

道德与法治学期教学计划(实用11篇)

通过学期计划，我们可以有针对性地制定计划，提高学习成绩和能力。在制定学期计划时，要考虑到自己的兴趣爱好和特长，将其融入到计划中，更好地激发学习的动力。让我们一起来看看小编为大家整理的学期计划范文，相信能够给你们的学期安排提供一些指导。

道德与法治学期教学计划篇一

本学期，我承担了四年级的《道德与法治》的教育教学工作。道德与法治课程在促进学生良好品德形成和社会性发展，为学生认识社会、参与社会、适应社会，成为具有爱心、责任心、良好的行为习惯和个性品质的社会主义合格公民奠定基础。为了按照课程特点制定实施教育教学，对学生进行了一系列的教育，特制定本学期的工作计划，具体如下：

本学期充分利用现代化教学手段，提高学生的学习兴趣，充分利用课文中的插图等直观教具和挂图，使学生能够直观地、形象地理解和掌握课文内容。注重学生的特点在教学中从他们常见的社会事物和现象入手由远及近由浅入深由具体到抽象。堂上让学生联系自己、班级、自然社会多讲、多讨论，提高学生的观察能力，锻炼学生的语言表达能力。组织学生进行社会调查，在活动中对学生进行培养教育。

我们可以结合有关教学内容，开展多种形式的“情境表演”。教学中分别让学生角色扮演，加深了对课文内容的理解，使学生进一步体会内容。当学生有了一定的道德认识，这时更应该给他们创设一定的情境。

情境表演对于学生来说比较真实、亲切，能使学生充分参与、积极表现，融入课堂教学，比较自然地主动发展，从而深化道德认识，内化道德情感，起到事半功倍的效果。

儿童是学习的主体，学生的品德形成和社会性发展，是在各种活动中通过自身与外界的相互作用来实现的。为此，由单纯的知识传授者向学生学习活动的引导者、组织者转变，创设学生乐于接受的学习情境，灵活多样地选用教学组织形式，为学生的自主学习和生动活泼的发展提供充分的空间。注意引导学生从自己的世界出发，用多种感官去观察、体验、感悟社会，获得对世界的'真实感受，让学生在活动中探究，在探究中发现和解决问题，要及时鼓励学生的各种尝试和有创造性的思考，引导学生得出有价值的观点或结论。

在现实生活中，学生已经形成了一定的品德和行为习惯，积累了一些社会生活经验，形成了相应的态度和能力。因此，在教学时要善于调动和利用学生已有的经验，展开小组合作，使学生的主体得到了充分发挥，学生得到了“全身心”的投入上，有利于培养他们的兴趣和注意力，特别是在解决问题的过程中，学生在有了更为真切的情感体验，有利于道德认识内化为学生的自觉行为，同时也培养了合作意识，增强了可持续发展的能力。

学生良好的行为习惯和道德品质不是一节道德与法治课就能解决的问题，为配合好道德与法治的教学，应有一定的强化规范训练，结合道德与法治教学的总教学目标制定每周每月的规范目标，使课堂上的热情延伸到课外。经常不断地进行课后导行、巩固，才能使把热情倾注到所接受教育的内容上，逐步养成良好的行为习惯和道德品质。

希望通过这一学期的教育教学工作，收到良好的教学效果，达到预期目标。

四年级道德与法治上册教学计划

1. 通过第一单元《与班级共成长》的教学，帮助孩子们建立集体观念，学习做小主人，自己的班级自己爱，自己的班级自己管，班级生活规则大家定、齐遵守，从而培养孩子们初

步的集体意识和自主管理意识、责任意识。

2. 通过第二单元《为父母分担》的教学，体会父母为家庭忙碌的辛劳，管好自己，少给父母添麻烦，做些力所能及的家务事，减轻父母的负担，为家庭事务出主意，用自己的创意和行动为家庭做贡献。

3. 通过第三单元《信息万花筒》的教学，引导孩子们在社会生活中养成遵守秩序，爱护环境、爱护公共设施等良好行为习惯，学习做一个文明的小公民。渗透《环境保护法》、《烟花爆竹安全管理条例》等法制教育。

4. 通过第四单元《让生活多一些绿色》的教学，让孩子们爱祖国从爱自己的家乡做起，了解家乡的美丽山水、丰富物产，认识为家乡作出贡献的可亲可敬的人们，为伟大祖国日新月异的变化而骄傲自豪。

教材在选择切入点时，力求从儿童的生活经验和儿童感兴趣的问题入手

道德与法治学期教学计划篇二

三年级下册教材以单元编排的方式，每个单元反映生活的一个侧面，突出一个鲜明的教育主题，这一教育主题表达了编者明确的设计意图和课程标准中要求完成的教育内容。单元主题下设课文主题，每个课文主题均设一个引导学生学习、研讨的话题，下面又生成多个小话题。每课的内容力求打破学科界限，将各学科的内容综合起来，体现综合课程的特点。每个单元所涵盖的课文内容表现为一组完整的经验和一组有意义的学习活动。单元中的每一课又力求从不同的角度来表现单元主题所要达到的教育目标。

三年级上册共安排了四个单元主题，即：“我和我的同伴”、“我在这里长大”、“我们的公共生活”、“家多样的交通

和通信”。这四个主题将来源于不同生活领域的素材整合为建立在儿童生活基础上的主题与活动，这些主题与内容将品德教育与学生的社会性发展有机地融为一体。

1. 以学校生活、家庭生活、社区生活为基础，让学生通过对生活的感受，获得对家庭、学校、社区的初步认识，树立最基本的社会公德意识。

2. 以学生的生活经验为基础，促进学生对社会的关注和对人的关注。

3. 教材中没有理性的说教，而是对儿童生活的真实呈现。都是从儿童生活中一些平常的现象切入，引起儿童对生活的思考和关注。

4. 培养对学生道德判断能力，面对生活中的各种现象，该学什么，不该学什么。

教材在选择切入点时，力求从儿童的生活经验和儿童感兴趣的问题入手，采用第一人称的表现方式，来增强教材与学生的亲近感。教学中应将学习内容和学习活动融为一体。教师要利用和开发地方教育资源，教师要联系当地和学生的实际，及时地把社会中新的信息、科学技术新的成果、学生生活中新的问题和现象等吸收到课程内容中去，不断提高教育教学的针对性、实效性和主动性，提高整个教育的质量。

1. 初步了解儿童的基本义务，初步理解个体与群体的互动关系。了解一些社会组织机构的社会规则，初步懂得规则、法律对于社会公共生活的重要意义。

2. 初步了解生产、消费活动与人们生活的关系。

1. 利用直观教具，引起学生的注意力。

2. 通过各种有趣的机械操练、意义操练形式，激发学生参与的热情。

3. 充分发挥现代化教育手段的作用。

4. 力体现“用中学、学中用”的原则。

1. 充分挖掘具有地方特色的教育资源，使本课程教学走向家庭、社会，真正走进学生的实际生活，体现该课程的开放性、实践性。

2. 发挥艺术形式在本课程教学中的效能，充分利用现代教育手段，创建良好的教学情境，提高学生的学习兴趣和学习的自主性。

3. 精心准备，指导学生开展好课内外教育活动，寓教育于活动之中。

1. 学困生指导：养成一些良好的行为习惯，引导学生在生活中养成文明礼貌、诚实守信、友爱宽容的品质。

2. 优生指导：指导其学习“合作探究”的学习方式，在充分理解掌握课文知识的基础上，加以尝试合理地、有创意地探究和解决生活中的问题，学习对生活中的道德问题作出正确的判断和选择。

周次日期教学内容备注

一3. 1--3. 41、我是独特的

二3. 7-3. 112、不一样的你我他

三3. 14-3. 183、我很诚实

四3. 21-3. 254、同学相伴

五3.28-4.15、我的家在这里

六4.4---4.86、我家的好邻居

七4.11-4.157请到我的家乡来

八4.18-4.228、大家的“朋友”

九4.25-4.29期中回顾小结

十5.2---5.6期中回顾小结劳动节

十一5.9--5.13期中考试

十二5.16-5.209、生活离不开规则

十三5.23-5.2710、爱心的传递者

十四5.30--6.311、四通八达的交通

十五6.6--6.1012、慧眼看交通

十六6.13-6.1713、万里一线牵

十七6.20-6.24学期复习巩固

十八6.27-7.1期末测试

十九7.4--7.8学期复习巩固

道德与法治学期教学计划篇三

一、学生基本情况分析

初一年级学生中有的同学心理素质好，能及时调剂自己适应

特定的环境，性情良好；一部份同学活泼开朗，热情大方，属外向型性情；一部份同学沉着冷静，谨慎谨慎、沉默寡言，偏向内向型性情；也有极少数同学存在着严重的心理偏差，如性情孤僻，妒忌心强。这些性情各异的学生都需要学习心理品质和道德情操方面的知识，用以帮助他们更好的熟悉自己，以使自己向着良好的方向发展。

二、教材内容分析：

初一年级思想品德内容都围绕着“珍重生命、新的学习环境”这一中心内容来编排，内容编排逐层递进，由浅入深，由感性到理性。第一册由六课书组成。书的内容编排符合学生身心发展的规律，具有时代感，力求体现以学生发展为本，培养创新精神，珍惜受教育的权利，加强实践环节等推陈出新增进素质教育的理念。

三、具体措施：

- 1、平常教学工作，认真备课、上课、批改作业。
- 2、上课之前教师先出示所讲内容的提纲，学生根据提纲预习，然后教师根据提纲讲授。
- 3、布置学生到生活中自己搜集相干的实例，带到课堂上讲解。
- 5、利用课本中的小栏目进行讨论，归纳，以加深对知识点的理解
- 6、完一节课后，利用练习中的活动材料组织同学讨论，交换，教师指导对此章进行课外辅导。
- 7、学习差的同学多进行课外辅导。

道德与法治学期教学计划篇四

一、教学目标：

远大志向。关心和尊重他人，体会“己所不欲，勿施于人”的道理，学会换位思考，能够与人为善。

使学生形成良好的学习劳动习惯和生活态度，养成自信自立的生活态度树立为人、为社会服务的远大志向，体会自强不息的意义。理解权利与义务的关系，学会尊重他人的权利，履行自己的义务。客观分析挫折和逆境，寻找有效的应对方法，养成勇于克服困难和开拓进取的优良品质。

主动锻炼个性心理品质，磨砺意志，陶冶情操，形成良好的学习劳动习惯。正确认识生活中的困难和逆境，提高心理承受力，保持积极进取的精神状态。了解法律对未成年人生命和健康的特殊保护，学会运用法律保护自己和他人的生命和健康，了解法律保护公民的人格尊严不受侵犯。自觉遵守社会规则，理解有法可依、有法必依、执法必严、违法必究的意义，能够自觉守法。

二、教学内容分析

初一思想政治下册教材突出了三个基本理念，它们是：

1、“初中学生逐步扩展的生活是本课程建构的基础”——半独立半依赖，在深入扩展的生活中吸取做人的营养。

2、“帮助学生学会做负责的公民，过积极健康的生活是本课程的追求”——促进学生社会化。

3、坚持正确价值观念的引导与启发学生独立思考、积极实践相统一是本课程遵循的基本原则——自尊、自强。

本册的核心概念是：自尊、自强。

总的教育目标是：增强调适能力；发展健康人格；逐步社会化。

教育主题是：做生活的主人。有四个教育分主题：做自尊自信的人：做自立自强的人：做意志坚强的人：做知法守法用法的人。本册教材分四个单元：“做自尊自信的人”、“做自立自强的人”、“做意志坚强的人”和“做知法守法用法的人”。分八课教学内容：珍惜无价的自尊、扬起自信的风帆、走向自立人生、人生当自强、让挫折丰富我们的人生、为坚强喝彩、感受法律的尊严、法律护我成长。

它们之间的关系是：自尊自信是人格的核心；要有自尊，必须要自立自强；要实现自强，必须要有坚强的意志；要有自尊自信并运用意志实现自立自强，则必须做到知法守法用法。”

三、教学重点：

- 1、尊重他人与自尊的关系。
- 2、自信与成功的关系。
- 3、自立的表现和必要
- 4、依赖的危害和自立的方法。
- 5、自强的表现和作用。
- 6、怎样做到自立自强。
- 7、为什么会有挫折, 怎么应对挫折
- 8、坚强意志的表现和作用
- 9、为什么要遵守法律。

10、怎样预防违法。

11、使学生了解犯罪的危害

12、我国未成年人保护法。

13、如何运用法律来保护自己与侵权行为做斗争。

四、教学难点

1、如何树立自尊和自信

2、怎样预防违法。

3、如何运用法律来保护自己与侵权行为做斗争。

4、怎么应对挫折

5、坚强意志的表现和作用。

6、依赖的危害和自立的方法

7、怎样做到自立自强。

五、学情分析：

702、703两个班学生绝大多数学习比较自觉，学习目的明确，主动性较强，上课精力比较集中，作业能认真完成，这部分学生不需要花费太多的时间。也有个别学生学习不自觉，上课精力不集中，讲话，不注意听讲，作业又不认真按时完成，教师要多用心。教师严格要求学生、转变教学观念、改变教学方法，使这一部分学生尽快进入学习状态。

六、实施目标的方法：

1、重视学生自主学习，注意学生的接受性，注重学生的互动合作，强化学生学习的建构性。激发和提升学生的体验，用活动激发和提升学生的体验。在亲身体验中发展。

2、注重学生的互动合作，互动活动蕴涵着人文关怀，在学生的互动活动中提高教学的实效性。突出探究式学习，主题探究是每一个单元的灵魂，如何组织主题探究。

3、加强学生的道德实践，讨论社会现实与自我成长的问题，根据学生实际和教学条件。

4、搞好教学还要抓好以下几个问题：第一、充分了解学生的生活实际，这是教学的基础。第二、分析透彻活动和材料，这是传授概念、观点的前提。第三、组织好体验活动，这是促进学生内化的手段。第四、指导好实践活动，这是实践学生良好行为的途径。

七、教学进度表

略

道德与法治学期教学计划篇五

1. 抓好骨干力量

抓好骨干力量，创造研究氛围。在继续组织课题研究小组的基础上，让更多的教师在课题研讨中、在现场教学展示中，既能充分体现自我的存在价值，又能在认真研究的过程中，成为教育教学改革的带头人。通过发挥骨干教师的引领作用，由点带线，由线及面，从而带动全校的思品教研氛围。

2. 形成教研氛围

(1)积极开展听课、评课活动，鼓励教师在教学中注重信息技

术的运用，结合我校实际，开展丰富多彩的课内向课外延伸活动，提高教育教学的实效。

(2)鼓励教师积极参与校园网建设，主动提供思品、社会、品德与社会信息，并充分运用现代技术进行网上学习、交流等。

(3)重视听课学习，打破了学科的界限，不能像传统的思想品德课一样把新课程作为学科课程来上，教师要学习美术课上的色彩形象、数学课上的统计方法、常识课上的试验对照法、英语课上的任务驱动模式等等，使品德教学更具有生命力。

(二)抓管理

1. 备课

力求改变教师的备课方式，提高教师的备课质量和教学效益。

每个年级可针对年级特点结合学校德育工作选定几篇重点课文开展集体备课。备课力求体现学生的主体性，教案中重在突出教师的教和学生的学。青年教师还应重视教学过程的反思，能及时地写出教学中有质量的反思，向成为反思型的教师方向迈进。课堂教学是素质教育的主阵地，也是落实新课标的主渠道。教师要立足课堂，围绕课题深入研究，主动探索不同课型的不同教学模式，让教学获得更好的实效。

在备课方面，倡导“高效、共享、反思”的联合备课方式，特别要注重教后反思，及时捕捉教学中的成功与失败，逐步提高反思能力，形成反思习惯。要求每位老师按学校要求上交每月教学反思(重点结合自己的教学案例反思，归纳至少一种教学模式)，并在组内交流以、学习。

2. 上课

(1)提出专课专用的要求，并以组内互查，教学处抽查的形式

进行检查反馈。

(2) 要求教师改变传统单一和机械的接受性学习方式，运用多媒体和网络等先进手段进行教学，加强教研组内的课堂教学研究，进行行动研究，有一套说课、备课、研究实录、课件及案例资料，并积极参加各类教学展示。

3. 评价

评价的根本目的在于获得反馈信息，以帮助教师改进教学，也是学生自我提高的一个过程，保证目标的实现。鼓励教师在评价时从学生的原有基础出发，尊重学生的个性特点，强调以鼓励为主的发展性评价，从多方面进行评价，比较全面客观地评价学生，利于学生发展。

(三) 促教研

1. 常规教研

每一次的教研活动做到定人、定时间、定内容。

2. 教研展示

坚持“促进学生全面发展和终身发展”的教研工作方向，贯彻基础教育课程改革的思想精神，重点开展义务教育新课程教学过程方法探索、新教材教法研究、教师专业培训、教学评价研究、教学调研指导等教研工作，强调“教研”、“科研”、“培训”三位一体，促进学科教学发展。围绕教育主题，开展教学研究，立足课堂，实践反思，探索合课程教学若干模式，真正实现“以科研指导教学，促进新课程教学实效”的目的。

知识结构的建构依赖于不断地学习、汲取，要主动了解国内外前瞻性的教育教学改革信息，在实践中探索课程改革背景

下的教育教学规律，做到在理论学习中增长知识，在教学实践中提高能力，在交流反思中促进发展，提高教师的教育理念和积累教学实践经验。

(四) 显特色

1. 做好课题研究的安排工作。
2. 合理利用各种资源，为思品课注入新的生机。

(1) 现代媒体资源

充分利用了学校和家中的现代化设施,收集了思品课堂相关数据等资料,对教材进行了补充.教师可充分调动学生的积极性,让学生真正的走入课堂。

(2) 图书资源

利用学校图书资源,让学生通过收集,来补充课堂的知识。

(3) 家长资源

家长中蕴含着丰富的教育资源,我们将充分发挥家长委员会的作用,使家长成为共同的教育者,形成了教育合力。

道德与法治学期教学计划篇六

立足于学生的现实生活，适当关注儿童对未来生活的需求，把道德学习建立在真实的生活背景和丰富的情感体验之上，使之成为一种潜移默化的陶冶过程。在教学中，教师必须挖掘生活中资源，将生活中的`素材整合为教学资源，才能调动学生学的积极性，打造出高效课堂，提升教学理念。

本班共有学生39人，其中男24人，女15人，都活泼可爱地少

年，品德优良，有上进心，对学校生活充满激情，对各科文化课学习非常投入。但由于学生年龄小，可塑性强，知识面窄，这有待于在今后地教案中不断培养学生良好地行为习惯，通过身边地人和事，开展积极有益地各种活动，对学生进行养成教育。

三年级地学生还处于儿童期，这一阶段是儿童品德和社会性发展地启蒙阶段，他们刚刚进入“品德与社会”课程地学习，这一册地教育内容应当是对学生品德形成和社会性发展打基础地教育，是学生由良好品德和行为习惯养成向良好品德地形成和社会性发展地自然衔接。

本册教材在“我在成长”教育主题统领之下，将学生地生活经验作为重要地教育资源，根据学生地生活实际需要和不断扩大地认知范围，用社会关系、社会活动、社会环境三条主线，贯穿个人、家庭、学校、社区（家乡）等四个不同范畴，并使四个范畴形成彼此互动地关系。

- 1、发展自我意识和自我概念，形成自我认同、自我悦纳地态度，积极进行自我概念与人格地建构。
- 2、通过这个年龄段同学之间经常发生地各种活生生地事例，体验人与人之间地关系，发展理解，体谅他人地社会认知能力和情感倾向。
- 3、肯定自己和班上每个同学都有学得好地经验，体验和共享学习成功地喜悦；
- 4、懂得学习不仅仅是学校中地学习，学会在日常生活中通过观察、做事进行学习，学习从多种渠道获得信息，初步养成多问、多想地思维习惯。
- 5、感知各类社会性活动中存在规则，初步体会规则地双重作用，经验规则地制定与修改过程，初步树立公民意识与民主

观念。

6、知道常见地交通信号、标志和标线地意义，懂得不遵守交通法规会给自己、家人、他人和公众带来伤害，树立自觉遵守交通法规地意识，注意安全，平安回家。

7、学习日常生活中安全使用水、电、火、煤气等地意识，养成相应地行为习惯，远离危险，珍爱生命，健康安全地成长。

8、提高分辨能力，不上当受骗，遇事多动脑筋，学会自护自救。不迷恋游戏厅、网吧，不进入对儿童有危险、有伤害地场所，抵制不健康地生活方式，养成良好地生活习惯，爱护自己地身体和生命。

9、懂得“我”地家庭成员之间地关系（家庭结构），初步理解什么是家庭，懂得尊敬父母长辈地一些礼节。

10、体会家庭亲情，感受父母对自己地疼爱和父母长辈地养育之恩，学会关心和了解父母，以恰当地方式孝敬父母长辈。

11、通过上一课地学习，懂得自己地成长离不开父母（长辈）地养育。

道德与法治学期教学计划篇七

本学期，我将全面贯彻学校的教学改革方案，面向全体学生，因材施教，提高学生的综合素质，提高教学成绩，坚持依法执教，因学论教，充分利用本学科的优势，突出学科的功能，提高学生的思想觉悟和道德品质，培养学生自主学习的能力。具体工作计划如下：

一、本学期的主要教学目标：

1、初一学生刚进入初中，我打算首先让学生在正确认识初中

思想品德的特点和学习方法、要求，在此基础上，引导学生增强责任意识，做一个合格的中学生，渗透公民意识教育。

2、引导学生从自己的实际出发，了解初中学习的新特点、情绪的特点、如何正确认识青春等，进而增进对社会的热爱，对学习的热爱。

3、引导学生树立远大的人生理想，并为之艰苦奋斗、有所作为，把个人的前途命运与祖国的前途命运自觉地结合起来。

二、学情分析：

思想品德是一门初一刚开设的新课程，与生活的联系较多，学生学习的热情较高，教师应正确引导，以期在中考中取得好的成绩。本学期本人担任初一年八个班的政治教学任务。这些学生都来自农村，基础高低参差不齐，有的基础较牢，成绩较好。当然也有个别学生没有养成良好的学习习惯、行为习惯，教师要做好每一个学生的工作，因材施教，使他们在各自原有的基础上不断发展进步。

1、由于是初一新学生，对学生的情况、心理特征不够了解。

2、对于学生的合作能力，交往能力，自学能力有待于进一步了解。

三、教材分析：

1. 用学生进入现代社会从事现代生产、学习、工作和生活所必需的基础内容教育学生。从生产和生活的实际出发，适当拓宽知识面，以开阔学生的眼界，培养学生面向未来的适应能力，体现义务教育的性质和任务。

2. 教材内容的理论与实际很好地结合，有利于培养学生运用

基本理论和基本概念解决生活和生产中常见的问题的能力，还可以分散学习基本概念和基本理论，以减轻学习时的困难。为了有利于教师安排教学和便于学生学习和掌握，每章教材的篇幅力求短些，使重点较突出。

3. 从我国的实际出发，注意减轻学生过重的课业负担，使学生学得积极主动。根据一个合格公民的需要精选教材，从深度，广度以及习题难度上合理安排。

4. 为了调动学生学习的积极性，帮助学生理解概念和记忆所学的知识，教材中编入了数页彩图和图表。为了符合学生的年龄特征和认知规律，便于教和学外，在教材内容的叙述上力求使学生愿读、易懂、有兴趣。

四、教学目的和要求：

1、理论知识联系生产实际、自然和社会现象的实际，学生的生活实际，使学生学以致用。激发学生学习的兴趣。培养学生的科学态度和科学的学习方法，培养学生的能力和创新精神，使学生初步运用知识解释或解决一些简单的问题。

2、重视基础知识和基本技能，注意启发学生的智力，培养学生的能力。使学生学习一些基本概念和基本原理，学习一些基础知识，学习一些基本技能，了解知识在实际中的应用。

3、培养学生的科技意识、资源意识、环保意识等现代意识，对学生进行安全教育和爱国主义教育。

五、具体措施：

自主学习、独立思考，营造崇尚真知、追求真理的氛围，为学生的禀赋和潜能的充分开发创造一种宽松的环境。按照课程标准，做好学生的知识技能的教学，抓好常规教学。

道德与法治学期教学计划篇八

本学期我继续承担四年级《道德与法治》学科的教学工作任务，为了不断提升自己的精神追求，增强职业道德，掌握教育规律，拓展学科知识，强化专业技能和提高教育教学水平的过程。根据学生实际情况，结合教育教学实际，制定本学期工作计划如下：

孩子们经过几年的学习，基本懂得了学校生活规则，初步养成了良好的生活习惯和学习习惯，多数学生文明有礼貌，能遵守课堂学习规定，能积极学习，能安全健康地学习生活。还有少数学生比较顽皮，自己控制能力差，在课堂上、集体活动中不能很好地约束自己，甚至个别孩子有模仿社会上不良言行的现象。在教学中要根据学生的现有情况调整教学，用不同的方法开展教学，激励所有孩子努力学习。

最新部编版《道德与法治》四年级下册教材是从20xx年春季正式实行，全册共四个单元，分别是第一单元：同伴与交往；第二单元：做聪明的消费者；第三单元：美好生活哪里来；第四单元：感受家乡文化关心家乡发展。单元主题下设课文主题，每个课文题均来一个引导学生学习、研讨的话题。第一单元主要从同伴交往的主题出发，引导学生学会和谐的同伴交往方法，成为同学中受欢迎的人。

第二单元通过观察包装，引导其辨别商品质量，引导学生进一步展开联想，思考买不到不合适的东西怎么办？这些内容的安排旨在培养学生正确理财观，提高他们的消费技巧，从而让学生学做生活中的聪明消费者。第三单元主要通过教学，使学生进一步认识现实生活中的吃穿用哪里来，并真实地、客观地、综合地了解工农业生产的重要性。使学生能从生活的角度，知道工农业生产与人们生活的密切关系，从小体验劳动者的辛劳与智慧。第四单元通过教学，使学生认识中华民族悠悠五千年的历史长河，闪耀着勤劳、智慧的中华儿女创造的璀璨文明。中华文明是祖先留给我们宝贵的历史文化

遗产，中国以“礼仪大国”“礼仪之邦的美誉著称于世”。时至今日，仍有很多中华礼仪之瑰宝值得我们学习和传颂，在五千年的传承中也有很多糟粕掺杂其中，我们作为新世纪的接班人，要继承先辈们的优良传统，更要坚决抵触陋习陋俗，使我中华传统文化渊源流传，万世流芳。

1、教育性。道德与法治课担负着道德人格培养的任务。在本册教材中，以多种形式促进儿童中两个我的对话，引导儿童逐步完成两个“自己”的分化；向儿童呈现他们生活中的各种关系，让他们从这种关系中去理解和体验，引导儿童逐步建构起共生型的人格；通过历史与文化的启蒙，对学生进行热爱祖国的教育，引发学生对祖国的认同感、归属感等等。

2、综合性。本册教材几乎涵盖思想品德、历史、地理、社会等多方面的内容。所有这些内容都是通过“个人——人与人——人与社会”这条主线来串联的，使之形成一个完整的教学线索。

3、参与性。为了使学生能真正体味到教材所要表达的思想、观点，就需要为学生提供自己亲自参与、亲身体验的机会，本册教材中设计了大量的问题、案例，让学生参与，让学生仿佛置身于真实的社会场景中，通过学生与家庭、学生与学校、学生与社会生活中的具体事例以及对这些事例的认识与实践来提升自己，完善自己。

4、直观性。本册教材呈现的是一页页文字与画面有机融合的版面，力图通过各种精选的图画、照片、示意图、地图和表格等，来最大程度地阐述教材所要反映的思想、意图。例如第一单元《同伴与交往》，根据四年级学生的年龄特点，在文字的基础上，安排了大量的插图，这些插图，已不再仅仅是一些图画，还有示意图和大量的照片，通过这些插图，不仅增加了历史审美感和历史直观性。也帮助学生能够更好地理解本单元的内容。从而达到道德与法治课程所要达到的教学目的。

- 1、力求突破知识单一的传统模式，注重促进学生的情感、态度、价值观、能力、知识在相互联系中得到和谐发展，以较好地落实“三维”目标。
- 2、根据本校的实际和学生的实际生活，加强课程资源的开发，提高教育的针对性、实效性。
- 3、通过书面、口头调查的方式，了解学生的内心世界。
- 4、为了使学生真正体味本课程所要达到的教育目标，尽可能提供学生参与、亲身体验的机会。

章节题目课时备注

第一单元同伴与交往

- 1、我们的好朋友
- 2、说话要算数
- 3、当冲突发生

第二单元做聪明的消费者

- 4、买东西的学问
- 5、合理消费
- 6、有多少浪费本可以避免

第三单元美好生活哪里来

- 7、我们的衣食之源
- 8、这些东西哪里来

9、生活离不开他们

第四单元感受家乡文化关心家乡发展

10、我们当地的风俗

11、多姿多彩的民间艺术

12、家乡的喜与忧

道德与法治学期教学计划篇九

[情感态度与价值观目标]培养独立意识，明白自主选择是一项重要的权利。

[能力目标]能够自主选择、合理选择课余生活。

[知识目标]了解课余生活的重要性和作用，学会自主选择课余生活。

【教学重点】学会自主选择课余生活。

【教学难点】正确认识课余生活的重要性和作用。

【教学过程】

一、导入新课

1、播放视频：《走近小学生的课余生活》

二、讲授新课

(一)课余生活的重要性

1、你说我说：什么叫做“课余生活”？“课余”都是指哪些

时间？

2、解释什么是课余生活和课余时间。

3、算术大师：请你计算一下你一天、一周的上课时间和课余时间。

4、小小观察员：请你观察一下上面的数据，思考一下，看看有和发现和感悟？

5、温馨提示：粗略计算，我们一周的课余时间是上课时间的5倍，由此可见，我们应该珍惜课余时间，安排好自己的课余生活，让自己得到更好的进步和发展。

6、小小分享会：你平时都参加一些怎样的课余活动呢？你课余时间都做些什么？

(二) 课余生活我选择

1、情景探究：你认为华华应该怎么选择呢？

3、总结：自主选择是我们的权利，也是成长过程中需要发展的能力。随着年龄的增长和知识、经验的增多，我们对一些事情有了自己的看法。我们也愿意表达自己的观点，作出自己的决定，特别是希望能按照自己的想法安排课余生活，但是我们由于知识和经验的不足，有时候不能很好的做出正确的选择。因此，在自主选择中，我们需要听取父母的意见，也要从自己的实际情况出发，选择一些锻炼和成长的机会。

4、活动园(课本第3页)：

(1)李玉红同学在选择课余生活时遇到了一些问题。请你为她提建议。

5、温馨提示：我们希望按照自己的想法选择课余生活，但有

的时候又会面临着许多的矛盾和困扰。这时，就需要我们开动脑筋，合理选择了。

(三) 课余生活助我成长

2、总结：丰富的课余生活有助于我们开阔视野，提高动手能力，培养创新意识；让我们有机会与不同的人交流，学会合作，体会亲情的温暖、友情的宝贵，学习待人接物的文明礼仪；能激发我们爱家乡、爱祖国的情感，体现我们作为社会小主人的责任与担当。

3、课余生活大分享：请你选择自己熟悉的校内外课余生活片段，与同学分享你精彩的课余生活和收获吧！

三、课堂小结

学校开展的跳绳、拔河、合唱、剪纸、书法、植物栽培和机器人制作等活动，是我们校内课余生活的重要组成部分。和家人一起购物、游玩、读书或做家务，和同学一起参加社会公益活动等，是我们校外课余生活的丰富内容。精彩纷呈的课外活动构成了我们丰富多彩的课余生活，我们从中学习、收获、成长。

道德与法治学期教学计划篇十

以新课标作为指导，全面推进素质教育，以“激励学生、相信学生”为主线，以“发展学生，提高学生”为重点，坚持以人为本、和谐发展的原则，在班级中提倡民主平等、团结协作、积极进取的精神，进一步加强班级的学习风气精神建设，增强班级学习积极性和凝聚力。《道德与法治》课程是以儿童的生活为基础，因此本册教材是培养儿童能够健康、安全地生活，愉快积极地生活，负责任，有爱心地生活，动脑筋，有创意地生活。

一年级的学生活泼好动，大多数学生尊敬师长，对人有礼貌，热爱关心集体。但大多数同学都是独生子女，或多或少的有一些小问题，部分学生对他人的尊敬，对集体荣誉的珍惜趋于表面化，为了做给别人看，行动上缺乏自主性，在处理人际关系中意识狭隘。在新的学期应理论联系实际，让学生思想不断提高，自觉行动，养成良好的习惯。

1、从儿童真实生活出发实现学科内容的整合教材着眼于儿童现实生活的整体性，从学生生活原型出发，重新融入儿童生活之中，有机整合为学习主题。

2、强化教材的生活指导职能教材突出生活指导意识，发展儿童对幸福生活的感受能力和创造能力。一方面通过现实情景的捕捉和再创造，让儿童感受生活的美好和快乐，激发热爱生活的情感；另一方面通过引入儿童生活中的典型问题，鼓励儿童自己在探寻问题解决方案过程中，参与生活、创造生活，展示儿童多样化的个性和丰富的智慧，培养乐观积极的生活态度。

3、以活动型教学为主要特征的过程导向设计

教材试图从学生的学习行为出发组织主题单元，促进自主活动，在学习活动的渐次展开中，引导教师重点关注学生学习过程里呈未分化状态的整体学习状态和学习需要，使学生能在活动的不断演进过程中实现原来被课程目标割裂的“情感态度、行为习惯、知识技能、过程方法”目标的自然统整。

第一单元《我的好习惯》，由第1课《我们爱整洁》、第2课《我们有精神》、第3课《我不拖拉》和第4课《不做“小马虎”》组成，主要针对学生日常生活中的基本习惯问题而设计。前两课侧重从外在基本文明形象的塑造到内在精神气质的培养；后两课针对学生在这一时期普遍存在的作业拖拉、马虎等问题设计，引导学生养成讲文明、讲卫生、乐学、勤学的好习惯。

第二单元《我和大自然》，由第5课《风儿轻轻吹》、第6课《花儿草儿真美丽》、第7课《可爱的动物》、第8课《大自然，谢谢您》四课组成。本单元利用这一学期主要处于相对温暖的春季，鼓励学生多到室外活动，接触大自然，亲近大自然，包括亲近来自大自然的风、植物和动物，帮助他们克服与大自然的疏离，建立与自然的亲密关系。

第三单元《我爱我家》，由第9课《我和我的'家》、第10课《家人的爱》、第11课《让我自己来整理》、第12课《干点家务活》四课组成。本单元引导学生从了解自己生命的来历开始，进而了解自己与家人的血缘关系，以及家庭的结构，最后，落实到对家庭的爱与责任，引导学生学会不给家人添麻烦，学会主动承担力所能及的家务，学会主动地表达自己对家人的爱，最终使学生成长为温馨家庭生活的自觉建构者。

第四单元《我们在一起》，由第13课《我想和你们一起玩》、第14课《请帮我一下吧》、第15课《分享真快乐》、第16课《大家一起来》和第17课《我们都是少先队员》五课组成，主要是引导学生养成与同伴共在的观念与习惯，针对一年级学生在同伴群体生活中乐群、互助、分享、合作四个基本的核心主题，引导学生反观自己的生活，学习解决与同伴相处的这些问题，从而形成和谐共进、共同成长的同伴关系。

1、认真备课，注意教学方法，加强课堂教学，切实上好每一节课。

2、争取每个学生都有锻炼的机会。努力创设适宜的活动环境与条件，灵活多样地运用教学活动和组织形式，结合实际地培养儿童的品德儿童的好奇心，引导儿童探索的欲望。

3、正确估计学生的能力，有的放矢地进行教学，注意因材施教。通过深入浅出的、道德的、科学的、生活的启蒙教育，引导儿童热爱生活，学习做人。

4、注意调动学生的学习积极性。创造性地使用教材，联系本地区和儿童的实际，及时地把社会中新的信息，科学技术新的成果，儿童生活中新的问题和现象等收到课程中去，不断提高品德教育的针对性，突破性。

1、首先要理解教材，先备学生，根据单元或课文教学主题，了解学生思想脉搏，使教学有针对性。课前写教案，课后写随想反思，让自己的教学水平不断提高。

2、通过深入浅出的、道德的、科学的、生活的启蒙教育，引导儿童热爱生活，遵纪守法，懂得规则在生活中的重要性。

3、努力创设适宜的活动环境与条件，灵活多样地运用教学活动和组织形式，结合实际地培养儿童的好奇心，引导儿童探索的欲望。

4、创造性地使用教材，联系本地区和儿童的实际，及时地把儿童生活中新的问题和现象等收到课程中去，不断提高学生法治意识和道德认识。

5、恰当运用信息化教学手段，丰富课堂教学。学生年龄小对有图像有声音的画面更感兴趣，用信息化教学能提高教学效果，促进有效课堂的达成。

道德与法治学期教学计划篇十一

经过又一学期的学习，大部分学生的学科素养有了很大提高，提高了道德认知和践行；初步树立法律意识，进一步了解了相关法律。尽管当前青少年学生已普遍形成了对宪法、刑法、民法、行政法、诉讼法等基础法律常识的整体认知，但在知识结构上也存在明显的不均衡性。缺乏对法律精神的整体认知，对公民与国家的关系理解不清晰。随着学生生活领域扩展和行为能力增强，他们必将深入参与社会与国家生活，并作为公民面对和处理自己与国家的关系，树立公民意识与国

家意识。

本册教材围绕公民与国家的关系这一生活主题，以宪法精神为主线，通过介绍宪法主要内容，开展公民意识教育与国家意识教育，引领学生崇尚法治精神，增强法治意识。教材设计了四个单元，每个单元分为两课。教材第一单元以“坚持宪法至上”开篇，让学生体认宪法的核心价值，初步理解宪法精神；教材第二、第三单元是对宪法精神的具体展开，第二单元，着重讲宪法规定公民的基本权利与义务，并保障公民权利的实现。第三单元，着重讲宪法规定国家制度，宪法将国家权力赋予国家机构并规范国家权力的运行，以实现人民当家作主；第四单元，在前面以知识（宪法规范）为载体进行渗透教育的基础上，明确提出自由平等、公平正义是社会主义法治的追求，引领学生尊崇法治价值、崇尚法治精神。这是对宪法精神的扩展。

- 1、进行有效备课，理清脉络，建构体系，把握主旨。
- 2、精选事例创设情境，基于情境，探究问题，生成观点。
- 3、课前进行新闻播报，激发学习兴趣，培养学生关注社会的意识。

预备周：制定计划，分配备课任务

第一周：第一课 维护宪法权威

第二周：第二课保障宪法实施

第三周：第三课公民权利

第四周：第四课公民义务

第五周：单元检测、清明假期

第六周：第五课，我国的基本制度（经济制度、根本政治制度）

第七周：第五课我国的基本制度（基本政治制度）课堂扩展活动

第八周：第六课我国的国家机构（权力机关）期中考试阶段复习

第九周：期中考试阶段复习、五一假期

第十周：期中考试及讲评

第十一周第六课我国的国家机构（行政机关、司法机关）

第十二周第七课尊重自由平等

第十三周第八课维护公平正义

第十四周课堂拓展（社会主义核心价值观）及复习

第十五周中考高考自由复习

第十六、十七周期末复习、端午假期

第十八周期末考试