

高一地理教学 高一地理必修二教案(优质7篇)

无论是身处学校还是步入社会，大家都尝试过写作吧，借助写作也可以提高我们的语言组织能力。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的范文吗？以下是我为大家搜集的优质范文，仅供参考，一起来看看吧

高一地理教学篇一

在上节内容中，我们已经对宇宙中的地球进行了初步学习，为学习太阳对地球的影响奠定了基础。“万物生长靠太阳”，在本节内容中，我们要学习与地球以及人类生存、生活密切相关的恒星——太阳对地球的影响，由此，我们才能继续学习下面几节与太阳对地球的影响有关的内容。所以，本节内容起到了一个承上启下的重要作用。

1. 在初中对区域地理的学习过程中，学生对太阳辐射的分布已经略有了解，在此基础上要引导学生从原理上理解影响太阳辐射强弱的因素，并总结太阳辐射对人们生产、生活的影响。
2. 对于太阳活动的认识，学生刚刚接触，因此比较陌生，所以学生需要一个认识学习的过程。

【知识与技能目标】

1. 结合实例，认识太阳辐射对地球的影响。
2. 结合太阳外部结构说出太阳活动的主要类型以及特征。
3. 简述太阳活动对地球的主要影响，并能用实例加以分析和说明。

【过程与方法目标】

1. 结合图片、资料和生活体验提出问题，认真思考，与同学共同探究，寻求结论。培养分析问题、总结归纳问题的能力。
2. 通过阅读课本中出现的地理空间分布图，掌握读图分析并总结地理规律的能力。

【情感态度价值观目标】

1. 养成热爱生活，善于观察生活中的现象，从生活中发生的地理现象去学习、分析的习惯。
2. 通过探究太阳辐射、太阳活动对地球的影响，树立事物相互联系、相互影响的观点。
3. 正确认识太阳辐射和太阳活动对地球的影响，树立科学的宇宙观和发展观。

【重点】

1. 太阳能量的来源，太阳辐射和太阳活动对地球的影响。
2. 通过读图，分析太阳辐射的纬度分布规律及其影响因素。
3. 了解太阳的外部大气结构与太阳活动的类型，理解太阳活动对地球的影响。

【难点】

太阳活动对地球的影响。

讲授法、读图法、对比分析法。

高一地理教学篇二

作为一位不辞辛劳的人民教师，常常要写一份优秀的教案，教案有助于顺利而有效地开展教学活动。我们该怎么去写教案呢？下面是小编帮大家整理的高一地理必修二教案，仅供参考，希望能够帮助到大家。

在上节内容中，我们已经对宇宙中的地球进行了初步学习，为学习太阳对地球的影响奠定了基础。“万物生长靠太阳”，在本节内容中，我们要学习与地球以及人类生存、生活密切相关的恒星——太阳对地球的影响，由此，我们才能继续学习下面几节与太阳对地球的影响有关的内容。所以，本节内容起到了一个承上启下的重要作用。

- 1、在初中对区域地理的学习过程中，学生对太阳辐射的分布已经略有了解，在此基础上要引导学生从原理上理解影响太阳辐射强弱的因素，并总结太阳辐射对人们生产、生活的影响。
- 2、对于太阳活动的认识，学生刚刚接触，因此比较陌生，所以学生需要一个认识学习的过程。

高一地理教学篇三

- 1、城市等级划分标准：以城市人口规模来划分
- 2、不同等级城市服务范围和种类不同，大城市提供服务种类多，级别高，服务范围相对较大。
- 3、影响城市服务范围的因素：

影响因素影响表现

二、德国南部城市等级体系的启示

1、同一区域内,不同级别的城市空间组合,就够成立一个地区的城市等级体系.

2、不同等级城市的服务范围层层嵌套.

3、不同等级城市数目、相互距离、服务范围、城市职能的关系:“高少远大多,低多近小少,大的嵌套小”(城市等级高,城市数目少,相互距离远,服务范围大,城市功能多;城市等级低,城市数目多,相互距离近,服务范围小,城市职能少.不同等级城市服务范围层层嵌套,大的嵌套小的.)

4、中心地理论:

(1)一个中心地的服务范围围绕中心地呈六边形.

(2)是市场原则的作用

(3)高一级中心地服务范围相当三个低一级中心地服务范围.

高一地理教学篇四

第一节 自然界的水循环

一、水圈

1、定义

2、陆地水的相互关系:

二、水循环

1. 类型

1) 海陆间循环

2) 海上内循环

3) 内陆循环

2. 水循环的地理意义

1) 维持全球水的动态平衡。

2) 缓解了不同纬度热量收支不平衡的矛盾。

3) 通过陆地径流源源不断地向海洋输送大量的泥沙、有机物和无机盐类。

4) 不断塑造着地表形态。

补充材料： 河水补给来源

河流水源主要来自大气降水。但有些河流，即使在较长的时间不下雨，河流水源仍然比较丰富，如我国华南地区河流；有的河流则干季甚至断流。由于流域气候不同，降水形式也不一样，有的是雨水，有的是雪，或兼而有之，这些对河川径流动态有着不同的影响。河流水源的补给途径，通常分为以下几类：

1. 雨水补给 雨水是河流水源补给最重要的一类。热带、亚热带湿润地区，河流水源主要是雨水补给。其特点是河流水量及其变化与流域境内降雨量及其变化关系十分密切。例如，我国东南沿海地区，降水相对集中在夏秋雨季，且多暴雨，所以夏秋雨季发生洪水的次数较多，汇水过程迅速，来势较猛，流量过程线呈现锯齿状尖峰。冬季河川除部分雨水补给外，地下水补给占有重要地位，因此仍有相当径流。

2. 融雪水补给 温带与寒带地区，冬季降雪，地面形成雪盖，至翌年春季气候转暖，积雪融化补给河流。高山上的积雪，在气温的夏季融化补给河流。我国东北地区的黑龙江、松花江等，春季积雪融化补给河流的水量占一定比例。融雪水补给特点是，河流水量及其变化与流域积雪及流域气温变化有关。由于气温的年际变化通常很小，因此它补给河流的时间比较稳定而有规律。

3. 冰川水补给 高山及高纬度，冰川运动至雪线以下或达到正温度地区，冰川融化补给河流，如我国西部高山冰川夏季融化补给河流。冰川补给河流水量多少，与流域境内冰川或永久积雪贮量大小及气温高低密切相关，而河流的水情变化与气温变化，尤其是气温日变化有密切联系。

4. 湖泊与沼泽水补给 某些位于山地高原的湖泊沼泽，本身是河流的发源地，直接补给河流；有的湖泊汇集了若干河流来水后又转而补给河流，例如江西鄱阳湖接纳赣、修、信诸水及百多条小河来水，通过湖口注入长江。湖南洞庭湖也属此类，湘、资、沅、澧水注入洞庭湖，再由洞庭湖几个出口注入长江。湖泊沼泽补给河流的水量大小及其变化，与湖泊、沼泽补给流域的来水量及其变化有关，水量变化一般比较缓慢，变幅较小，因而在月、年、年际间水量变化比较均匀。

5. 地下水补给 大气降雨、降雪(融化后)下渗到地下成为地下水，再由地下水补给河流。在湿润地区，地下水成为河流水源的重要来源。在岩溶地区，如我国的贵州、广西、云南等地，地下水成为河水的主要补给者。珠江全年水量丰富，除流域降水量较多以外，与流域境内地下水埋藏丰富，地下水补给河流较多有一定关系。一般说来，地下水对河流的补给是稳定的。在没有地面水的补给，而河流又能持续不断地保持一定水量，就因为地下水作为河流的可靠补给者。根据地下水埋藏情况。通常可分为浅层地下水与深层地下水补给。浅层地下水是贮存于地表松散堆积物中的潜水。主要受降水、气温、蒸发等气象因素影响，有明显的季节变化与日变化，

并与河水有相应补给关系，即河水高于潜水面时，河水补给地下水，反之地下水补给河流；深层地下水是长时间内渗入地下深入储存起来的，它缓慢地流出补给河流，受气象因素影响很小，通常只有年变化，季节变化已不明显。

当然，一条河流的河水补给来源往往不是单一的，而是以某一种形式为主的混合补给形式，对流域自然条件复杂的大的河流来说尤其如此。我国长江上游地区除雨水、地下水外，高原高山上冰川、积雪在夏季融化也补给河流；东北地区的河流，由春季融化积雪补给，夏季则由雨水和地下水补给；西北内陆盆地除雨水外，夏季高山冰川、积雪融化成为河流的主要补给形式。我国季风地区，大部分河流以雨水补给为主，而冬季则由地下水补给。

高一地理教学篇五

知识与技能

- 1、认识与理解自然地理环境的地域差异特点
- 2、了解陆地环境的地域分异规律
- 3、运用地理环境差异性的原理，分析人类生产和生活中的现象

过程与方法

情感态度价值观

- 1、激发探究地理问题的兴趣和动机，养成求真、求实的科学态度，提高地理审美情趣

教学重难点

教学重点

- 1、自然带的形成。
- 2、地理环境的差异性的变化规律。

教学难点

陆地环境的地域性分异规律。

教学过程

【导入】自然地理环境的差异性

[复习提问]

1、自然地理环境的整体性产生的根本原因？

答：地理要素间进行着物质与能量的交换。

2、自然地理环境的两个整体功能是什么？

答：生产功能和平衡功能。

3、自然地理环境整体性的两个表现是什么？

答：自然地理环境具有统一的演化过程、地理要素的变化会“牵一发而动全身”。

(出示景观图片“西双版纳热带雨林”和“内蒙古草原”)(经济发达地区的教师也可将不同学生在旅游中所看到的不同的自然风光、自然景观作对比)

师：这两幅风光迥异的图片说明了自然地理环境具有什么特点？

生：自然地理环境具有差异性。

师：对。我们刚刚学习了地理环境的整体性，但自然地理环境还具有另一个特点——差异性。

【讲授】第二节自然地理环境的差异性

师：从整体上看，全球的地理环境是一个统一的整体，但上面两幅图的差异又说明了这样一个问题：地球表面各地之间又存在着明显的地域差异。事实上，地域差异在自然地理环境中是普遍存在的，自然地理环境中只有相似的区域，但不可能存在两个自然状况完全相同的区域。

(出示图片“五带的划分”)

师：这反映了自然地理环境中哪个因素在空间上的分异？

生：温度。

师：这种分异的尺度范围是什么？

生：全球性的尺度。

师：对。我们在旅行中所感受到的其他地区和我们家乡的差异所体现的是陆地环境的地域分异，这种地域分异的规模比全球性的地域分异规模小。

(提问)陆地上为什么会形成不同的气候类型？

生：由于各地所处的纬度位置、海陆位置不同，所产生的热量和水分的组合不同，因此形成了不同的气候类型。

师：请说一说，西双版纳的热带雨林中动物、植物都有着怎样的特点。

(生讨论，师总结)在热带雨林中，长年高温多雨，植被常绿，树种繁多，层次复杂，生长茂盛，林内藤本植物纵横交错，附生植物随处可见。森林中的动物种类丰富多样，但茂密的森林使动物行走不便，因而地面上几乎没有善长奔走和长跑的动物，而多营巢树栖、攀缘生活、耐湿热的动物。

师：那么在内蒙古大草原上动、植物又有着怎样的特点呢？

(生讨论，师总结)在内蒙古大草原上，典型植被为草类，耐干旱，根系发达。草原开阔而平坦，动物善于奔跑以逃生或捕食。

师：从对以上分析知道，自然地理环境有着明显的地域差异性，但在某一地域范围内又表现为景观上的一致性，自然环境的整体性和差异性辩证统一的。

(出示图片“世界陆地自然带的分布”)

师：请同学们结合刚才的分析并观察这幅图片，归纳出“自然带”的概念。

生：在陆地上，由相应的气候、植被和土壤共同形成了一种地域组合，在空间上具有一定宽度、呈带状分布的现象。

师：很好。从这幅图上我们可以看出，陆地自然带的分布是有规律的。

(出示图片“热带雨林景观”和“苔原景观”)

师：请分析造成这两种景观差别的主要因素是什么，为什么。

生：热量因素。从赤道到两极太阳辐射逐渐递减，热带雨林分布在赤道地区，苔原分布于高纬度的寒冷地区。

生：苔原带、针叶林带、热带雨林带都是横穿整个陆地的。

师：这三个自然带的分布有什么规律？

生：苔原带和针叶林带在高纬度地区，热带雨林带分布在低纬度地区。

师：自然带在中纬度地区的分布有着怎样的特点？为什么？

生：在中纬度地区主要是受到海陆分布的影响。自然带并不像低纬度和高纬度地区那样横穿整个陆地，而是在大陆东岸、西岸和内部形成了三种不同的组合。

师：对。请同学们仔细观察“世界陆地自然带分布图”，说一说在中纬度大陆东岸自然带的组合类型。

生：在中纬度大陆东岸纬度从低到高依次是亚热带常绿阔叶林带、温带落叶阔叶林带、针阔混交林带。

师：在中纬度大陆西岸自然带有着怎样的分异规律？

生：在大陆西岸纬度从低到高依次为亚热带常绿硬叶林带、温带落叶阔叶林带。

生：亚热带常绿硬叶林带是在地中海气候下发育的植被类型，而同纬度大陆东岸是亚热带常绿阔叶林带。

师：那么请大家思考，为什么会出现这种差别呢？

生：大陆东西两岸气候类型不同。

师：具体说有何不同呢？

生：地中海气候夏天炎热干燥，冬天温和多雨；亚热带季风气候夏天高温多雨，冬天寒冷干燥。

师：不错。（出示图片亚热带常绿硬叶林代表植物——橄榄的

叶子和果实特征，和亚热带常绿阔叶林树种外表特征作分析比较)

(生讨论，师总结)地中海气候夏天炎热干燥，植物为了减少蒸腾作用大量散失水分，所以为了适应这种气候，硬叶林带的植物通常皮厚叶小，表面有腊质，果实的皮也较厚；亚热带常绿阔叶林植物的叶片较大，表面也无腊质，原因是这里的气候特征是雨热同期，植物有足够的水分供应蒸腾作用。

师：中纬度的大陆内部又有着怎样的组合类型呢？

生：有着两种组合。中部的亚热带和温带荒漠带、两侧的热带草原和温带草原。

师：对。这种从赤道向两极的地域分异是以热量为基础的，当然也有水分条件的参与。

课后小结

自然地理环境的差异性是十分明显的，这种差异性是有规律的。我们这节课主要是认识到其差异性。

高一地理教学篇六

大气的热力作用

1) 热力环流：由于地面冷热不均而形成的空气环流，是大气运动的一种最简单的形式。

2) 大气的水平运动——风

影响因素：等压线越密集的地方，则风力越大(图2.10，2.11，2.12)

在单一水平气压梯度力作用下：风向垂直等压线，指向低压

风向在水平气压梯度力和地转偏向力作用下：风向与等压线平行

在三个力作用下：风向与等压线成一夹角，始终由高压指向低压方向。

高一地理教学篇七

一. 知识与技能

1. 了解天体的主要类型和天体系统的层次，描述地球的宇宙环境。
2. 运用资料说明地球是太阳系中一颗既普通又特殊的行星，理解地球上生命存在的原因。
3. 培养用比较分析的方法解决有关地理问题的能力。

二. 过程与方法

1. 分析图片，形成宇宙物质性的观念，形成天体系统各层次的感性认识。
2. 利用图表分析方法和比较法自主探究地球在太阳系中的普通性和特殊性。

三. 情感、态度与价值观

通过学习帮助学生树立正确的宇宙观。

【教学重点】

1. 天体系统的层次及地球在宇宙中的位置。

2. 地球和普通性和特殊性，地球上生命存在的条件。

【教学难点】

地球上生命存在的原因

【教学设计】

一. 地球在宇宙中的位置

1. 地球的宇宙环境的组成

(提问) 宇宙的含义和特点?

——时间和空间的总和，是由各种形态的物质构成的，是在不断运动变化的物质世界。

(提问) 什么是天体?

——宇宙间物质的存在形式。

(提问) 就你所知，宇宙中有哪些天体?

——有星云、恒星、行星、卫星、彗星、流星等自然天体和人造卫星、航天飞机、宇宙飞船等人造天体。(例如，的太空垃圾：1965年在美国首次太空行走过程中宇航员爱德华·华特遗失的一只手套，该手套正在以每小时2.8万公里的速度飞行。)

宇宙中天体的类型及其特征：

天体概念其他

恒星由炽热气体组成、自己能发射可见光的球状天体。其主要成分是氢和氦温度高，自己能发光，距离地球非常远。

行星沿椭圆轨道上绕太阳运转的球状天体本身不发光，因反射太阳光而发亮

卫星绕行星运转的质量很小的球状天体月球是地球的卫星

流星体行星际空间数量众多的尘粒和固体小块数量众多，大小不一

2. 地球在宇宙中的位置

(讲述) 我们可以通过分析宇宙中不同级别的天体系统，来了解 and 描述地球在宇宙中的位置。

(1) 天体系统的概念

——宇宙中的各种天体之间相互吸引、相互绕转，形成天体系统。

(2) 宇宙中的主要天体系统

天体系统组成其他

地月系地球和月球地月平均距离为38.4万千米

河外星系银河系之外与银河系相类似的天体系统简称星系

总星系银河系与河外星系目前所知的一级天体系统

(2) 地球在宇宙中的位置

(讲述) 天体相互吸引和相互绕转形成天体系统，天体系统有不同的级别，其范围大小不同，通过分析天体系统的级别可以明确地球在宇宙中的位置：

地球

地月系月球

太阳系

银河系八大行星及其它天体

总星系其他恒星系

河外星系

二. 太阳系中的一颗普通行星

目前，已知太阳系中有九大行星。按照它们与太阳的距离，由近及远，依次为水星、金星、地球、火星、木星、土星、天王星、海王星、冥王星。（见下图）

阅读此图时我们应注意以下几个方面的问题：

(1) 按距离太阳由近及远的顺序找出太阳系的九大行星，说出地球的左邻右舍，明确地球在太阳系中的位置。

(2) 了解小行星带位于火星轨道与木星轨道之间。

(3) 认识九大行星公转运动具有同向性、共面性和近圆性的特征。

(4) 认识哈雷彗星轨道具有扁长形的特点。

(5) 认识九大行星的大小、有无光环、温度高低等基本情况。

(讲述) 总结及推倒太阳系中九大行星之最：

(1) 距太阳最近的是水星，最远的是冥王星。

(2) 距地球最近的是金星，最远的是冥王星。

(3) 体积和质量的是地球，最小的是冥王星。

(4) 平均密度的是地球，最小的是土星。

(5) 九大行星中逆向自转(自东向西)的是金星。

(6) 自转周期最长的是金星，最短的是木星。

(7) 九大行星中，距太阳越近，公转速度越快，公转周期越短。公转周期最长的是冥王星，最短的是水星。

(8) 轨道倾角和偏心率均的是冥王星，其次是水星。

(9) 卫星数目最多的是土星，没有卫星的是水星和金星。

(补充) 九大行星分类：

类地行星：水星、金星、地球、火星

巨行星：木星、土星

远日行星：天王星、海王星、冥王星

三. 存在生命的行星

在太阳系九大行星中，地球是一颗适合生物生存和繁衍的行星。地球上之所以会出现生命，与地球在太阳系中的位置以及地球自身的条件有密切的关系。

1. 地球所处的宇宙环境

(1) 稳定的光照条件生命从低级到高级的演化没有中断

(2) 安全的空间运行轨道

2. 地球适宜的自身条件

(1) 地球和太阳的距离适中地表温度适宜

(2) 体积和质量适中吸引、保存地球大气

(3) 原始地球体积收缩和内部放射性元素衰变产生热量，地内水汽逸出，产生降水，形成原始的海洋。

(总结) 所以，我们的地球是一颗既普通又特殊的行星。