

2023年初中数学课标解读培训心得体会 (大全6篇)

心得体会是我们在生活中不断成长和进步的过程中所获得的宝贵财富。那么心得体会怎么写才恰当呢？那么下面我就给大家讲一讲心得体会怎么写才比较好，我们一起来看一看吧。

初中数学课标解读培训心得体会篇一

趁着假期，静下心来研读了4月22日发布的《义务教育数学课程标准(2022年版)》，使我对新课标的要求有了新的认识、体会和收获。

《2022版义务教育数学课程标准》是在2001版课程标准和2011版课程标准的基础上进行修订和完善的，新课标的修订原则：坚持目标导向，坚持问题导向，坚持育人导向。最终是要引导学生成长为德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

一、关于变化：

不仅明确了“为什么教”、“教什么”“教到什么程度”、而且强化了“怎么做”的具体指导。

二、界定了数学核心素养的内涵：

指向了三个维度：正确价值观、必备品格和关键能力。表述为“三会”：会用数学的眼光观察现实世界，会用数学的思维思考现实世界，会用数学的语言描述现实世界。新课标还提出了评价建议：发挥评价的育人导向作用，评价方式要丰富、维度多元、主体多样。并强调在实际教学活动中要着重应用。

通读《义务教育数学课程标准(2022年版)》，新课程标准的

目标，从知识、能力到核心素养，以核心素养为导向，将核心素养的培养贯穿于整个课程实施过程中，核心素养目标的“三维叙写”——通过……理解……形成……，为更好落实核心素养目标提供指导。具体表现在：

数学学科的“三会”核心素养——会用数学的眼光观察现实世界；会用数学的思维思考现实世界；会用数学的语言表达现实世界，将11个小学阶段和初中阶段的9个关键词贯穿于课标中的字里行间，形成清晰、有序、可评的课程目标。

数学课程的四个领域有了部分内容的调整和整合，教学内容更注意结构化，尤其是在“综合与实践”领域。更加关注知识转化为素养的教学内容的选择。在“综合与实践”部分新课标最后还提供了对应学段可参考的一些综合实践活动，更具有指导性。

2022版新课标的教学内容说明这一部分中，除了有“内容要求”说明以外，还出现了“学业要求”的说明，并且对于学习内容的评价，直接给出了教学评价建议和学业考试水平建议。特别是学业考试水平建议直接指出，要遵循课标要求，严格以标命题，规范命题管理，加强质量监测，明确考试不能超过课标这个纲，这一改编明确的提出了核心素养的教学一定是以学为中心的教学。新课标要求学什么你就考什么，大家有了方向，有了目标，依据新课标循序渐进就好。

新课标，新理念，为我们教师提供了更为宽广的舞台，也对我们每位教师提出了更高的要求。反思自己平日的教学活动，确实还有很多不足的地方。学习只有起点，没有终点。在接下来的时间我要继续加强新课程标准的学习，联系教学实际积极思考，沿着新课标指明的方向和路径前行，将数学学科独特的育人价值落地于学科实践中，还原数学本色，让课堂教学更加充满活力！

初中数学课标解读培训心得体会篇二

近期在学习《2022版小学数学课程标准》的过程中，我的收获很大，感触颇多，下面我从几个方面谈谈我对新课标的认识。

2022年课标立足学生核心素养的发展，集中体现数学课程的育人价值，新数学课程标准将核心素养进行了明确：“用数学的眼光观察现实世界，用数学的思维思考现实世界，用数学的语言表达现实世界”。让孩子知道数学可以解决身边的问题，增强孩子对数学的好奇心和求知欲。通过义务教育阶段的数学学习，建立学好数学的信心，养成良好的学习习惯。在教育教学中，我们要践行新课程改革的精神，帮助学生培养其核心素养。

2022年的新课标分为了三个学段，每个学段有每个学段的学业目标和评价标准。新课标分级更细更容易操作，阶段衔接也更加合理。学业目标和评价标准给了我们一线老师指明了方向，知道教学时要教什么，怎么教，教学的目标不仅要体现教学的‘知识，更要体现教学的育人价值。

以上是我对2022版义务教育数学课程标准的初步解读，与2011版数学课程标准相比，更加体现了先进的教育理念。当今世界科技进步日新月异，网络新媒体迅速普及，人们生活、学习、工作方式不断改变，儿童青少年成长环境深刻变化，人才培养面临新的挑战。作为新时代的老师，我要让学生每节课有战胜问题的胜利感，和解决问题的成功感。工作上勤勉认真，行而不辍，不断创新实践，培育出有理想、有本领、有担当的时代新人。

初中数学课标解读培训心得体会篇三

新课标在课程理念、目标、内容等方面都有明显变化，明确落实立德树人的根本任务，体现了数学学科育人价值的课程

理念，确定了核心素养导向的课程目标。

课标新旧交替，巩固认知

最新出版的新课标的指导思想中的基本理念和结构特征，与20__年版的有一些理念和内容上的变化。在基本理念中体现了“逐步形成适应终身发展需求的核心素养”，要设计体现结构化特征的课程内容，重点对内容进行结构化的整合。在探索激励学习和改进教学的评价中，新课标要求通过学业质量的标准的构建，融合“四基”“四能”和核心素养的具体表现，形成阶段性评价的主要依据，采用多元的评价主体和多样的评价方式，鼓励学生自我监控学习的过程和结果。

教和学相互促进，会教才会去学

新课标让我们更进一步认识到“教”是学校和老师的基本职责，最终目的是让学生“会”。课程内容结构化就是对学习内容的整体理解，对学生学习的整体把握，从基于单元的整体分析，对关键内容的深度探究，然后再通过核心概念的感悟，和知识与方法的迁移，促进学生整体发展，逐步形成核心素养。我们整体把握了教材，我们就把握了如何去“教”，我们把握了如何去“教”，学生才能更好的去“学”。培养学生的'自主学习能力，摒弃死记硬背的学习方法，使学生学会主动思考与提问，学会利用观察、猜测、推理、验证等方法发现一般规律与数学模型，加强学生学习过程中的自我监控与自我评价。

立足学生核心素养的发展

提到“数学核心素养”其实我们并不陌生，近几年“核心素养”一直是各类教研培训的热门话题。数学课程要培养的学生核心素养，主要是会用数学的眼光观察现实世界，会用现实的思维思考现实世界，会用数学的语言表达现实世界。数学核心素养是在学生本人参与的数学活动中，逐步形成发展

的。核心素养的形成并不是一蹴而就的，这要求老师渗透在每一节课，每一节课的每一个环节，都要围绕培养学生的核心素养而展开。这次新课标的修订就是要让核心素养在课堂教学中真正落实。

本次课标修订要落实立德树人的根本任务和实现学科融合的教育要求。这说明未来数学课程将会聚焦于学科育人和跨学科教学，也是我们一线数学教师应当致力于研究的大方向。新课标可以助力新课堂，但应关注以下几个方面：

1、完善教学目标

教学目标要体现核心素养，注重建立具体教学内容与核心素养的关联；教学目标要处理好核心素养与“四基”“四能”的关系，强调核心素养导向的教学目标是“四基”“四能”，是发展学生核心素养的有效载体；教学目标的设定要体现整体性和阶段性，强调根据主题、单元整体设计教学目标，围绕单元的教学目标细化课时的教学目标。

2、把握教学内容

注重教学内容的结构化，强调通过对教学内容的整体分析，帮助学生建立结构化的数学知识体系，通过合适的主题整合教学内容，帮助学生学会用整体的、联系的、发展的眼光看问题，形成科学的思维习惯；注重教学内容与核心素养的关联，强调在教学过程中，不仅要注重具体内容与核心素养之间的关联，还要注重内容主线与核心素养发展之间的关联。

3、选择教学方式

注重启发式、探究式、参与式、互动式的教学方式，探索大单元教学；重视单元整体教学设计，体现数学知识之间的内在逻辑关系，以及学习内容与核心素养表现的关联，积极开展跨学科的主题式学习和项目式学习；强化情境设计与问题提出，

强调发挥情境设计与问题提出对学生主动参与教学活动的促进作用，使学生在活动中逐步发展核心素养。

4、重视综合与实践

以解决实际问题为重点；以跨学科主题式学习为主线；以真实问题为载体，适当采取主题活动或项目学习的方式呈现，培养学生的创新意识、实践能力、社会担当等综合品质。

5、融合信息技术

作为一名教师，我深知只有不断学习才会有收获和进步，《义务教育数学课程标准(20__年版)》的问世给予我了很好的学习素材，我相信在它的指引下，一定会给我们的教育教学工作带来更多启发和创新，让我们在这平凡的岗位上争创出新的业绩！

初中数学课标解读培训心得体会篇四

学习了《小学数学新课程标》，使我对新课标的要求有了新的认识，让我体会到了数学的生命过程。通过对新课程标准的学习，本人有以下的认识：

教师要转变观念，把学生的发展放在第一位，让学生真正成为学习的主人。但是，我们的教师却很少顾及学生的感受，教育的功能似乎已经完全被异化，许多学生往往被教师牵着鼻子走，完全没有了自我，再也无暇顾及自己的感受，更不能对自己的学习进行内省和反思。教师转变观念就是要减少教育的功利目的，不要把学生看成是教师自己显示教育业绩的工具，不要把学生变成接受知识的容器，学生是有思想的，活生生的人，教育是为了促进人的全面、和谐、持续地发展，教师要重视研究学生学习的需求，让学生把学习变成自己的内在需要。

在数学教学中要从学生熟悉的生活背景引入，让学生感受到数学无处不在，使学生对数学产生亲切感，激发他们到生活中寻找数学知识。《数学课程标准解读》还指出：“提倡让学生在学中做，在做中学”。因此在教学中，我们要领悟教材的编写意图，把握教材的知识要求充分利用学具，让学生多动手操作，手脑并用，培养技能、技巧和创新能力。数学源于生活。因此教学时必须紧密联系实际，注重对数学事实的体验，让学生在生活实践中学习数学，从而体验学习数学的价值。

让学生通过数学学习养成良好的学习习惯是数学教育的又一重要功能，数学学科有其自身特有的特点，这些特点是培养学生良好习惯的重要载体。我们要培养学生静静地思考，静静地阅读的良好习惯，在数学课堂上来不得半点的浮躁之气，要做到全神贯注，聚精会神，专心致志，在数学阅读过程中要专注，只有做到这样才能学好数学。我们还要让学生认真倾听别人发言，赞同时要点头示意，有不同意见要等别人说完再发表自己的意见，要学会评点别人发言内容中的优缺点。我们要通过让学生完成数学作业这一过程，培养学生的责任心，不要把完成作业当作一种任务，要让学生做作业前先准备好要用的物品，认真做好每一题后要再仔细检查和验算，要让自己会做的题都做对，如果遇到不会做的题要通过看书和向别人请教想办法克服困难做出来，完成作业后要及时整理和收拾好学习用品，做到有始有终。学生良好的学习习惯的形成是一个长期复杂的过程，我们要坚持不懈地去培养，为学生的终身发展服务，不能急功近利，时紧时松，不要因为要教学质量而对学生的坏习惯迁就，其实如果课堂教学秩序混乱，课堂如同一盘散沙，教师难以调控教学局面，教学面向全体就得不到真正落实，要提高教学质量也是一句空话。因此，对学生的坏习惯决不能因为课改的理念而一味地迁就，还是要严格要求学生，一切按规矩、制度办事。好习惯会伴随一个人的一生，好习惯也一定能提高数学学习成绩，培养学生的好习惯也是提高教学质量重要途径。

面对新课程改革，我们必须多加快学习的步伐，在研究现实

问题的过程中用数学、理解数学和发展数学，让学生享受学习数学的快乐。

初中数学课标解读培训心得体会篇五

新课程以来，老师们通常采用小组合作学习探究的方式，来解决问题。而且似乎每一节课都要用。公开课更是如此。我在平时上课时也采用这种方法，有时候效果并不理想。新课程倡导学生自主、合作、探究的学习方式，因此各种形式的小组合作学习应运而生，有力地促进了学习方式的改变。但小组合作学习如果运用不当，则可能流于形式，造成课堂教学效率低下，直接影响学生良好学习习惯的养成。我认为在引导学生进行有意义的小组合作学习中应该注意以下几个问题：

俗话说：“鸟无头不飞，兵无将不勇。”没有组长的组织和指挥，学习小组只是徒有其名，学生或盲目行动，或迟疑不动，根本无合作可言。况且学生自制力很差，贪玩好动，如果没有一个良好的合作学习氛围，就会导致课堂组织纪律散乱，教学只能是事倍功半。因此，为了能有效地进行合作交流，选拔并培养小组长就显得至关重要。

首先，确定智力水平良好、发言积极、操作能力较强、表现欲望强烈的学生当学习小组的组长。其次，对组长进行有效的培训：第一，督促组长积极主动地组织合作交流，使组员养成合作学习的良好习惯，培养合作意识；第二，指导组长组织合作交流时，要先进行有序地安排，如鼓励组员大胆发言，让会说的先说，不会说的先听后说，促使不同的人得到不同的发展；第三，指导组长在交流过程中进行灵活协调，如对于回答正确的同学报以掌声，当出现意见分歧时，组长应问个为什么，请组员说出理由，当出现冷场现象时，组长应带头先发言，起表率作用；第四，指导组长善于收集组员在交流中对同一道题目所作出的不同解答，并及时准确地向老师汇报。从而培养组长的组织、安排、协调、归纳能力，

促进合作交流的有效进行。

要在他们大脑中建立起合作学习的概念，教师必须事先做好示范。如在教学“概率”时，我先叫几个同学作为帮手在讲台上演示，使整个操作过程和步骤在学生头脑中形成一种模式，给学生导个向，最后才放手让学生自由动手操作。这样由于教师示范在先，学生合作起来才具有明确的方向性，合作才得法，交流才有效。

小组合作交流是一种很好的教学形式，但是，并非任何时候都可以进行合作交流，而要选择恰当的时机，才能保证交流的有效进行。一般说来，动手操作时，进行小组合作，使组员养成一种与人配合默契、共同操作、共享成功的良好品质，同时培养学生的动手能力；在做组词、造句的练习时进行合作交流，能拓宽学生的思路。新教材有很多开放性的题目，其答案多样化，而学生考虑问题比较单一，往往想不到多种答案，这时采用小组合作交流，学生间互相激励，互相促进，在这种合作氛围下迸发出创新的火花，往往能想出意料不到的答案，从而拓展了思维，同时也培养了向别人学习的好习惯。

小组合作是课程改革所提出的一个很重要的理念，但我们在教学中往往都误会了小组合作，认为小组合作是让课堂活起来，培养学生的合作精神，但各位老师你们是否看到，我们所组织的小组合作除了制造了气氛外，学生学习的效率如何？学生是否真的体现了合作精神？我看，很多时候都没达到我们的目的。所以我觉得小组合作不能滥用，要慎用。这次小组合作，我们一定要考虑以下问题：

- 1、要小组合作的内容一定是一个人无法完成，或者不能比较快的完成的，需要多人合作才能提高效率的活动。

- 2、小组里的分工一定要明确。

3、一定要有足够时间必去讨论、分析、总结。

所以我认为，一节课中最多不多于一次的小组合作就足够了，我宁愿费长一点的时间完成一次小组活动，总比搞多次的形式小组活动好得多。以上是我的'一点愚见，请各位多多指教。

初中数学课标解读培训心得体会篇六

有目的、有计划的让学生带着问题阅读有关的科普知识或科学著作，不仅能激发学生的学习兴趣，拓展学生的知识视野，让学生领略创造的方法，还能使学生从阅读中感悟科学家创造知识的人格魅力，体会到数学名人的成就来之不易，必须经过自身的努力才能达到，布置阅读作业也可指导学生利用课外时间阅读相关的书籍，也可网上查阅相关内容，还可让学生相互之间交流，增加学生的学习途径。

数学问题的解决往往可以有不同的方案，通过小组合作的形式，每个学生都有机会提出自己的解决方案，都有可能获得成功体验。同时又可以与别人共同讨论不同方案的优缺点，这对于发展学生的解题思路、增强学生的自信心、培养创造性思维十分有利。同时，学生在合作中学会了沟通、互助、分享，这种合作的意识和品质对学生今后的发展有一定的促进作用。

学生从多种作业的完成过程中体会到数学是生动活泼的学科，不仅有趣，而且用之有效，从而培养学生学习数学的兴趣。再比如可以设计一些口头表达作业、指导学生自办数学小报、参加社会调查和参观活动等，使他们由被动的“要我做”转变为主动的“我要做”，从而引起他们做作业的兴趣，并从中获得成功的喜悦。实践证明，多样性的作业能激发学生做作业的兴趣，充分调动学生去独立完成作业，而且学生们相互提建议，使他们充分参与到问题中，起到事半功倍的效果，也使厌学学生尝试去完成作业。

另外还有开放型，想象型，都很有建树，值得借鉴和学习。