我国应怎样对共同过失犯罪定罪量刑的问题，使这一理论更好的为我国刑法服务。

(一) 步骤

1. 确定选题方向。共同过失犯罪对于丰富和完善我国的刑法体系有着重要的指导意义。

数学课题研究开题报告篇九

课题研究的现实背景和意义：

从我校历年来的质量分析和龙胜县20xx年数学小考质量分析来看，丢分的原因主要是是不认真审题。其实在日常教学中，每次数学作业或测试题，都可听到老师们埋怨学生太粗心了，不认真审题等等，学生也为自己的不认真审题表现很后悔。在期中与期末质量分析上，任课教师总结得最多的一句就是学生太粗心太马虎，不认真审题。可见学生的审题困惑着我们每位教师，也困惑着每位学生。特别是农村的小学生，由于养成了粗心大意、对自己要求不严格、没有责任心等不良，多数学生都不能做到认真审题再做题。通过问卷调查，审题这最重要的一个步骤在实际操作中往往被大多数学生忽略或者轻视，从而直接影响了学生的解题速度和正确率，间接导致了学生对数学学习的畏惧和恐慌。小学生由于审题不清，导致解错题的现象十分普遍。学生的审题能力薄弱，审题习

惯令人担忧。

审题能力是一种综合性的数学能力，我想通过对小学生数学学习审题能力培养的研究，促使学生的分析、判断和推理能力以及学生的创造性思维能力从无到有，从低水平向高水平发展，从而提高数学的解题能力。

概念界定与理论依据

理论依据：

在《小学数学教学大纲》中明确指出：在小学，使学生学好数学，培养起学习兴趣，养成良好的学习习惯，对于提高全民族的素质，培养有理想、有道德、有文化、有纪律的社会主义公民，具有十分重要的意义。审题是一种能力，更是一种习惯。小学生数学学习审题能力的培养能促进学生养成良好的学习习惯。

研究内容

研究农村小学生审题能力弱的原因。

研究农村小学生数学学习审题能力培养方案。

针对学习内容，研究学生审题的方法。

研究农村小学生数学学习审题习惯的培养。

具体的操作措施

研究农村小学生审题能力弱的原因。通过问卷、谈话调查任课教师对培养学生审题能力的态度、方法、能力和学生解题审题习惯。对班级个别审题能力特别弱的学生进行深入了解与分析，找到审题能力弱的原因。

针对学习内容，研究学生审题的方法。基于学习内容不同，审题的方法也会有所不同。小学数学各年级从教学内容上均分为数与代数、空间与图形、统计与概率、实践活动(综合应用)四大板块，呈螺旋式上升，其中计算和解决问题占了相当大的比重。根据内容的不同探索出相应的有效的审题方法。

研究农村小学生数学学习审题习惯的培养审题习惯主要包括读题习惯、解题习惯、检查习惯。加强读题训练，研究读题方法。读题是审题的第一步。读题时要做到不添字，不漏字，把题目读顺，养成指读两三遍的习惯。读题时要求做到口到、眼到、手到、心到；指导方法，培养良好的解题习惯。在教学中引导学生掌握审题的具体步骤和方法。如首先认真读题，弄清题目说了一件什么事情，哪些数量是已知条件，所求问题是什么，并能用自己的语言准确复述题意；然后可以划出题中的关键字、词，并正确理解其含义；分析并找出题中的数量关系，知道要解决问题还需哪些条件，怎样求出这些条件等，遇到不懂的及时作上记号，养成用符号标记习惯；研究学生认真检查的良好习惯培养。农村小学生做题往往没有检查的好习惯，这就特别需要教师进行引导，让学生体会到检查的好处，并且结合学生实际情况进行奖励，形成一种氛围。检查是一种对于审题的最后补救。

研究步骤与方法

第二阶段□20xx年11月20xx年7月课题实施阶段，按照方案分析原因，制定对策，并付诸实践。先调查学生审题能力差的原因，再与学生共同探讨审题的方法及注意事项，通过实践与训练，让学生分析自己的得与失，组织学生交流成功的做法与经验，并强化训练，让学生养成审题的良好习惯。最后测试成效并与探究前比较，总结经验，将研究成果推广到数学教研组。同时，撰写可以研究相关论文。

方法的选择：

(1) 调查研究法。通过调查了解农村小学生审题能力弱的原因。以及研究前后的变化。

(2) 个案研究法。通过对班级个别审题能力特别弱的学生进行了解，制定相应措施，实施强化训练，观察结果，探索规律，总结经验。

(4) 文献研究法。通过阅读与查找相关文献的研究，为此课题奠定理论基础；同时，了解同类课题研究的现状，为本课题研究提供借鉴，为创新性研究奠定基础。

(5) 师生合作研究法。通过师生共同探讨、研究、训练、分析、总结等寻找提高审题能力的有效途径。

研究预期成果和成果形式

(1) 在研究中探索出学生有效审题的方法和途径，通过研究提高农村小学生审题能力和培养农村小学生认真审题的良好学习习惯。

(2) 课题研究报告一份。

我将以饱满的工作和探究热情，按照课题实施方案，一步一个脚印地去探究与实施，我想通过本课题的研究，在研究中探索出学生有效审题的方法和途径，通过研究培养农村小学生认真审题的良好学习习惯。希望我的课题研究工作在上级领导的指导与关怀下，通过我的努力能取得圆满成功！

数学课题研究开题报告篇十

摘要：目前，人民币汇率必须保持基本稳定，但人民币升值的压力依然存在。从国际经济关系的发展来看，汇率的变动越来越不确定，这就需要以务实的态度，深入研究人民币升值的可替代性。本文从政府行为、市场调节、金融运作等几

个角度探讨了对冲人民币升值的机制和机理，以期能以灵活适度的政策措施配合汇率政策来促进中国的经济发展。

国际上关于人民币汇率升值的议论持续了一段时间后，随着中国维持人民币汇率基本稳定的坚定立场而逐渐淡去，但是可以看到人民币升值的巨大压力依然存在。2003年11月，美国政府突然宣布对中国所出口的服装、纺织品、彩电实施配额控制和征收反倾销税的进口限制措施，这是美国政府看到人民币升值无望后采用的非汇率手段打击中国的出口，来解决中美贸易顺差问题；同时在国内也有升值的压力，中国多年来的贸易顺差和巨额资本流入使我们的外汇储备突破了4000亿美元。但是，人民币汇率目前必须保持稳定，国内大多数专家学者和国外的有识之士都认为，人民币升值将导致疯狂的投机，对中国经济发展将是灾难性的。著名的经济学家、诺贝尔经济学奖获得者蒙代尔教授更是深刻的指出：人民币升值将带来八大弊端，加重通货紧缩，经济增速下降，造成就业率下降，形成商业银行不良贷款，外商直接投资下降，货币政策失控等等，产生一系列严重后果。因此，目前维持人民币汇率的稳定是明智之举。但是一方面我们必须从实务对策的角度研究人民币升值的化解之道，积极为人民币汇率保持稳定创造条件；另一方面，也要未雨绸缪，在理论上分析在人民币升值的状态下人民币升值的可替代性，探讨如何削减人民币升值给贸易、经济带来的负面影响。毕竟伴随着中国经济实力的增强、综合国力的提升，人民币汇率必然有一个上升的过程，只是我们需要选择一个合适的时机。

一、本币汇率升值的经济学分析

汇率，又称汇价，表示的是一个国家货币折算成另一个国家货币的比价。它表示的是两个国家之间的互换关系。汇率的标价方法主要有两种：一是直接标价法，用一单位的外国货币为标准，折算为一定数额的本国货币来表示的汇率；另一种方法是间接标价法，它用一单位的本国货币作标准，折算为一定数量的外国货币来表示。无论哪种标价方法，本币的对

外升值都是对于以前而言，现在能用较少的本币兑换较多的外币，从而影响着两国商品的价格对比关系。一般说来，本币汇率升高，有利于进口，不利于出口；反之，则有利于出口，不利于进口。因为在本币汇率高的情况下，进口同样的商品，要少支付本币；出口同样的商品，要少收入本币，这有利于进口商，不利于出口商。对于外商直接投资，本币汇率高，相对于外币而言意味着，本币标示的土地、房屋、劳动力价格、设备等等价格就高，因而投资在东道国的企业的经营成本、财务成本、劳动力成本都会上升，在同样的收入前提下，收益就少，就不利于吸引外资。同样，本币的汇率的上升也就是外国货币的贬值，在外国的投资成本随之下降，使向国外投资变得更经济，促进本国国内的资本转向国外投资，而投资是一国经济增长的前提，投资的减少也就影响了经济增长的速度。尤其对发展中国家而言，引进外资更重要的是引进先进的技术、先进的设备和科学的管理经验，提升市场化程度和现代化程度，但本币的升值为外资的进入设置了羁绊。这样，汇率的高低就归结到一点，能否更充分地利用本国资源，赢得更多的国民产出，争取更多的就业机会，所以任何国家的政府都要争取有利的汇率条件。因而说汇率是国际经济关系中的核心要素，本币汇率的高低，关系着国家之间的贸易往来，即商品和劳务的进出口；关系资本流动，不仅对直接投资产生深远影响，而且汇率的变动能诱发大批短期资本进行套利活动，冲击正常的经济生活。在本币升值的状况下，对本国的贸易和资本流入产生很大的冲击，1985年日本迫于西方主要国家的压力，签订了《广场协定》，使日元的汇价飙升了三倍，结果贸易形势发生急转，大批资本为压缩成本也跨出国门到发展中国家投资办厂，固然攫取了可观的投资利润，但也影响了国内的就业水平和发展后劲，埋下了后期经济发展的隐患，可以这样说，日元升值是日本近年来挥之不去的通货紧缩的根源所在。因此在本币升值的情况下需要采取一定的措施和办法对进口商进行限制，对出口商进行补偿，限制或补偿的办法有政府行为和市场行为。

二、政府行为对本币升值的可替代性

政府为了削弱汇率变动的负面影响，可以通过行政手段进行调节，主要有关税、出口退税、配额等。关税和出口退税是政府运用税收的办法调整进出口商品的价格。关税就是对进口商品课税，向外国物品征收，提高了国外商品的销售价格，减少了国内消费者对它的需求，所以提高关税是对进口商的限制。出口退税补贴是政府对出口企业进行税金返还，是对出口商的一种补偿，提高出口退税率，实质上相当于本币贬值，这是用国内的货币补贴国外消费者，用来对冲本币名义上对外升值而形成的对出口的冲击。这表明：本币汇率变动(升值)，对出口商说，能够通过提高出口退税补偿，对进口商说，能够通过提高关税进行抵消。进一步说，本币升值的效应能够通过提高有效出口退税率来抵消，也能够通过提高关税抵消。但是采取关税或补贴两种手段各有其特点，效应是不同的。如果贸易保护的目标是刺激国内产出，补贴要优于关税，因为关税加大了进口消费成本，却无助于对国内贸易部门的产出。如果贸易保护的目标是减少进口或增强自力更生的能力，那么关税的代价最小，而补贴较为不利，原因在于关税能同时起到进口消费品和增加国内生产的双重作用，这比补贴仅能增加国内外向型产出的单一作用更为有效。简单地说，可以认为关税是一种“内向型”政策，即保护国内生产的发展，而补贴是一种“外向型”政策，它刺激出口生产的发展。另外，两者作用的后果也不一致，关税限制了国内消费者需求，国外生产者亦支付了更高的进入成本，约束了国际间比较成本优势的发挥，对整个社会而言，只会引起社会整体福利的净损失，普遍提高关税这个效果是应当防止的。而且，一国关税的提高，往往会遭致贸易伙伴国报复性关税反击，造成“双输”的局面。特别是发展中国家从发达国家进口的商品通常是技术含量高、附加值高的商品，依赖性强，进口弹性差，提高关税只会加重国内消费的负担，自身的福利损失更大些。出口退税补贴的实施要有政府财力做为保障。在财力不足的情况下，出口退税补贴会成为一张空头支票，对外贸易企业不能得到及时的货币补偿，引起企业支付能力和周转能力下降，陷入生产危机。另外，出口退税补贴的多少，即出口退税率的确定，还要考虑外汇紧缺程

度，如果外汇短缺、储备不足时，提高出口退税率，能够调动出口企业的积极性，增加创汇；反之，就有条件订得低些。

以上两种措施是政府在改变进出口商品的价格上施加影响，政府还可以通过配额在进口商品数量上直接控制，来抵消由于本币升值使得进口商品成本低，进口商品有条件降价而形成的对国内生产厂商的冲击。配额的使用有一个特点：弹性较差，进口配额上升会受到贸易国伙伴的欢迎，但下降就会招致强烈的抗议，因为配额的数量是透明的，贸易伙伴按照原本配额设定产品数量组织生产进行供给，配额减少后，进口数量遭到强制压缩，无疑会使其生产能力闲置，形成投资浪费、加大失业。所以，配额增加容易减少难。

综上所述，政府在对本币升值进行政策抵消时就可以综合考虑三个因素，即关税调整、出口退税率和配额。假设在人民币升值情况下，我们能否还用这几种措施进行抵消呢？首先，从关税上讲，加入wto后，我国郑重承诺大幅降低整体关税水平，再次提升关税水平势必影响大国的诚信和形象，配额也是如此，只能是一个逐步扩大、放松，乃至取消的趋势。从出口退税上来讲，出口退税率调整确实对出口增长的影响非常直接，中国出口企业对税收成本的增减非常敏感。1999年在东南亚国家货币相继贬值的浪潮中，我国保持了人民币汇率的坚挺，事实上是人民币升值的过程，外贸部门的出口形势变得异常严峻，于是将出口退税率平均由6%提高到15%，政策效果显著，当年出口额为1949亿美元，到2002年底增加到3256亿美元，年均增长速度为18.6%。据有关专家测算，平均出口退税率上调一个百分点，中国出口增速将增加4.9个百分点，出口退税对本币升值的作用可见一斑。但应该看到，我国目前扩张的财政政策已形成巨额赤字，财政状况比较薄弱，出口退税的拖欠问题越来越严重。前不久，财政部、国家税务总局联合发文下调了出口退税率，平均水平降低了3%左右。毫无疑问，动用出口退税政策来冲销本币升值必须有充足的财力作后盾，况且近几年外汇储备高速增长，由短缺变为盈余，迫切需要外汇的压力变小，政府不愿在出口退税

上再做文章。

三、市场自我调节对人民币升值的可替代性

市场运行机制的自我调整是指在本币升值后，影响了出口商的经营行为，进而改变国内市场供求状况，带来物价的全方位下跌，进而又为出口改善了贸易条件，市场自身的力量使本币升值后尽可能回落。这一机理作用过程如下：本币的汇率升值，首先影响到进出口价格，使得进口价格降低，出口价格上升。出口价格上升，削弱了出口商品的竞争力，会很快丧失国际贸易中的份额，这一点在某些发展中国家身上体现的尤为明显。进口商品价格下跌，排斥了本国商品供给，使得本国商品生产萎缩，丧失出口能力，使进出口失衡，这一点在某些发展中国家也产生过。发展中国家的出口贸易往往是传统的日用品制造业、劳动密集型产业，产品的附加值低，他们之间的产品出口替代性强，因而其出口贸易不仅要接受发达国家的歧视性定价，还面临着其它发展中国家的激烈竞争。一旦本币汇率升值，价格优势丢失，原来拥有的国际市场会迅速被其它发展中国家所占领。本国贸易部门生产出的庞大产品规模只得转销入国内市场，加剧国内商品市场的竞争，竞争的结果只能是日用品市场价格水平的下跌。出口产品转向国内市场销售带来国内产品价格下跌，这和本币对外升值带来的进口商品价格下跌共同形成了物价水平整体下降，是同样的效应，即意味着本币对内升值。同时，由于发展中国家的劳动力素质较低，科学技术不很发达，使得国内产业在适应新的出口形势而进行结构调整时显得更为漫长，物价往往持续地滑坡，低迷不振，把经济拖入通货紧缩的泥潭。因此在外汇汇率管制的情况下，如果本币升值一步到位不再调整，可以说本币的对外升值也会通过市场自身的机制诱发货币对内升值。按照前面的假设，名义汇率不再调整，货币对内升值，根据购买力平价理论，就意味着实际汇率下跌，因而可以抵消名义汇率在前期上升的部分幅度。前文已经论述过，对内升值可以起到减缓进口商品涌入的速度，为出口商压缩生产成本扩大出口创造条件；其实质是市场通过自

身的力量影响货币价值而进行的自我恢复性调节。这种市场性的调节会带来市场机制的通病：作用链条长，时间缓慢、形成资源的浪费。要充分认识到市场自我的调节机制对货币对内价值的作用，使之尽量为国民经济发展施加正面影响。1997年东南亚金融危机时，人民币坚持不贬值，一时间大量商品出口受阻，积压严重，只有拿到国内市场上出售，致使供过于求，物价下跌。而货币当局没有预测到这种现象，实行了适度从紧的货币政策，加剧了通货紧缩的程度，经济增长速度下滑，只有依靠后来加大财政货币政策的力度去刺激经济增长。应当说，市场机制的自我调节会产生负面作用。

四、本币对内价值变动对人民币升值的可替代性

在国内市场上可以运用货币政策使货币价值变动，即使其对内贬值或升值，对冲本币对外的升值或贬值。比如，在国内市场上，使货币贬值的方法是造成国内物价上涨，形成通货膨胀。通货膨胀造成的国际贸易的后果一般说来，有利于进口，不利于出口，因为进口商品在国内市场上销售能随着物价的上涨趋势多卖钱，出口商却因为原材料、能源、劳动力工资等因素的上涨而加大生产成本，以本币计算的出口换汇收益就要下降，减弱出口产品的竞争力，使出口数量减少。所以，在外汇汇率管制的条件下，本币对外升值，而对内贬值，对出口商会产生双重利空，但对进口商而言，却是双重利好，这样会迅速恶化国际收支状况，导致贸易失衡，所以应该采用货币对内升值的办法来抵冲对外升值给出口带来的影响。这样，出口商便能以低的成本进行生产，以低的价格出口，改善本币升值的不利局面。但是，又可能出现另一个问题，本币的对内升值，即通货紧缩，会造成国内经济的不景气，是货币当局不愿看到的。这样的货币政策操作便是以牺牲国内整体经济发展速度来保证贸易部门的利益，对此需要在这两者之间根据实际进行利弊权衡、政策取舍。两害相权取其轻，如果在一个外贸依存度高的国家，外贸部门对国民经济的发展起着关键作用，货币政策则优先考虑的应该是外贸部门的利益，阻止贸易状况因本币升值而过度恶化，通

过贸易部门平稳发展来带动整体经济;反之,如果外贸依存度不高,国内经济运行对通货紧缩反应强烈,则货币政策要侧重考虑整体经济的发展情况,不宜使货币对内升值,要暂时牺牲外贸部门的利益来保证整体经济的健康运行。

五、利率调整对人民币升值的可替代性

汇率是货币资金的对外价格,利率是货币资金的对内价格。如果本币汇率上涨,则持有本币多的人在赚钱,持有外汇多的人吃亏,因此会影响企业出口创汇的意愿。如果利率下跌,则持有本币多的人吃亏。运用这一机理,在人民币汇率上调的情况下,出口企业的损失可调节利率杠杆来弥补。也就是说,作为出口型的企业,本币的升值,意味着财务环境恶化,外币收入转化为本币收入后减少,为了保证他们获得合理的利润,要使用利率手段增加拥有外币的收益,减少运用本币的成本,可谓堤外损失堤内补。操作的手法有:一方面,上调外汇存款利率,增加持有外汇的收益,使之相对于人民币存款更具有吸引力,变相提高外汇对本币的兑换价格,增强企业出口创汇的积极性;另一方面,针对外向型企业,提供人民币的优惠贷款,考虑允许外向型企业在一定范围内公开发行债券直接融资,降低外向型企业的财务成本和运营成本,创造低成本的融资环境。这些措施属于结构性的,目的明确,针对性强,不会干扰其他经济变量,也无关国际经济利益。尤其是我国很多出口企业是中小型企业,要对冲人民币升值的负面效应,尤为重要是解决他们的融资困境,降低融资成本,在出口中获得更多的金融支持。

中国加入wto两年了,越来越深刻地融入国际经济关系的大家庭中。在国际经济关系中,汇率一向是焦点所在,它已经不是单纯的经济问题,还越来越多地蒙上了政治的色彩,汇率的高低也远非一国所愿,汇率变动的方向和幅度随着国家间发展的不平衡性而带有不确定性。几年前,我们还沉没在人民币贬值的一片呼声中,现在却又深刻地感受到了升值的压力。面对人民币升值的纷争,我们所要做的绝非只是以静制

动，人民币汇率一成不变终究不是万全之策，而要以务实的态度，考虑各种可能性，深入研究人民币升值的可替代性，考察它的对冲机制和机理，以更灵活适度的政策措施配合汇率政策为中国的经济发展谋求更大利益。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档

数学课题研究开题报告篇十一

阅读内容的选择研究：如教材中出现的数学概念、公式的推导过程、数学知识、单元小、算法指导等。

相关研究：教学设计形式的研究、课堂教学组织形式的研究、阅读效果评价方式的研究和阅读教学与其他教学形式想合的研究。

课题的可行性分析

1、学校从2004年开始启动校本教研活动，经过两年的实验和摸索，我们已经积累了一些开展话题研究的实践经验。

2. 人员构。以市级骨干教师牵头，教科室指导组织实施，以

校骨干教师、特级教师和一线青年教师为主要研究力量。

课题负责人：汪尊明，男，市级骨干教师，本科学历，小学高级教师，教导处副主任；

参与研究人员：

徐勇，男，小学高级教师，大专学历，数学教研组长；

孙玉峰，男，小学一级教师，大专学历，团支部书记；

张巾巾，女，小学一级教师，大专学历，

邓秀梅，女，小学特级教师，大专学历。

数学课题研究开题报告篇十二

随着现代社会的发展，现代科技及经济发展成熟的标志是数学化，因为时代的发展越来越依赖于数学思想和方法的运用。所以在现代进行的数学教学中加入数学思想的教育是急迫的，更是必须的。

数学教学中要加强数学思想方法的教学，已成为数学教学中的重要内容。而化归思想是教学中的一种重要的常用的数学思想方法。因而我的论文会绕着下面的几点来展开对化归思想的探究：

(1) 先介绍化归思想的概念，并进一步的讨论其实质及转化过程。

(2) 讨论运用化归思想的意义及其作用

(3) 结合具体的数学问题来探讨分析及运用化归思想，

(4)通过对化归思想的探讨研究进一步运用到具体的实际问题中.

数学课题研究开题报告篇十三

一、选题的依据、意义及相关研究概括：数学不等式的研究首先从欧洲国家兴起,自从著名数学家g.h.hardy,j.e.littlewood和g.plya的著作inequalities由cambridgeuniversitypress于1934年出版以来,数学不等式理论及其应用的研究正式粉墨登场,成为一门新兴的数学学科,从此不等式不再是一些零星散乱的、孤立的公式综合,它已发展成为一套系统的科学理论。

不等式是数学分析中在进行计算和证明时经常用到的且非常重要的工具,同时也是数学分析中主要研究的问题之一,可以说不等式的研究对数学分析发展起着巨大推动作用。在本论文中首先介绍了不等式的研究背景,然后主要研究如何求解数学分析中的不等式问题以及探讨总结不等式的不同证明方法,并对不等式的证明方法进行归类,巧妙解决不等式的求解问题并最后归纳了不等式的多种解题技巧,为以后不等式的学习做了较为详细的归纳总结,希望能对后来读者的学习起到一定的帮助作用也是本人学习的一些心得。

二、研究内容及拟采用的方法

学习相关的知识、复习并掌握不等式的基本理论知识,了解不同的不等式求解方法。掌握相关的不等式求解方法,并优化这些算法。拟采用方法:

- 1.首先要从互联网上或书籍中收集相关的不等式例子,如:利用构造变上限积分函数、利用拉格朗日中值定理、利用微分中值定理证明、积分中值定理、利用泰勒公式、用函数的极值、用函数凹凸性、利用函数单调性、利用条件极值、利用两边夹法则等方法进行不等式的证明。

2. 利用已收集整理得到的不等式证明方法，总结归纳数学分析中不等式的综合求解方法，并进一步展望数学不等式的证明求解方法。

三、工作的进度安排：

工作进度：

1. 第5周-第6周：查阅相关文献资料，准备及完成开题报告；
2. 第7周-第9周：根据论文查找资料收集数据；开始外文文献翻译；
3. 第10周-第14周：整理做出论文提纲，得出一些相关的结论，撰写毕业论文；完成外文文献翻译。
4. 第15周：完成毕业论文初稿，打印毕业论文。
5. 第16周：做好ppt准备答辩及答辩后修改，定稿。

四、已参考文献

[1]徐利治, 王兴华. 数学分析的方法及例题选讲[m].北京: 高等教育出版社, 1984:122.

[2]刘玉琏等. 数学分析讲义(下册)高等教育出版社[20xx]234

[3]葛云飞. 高等教学教程[m].北京: 北京交通大学出版社20xx

[4]扈志明, 韩云端. 高等级分教程[m].北京: 清华大学出版社1988

数学课题研究开题报告篇十四

数学与应用数学专业是国内各大高校的重点专业，培养理论与实践双能型的人才，应该重视这门学科的发展。但是新型学科在发展的道路上，还要不断进行改革创新，不断完善它的体系与理念，培养出数理理论功底深厚、实践能力强的专业型、技术型人才。同时，也应加强学科建设，弥补体系缺陷，将数学与应用数学推向更高峰。

1 数学与应用数学专业的人才培养

1.1 通过理论教育培养人才

在传统教育理念中，学生主要是通过教师传道授业解惑这一过程获取知识，换句话说，人才培养主要是指在学校学习理论知识。在中国，从学生接受教育开始，就会接触到数学这一门学科，它为今后的学习打下了坚固的理论基础。

数学与应用数学专业包含很多分支，面对许多的科目，在学习过程中也需要记忆，例如公式、单位、图形理解等，这样才能拥有扎实的理论功底。当然，教师的讲解也是不可忽视的一部分，学校应注重教师质量，聘请高素质的人才队伍进行教学。当前社会应用数学发展的势头很迅猛，社会发展需要新的人才源源不断的注入新的活力。只有掌握了充足的理论，才能进行实践，因此，数学与应用数学在人才培养上要以理论教育为主，实践为辅，才能取得新发展。

1.2 通过实践教育培养人才

伴随着改革开放，教育教育也迎来了全面的改革，人才强国、科教兴国的战略使我们的教育方式也有所改变，不再是单一的教学模板，而是融入了实践教学模式。通过这一方式，可以更加有效地激发学生的学习兴趣，实践证明学习效果也很显著。理论与实践相结合，灵活运用实践教学，帮助学生巩

固理论知识。学校都设有专门的实验室，老师先讲解理论知识点，再将学生带到实验室，进行实践操作，比如，物理上的电流、电路测试实验，化学上化学物质之间的化学反应实验等，在实验的过程中就会加深理解，完全掌握原理。

数学与应用数学专业的学科课程也包括数学实验这一模块，要求学生具备运用专业基础知识解决问题的能力，因此有条件的学校要加大投入，完善学校的硬件设施，给学生提供实验的平台，使学生能够自由的参与实验。另一方面，国家政策也要给予支持，加大科研资金的投入。

实践证明，只有理论与实践相结合的教育方式才是最适合学生的，才能够充分发挥学生的创造力，培养出专业人才，而数学与应用数学这一专业尤其如此，这样才能促进学科更好的发展。

2数学与应用数学专业的学科建设

数学与应用数学的发展不是一帆风顺的，它面临着很多挑战和机遇。信息时代来临，信息技术发展迅速，并渗透到社会的各个方面，以计算机为媒介的信息传播快，范围广，并深刻影响着经济、政治、科技、教育等各个方面。在这种情况下，教育也受到影响，数学与应用数学与信息关系密切，这对数学与应用数学专业是一个机遇。

同时，信息社会也是一把双刃剑，意味着专业体系要有所变革，学科内容应适当增加和修改。信息化社会应与国际接轨，向更宽阔的平台学习，借鉴外国的学科设计，尝试建立起一套更先进完善的学科体系。学生学习以学科为基准，学科体系更完备，知识体系也就能够完备。专业课程有专业课也有公共课，在公共课这一方面就根据学生的个人兴趣选择，开设的学科趋向人性化和国际化。

3数学与应用数学的课程理论改革

每个专业都有自己的一套完备的体系作支撑，并以体系来指导教学数学与应用数学专业课程，按什么(下转第85页)(上接第63页)顺序进行教学，专业课程有哪些，都是课程体系的内容。为了得到更好的发展，数学与应用数学应对自己的课程体系进行改革。某高校招收数学与应用数学专业的学生，其中包括四个专业方向：师范教育、统计学专业、应用数学、信息安全。十年之后，随着社会的进步发展，这所高校数学与应用数学专业学科飞速发展，相应地对课程体系也进行了调整，理论课时减少，实践课时增加，培养社会需要的实践型毕业生，而且应届毕业生也被分配到企业单位、事业单位、工厂、科研基地实习培训，根据学生的性格、爱好来教育学生，做到有利于学生的发展。

一些高校是文理科并重的大学，一些大学以理工科出名，性质不同，着重点也不同。如数学与应用数学的师范教育课程不应该单一学习有关教育的知识，应该在开设的公共课程里增加统计学、数学史的知识，信息安全与计算机网络的知识，学习有主次之分，但是要形成一个全面的课程体系。

4数学与应用数学的专业拓展

学生如果有深厚的理科功底，鼓励他考第二专业，第二专业可以报考与数学与应用数学相关的专业，例如财务管理，会计，工程学等。加强学科之间的融会贯通。从6月份开始，国家教育颁布了《基础教育课程改革纲要》，作为试行版本，其中学科综合性也是要求之一，广西某高校严格按照《基础教育课程改革纲要》实行，并以数学系的数学与应用数学专业为首先试行的专业，到，该学科形成了多维的专业体系，人才培养体系更多元化。地方高师数学与应用数学专业的教学内容与课程体系整体优化的研究与实践成为“广西教育科学十五规划项目”，取得了显著的成效。

5小结

数学与应用数学，不仅与人们的基本生活息息相关，而且在科技、信息、机械等更高的领域也离不开这一专业知识的应用。只有它得到更快速的发展，其它专业才能有所突破，时代离不开数学，也呼唤着有应用数学能力的社会人才。在加强人文情怀建设的同时，高校和社会也要发展理科，使数理专业应用范围更广泛。在国家政策的推动下，突出专业人才培养，学科理论知识趋向全面，伴随着人才强国战略，科教兴国战略的深入实施，数学与应用数学这一学科将会焕发出更大的活力。

参考文献

数学课题研究开题报告篇十五

题目：谈论数学中的美

研究现状：

现如今，数学知识的研究越来越广泛，越来越多的人参与到数学知识的研究当中。在已有的研究中，数学中的美的研究已有各个部分的'研究成果，但都缺少必要的归纳，这也正是本文我所要着力研究的内容：探讨数学特有的抽象符号，严格语言，具有简洁美、符号美、抽象美、统一美、协调美、对称美等等。

选题意义：本课题是理论研究课题，主要研究数学中的美。数学美蕴含于它所特有的抽象符号及严格语言，具有简洁美、符号美、抽象美、统一美、协调美、对称美、形式美、奇异美、有限美、常数美等等。可以说哪里有数学，哪里就有美。通过对数学中的美的研究，让人们更深刻的认识数学的美，从而促进了数学学科的发展，激发更多的人追求知识，探索未来的强烈愿望。同时，在实际生活中，如何运用数学的美，为我们带来更实用、更快捷、更方便的生活工具和方式。

研究方法：

本论文主要采取文献研究的方法。

1. 熟悉，理解，掌握数学中的美的各种类型；
2. 通过网络资源，校图书馆等途径查阅相关文献及资料；
3. 请教指导老师；
5. 及时向指导老师汇报论文工作期间的收获和遇到的难题，并请教指导老师，以使自己有所进步，并按时完成论文的各项工

研究内容：

- 一. 明确数学中的美的基本类型；
- 二. 简述数学中美的基本内容和意义；
- 三. 分类讨论数学中的美的具体内容：
 1. 简洁美；
 2. 符号美；
 3. 抽象美；
 4. 统一美；
 5. 对称美；
 6. 生活中的数学美。
- 四. 综述。

主要参考文献

- [2]刘红胜, 感受数学的美[j]□新课程(教育学术), 01期
- [3]金子明, 数学的简洁美[n]□学科网数学资讯, 2008. 1. 16
- [4]张卫林, 浅谈数学中的美[j]□中国科教创新导刊, 04期
- [5]刘凤林, 李俊, 浅谈数学符号[j]□数学通报, 1986年03期
- [6]闵诗中, 数学符号化对数学学习和数学思维的意义[j]□中学数学研究, 01期
- [7]张祥勤, 数学中的抽象[j]□山东教育, 06期
- [8]徐五光, 数学美与数学的统一美[j]□杭州师范学院学报, 1994年03期
- [9]周鹭。在数学中感悟美[j]□理科爱好者, 03期
- [10]彭宪亮, 感受数学美, 享受数学美[j]□中学数学研究, 期

研究计划

20xx年11月18日——12月1日, 准备开题报告

20xx年12月2日——20xx年12月29日, 收集相关资料, 准备写作提纲

20xx年12月30日——20xx年1月5日, 论文写作

20xx年3月10日, 交初稿

20xx年4月10日, 交二稿

20xx年4月15日——4月20日定稿

20xx年5月12日——20xx年5月25日论文打印、送交论文、准备答辩。