

2023年小野猪用嘴巴拱出了一个树坑 三个小伙伴说课稿(通用5篇)

每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。那么我们该如何写一篇较为完美的范文呢？下面是小编帮大家整理的优质范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

小野猪用嘴巴拱出了一个树坑篇一

《三个小伙伴》是鄂教版实验教材第三册第一单元“爱和奉献”篇中的一篇课文，该童话讲述了小野猪、小象和小袋鼠三个小伙伴一起上山栽树的故事。全文共六个自然段，第一自然段写三个小伙伴一同上山栽树。第二至第五自然段写三个小伙伴在栽树过程中，各自发挥长处，密切合作。第六自然段写小树栽好后，三个小伙伴非常高兴。故事告诉孩子们“团结起来力量大”的道理。课文语言简洁活泼，富有儿童情趣。

刚刚读二年级的学生，对童话故事有浓厚的兴趣，好奇心强，但缺乏一定的鉴别能力。大多数学生活泼、好动、大胆且独立，他们已经掌握了一些识字的方法，喜欢读书和表演，但语言的表达能力、逻辑思维能力欠佳，有意注意的时间还比较短，好动、好玩。

语文教学应该有“语文味”，通过情景创设，互动阅读等多种形式让低年级学生“喜欢阅读，感受阅读的兴趣”，体现语文的“读味”；在教学生阅读方法的过程中实现圈点批注的“写味”；在语言描述、想象感悟中入情入境，实现品词品句的“品味”。

九年义务教育阶段的语文课程必须面向全体学生，使学生获得基本的语文素养。从学生的发展角度和课程阶段目标及教

材特点，我初步制定一下教学目标：

- 1、认知目标：读准字音，理解新词，读懂课文。
- 2、能力目标：学会正确、流利、有感情地朗读课文；能有兴趣地合作表演好这个故事。
- 3、情感目标：让学生感受到阅读的乐趣，体会三个小伙伴互相配合、各显其能，最终圆满完成任务的愉悦心情，明白“同心协力才能做好一件事”的道理。

指导学生有感情朗读课文，并从中明白事理。体会三个小伙伴最终圆满完成任务的愉悦心情，明白“同心协力才能做好一件事”的道理。

[教学准备]根据学生的年龄特点，我准备制作课件能表现文本内容、动物头饰。

1、情境教学法：借助现代化的教学手段，用画面再现情境，用音乐渲染情境，用语言描绘情境，使学生入情入境，由境生情。

2、朗读感悟法：

出示情境图一：今天我们教室来了三个小伙伴，他们去干什么呢？在说话的练习中相机理解生字词“一起”。让我们和他们一起去栽树吧。

情境图二，树上的叶片上含有生字，检查同学识字情况。

1、三个小伙伴中，你最喜欢谁？请你自由读课文，找出和它有关的段落，感受它哪些地方可爱。

2、在小组内交流。

【阅读时个性化的行为，教师应该为同学创设一个自主学习的平台。】

先说说自身最喜欢谁，然后读出相关段落。随同学的交流引导同学学习文本。

1、第二自然段：引导同学理解硬硬的，拱这两个词语时可以联系生活和动作理解。

从这里可以比较句式：不要紧，不要紧，我有硬硬的嘴巴。

我有硬硬的嘴巴。

让同学在读中感悟这两个句式所表达的情感不同。

2、第三自然段：在知道同学朗读时可以让同学故意挺起肚子，做出费劲的样子，来回走。

3、第四自然段：读到“用长鼻子吸足了水吧树坑浇得湿湿的”时，可以让同学伸出手臂模仿象的动作。

同学交流完每一段，都可以让同学比较一下句式，采取各种形式的读，让同学感受小动物的心灵。

4引读2、3、4自然段，同学通过朗读，扮演，品味重点词句，去感受小动物的可爱。

5、学习最后一段后，让同学用“又……又……”的句式说一句话。

6、分角色读课文。

1、在小组内分角色扮演。

2、邀请几名小伙伴合作，戴头饰扮演自身喜欢的角色，扮演

故事。

3、扮演后，师生同评议。

2、小组讨论。

3、教师小结：团结力量大

4、亲爱的同学们，假如你现在就是这棵小树苗，你想说什么呢？

5、咱们认识了三个小伙伴，你最喜欢谁？你想对他说写什么？

1、同学们你喜欢这个故事吗？请你把这个故事讲给你的亲人或者好朋友听听。

2、收集关于“团结起来力量大”的. 谚语或成语。

【和：板书设计】

三个小伙伴

挖树坑？ 小野猪（图） 嘴巴拱

运肥料？ 小袋鼠（图） 口袋运

浇水？ 小象（图） 鼻子吸

团结起来力量大

小野猪用嘴巴拱出了一个树坑篇二

《三个小伙伴》是鄂教版实验教材第三册第一单元“爱和奉献”篇中的一篇课文，该童话讲述了小野猪、小象和小袋鼠三个小伙伴一起上山栽树的故事。全文共六个自然段，第一

自然段写三个小伙伴一同上山栽树。第二至第五自然段写三个小伙伴在栽树过程中，各自发挥长处，密切合作。第六自然段写小树栽好后，三个小伙伴非常高兴。故事告诉孩子们“团结起来力量大”的道理。课文语言简洁活泼，富有儿童情趣。

刚刚读二年级的学生，对童话故事有浓厚的兴趣，好奇心强，但缺乏一定的鉴别能力。大多数学生活泼、好动、大胆且独立，他们已经掌握了一些识字的方法，喜欢读书和表演，但语言的表达能力、逻辑思维能力欠佳，有意注意的时间还比较短，好动、好玩。

语文教学应该有“语文味”，通过情景创设，互动阅读等多种形式让低年级学生“喜欢阅读，感受阅读的兴趣”，体现语文的“读味”；在教学生阅读方法的过程中实现圈点批注的“写味”；在语言描述、想象感悟中入情入境，实现品词品句的“品味”。

九年义务教育阶段的语文课程必须面向全体学生，使学生获得基本的语文素养。从学生的发展角度和课程阶段目标及教材特点，我初步制定一下教学目标：

- 1、认知目标：读准字音，理解新词，读懂课文。
- 2、能力目标：学会正确、流利、有感情地朗读课文；能有兴趣地合作表演好这个故事。
- 3、情感目标：让学生感受到阅读的乐趣，体会三个小伙伴互相配合、各显其能，最终圆满完成任务的愉悦心情，明白“同心协力才能做好一件事”的道理。

指导学生有感情朗读课文，并从中明白事理。体会三个小伙伴最终圆满完成任务的愉悦心情，明白“同心协力才能做好一件事”的道理。

根据学生的年龄特点，我准备制作课件能表现文本内容、动物头饰。

1、情境教学法：借助现代化的教学手段，用画面再现情境，用音乐渲染情境，用语言描绘情境，使学生入情入境，由境生情。

一、创设情境，激发兴趣。

出示情境图一：今天我们教室来了三个小伙伴，他们去干什么呢？在说话的练习中相机理解生字词“一起”。让我们和他们一起去栽树吧。

情境图二，树上的叶片上含有生字，检查学生识字情况。

二、自由选择，自主阅读。

1、三个小伙伴中，你最喜欢谁？请你自由读课文，找出和它有关的段落，感受它哪些地方可爱。

2、在小组内交流。

【阅读时个性化的行为，教师应该为学生创设一个自主学习的平台。】

三、感情朗读，品味语言。

先说说自己最喜欢谁，然后读出相关段落。随学生的交流引导学生学习文本。

1、第二自然段：引导学生理解硬硬的，拱这两个词语时可以联系生活和动作理解。

自这里可以比较句式：不要紧，不要紧，我有硬硬的嘴巴。

我有硬硬的嘴巴。

让学生在读中感悟这两个句式所表达的情感不同。

2、第三自然段：在知道学生朗读时可以让让学生故意挺起肚子，做出吃力的样子，来回走。

3、第四自然段：读到“用长鼻子吸足了水吧树坑浇得湿湿的”时，可以让让学生伸出手臂模仿象的动作。

学生交流完每一段，都可以让学生比较一下句式，采取各种形式的读，让学生感受小动物的的心灵。

4引读2、3、4自然段，学生通过朗读，表演，品味重点词句，去感受小动物的可爱。

5、学习最后一段后，让学生用“又……又……”的句式说一句话。

6、分角色读课文。

四、情境表演，体验情感。

1、在小组内分角色表演。

2、邀请几名小伙伴合作，戴头饰扮演自己喜欢的角色，表演故事。

3、表演后，师生同评议。

五、引导评论，深化情感。

2、小组讨论。

3、教师小结：团结力量大

4、亲爱的同学们，假如你现在就是这棵小树苗，你想说什么呢？

5、咱们认识了三个小伙伴，你最喜欢谁？你想对他说写什么？

六、指导写字。范写“栽”、“浇”

七、阅读实践，知识拓展。

1、同学们你喜欢这个故事吗？请你把这个故事讲给你的亲人或者好朋友听听。

2、收集关于“团结起来力量大”的谚语或成语。

【附：板书设计】

三个小伙伴

挖树坑？小野猪（图）嘴巴拱

运肥料？小袋鼠（图）口袋运

浇水？小象（图）鼻子吸

团结起来力量大

小野猪用嘴巴拱出了一个树坑篇三

《三个小伙伴》是鄂教版实验教材第三册第一单元“爱和奉献”篇中的一篇课文，该童话讲述了小野猪、小象和小袋鼠三个小伙伴一起上山栽树的故事。全文共六个自然段，第一自然段写三个小伙伴一同上山栽树。第二至第五自然段写三个小伙伴在栽树过程中，各自发挥长处，密切合作。第六自然段写小树栽好后，三个小伙伴非常高兴。故事告诉孩子

们“团结起来力量大”的道理。课文语言简洁活泼，富有儿童情趣。

刚刚读二年级的学生，对童话故事有浓厚的兴趣，好奇心强，但缺乏一定的鉴别能力。大多数学生活泼、好动、大胆且独立，他们已经掌握了一些识字的方法，喜欢读书和表演，但语言的表达能力、逻辑思维能力欠佳，有意注意的时间还比较短，好动、好玩。

语文教学应该有“语文味”，通过情景创设，互动阅读等多种形式让低年级学生“喜欢阅读，感受阅读的兴趣”，体现语文的“读味”；在教学生阅读方法的过程中实现圈点批注的“写味”；在语言描述、想象感悟中入情入境，实现品词品句的“品味”。

九年义务教育阶段的语文课程必须面向全体学生，使学生获得基本的语文素养。从学生的发展角度和课程阶段目标及教材特点，我初步制定一下教学目标：

- 1、认知目标：读准字音，理解新词，读懂课文。
- 2、能力目标：学会正确、流利、有感情地朗读课文；能有兴趣地合作表演好这个故事。
- 3、情感目标：让学生感受到阅读的乐趣，体会三个小伙伴互相配合、各显其能，最终圆满完成任务的愉悦心情，明白“同心协力才能做好一件事”的道理。

指导学生有感情朗读课文，并从中明白事理。体会三个小伙伴最终圆满完成任务的愉悦心情，明白“同心协力才能做好一件事”的道理。

[教学准备]根据学生的年龄特点，我准备制作课件能表现文本内容、动物头饰。

1、情境教学法：借助现代化的教学手段，用画面再现情境，用音乐渲染情境，用语言描绘情境，使学生入情入境，由境生情。

2、朗读感悟法：

出示情境图一：今天我们教室来了三个小伙伴，他们去干什么呢？在说话的练习中相机理解生字词“一起”。让我们和他们一起去栽树吧。

情境图二，树上的叶片上含有生字，检查同学识字情况。

1、三个小伙伴中，你最喜欢谁？请你自由读课文，找出和它有关的段落，感受它哪些地方可爱。

2、在小组内交流。

【阅读时个性化的行为，教师应该为同学创设一个自主学习的平台。】

先说说自身最喜欢谁，然后读出相关段落。随同学的交流引导同学学习文本。

1、第二自然段：引导同学理解硬硬的，拱这两个词语时可以联系生活和动作理解。

自这里可以比较句式：不要紧，不要紧，我有硬硬的嘴巴。

我有硬硬的嘴巴。

让同学在读中感悟这两个句式所表达的情感不同。

2、第三自然段：在知道同学朗读时可以让同学故意挺起肚子，做出费劲的样子，来回走。

3、第四自然段：读到“用长鼻子吸足了水吧树坑浇得湿湿的”时，可以让同学伸出手臂模仿象的动作。

同学交流完每一段，都可以让同学比较一下句式，采取各种形式的读，让同学感受小动物的心灵。

4引读2、3、4自然段，同学通过朗读，扮演，品味重点词句，去感受小动物的可爱。

5、学习最后一段后，让同学用“又……又……”的句式说一句话。

6、分角色读课文。

1、在小组内分角色扮演。

2、邀请几名小伙伴合作，戴头饰扮演自己喜欢的角色，扮演故事。

3、扮演后，师生同评议。

2、小组讨论。

3、教师小结：团结力量大

4、亲爱的同学们，假如你现在就是这棵小树苗，你想说什么呢？

5、咱们认识了三个小伙伴，你最喜欢谁？你想对他说写什么？

1、同学们你喜欢这个故事吗？请你把这个故事讲给你的亲人或者好朋友听听。

2、收集关于“团结起来力量大”的谚语或成语。

【和：板书设计】

三个小伙伴

挖树坑？ 小野猪（图） 嘴巴拱

运肥料？ 小袋鼠（图） 口袋运

浇水？ 小象（图） 鼻子吸

团结起来力量大

小野猪用嘴巴拱出了一个树坑篇四

一、教材简析

《三个小伙伴》是义务教育课程标准实验教材语文一年级（下册）中的一篇课文。这是一篇充满童趣、情境性很强的童话故事，描写了三个小伙伴齐心协力，解决困难，种好小树的故事。告诉我们在遇到困难的时候，大家要密切合作，才能把事情做好的道理。

二、教学目标

根据《语文课程标准》，教材及学段要求和学生认知特点，第二教时的教学目标为：

- 1、能正确、流利、有感情地朗读课文和背诵课文。
- 2、复习巩固汉语拼音，学会本课9个生字，两条绿线内的6个字只识不写。理解由生字组成的词语，认识1种笔画。
- 3、理解课文内容，懂得在遇到困难的时候，大家要密切合作，才能把事情做好的道理。

教学重点、难点：

1. 读书感悟三个小伙伴是怎样把小树种好的，明白大家要密切合作才能把事情做好。
2. 在读好的基础上，学会表演课文

一、动作表演法

根据学生活泼好动的特点，设计“表演”这一环节，以演促读，营造活跃的课堂气氛，一方面能唤醒学生的主题意识，使每一位学生都积极主动地参与到语言学习中来，另一方面能调动学生多种感官，使他们有机会动脑筋、动身演、动口评，激活学生的思维，丰富学生对语言文字的感受。

二、朗读感悟法

阅读是学生个性化行为，不应以教师的分析来代替学生的阅读实践。《语文课程标准》指出：阅读教学要让学生充分地读，在读中感悟，培养语感，受到情感的熏陶。在本课教学中，教师灵活运用语言渲染，引导想象，媒体创设画面，表演等多种教学策略，鼓励学生读书、发现。教学中注重朗读训练的方式方法，如挑战读、比赛读、表演读等，不断激发学生情感，从学生阅读实际出发，在读中体会，读中激情，读中感悟，在读中加深理解和体验并受到美的熏陶。

一、谈话导入

这一环节，我设计了找一找图中小伙伴的特点的问题，让学生在观察中找到三个小伙伴的特点，为后面的教学做好铺垫。

二、新授

指名说，相机板书：挖树坑运肥料浇水

2、我们先来看看他们遇到的第一个困难？

没有锄头挖树坑怎么办？（贴锄头图）

哎呀，没有锄头怎么办，三个小伙伴着急不着急呢？怎么读出这种着急呢？指导读好这句话。

这时谁第一个想出了办法？它是怎么说、怎么做的？他怎么说才能让其他的小伙伴放心呢？小野猪说：“不要紧，不要紧。我有硬硬的嘴巴。”

对啊，小野猪有硬硬的嘴巴，这个嘴巴比锄头还好用（贴嘴巴图）

不一会儿，小野猪就用嘴巴拱出了一个树坑。指导读，指名读，齐读。

谁来表演一下小野猪是怎么挖树坑的？这个动作就叫“拱”。
板书：拱

喜欢小野猪的小朋友再读一遍，可边说边演，评议。

3、树坑挖好了，第二个困难又来了，是什么呢？自由读第三自然段。

（1）没有箩筐运肥料怎么办？（贴箩筐图）

（2）这时谁想出了办法？小袋鼠有个皮口袋，皮口袋长在哪儿呢？（贴皮口袋图）

（3）它怎么说、怎么做？它是怎么运肥料的呢？谁来演一演？原来小袋鼠是跳着走的，同学们的知识真丰富。

指导读。男女生赛读，评议。

4、树坑挖好了，肥料也运来了，三个小伙伴就要栽树了，我们来看看它们接下去怎么做。指名生读第四自然段。

用“先……然后……最后……”说说小伙伴们是怎么种树的？指名说，齐说

什么叫培上泥土？指名做动作示范。

5、小树种好了，可它很口渴，想喝些水，这时，小伙伴们又发现了什么困难？（指名说）

没有水桶怎么浇水呢？（贴水桶图）

自由读第五自然段，说说你读懂了什么？

小象用它的长鼻子解决了问题

什么叫“吸足了水”？小伙伴在山上栽树，小象从山上跑到河边，一定很远，还要把长长一鼻子的水运到山上，多不容易呀！指导读第五自然段，小组比读，指名读，评议。你喜欢小象吗？为什么？演一演小象。

6、小树终于栽好啦！出示挂图2，这些小伙伴高兴吗？从图中哪里能看出来呢？

他们都是笑脸，而且还蹦蹦跳跳的，一边蹦一边跳，就是又跳又笑，三个小伙伴通过自己的努力，克服了困难，终于把小树种好了，心里特别开心。我们也一起为他们高兴高兴吧，齐读第五小节。

苏霍姆林斯基说过：“儿童是用色彩、形象、声音来思维的。”因此教师必须为学生创造和提供具体生动、可借联想的学习背景。在这一教学环节中，我借助生动，直观的简笔图画来突出课文中的三个小伙伴的特征，并将其与栽树的工具进

行比较，使学生明白，三个小伙伴是怎样利用自己的特点来完成合作的。

三、总结归纳

学了这篇课文你们懂得什么道理呢？指名说

三个小伙伴不仅使出自己最大的本领，还那么积极主动，相互配合，一同把树栽好，都很可爱。我们班的小朋友也很聪明，只要你们齐心协力也一定能把事情做好。

通过以上环节的教学，学生已经对课文有了一定的理解，课文所包含的道理也呼之欲出，在这个时候让学生将学生自己的理解畅所欲言，教师只要稍加总结点拨，课文的难点也就化于无形之中了。

四、表演

你喜欢哪个小伙伴？读到你喜欢的小伙伴就站起来演一演。选三个学生上台表演，其他同学读课文其他部分。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)

小野猪用嘴巴拱出了一个树坑篇五

在森林中住着三个小伙伴，它们分别是小猫、小狗和小鸭。

一天，小狗分别给小猫和小狗写信，信的内容是：“小猫(小鸭)，咱们明天去玫瑰丛玩吧。”小猫和小鸭看见了信，就很高兴的答应了。

第二天，小猫和小狗来到玫瑰丛，可就是不见小鸭，小猫和小狗可着急了。突然小狗闻到了小鸭的味道，急忙指向对面的蔷薇花丛说：“小鸭在那里。”

小狗和小猫急忙跑到那里。大事不好了，小鸭被荆棘缠住了。小狗赶紧冲上去用牙齿去咬断荆棘，小猫也冲上去用爪子撕荆棘，小鸭得救了，它感激地说：“谢谢你们。”小猫和小狗齐声说：“不用谢，朋友之间就应该互相帮助。”

文档为doc格式