

苏教版四年级数学教学计划免费 苏教版 五年级数学教学计划(模板6篇)

计划是一种灵活性和适应性的工具，也是一种组织和管理的工具。因此，我们应该充分认识到计划的作用，并在日常生活中加以应用。下面我帮大家找寻并整理了一些优秀的计划书范文，我们一起来看看吧。

苏教版四年级数学教学计划免费篇一

为了更好的完成本学期的教学任务及各项教学工作现制定本学期个人工作计划，以提高工作的计划性、科学性。

一、在课堂教学中，加强对对学生综合能力的培养。

本学期，我授课的学生主要为全办事处集中到中心小学的六年级学生，由于各种原因他们与中心小学原有学生之间在综合能力方面存在一些差异。我决定将综合能力的培养作为课堂教学的重中之重。在平常课堂教学中培养分析、比较和综合能力，引导学生多观察、分析，在观察中发现问题、解决问题，进一步培养学生抽象、概括能力，在教学中引导学生进行归类练习，从而进行抽象能力的培养。同时，将各种能力的培养从课堂教学延伸到各种实践活动中，以解决问题的能力培养促进课堂教学的更好开展。在教学法中多设计一些实践活动，让学生认识到数学与实际生活的关系，为学生提供更多实际背景，让学生在活动中解决数学问题，感受、体验、理解数学。

二、加强学生的思想品德教育。

思想品德教育是学生在校接受教育的重要部分，在平日的教学中要加强此方面的教育，结合所授教育内容对学生进行有关思想品德的渗透教育。一是寓唯物主义思想于数学教学之

中。要紧密结合数学教学内容和学生的实际，对学生进行思想品德教育，逐步树立实事求是，一丝不苟的科学精神，要用辩证唯物主义的观点阐述教学内容，使学生领悟到数学来源于实践，又反过来作用于实践，从中体会反映在数学中的辩证关系，从而受到辩证唯物主义的观点的教育。二是寓民族精神于数学教学之中。要注意阐明数学的产生和发展的历史，使学生学习了解古今中外的数学成就，以及数学在现代科学技术、社会生产和日常生活中的广泛应用，从而激发学生的民族自尊心和凝聚力，努力使学生形成为国家和民族振兴而努力学习的志向。三是寓良好的个性品质于数学教学之中。要重新审视基础知识、基本技能和能力的内涵，注意展示知识的形成过程，使学生在获得知识和运用知识的过程中，发展思维能力，提高思想品质，加深对所学知识的理解。要加强数学与其他学科和日常生活的关系，提高学生对数学科学的学习兴趣和信心，帮助学生通过学习数学养成良好的学习习惯，认识科学的科学意义，文化内涵，理解和欣赏数学的美学价值，形成正确的价值观。四是寓美学于数学教学中。在数学教学中，要让学生认识到数学并非枯燥无味，它里面渗透了许多美妙的自然音符与线条，它与自然界是和谐的，只有漫步在数学王国时，才会深深地感觉到其中的乐趣，品尝到常人无法领略的美，从而激发学生学习数学的兴趣。

作为教师自身更要以身作则，处处为学生做出表率，用自己的一言一行来感染学生，使对学生的思想教育融入到教学活动的各个方面。

三、积极参加学校组织的各类业务学习练兵活动。

作为年青教师我要积极参加学校组织的各类业务学习活动，在活动中磨练自己，使自己的教学水平、育人经验尽快得到提高。特别是有关新课程的学习和体验不断在教学中摸索的同时还要向其它老师学习请教，在本学期争取再上一个新台阶。

总之，本学期我会结合新课改的精神，努力学习完善自己，用自己不懈的努力出色地完成教学任务。

苏教版四年级数学教学计划免费篇二

数学是一门基础学科，我们从幼儿园开始，一直到大学都需要学习。作为数学老师，在平时数学教学时不能只单纯地传播数学知识，而应该更加重视数学的内在功能，重视数学文化素质的培养。下面是本站小编整理的苏教版六年级数学教学计划，希望对大家有所帮助！

一、情况分析

本班共有38名学生，男生居多，从上学期学习情况来看，对一些基础的知识大部分学生能扎实的掌握，并且能灵活地运用。袁佳月、顾莹等同学基础扎实，数学基础知识、计算能力，逻辑思维能力，空间想象能力比较强，掌握了一定的数学学习的方法。男生陆旭鹏等男生思维活跃，但作业粗心，错误率高。学生的组织纪律强，班集体有一定的凝聚力，给数学教学创造了极为有利的内部环境和良好的学习氛围。但是由天本班两极分化较大，有个别学生接受知识的能力相对较弱，学习基础又不扎实，从而导致学习成绩不理想，如刘蒙、邵玉娟等同学成绩偏低，学习态度较差，对提高全班整体成绩有比较大的难度。

二、教学目标

1、经历应用百分数的知识解决生活中一些常见的问题的过程，进一步理解百分数的意义。

2、使学生在经历观察、操作等活动的过程中认识圆柱和圆锥的特征，能正确地判断圆柱和圆锥，理解、掌握圆柱的表面积、圆柱和圆锥体积的计算方法，会正确地进行计算。

3、使学生理解比例的意义和基本性质，会解比例；认识比例尺，会看比例尺，会进行比例尺的有关计算；理解正比例和反比例的意义，能够判断两种量是否成正比例或反比例，理解用比例关系解应用题的方法，学会用比例知识解答比较容易的应用题。

4、使学生通过系统的复习，巩固和加深理解小学阶段所学的数学知识，更好地培养比较合理的、灵活的计算能力，发展思维能力和空间观念，并提高综合运用所学数学知识解决简单的实际问题的能力。

三、教学重点

1、理解比例的意义和性质，会解比例。

2、使学生能够应用比例的知识，求出平面图的比例尺。

3、使学生掌握圆柱、圆锥的特征，理解求圆柱的侧面积、表面积的计算方法，并会计算。

4、使学生理解求圆柱、圆锥体积的计算公式，会运用公式计算体积、容积，解决实际问题。

5、使学生进一步认识统计的意义和作用，并学会制作一些含有百分数的简单统计表。

6、使学生比较系统地掌握有关整数、小数、分数、比和比例，简单方程等基础知识，具有进行四则混合运算的能力。

四、教学难点

1、使学生理解正、反比例的意义，能够正确判断成正、反比例的量，会用比例知识解答比较容易的应用题。

2、使学生认识折线统计图的特点和作用，学会制作一些简单

的统计图。

3、使学生学会学过的简便算法，合理、灵活地进行计算。

五、教学措施

1、走进新课程，决胜新课程。认真搞好课堂教学研究工作，找课堂要质量。

2、教学相长，多阅读与教学有关的书籍，报刊、杂志，多学习新的理论知识，在实践中不断探索、提高。

3、多与家长联系，多与学生交流，了解学生思想动态，及时反馈信息。

4、放下架子，与学生交流，尊重学生民主权力，做到师生互动，教学做到因材施教。

5、采用“一帮一”互助活动，成立学习小组，让小组之间互相交流。小组与小组之间互相评比，培养优生，鼓励学困生。

6、重视在学生已有知识和生活经验中学习和理解教学。

7、重视引导学生自主探索，培养学生的创新意识和学习数学的兴趣。

8、重视培养学生的应用意识和实践能力。

9、把握教学要求，促进学生发展。

10、改进教学评价方法。

11、认真落实作业辅导这一环节，及时做好作业情况记载。并对问题学生及时提醒，限时改正，逐步提高。

一、班级情况分析

本学期我担任六年级两班的数学教学工作，(1)班有学生40人，(2)班35人。由于新接手这两个班级，对各个学生的学习情况不是很了解，只是在开校的几天中了解了一些。对于六(1)班，大多数学生能从已有的知识和经验出发，获取知识，抽象思维水平有一定的发展，基础知识掌握牢固，具备了一定的学习数学的能力。但也存在少数学生基础知识差，行为习惯差。对于六(2)班，因这个班级的部分学生是从其他班级分流而来的，而这些学生的行为习惯差，学习态度不端正，对数学不感兴趣，学习被动，上课不认真听讲，作业不能按时完成，学习有困难，作业错误率较高。故在本学期的教学中，将重点抓好学习上有困难的学生，面向全体，创设愉快情境教学，激发他们的学习动机，进入最佳学习的动态，以提高成绩。

二、教学内容

这一册教材包括下面一些内容：

- 1、数与代数：方程、分数乘除法的意义、分数四则混合运算、比的意义和基本性质、百分数和用“替换和假设”的策略解决实际问题。
- 2、空间与图形：长方体和正方体的认识、体积(容积)的意义。
- 3、统计与概率：用分数表示事件发生的可能性。
- 4、实践与综合应用：表面积的变化、大树有多高、算出它们的普及率。

三、教学目标：

1. 让学生学会运用等式的性质解方程，同时会列方程解决相应的实际问题，经历将现实问题抽象为方程的过程，积累经

验，发展抽象能力和符号感。

2. 通过学生的操作、观察，认识长方体、正方体的特征和展开图；长方体和正方体的表面积和体积；体积、容积单位和体积单位的进率，进一步积累空间与图形的学习经验，联系生活实际解决问题，增强空间观念，发展数学思考。

3. 让学生体会分数乘除法的意义、分数乘除法的计算方法，运用简单的分数乘除法解决实际问题，学会分数连乘连除，认识倒数，以及分数连除和乘除混合运算，体会数学知识间的内在联系，感受数学知识和方法的运用价值，提高学好数学的信心。

4. 使学生在现实中理解比的意义及比的各部分名称，学会求比值及比的基本性质和化简比，能解决有关比的实际问题(按比例分配)。进一步体会数学知识之间的内在联系，培养观察、比较、抽象、概括以及合情推理的能力。

5. 使学生理解并掌握分数四则混合运算(包括简便计算)并能解决稍复杂的分数乘法实际问题，体会数学知识和方法在解决实际问题中的价值，获得成功体验，提高学习数学学习兴趣和信心。

6. 初步学会用替换(置换)、假设的策略解决实际问题，确定解题思路，并有效地解决问题，进一步发展分析、综合和简单推理能力。

7. 初步掌握用分数表示简单事件发生的可能性，能根据事件发生的可能性大小设计相应的活动方案进一步体会数学之间的内在联系，不断发展和增强数感。

8. 在情境中体会百分数的意义，学会百分数与小数、分数的互相改写，并运用百分数的知识实际问题。

9、养成认真作业、书写整洁的良好习惯。

四、 具体措施：

1、认真钻研教材，吃透教材的重点、难点，备好、上好每一节课，做到不打无准备之仗。

2、充分利用学生熟悉、感兴趣的和富有现实意义的素材吸引学生，让学生主动参与各种数学活动中来，提高学习效率，激发学习兴趣，增强学习信心。

3、积极参加学校组织的各种教研活动，取人之长，补己之短。

4、在平日的教学活动中，重视对学生学习方法的指导和良好学习习惯的培养，为学生以后的学习打好坚实的基础。

5、加强计算教学，计算是本册教材的重点，一方面引导学生探索并理解基本的计算方法，另一方面也通过相应的练习，帮助学生形成必要的计算技能。

6、加强直观教学，发展学生的空间观念。

7、增加实践活动，培养学生用数学知识解决实际问题的能力。

8、加强学生数学能力的培养。主要培养学生的分析、比较和综合能力；抽象概括能力；判断、推理能力；迁移类推能力；揭示知识间的联系，探索规律，总结规律；培养学生思维的灵活性和敏捷性。

一、学生基本情况分析：

情况分析(学科特点与班级情况“个性”的分析)

我们六年级现有学生 名，其中男生 名，女生 名，这些学生中，无弱智的学生。这些学生都来自服务半径“三村一段”，

学生的基础成绩都比较好。该班级学生经过半年的共同学习生活，已经形成了勤奋学习、积极向上、团结友爱、关心集体、尊敬师长的良好道德品德；他们已经形成了良好的学习习惯，具有较强的学习能力，学习比较刻苦，成绩比较稳定。

二、总的教学目的要求：

1. 让学生联系对百分数的理解，认识扇形统计图，初步体会扇形统计图描述数据的特点，能根据扇形统计图所呈现的信息提出或解决一些简单的问题。

3、使学生初步学会用“替换”的策略理解题意、分析数量关系，并能根据问题的特点确定合理的解题步骤。在对解决实际问题过程的不断反思中，感受“替换”策略对于解决特定问题的价值，进一步发展分析、综合和简单推理能力。进一步积累解决问题的经验，增强解决问题的策略意识，获得解决问题的成功体验，提高学好数学的信心。

4、在具体的情境中，初步理解图形的放大和缩小，理解比例的意义和性质，初步理解比例尺的意义，认识成正比例和成反比例的量，体会不同领域数学内容的内在联系，加深对相关数量关系的理解。

5. 初步掌握用方向和距离确定物体位置的方法，并能应用这些知识和方法进行简单的操作或解决简单的实际问题。

6. 让学生通过系统复习，进一步掌握数与代数、空间和图形、统计和概率等领域的知识和方法，进一步明确相关内容的发展线索和逻辑关联，加深对现实问题中数量关系、空间形式和数据信息的理解，提高综合应用数学知识和方法的能力。

三、提高教学质量的主要措施和研究课题：

1、创设愉悦的教学情境，激发学生学习的兴趣。

- 2、提倡学法的多样性，关注学生的个人体验。
- 3、课堂训练形式的多样化，重视一题多解,从不同角度解决问题。
- 4、加强基础知识的教学，使学生切实掌握好这些基础知识。本学期要以新的教学理念，为学生的持续发展提供丰富的教学资源 and 空间。要充分发挥教材的优势，在教学过程中，密切数学与生活的联系，确立学生在学习中的主体地位，创设愉悦、开放式的教学情境，使学生在愉悦、开放式的教学情境中满足个性化学习需求，从而达到掌握基础知识基本技能，培养学生创新意识和实践能力的目的。

苏教版四年级数学教学计划免费篇三

1、知识与技能

(1) 让学生联系已有的知识经验，经历将实际问题抽象成式与方程的过程，初步体会方程的意义和思想；经历探索和理解分数的意义、性质和分数加、减法计算方法的过程，进一步体会数概念的扩展，理解运算的意义，形成必要的计算技能；经历探索两个数(指非0自然数，下同)的最小公倍数和最大公因数及其求法的过程，进一步引发认识自然数特征及其相互关系的愿望。

(2) 让学生在用数对确定位置，认识圆的特征以及探索和掌握圆的周长、面积公式的过程中，进一步积累学习“空间与图形”的经验，并获得有关的基础知识和相应的基本技能。

(3) 经历用复式折线统计图表示相关数据的过程，能看懂常见的复式折线统计图，并能进行简单的分析和交流；初步掌握用复式折线统计图描述数据的方法，能按要求完成相关的折线统计图。

2、数学思考

(1) 在认识等式、方程，探索等式的性质、解方程以及列方程解决简单实际问题的过程中，感受方程的思想方法及其价值，进一步发展抽象思维，增强符号感。

(2) 在认识公倍数、公因数，以及求两个数的最小公倍数和最大公因数的过程中，能够有条理地进行思考，并合乎逻辑地表达自己的思考过程，进一步培养良好的思维品质。

(3) 在认识分数的意义，探索分数的基本性质和加、减计算方法的过程中，能够主动进行观察和操作、比较和分析、抽象和概括、猜想和验证等活动，进一步发展合情推理与初步的演绎推理能力，不断增强数感。

(4) 在学习用数对确定位置，认识圆的特征以及探索圆的周长、面积公式的过程中，进一步锻炼形象思维，发展空间观念。

(5) 在学习用复式折线统计图描述数据，以及对统计结果进行分析和解释的过程中，进一步增强统计观念，培养统计能力。

3、解决问题

(1) 能从现实情境中发现并提出一些数学问题，并能用所学的方程、分数、数对、计算公式、统计等数学知识和方法解决问题，进一步发展应用意识。

(2) 在列方程解决一步计算的实际问题的过程中，初步掌握列方程解决问题的基本思路和方法，体会其特点和价值。

(3) 在用数对描述简单行走路线和简单的图形变换过程、用公式解决有关圆周长和面积计算的实际问题，以及用调查统计的方法解决实际问题等活动中，进一步体会与他人合作交流的重要性，提高合作交流的能力。

(4)能应用“倒过来推想”的策略解决一些简单的实际问题，进一步增强解决问题的策略意识，体会解决问题策略的多样性，培养根据实际问题的特点选择相应策略的能力。

4、情感与态度：

(1)能积极参与各项数学活动，感受自己在数学知识和方法等方面的收获与进步，提高学习数学的兴趣，树立学好数学的自信心。

(2)在探索数学知识、发现数学规律的过程中，进一步感受数学思考的条理性、严谨性以及数学结论的确定性，不断增强自主探索的意识。

(3)在运用数学知识和方法解决简单实际问题的过程中，进一步感受数学的价值，感受数学与生活的密切联系，不断增强学数学，用数学的自觉性。

(4)在与他人合作交流的过程中，能大胆表达自己的见解，认真倾听他人的意见；发现错误能及时改正，遇到困难不轻易放弃；逐步学会客观地评价自己和他人，逐步养成实事求是的态度和认真、严谨的学习习惯。

二、本册教材重点、难点

本册教材共编排了十一个单元。本册教材的确定位置主要教学在具体情境中用数对表示位置或在方格纸上用数对确定位置。在二年级已经教学了用类似“第几排第几个”的方式确定具体情境中的位置，这是学生学习本单元内容的基础。本单元的教学将进一步提升学生的已有经验，为第三学段学习“图形与坐标”的内容打下基础。统计与概率领域安排一个单元，是“统计”。教学复式折线统计图，进一步丰富学生对表示数据方式的认识，逐步培养学生根据需要，有效地表示数据的能力。

实践与综合应用领域的内容在本册教材中共安排四次。“数字与信息”进一步让学生体会数在日常生活中的作用，并会运用数表示事物；“球的反弹高度”结合分数的学习，让学生通过实验记录数据，研究球的反弹高度。“奇妙的图形密铺”让学生经历观察、操作、欣赏与设计的活动，初步认识图形能否密铺、怎样密铺。“画出美丽的图案”则结合圆的认识，让学生用圆规画圆的方法画出美丽的图案。这些实践与综合应用有助于学生进一步了解数学与生活的广泛联系，加深学生对所学知识的理解，培养综合运用知识解决问题的能力，获得积极的情感体验。

苏教版四年级数学教学计划免费篇四

比：

两个数相除又叫两个数的比。比号前面的数叫比的前项，比号后面的数叫比的后项。

比值：

比的前项除以后项的商，叫做比值。

比的性质：

比的前项和后项同时乘以或除以相同的数(零除外)，比值不变。

比例：

表示两个比相等的式子叫做比例 $a:b=c:d$ 或

比例的性质：

两个外项积等于两个内项积(交叉相乘) $ad=bc$

正比例：

若 a 扩大或缩小几倍 b 也扩大或缩小几倍(ab 的商不变时)，
则 a 与 b 成正比。

反比例：

若 a 扩大或缩小几倍 b 也缩小或扩大几倍(ab 的积不变时)，
则 a 与 b 成反比。

比例尺：

图上距离与实际距离的比叫做比例尺。

按比例分配：

把几个数按一定比例分成几份，叫按比例分配。

六年级数学知识点

一、百分数的意义：表示一个数是另一个数的百分之几的数叫做百分数。百分数又叫百分比或百分率，百分数不能带单位。

注意：百分数是专门用来表示一种特殊的倍比关系的，表示两个数的比。

1、百分数和分数的区别和联系：

(1)联系：都可以用来表示两个量的倍比关系。

(2)区别：意义不同：百分数只表示倍比关系，不表示具体数量，所以不能带单位。分数不仅表示倍比关系，还能带单位表示具体数量。百分数的分子可以是小数，分数的分子只可

以是整数。

注意：百分数在生活中应用广泛，所涉及问题基本和分数问题相同，分母是100的分数并不是百分数，必须把分母写成“%”才是百分数，所以“分母是100的分数就是百分数”这句话是错误的。“%”的两个0要小写，不要与百分数前面的数混淆。一般来讲，出勤率、成活率、合格率、正确率能达到100%，出米率、出油率达不到100%，完成率、增长了百分之几等可以超过100%。一般出粉率在70%、80%，出油率在30%、40%。

2、小数、分数、百分数之间的互化

(1)百分数化小数：小数点向左移动两位，去掉“%”。

(2)小数化百分数：小数点向右移动两位，添上“%”。

(3)百分数化分数：先把百分数写成分母是100的分数，然后再化简成最简分数。

(4)分数化百分数：分子除以分母得到小数，(除不尽的保留三位小数)然后化成百分数。

(5)小数化分数：把小数成分母是10、100、1000等的分数再化简。

(6)分数化小数：分子除以分母。

小学六年级数学学习方法

良好的学习习惯是一种良好的非智力因素，是学生必备的素质，是学好数学的最基本保证。小学数学学习习惯的培养，需要坚持不懈，持之以恒。

1. 课前预习的习惯。

有效的预习，能提高学习新知识的目的性和针对性，可以提高学习的质量。通过布置预习提纲的方法来进行，以后逐步过渡到只布置预习内容，让学生自己去读书、去发现问题，让学生课前对新知识有所了解。有些课上没有条件、没有时间做的活动，也可以让学生课前去做。如讲统计表时，就可以让学生课前调查好同组同学的身高、体重等数据。

2. 认真听“讲”的习惯。

这里的听“讲”，应包括两方面的意思：一是说课堂上，精力要集中，不做与学习无关的动作，要认真倾听老师的点拨、指导，要抓住新知识的生长点，新旧知识的联系，弄清公式、法则的来龙去脉。二是说要认真地听其他同学的发言，对他人的观点、回答能做出评价和必要的补充。

3. 认真完成作业的习惯。

完成作业，是学生最基本、最经常的学习实践活动。要求学生从小就养成：(1)规范书写，保持书写清洁的习惯。作业的格式、数字的书写、数学符号的书写都要规范。(2)良好的行为习惯。要独立思考，独立完成作业，不要跟别人对算式和结果，更不要抄袭别人的作业。(3)认真审题，仔细运算的习惯。(4)验算的习惯。

苏教版四年级数学教学计划免费篇五

一、学生基本情况分析：

三年级两个班共有学生114人，他们的年龄大多数在10岁左右，是一群活泼、天真、烂漫的少年儿童。虽然村籍不同，但是他们却关系融洽，团结一致，有强烈的集体荣誉感。

思想方面：这些同学天真伶俐，品德良好，乐于助人，能团结友爱，互帮互助，多数学生有强烈的进取心。他们通过学

习，受到了一定的教育：如奋发向上，关心他人，做事一丝不苟，待人真诚，做事认真负责等。多数同学认识到学习的重要性，不学习就落后，就没有本领。但个别同学认识不够，纯粹是做一天和尚撞一天钟——得过且过。这样的学生应该给予正面引导。

纪律方面：大部分同学能够遵守学校纪律和学校的规章制度，按时到校上课，不迟到，不早退，遵守《教室规则》和《小学生守则》，同学之间不打架，不骂人，尊敬师长，文明守纪。

学习方面：经过三年多的学习，大部分同学掌握了一定的独立学习的方法，数学水平有了较大的提高，计算、理解能力也具备了一定的水平，上课时，思维敏捷，迅速，回答问题积极踊跃，能按时完成教师布置的作业，并自觉的预习功课。大部分学生，上课时能比较积极的回答问题，但思考问题较慢。当然，也有一部分同学，头脑灵活，思维敏捷，但缺乏稳定性，自立意识不强，懒于动脑；还有一部分学生，头脑思维较慢，反映不灵活，基础知识掌握特不好，虽然干劲比较大，但成绩总是提不高。

总体上，从上学期成绩分析看，成绩较理想但还需继续努力，本学期要因材施教，分别对待。对于自己认为聪明得很，平时懒读、懒写、懒做题，成绩也不会好到哪儿去的学生，可以引导多自学，自己悟出道理，小组展开讨论，比教师苦口婆心的说教会更有效。对于基础很差、干劲更差，上课不遵守纪律，作业叮嘱再三都不能完成的同学，更要认真对待，发现他们思想、学习中的闪光点，鼓励他们的点滴进步，与家长联系沟通，与优生结对子，力争使他们成为砌墙的砖头——后来居上。

在小学阶段的最后一个学期，要继续发挥学生的主体作用，培养学生的自学能力，提高学生的思维能力和实践能力。

二、教材分析

(一)本册教材内容包括下面一些内容：除数是一位数的除法，两位数乘两位数，小数的初步认识，位置与方向，面积，年、月、日，简单的数据分析和平均数，用数学解决问题，数学广角和数学活动等等。

(二)本册教学的主要目的要求

1、会笔算一位数除多位数的除法、两位数乘两位数的乘法，会进行相应的乘、除法估算和验算。

2、会口算一位数除商是整十、整百、整千的数，整十、整百数乘整十数，两位数乘整十、整百数(每位乘积不满十)。

3、初步认识简单的小数(小数部分不超过两位)，初步知道小数的含义，会读、写小数，初步认识小数的大小，会计算一位小数的加减法。

4、认识东、南、西、北、东北、西北、东南和西南八个方向，能够用给定的一个方向(东、南、西或北)辨认其余的七个方向，并能用这些词语描述物体所在的方向；会看简单的路线图，能描述行走的路线。

5、认识面积的含义，能用自选单位估计和测量图形的面积，体会并认识面积单位，会进行简单的单位换算；掌握长方形、正方形的面积公式，会用公式正确计算长方形、正方形的面积，并能估计给定的长方形、正方形的面积。

苏教版四年级数学教学计划免费篇六

本班现有学生 人，其中男生 人，女生 人，他们年龄大多在10-12周岁，大部分学生学习积极性高，在经过一个学期的数学学习后学生有了很大的进步基本知识、基本技能方面已

经达成了学习目标，他们对学习数学有着一定的兴趣，乐于参加学习活动。大部分学生上进心、进取性增强了，上课认真听讲，积极思考、发言，作业认真完成。特别是对一些动手操作、需要合作完成的学习内容都比较感兴趣。虽然在上学期期末测试中孩子的成绩都不错，但是成绩不能代表他们学习数学的所有情况，只有课堂和数学学习的活动中，才能充分的体现一个孩子学习的真实状况。有一小部分学生自觉性不够，不能及时完成作业，对于学习数学有一定困难。因此在新学期里，我要求学生明确学习目的、端正学习态度的同时，加强良好学习习惯的培养，以利于提高学习成绩。

二、本册教材分析

本册教材共编排了十一个单元。数与代数领域的内容是本册教材的主要内容，共安排7个单元，分成四部分。第一部分数的认识，有三个单元：“公倍数和公因数”、“认识分数”和“分数的基本性质”。第二部分数的运算，是“分数加法和减法”。第三部分是“方程”；第四部分是“找规律”。空间与图形领域安排2个单元，一个单元是图形的认识，即“圆”。对平面上常见的直线图形的认识经验将有助于学生对曲线图形的认识，这也是学生对平面图形认知结构的一次重要拓展。本册教材的确定位置主要教学在具体情境中用数对表示位置或在方格纸上用数对确定位置。统计与概率领域安排一个单元，是“统计”。教学复式折线统计图，进一步丰富学生对表示数据方式的认识，逐步培养学生根据需要，有效地表示数据的能力。

实践与综合应用领域的内容在本册教材中共安排四次。“数字与信息”进一步让学生体会数在日常生活中的作用，并会运用数表示事物；“球的反弹高度”结合分数的学习，让学生通过实验记录数据，研究球的反弹高度。“奇妙的图形密铺”让学生经历观察、操作、欣赏与设计的活动，初步认识图形能否密铺、怎样密铺。“画出美丽的图案”则结合圆的认识，让学生用圆规画圆的方法画出美丽的图案。这些实践

与综合应用有助于学生进一步了解数学与生活的广泛联系，加深学生对所学知识的理解，培养综合运用知识解决问题的能力，获得积极的情感体验。

三、本学期教学目标

1、知识与技能

(1) 让学生联系已有的知识经验，经历将实际问题抽象成式与方程的过程，初步体会方程的意义和思想。

(3) 经历用复式折线统计图表示相关数据的过程，能看懂常见的复式折线统计图，并能进行简单的分析和交流。

2、数学思考

(1) 在认识等式、方程，探索等式的性质、解方程以及列方程解决简单实际问题的过程中，感受方程的思想方法及其价值，进一步发展抽象思维，增强符号感。(2) 在认识公倍数、公因数，以及求两个数的最小公倍数和最大公因数的过程中，能够有条理地进行思考。

(3) 在认识分数的意义，探索分数的基本性质和加、减计算方法的过程中，能够主动进行观察和操作、比较和分析、抽象和概括、猜想和验证等活动，进一步发展合情推理与初步的演绎推理能力。

(4) 在学习用数对确定位置，认识圆的特征以及探索圆的周长、面积公式的过程中，进一步锻炼形象思维，发展空间观念。

(5) 在学习用复式折线统计图描述数据，以及对统计结果进行分析和解释的过程中，进一步增强统计观念，培养统计能力。

3、解决问题

(1) 能从现实情境中发现并提出一些数学问题，并能用所学的方程、分数、数对、计算公式、统计等数学知识和方法解决问题。

(2) 在列方程解决一步计算的实际问题的过程中，初步掌握列方程解决问题的基本思路和方法，体会其特点和价值。

(3) 在用公式解决有关圆周长和面积计算的实际问题，以及用调查统计的方法解决实际问题等活动中，进一步体会与他人合作交流的重要性，提高合作交流的能力。

(4) 能应用“倒过来推想”的策略解决一些简单的实际问题，体会解决问题策略的多样性。

4、情感与态度：

(1) 能积极参与各项数学活动，感受自己在数学知识和方法等方面的收获与进步，提高学习数学的兴趣，树立学好数学的自信心。

(2) 进一步感受数学思考的条理性、严谨性以及数学结论的确定性，不断增强自主探索的意识。

(3) 在运用数学知识和方法解决简单实际问题的过程中，进一步感受数学的价值，感受数学与生活的密切联系。

(4) 在与他人合作交流的过程中，能大胆表达自己的见解，认真倾听他人的意见；发现错误能及时改正，逐步养成实事求是的态度和认真、严谨的学习习惯。

四、教学重难点

1、重点：理解方程、数对的含义，掌握求两个数的最小公倍数的方法，掌握圆的特征及分数的加减法的计算方法。

2、难点：将问题抽象成方程，会用数对表示位置，掌握分数、小数的互化方法，理解分数的基本性质。

五、教学措施

(一)教学方法：

(1)创设愉悦的教学情境，激发学生学习的兴趣。

(2)提倡学法的多样性，关注学生的个人体验。

(3)课堂训练形式的多样化，重视一题多解,从不同角度解决问题。

(4)加强基础知识的教学，使学生切实掌握好这些基础知识。为学生的持续发展提供丰富的教学资源 and 空间。要充分发挥教材的优势，在教学过程中，密切数学与生活的联系，确立学生在学习中的主体地位，培养学生创新意识和实践能力的目的。

(二)学习方法：

(1)预习教材，提出知识重点，自己是通过什么途径理解的，还有哪些疑问。(2)通过查阅资料找出解决问题的方法。

(3)教师作为课堂教学的指导者，以学生自主学习为主，主张探究式、体验式的学习方法，培养学生的动手操作能力和发散思维能力。

(4)利用小组讨论的学习方式，使学生在讨论中人人参与，各抒己见，互相启发，自己找出解决问题的方法，体验学习数学的快乐。

六、教具准备

挂图 多媒体课件 方格纸 圆规 天平 球 正方形纸 圆形纸

七、各单元课时安排

全册教科书安排了61课时的教学内容，另外有全册内容的整理与复习5课时。全学期约有25% 的教学时间留作机动。