

# 2023年除法的验算教案苏教版三年级(实用5篇)

作为一名教职工，就不得不需要编写教案，编写教案有利于我们科学、合理地支配课堂时间。教案书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇教案呢？以下我给大家整理了一些优质的教案范文，希望对大家能够有所帮助。

## 除法的验算教案苏教版三年级篇一

p5.第1--4题

进一步掌握除法的验算方法，学会用乘法验算除法。培养解决问题之后进行反思的意识。和认真负责的学习态度。

### 1、练习一.1

独立尝试进行口算，再指名汇报得数。

教师选择其中几题要求说出口算方法。

### 2、用竖式计算并验算

出示题目： $93 \div 3$   $85 \div 4$   $46 \div 2$   $67 \div 3$

尝试练习，并指名板演。

交流评析，要求口述算法。

### 3、练习一.3

出示表格题，引导理解题意。

学生独立完成。

班级汇报交流。

（读题后引导学生分析题目，能从条件入手正确解答。）

（读题后引导学生将以上2题进行对比，找出其异同点，并引导学生正确分析，正确解答。）

### 3、练习一.4

独立审题后学生尝试解决这两个问题。

组织交流，重点讨论第二个问题是怎样解决的。

p6.思考题。

p5.2□4

## 除法的验算教案苏教版三年级篇二

教科书第46～47页上的例题和“做一做”的题目，练习十二的1～4题，数学教案—除法的验算。

1. 通过观察、比较学生知道商和除数相乘等于被除数，会用乘法验算除法。2. 通过新旧知识的类比，引导学生积极思维，主动探索新知。

复习用卡片。

出示下列三组题。

$42 \div 6 =$   $72 \div 8 =$   $72 \div 4 =$   $7 \times 6 =$   $8 \times 9 =$   $18 \times 4 =$  自己任选一组进行解答。

通过做题你能发现什么？

学生汇报发现的问题。

教师小结引出课题：通过同学们的认真观察，我们发现商和除数相乘，结果等于被除数。这样我们就可以用商和除数相乘的方法来验算除法计算得对不对。这节课我们来学习除法的验算。（板书课题）

1. 出示例6： $441 \div 7 =$ 请同桌二人合作，一人计算得数，另一人验算，看是否正确。

教师有针对性地展示几个同桌计算的结果。

1. 完成“做一做”的第1题。学生独立完成，指名进行板演，集体订正。

2. 做“做一做”的第2题。让学生快速说出得数，并说出是怎样想的？

3. 算算对不对。多媒体出示（或小黑板）。

完成练习十二的第3、4题。板书设计：

本节课主要是为了让学生理解除法的验算的方法。

□

教学开始首先出示三组题目，通过计算一是起到复习的目的，另外让学生初步感知乘除法之间的关系，从而引出课题，让学生知道用商和除数相乘的方法可以验算除法。

学生知道怎样验算的方法后，其他的知识基本上是已学过的知识，比较容易掌握，所以例题就放手让学生自己完成，在

此基础上教师再进行归纳总结，特别是有余数除法的验算方法，这是这节课的难点，所以在教学过程中让学生通过探索、交流、汇报、质疑，明白有余数除法的验算方法，教师重点强调商和除数相乘还要加上余数才等于被除数。

在练习的设计上，注意与生活实际相结合，培养学生应用新知识解决实际问题的能力。

## 除法的验算教案苏教版三年级篇三

苏教版三年级上册第3-4页。

- 1、学习一位数除整十数除法的两种验算方法；
- 2、在理解算理的基础上学会对一位数除两位数的除法进行验算。

除法的验算方法

两种验算的算理

挂图、小黑板

一、新课导入

出示商品的画片，做游戏：这里有3元一块蛋糕，

请同学们来想一想，做一做；

- 1、买这样的一块蛋糕要多少钱？买两块呢？
- 2、如果我有12元钱？能买多少块？27元钱能买多少块？你是怎么想的？
- 3、36元可以买多少块？

## 二、新课学习

1、一起讨论：怎么样证明 $36 \div 3 = 12$ 是正确的呢？ $12 \times 3 = 36$

2、试一试：这些除法算得对吗？ $9 \div 3 = 3$  $63 \div 3 = 21$  $94 \div 2 = 47$

3、65元可以买多少块蛋糕？ $65 \div 3 = 21$ （块）.....2（元）

想一想：你能验算吗？ $21 \times 3 + 2 = 65$ （元）你是怎么想的？

## 三、巩固练习：

1、与同座位同学合作，互相验算。

2、独立完成想想做做第1、2题。

3、一边说一边做第一4、5两题。

## 四、教学后记：

### 除法的验算教案苏教版三年级篇四

2. 通过新旧知识的类比，引导学生积极思维，主动探索新知，提高迁移类推的能力.

3. 培养学生验算的好习惯.

#### 教学重点

使学生理解利用乘法进行除法验算的道理，掌握除法的验算方法.

#### 教学难点

有余数除法的验算方法.

## 教学过程

### 一、观察算式，揭示规律

#### 1. 列三组题.

$$426 \square 728 \square 724 \square$$

$$76 \square 89 \square 184 \square$$

自己任选一组进行解答.

问：通过做题你能发现什么？

学生汇报：商和除数相乘等于被除数.

板书：

#### 2. 设疑引出课题：

师：通过同学们的认真观察，我们发现：商和除数相乘，结果等于被除数.

利用这一规律我们可以做什么？（用商和除数相乘的方法来验算除法计算得对不对.）

这节课我们来学习除法的验算。（板书课题）

### 二、计算应用，内化新知

#### 1. 出示例6： $4417 \div 7 =$

请同桌二人合作，一人计算得数，另一人验算，看是否正确.

教师有针对性地展示几个同桌计算的结果.

师问：为什么商和除数的乘积正好等于被除数呢？（小组讨论）

2. 教师反馈，小结。

3. 初步练习：

1482656422326

做完后让学生汇报验算的方法。

4. 小组合作，学习例7。

出示例7：24635=

（1）小组合作，计算例7，有问题或有什么新发现可以提出。

（2）在实物投影仪上展示学生可能出现的情况。

（3）问：观察、比较两种验算方法，哪一种正确？

（4）问：第二种验算方法为什么商和除数的乘积不等于被除数？结果不等于被除数，能说明计算正确吗？要想使结果等于被除数，应该怎样办？（小组讨论）

（5）问：为什么商和除数的乘积加上余数才等于被除数？（小组讨论）

（6）问：有余数的除法该如何进行验算？

（7）教师小结：验算有余数的除法，要把商和除数相乘，再加上余数。

5. 提高练习。

计算下面各题，并且验算.

$$42820 \times 8567$$

### 三、练习与质疑

1. 计算下面的除法，并且验算.

学生独立完成，指名进行板演，集体订正.

2. 根据左边的算式，直接写出右题的得数.

$$\square 1 \square 1267 \square 8828827 \square \square \square$$

$$\square 2 \square 70569 \square 7847849 \square \square \square$$

让学生快速说出得数，并说出是怎样想的？

3. 游戏：鸽子送信。（出示课件鸽子送信）

### 四、看书质疑，全课小结.

### 五、课堂作业

1. 用乘法检验下面各题的得数，把不对的改正过来.

$$3546 \square 5916637 \square 239$$

$$2 \square 462552320173$$

$$684138634119$$



# 除法的验算教案苏教版三年级篇五

## p5.第1--4题

进一步掌握除法的验算方法，学会用乘法验算除法。培养解决问题之后进行反思的意识。和认真负责的学习态度。

### 1、练习一.1

独立尝试进行口算，再指名汇报得数。

教师选择其中几题要求说出口算方法。

### 2、用竖式计算并验算

出示题目： $93 \div 385 \div 446 \div 267 \div 3$

尝试练习，并指名板演。

交流评析，要求口述算法。

### 3、练习一.3

出示表格题，引导理解题意。

学生独立完成。

班级汇报交流。

（读题后引导学生分析题目，能从条件入手正确解答。）

（读题后引导学生将以上2题进行对比，找出其异同点，并引导学生正确分析，正确解答。）

### 3、练习一.4

独立审题后学生尝试解决这两个问题。

组织交流，重点讨论第二个问题是怎样解决的’。

p6.思考题。

p5.2□4