

最新小学学生辅导工作计划表 辅导小学生工作计划(实用9篇)

光阴的迅速，一眨眼就过去了，成绩已属于过去，新一轮的工作即将来临，写好计划才不会让我们努力的时候迷失方向哦。通过制定计划，我们可以更加有条理地进行工作和生活，提高效率和质量。以下是小编为大家收集的计划范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

小学学生辅导工作计划表篇一

编者按：本文主要从指导思想；辅导目标；辅导宗旨；辅导形式；辅导计划，对心理咨询室工作计划进行讲述。其中，主要包括：通过多种形式的宣传，让学生正确认识 and 对待心理辅导，普及心理辅导工作、个别辅导、团体辅导、家庭辅导、综合运用多种辅导形式，以个别辅导和团体辅导为主，以点带面，具体材料请详见：

当今小学生的心理健康正越来越受到人们的关注，小学生年龄小，学习、生活上碰到的困惑，有时无法自行解决，长期如此会产生心理上的障碍。此时确实需要教师的及时引导、帮助，我们学校心理咨询室正是为解决学生的心理问题服务的，为了使心理辅导进一步得到普及并更好地为学校实施全面素质教育服务，特制订如下工作计划：

一、指导思想

以学校的工作计划、德育计划为指导，通过多种形式对不同年龄层次的学生进行心理健康教育和指导，努力创造条件辅助和激励学生向更高的心理健康境界发展，达到“助人自助”的教育效果。

二、辅导目标：

1. 通过多种形式的宣传，让学生正确认识和对待心理辅导，普及心理辅导工作。
2. 密切与班主任的联系，更好地与德育工作相辅相成。
3. 认真细致地做好疏导和跟踪辅导工作，力求在个案上有所突破。
4. 采用科学的管理手段，使辅导工作更加规范。

三、辅导宗旨：

留下你的烦恼，带走我的微笑

四、辅导形式：

个别辅导、团体辅导、家庭辅导

五、辅导计划：

（一）常规工作：

1. 综合运用多种辅导形式，以个别辅导和团体辅导为主，以点带面。
2. 值班与预约相结合。辅导教师固定值班，主要安排与个别学生见面辅导活动，其他时间的辅导，主要通过提前预约。
3. 开通辅导站的固定信箱与电子信箱，对于学生的来信，要有不同方式的回复。
4. 利用各种宣传手段，普及心理保健常识。可通过板报、广播、讲座等，让广大学生懂得日常心理自我保健，并增强心理健康意识。

5. 接待登记制度。值班教师做好值班接待记录，便于总结工作和定期检查。

6. 建立学生心理档案，更好地、更全面地记录学生情况，并做好保密与保管工作。

7. 学生特殊情况反馈制度，建立与班主任的双向反馈，必要时还与学生家长、任课教师取得联系，以保证辅导的综合成效。

（二）开放时间：

每周一-----周五中午时间段及周二下午（其它时间的咨询辅导由学生另行预约）

辅导站应在原有工作的基础上，真诚面对学生，扎实开展工作，争取在辅导面上略有扩大，在辅导成效上有所突破。

小学学生辅导工作计划表篇二

随着现代社会竞争的加剧，人们心理负荷加重，成人心理不健康的现象明显上升，但是很少有人注意到成人的心理问题都是从小积累起来的，因此，儿童的心理健康更为重要。而根据调查发现我国有9.5%的小学生存在着较明显的心理健康问题，如学习焦虑，冲动倾向，恐怖倾向，对人焦虑和自责倾向等等，如果不及时开导、教育、会影响儿童适应社会的能力、人际交往能力和学习成绩。孩子产生心理问题的主要原因在哪里呢？透视一个个心理辅导案例，就在于家长、老师缺乏与学生心与心的交流；现就以下一个真实案例来剖析。

一、基本情况：

二、分析思考

张楠家里还有一个弟弟，由于农村里还存在着重男轻女的思想，她的父母可能在对她的关注就不如她弟弟，同时她的成绩也让家长对自己的孩子没有期待更多，而是有点放任不管的意味。父母的这种偏袒，也使得孩子的心理形成自卑，怀疑自己，否定自己，不安、孤独、离群等情感障碍随之而来。

3. 教师因素

在学校里，如果教师对一些同学了解不够，关注不多，就容易造成对这些同学的评价偏低，一旦如此，几个月或者几个学期以后，这些同学便逐渐产生失落感，在老师那儿他们得不到适时的表扬和赞叹，久而久之便否定了自己的一些行为和想法，慢慢不相信自己的能力与水平，也就越来越不自信，此时自卑感却慢慢占了上风。另外，老师对少数心目中的优等生日益产生的偏爱，对学困生来说，是一个沉重的压力，滋长严重的自卑心理，丧失自信心。

三、咨询辅导

1、个别辅导，减缓压力

长期以来，张楠由于得不到家人足够的关心，心理一直处于抑郁状态，她选择了采用躲避的方式，以逃避别人的注意，从中得到心理放松。而今天，在掌握了心理辅导的原理后，我们再也不能呵斥她，她首先需要的是同情和关怀。

因为性格内向的孩子都不愿，也不敢跟老师接近，老师就应主动接近她。我分别找张楠进行了两次个别心理辅导，详细了解、询问了她的学习、生活等情况，并向张楠坦诚表露了自己，说是平时还不够关心她，同时也如实分析了她这样做带来的危害。再三启发她：有想法、有事情不要闷在心里，要告诉父母，告诉老师，学会倾诉。由于对张楠的理解、关心，张楠对我有了好感，好几次都主动找我说些“悄悄话”。

2、激励教育，唤起信心。

教育学理论告诉我们，每个学生都是有进步要求的，都希望别人认为自己是一个好学生。《学习的革命》一书有这样一句话：“如果一个孩子生活在鼓励中，他就学会了自信；如果一个孩子生活在认可之中，他就学会了自爱。”为了去除张楠的畏惧心理，我在课余经常有意无意的找她闲谈，让她帮我送作业、发作业本，上课时从不公开点名批评她，发现她有所进步及时表扬，经常对同学说：“看，张楠今天坐得是最端正，听课也非常认真！”“张楠同学回答问题声音大了，能让我们听得清楚。”“张楠同学……”渐渐的，张楠开始愿意和我接近了，有一次，我进行课堂巡视时，她主动冲我笑，渐渐的开始和我交谈。我给她讲考试的目的，考不好是很正常的，要端正学习态度，做好考前复习，不懂的地方及时问老师，老师会帮助你的，解决学习中遇到的困难。考试时做深呼吸，放松紧张的情绪，或在心中对自己说“有什么可怕的，我都复习过了。”“我能行。”等给自己加油。经过调整，害怕考试的症状消失了。

3、树立信心，激起动力。

有一次我把教学内容编成小品，同学们都争先恐后地要表演，为了能让张楠也积极参与到表演中，我对全班同学说：“今天呀，我们请张楠和她的同桌一起来表演好吗？”大家同意了。刚开始她默默的低着头，不敢抬头看着大家，还不好意思的说：“我不行。”最后加上老师和同学的鼓励，她走上讲台。表现得还不错，同学给她鼓掌，我及时给予肯定和表扬，她第一次在同学们面前有了开心的笑容。以后，有机会就让她在同学面前表现，她变了好多，不再独处，课堂活动时主动参与，学习成绩有了明显的进步。

4、家校沟通，促进自信。

张楠自信心缺失，很大一部分原因在于家庭的教育环境与方

式。因此，我经常与家长沟通，详细地分析了张楠在校的表现及原因，共同商量解决孩子不良心理状况的办法，建议家长需要多关注她，并选择适当的教育方式，要为孩子提供表现自己的机会。比如家里有客人，家长可以让她为客人递茶、剥糖果等，也可以让她与客人玩一会儿，给大家表演一个节目。让孩子在家做力所能及的事，不管干什么，都要从中发现进步的地方，马上夸奖她的闪光点，把家中得到的夸奖讲给老师和同学，把在学校得到的表扬告诉父母。在评价中，张楠从他人的肯定中得到了满足，增强了自信。

5、交往辅导，培养自尊自信 长期以来，张楠长时间处在一种心情压抑的状态。她长得瘦小，学习成绩不好，说话慢吞吞，很少与人交往和沟通。赞可夫说过：“个性的发展，在孤独和隔绝中是不可能的，只有在儿童集体的内容丰富而形成多样的生活中才有可能。”她缺乏自信，更谈不上自尊。这次在交往辅导的过程中，必须帮助她恢复自信，培养自尊。

2、把班级中最热情最积极的黄志强换成张楠的同桌，以此来感染她、带动她；

3、让她参加集体活动，在集体中表现自己，让她和大家一起玩，使她真正感受到大家一起玩比一个人玩快乐。

四、辅导效果

经过几个月的辅导，我发现张楠比以前开朗多了，特别是通过与同龄伙伴交往，进步非常明显。她在平等，自由的伙伴交往中，交往能力、自我理解、评价能力和集体观念，有了进一步的提高；在和伙伴学习、游戏中，她学会和同伴相处、合作。她已不再孤独，至此，她再也没有躲藏过。她的个性已逐步得到完善，变得自信、灵活多了，而且成绩也有了明显进步。在老师的引导下，相信她会一天比一天更有进步。

五、辅导感悟

缺乏自信，会产生自卑，不管自己有再多的不好之处，都不应该对自己失去信心，相信自己：我能行。只要对自己一直充满信心，就不会怕自卑。对于那些自信心不足的人，我们要给予更多的多关爱，让她们感到：“我能行。”“我是最棒的。”

面对张楠的成功，让我更加认识到激励的作用、集体的力量。因而，针对类似张楠这样的学生要循循善诱，不可操之过急，老师不要把注意力集中在孩子的不良表现上，要更多地关注孩子的优点和特长，使之一步步放开自己心绪，正确的评价自己，将自己融入到集体中去，一点点感受大家给她的善意，通过多元评价、活动参与，使其自信自强。

以上案例表明，如果我们家长和教师不顾及孩子的内心感受和需求，很可能会引发孩子心理上的一系列问题，但如果能及时发现，及时化解，还是可以弥补修复的。因此，我们教师应与家长紧密结合，寻找孩子的“病根”，“对症下药”，共同为孩子的心理健康作出努力。

小学学生辅导工作计划表篇三

三月份：

- 1、制定少先队工作计划。
- 2、“我让妈妈露笑脸”庆祝三八节主题活动。
- 3、“学雷锋”活动。
- 4、组织好学生，“3月12日植树节”进行感恩大自然实践活动。
- 5、3月28日全国中小学生学习安全教育日举行安全教育活动。

四月份：

- 1、“文明礼仪伴我行”活动启动。
- 2、小型体育活动比赛。
- 3、“清明节”感恩教育活动，主题队会。
- 4、“校园环境、文明建设”活动。
- 5、少先队“捐小树苗”种树活动。

五月份：

- 1、庆祝五一国际劳动节活动。
- 2、“我是快乐少先队”主题队会展示。
- 3、各班评选“我是优秀少先队”进行表彰。
- 4、5月30日庆祝国际“六一”儿童文艺展演活动。

六月份：

- 1、庆祝国际“六一”儿童节，一年级新队员入队仪式。
- 2、美文诵读《弟子规》、《三字经》比赛活动。
- 3、毕业班举行“告别母校”中队活动。
- 4、期末少先队工作总结，归档案。

小学学生辅导工作计划表篇四

以学校德育教育的思路为指导，结合班级特点，以人为本，

面向全体学生，全面贯彻教育方针，全面实施素质教育。创设和谐的学风，努力提高教育质量，培养德、智、体、美、劳全面发展的一代新人。

全班总人数：43人男生：25人女生：18人。男女生比例不协调。行为习惯方面：学生能按照一日行为规范来做，但自觉性还有待提高，尤其是男孩子在这方面的养成习惯做得还不够，下课会有奔跑现象出现，经常要老师同学提醒。学习情况：大部分学生较聪明，思维活跃，作业能认真完成，有一定的互相竞争意识。但也有少数学生没有很好的学习习惯，品德情况：学生爱集体，爱劳动，爱师长，爱同学，有较强的集体荣誉感。但由于是独生子女的关系，会出现自私、虚荣心、盲目自满的思想。

（一）班风建设：大家齐共同努力，创建优秀的班级，形成良好的班风。积极配合大队部做好班级日常管理工作。抓好班风评比工作，制定班级评比制度。

（二）针对特殊学生，开展特殊教育。利用工作之余，抓好学习上有困难的孩子的各方面的教育，尤其是班级荣誉感方面。

1、文明行为教育：行动口号“好品德，好习惯，好孩子”措施：

（1）继续学习小学生日常行为规范，结合“争章活动”给表现好的同学以激励，表现不好的以促进。

（2）切实抓好行为规范教育，有内容、有计划、有效果安排晨间早读，语、英、数交替进行，根据班级的特点，落实班队课的行为规范训练，使行为规范经常化。

（3）以学生发展为本，挖掘学生自我管理，自我教育意识，以班级日常行为规范为抓手，找出“上课”“课间”、“保

洁”、“作业”等不足之处。

(4) 合理利用升旗仪式、重大节日，加强学生的德育教育。

(5) 充分发挥各项活动中的教育阵地的作用，增强学生的荣誉感，使学生心中有他人、有集体。

2、安全教育

(1) 每个同学准备一个专门用来记录安全知识的本子，即“安全知识”记录本。

(2) 在每个星期的班队课中，结合本班实际，安排“安全知识讲解课”。

(3) 进行一些防火、地震等灾难来临时候，应变的演习。

略

小学学生辅导工作计划表篇五

在实习过程中，我发现，小学生在班集体中的地位可分为受欢迎型、受排斥型和“中间型”。在实习的班级里面就发现一个受排斥的学生。我从其它同学对他的讲述和评价中知道他是因为太以自我为中心，不懂得人际交往，不懂得包容体谅，很少顾及他人感受。不懂得尊重别人。他自身不爱学习，成绩又不好，学习态度不认真。也比较好动，动不动就伸出拳头打人，又爱搞恶作剧捉弄人。在值日工作中爱偷懒，上课要么扰乱他人学习，而且经常乱丢纸屑，不干净整洁。也经常因为迟到或其他原因给班集体扣分或“抹黑”的学生等等。当这样的现象发生，我们不管是作为老师还是班集体中的一员，都有义务去帮助他们改正一些不好的习惯及缺点，使他们融入班集体中。我觉得可以从以下几方面着手尝试。

1、深入家庭，进行家教指导。孩子是家庭的折射，孩子的成长离不开良好家庭环境的影响。要想解决他的不良表现，还得从他的家庭入手。

首先，找家长谈心，帮助家长提高思想认识、转变观念。让家庭教育与学校教育形成合力，齐抓共管，使学生养成良好的生活与学习习惯。其次，要求家长督促孩子完成家庭作业，经常查看孩子的作业。作为家长，每天应抽出至少半个小时的时间来陪孩子，与孩子交流，了解今天老师讲的内容、学校里发生的事、老师布置了什么作业等，家长也在一旁看看报刊，形成浓厚的家庭学习氛围，帮助孩子形成自觉学习的态度。让家长重视孩子的学习过程，不要以分数来衡量孩子的成绩，当他的成绩不理想的时候，家长也不要以打骂相威胁，改变家长对家庭教育的认识，提高家庭教育的质量。

2、耐心引导，找回自我。老师可以通过开设“心理辅导班”，对被排斥学生进行心理辅导，与他们做朋友，多与他们交流沟通。帮助他们提高学习成绩，培养学生自信心，使其尽快融入班集体。俗话说：“金无足赤，人无完人。”老师也要教导学生，每个人都有自己的长处和短处，要学会对自己作出公正全面的评价。不要死死盯住自己的短处，背上一个沉重的包袱，要善于挖掘和发展自己的优点，以补偿自己的不足。

3、角色扮演，榜样示范法。活泼好动、模仿能力强是小学生的突出特点。在活动中，采用角色扮演的方式间接纠正学生身上的错误行为，这对教育那些经常违反校规、班规、时常打架的学生具有很好的效果。可以在活动中，让学生说出班上最受欢迎的同学的个性和行为特点，如学习刻苦、乐于助人、诚实热心等；然后，让那些平时不守纪律的学生去模仿和扮演好学生，让他们去体验哪些是受人欢迎的行为，哪些是应该摒弃的不良行为。这样不仅在学生乐于接受的游戏里实施了道德教育，还为他们树立了道德榜样，指出了努力的方向和目标，引导学生向健康的方向发展。在角色扮演的同

是还可采用协作互帮的小组合作形式，让学生之间互相进行指点和帮助，达到共同促进、共同协作的目的，从而获得良好的人际交往经验。

员，我是快乐能干的。”在课堂上，老师多让被排斥的学生回答问题并给予强大的鼓励与表扬。老师与同学的掌声与祝贺，大大地增强了他的自信，让他体验到成功的乐趣。

5、兴趣引导，自我竞赛法。教师可以根据受排斥学生的某些不良品行，为他们制定发展过程中的小目标，哪怕只是“跨度很小的一步”，如“今天我说了十句脏话，明天只说一句”。然后将学生今天“的我”与昨天的“我”进行比较，及时肯定他们的进步，“培植”他们的自尊心，为他们的未来“播种”信心与希望，增强他们不断进步的动力和勇气。要看到被排斥学生的闪光点，收集孩子的点滴进步，展示他们的优点，鼓励他们重拾自信，逐步赢得同学们的尊重与认同。在班级里设立“每天进步一点点”展台，他们设计的贺卡，写的文章，钢笔字，和同学合作的手抄报，都是展示的内容。让他们展示自我，从而能融入班集体这个大家庭。

6、运用多种评价，促进发展。维果茨基说过：“我们不盯着儿童发展的昨天，而应该盯着儿童发展的明天”。作为教师如果不是实事求是地用发展的眼光评价他，那么他将自暴自弃，他的个性发展也必然受到限制。因此，要调动他的积极性、主动性，老师必须注意课堂上的评价，用发展的眼光看待他。当他能主动参与劳动时，就及时在同学面前表扬他；当他学习上有一点小进步时，就把她进步的消息告诉家长；当他能主动帮助同学的时候，让同学给予一声感激的“谢谢”；当他做错事的时候，引导他自己找出不对的地方，并想出假如再出现类似情况会怎么去做。当他在家中有出色的表现的时候，由家长反馈给老师，并给予鼓励，让他明白：世上无难事，只怕有心人；只要努力，我一定不会比其他同学差的。

班集体对个体的影响是多方面的，它将深刻影响学生社会化人格的形成和发展；班集体内部人际关系的特点和状况，也将深刻影响学生的自我认知、自我定位以及生活信念和人生态度的形成。为培养每一个学生具有健全的人格和健康的人际交往品质，教师应发挥权威作用，关注那些在班集体中受排斥的学生，帮助他们改善自身的行为举止，提高人际交往能力，改变在班里的不利地位，为他们打造一片快乐成长的天空。

小学学生辅导工作计划表篇六

素质教育是面向全体学生的教育，是让学生得以全面发展的教育。所以素质教育下的全员帮扶，不仅要顾全不同个层面的学生，还要以不同层面学生的全面发展为努力方向。我们应该根据不同的学生的实际情况，采取相应的方法，力争在学生中形成“赶、帮、超”浓厚的学习氛围和健康向上的生活态度，使每个学生学有所长、学有所用、身心全面发展、全面提高。

胡雨芯同学学习较好，算是学习上的中上等，由于父母离异，长期和母亲相依为命，孩子挺懂事，学习也自觉，能遵规守纪，但学习上还有上升的空间，对这个学生的帮扶我将实行多鼓励多关怀。屈亚龙属于留守学生，父母长期在银川打工，长期在姑姑家居住，性格比较孤僻，该同学学习上属于中间段的学生，但他都存在偏科现象，特别是文科偏的特别厉害，对这个学生的帮扶我将采取有针对性的帮扶，力争通过帮扶让他各科都能齐头并进，迈进优秀生的行列。郭苗苗同学父亲因车祸离世，全家人打击很大，受多方面的影响，该同学学习基础较差，学习成绩也不太理想，对她的帮扶应该做好信心教育、兴趣培养和后进生转化工作。

为了使他们各方面全面发展、齐头并进，特制定如下帮扶措施。

1、加强思想教育，帮助他们克服自卑心理，树立自信心；激发他们的学习斗志，引导他们发挥出自己的最大潜能，帮助学得好的消除自满心里向更高目标迈进。

2、加强关注程度，在平时的教学中，多关注这些学生，做到勤观察、勤发现、勤表扬、勤纠正，对他们进行正面引导和必要的辅导，鼓励他们进步。经常与任课教师联系，密切关注他们的进步情况，并加以记录。

3、培养学习习惯，从课前预习、课上听讲及课后巩固复习，强化这些学生良好习惯的养成，加强引导与督促。

4、建立学生间的“一帮一”帮扶制度，教师与学生的接触时间总是比学生们在一起的时间短，所以应该利用好学生间的互帮互助，根据他们的实际进行“一帮一”的学习捆绑，使他们在互帮互助中共同进步共同成长。

5、通过内化教育，调动他们的学习积极性，使他们明确自己的学习目的，不是为别人，而是为自己；从而形成良好的学习风气，从“要我学”变为“我要学”。通过不断的加强训练，帮助他们获取一个个小成功，使他们的.自信心、意志力得到较大的提高。为他们的未来发展奠定一个好的基础。

小学学生辅导工作计划表篇七

1、通过课外,使学生能充分认识到学习的重要性。

2、认真做好学生的辅导工作,每周1次的辅导,辅导要有针对性和可行性。

1、辅导内容：义务教育课程教科书七年级上册。

2、辅导内容：基础知识、阅读、写作方法方面的训练。

利用课余时间，对各种情况的同学进行辅导、提高，“因材施教、对症下药”，根据学生的素质采取相应的方法辅导。具体方法如下：

- 1、教师要有计划、有目的的为学优生提供资料，介绍方法，发展他们的思维水平。
- 2、加强对学生的课堂管理，要经常提问学生。
- 3、通过各种方式调动学困生的学习积极性，改变他们厌学的心理，激发学习兴趣，变“要我学”为“我要学”。
- 4、培养课外读物的阅读能力，多背、多读、多写、多练.....

- 1、不歧视学习有困难的学生，不纵容优秀的学生，一视同仁。
- 2、经常与家长联系，相互了解学生在家与在校的一些情况，共同促进学生的作业情况，培养学习兴趣，树立对学习的信心。

备注：为顺利完成本学期的教学任务，提高教育教学质量，根据学生的实际情况、教学大纲有针对性的补课，为此我制定本学期学生辅导计划如下：

小学学生辅导工作计划表篇八

一、基本情况：

辅导对象□xxx

性别：男

年龄：10岁

年级：三年级

父母文化水平：小学

个性特点：活泼好动、性格外向、乐于为集体做好事，积极主动热情。

二、社会适应情况和存在的心理问题：

家庭情况

父母均是农民，文化水平不高，忙于工作，早出晚归，没有时间关心和督促孩子的学习，对他的行为习惯不够重视。

个人情况

学习兴趣不大、上课注意力不够集中、不乐意做作业、作业马虎、好动贪玩、有较多不良的行为习惯、喜欢与同学追逐打闹、欺负同学、喜欢给同学起绰号等。该生喜欢老师表扬，有时很积极，但又经常犯错误被老师批评，认错态度较好，但过后又会重犯，特别是喜欢和同学打闹，他个子较高，别人没有搞他，他却喜欢动手搞别人，或者追赶同学。

学校情况

学校是镇中心小学，属省一级学校，学校环境良好，离住宅区较远，需由家长接送上学。学校对学生学习和行为习惯要求较严格。

三、诊断分析

一二年级都就读于农村小学的xxx□习惯于农村小学生活的自由。农村学校规则没那么多，而且没那么严格，学生下课可以随意活动，放学时间比较早，学生的课余时间较多，玩的

时间自然就多了，而且自由度很广。而我校是城镇小学，学校对学生的要求很严格，特别严禁学生在课间追逐打闹。所以尽管xxx来到我们学校学习，他还改不掉不守规矩、贪玩、学习兴趣不高的习惯。从这看来，环境因素的影响肯定是占绝大部分的。另外他的父母都是农民，文化水平不高，对他的学习辅导与督促作用不大，对他的要求也不严格。这说明该生的学习兴趣不高、欠交作业或作业马虎、基础较差与家庭教育因素有较大的关系。

四、辅导对策

- 1、通过改善家庭、学校、人际交往等关系，在整体的辅导中达成辅导目标。
- 2、密切联系家长，争取家庭教育与学校教育的全力配合。让孩子养成良好的行为习惯，提高学习兴趣。
- 3、用真诚感动孩子的心灵，建立对教师的亲近感，以便更好地辅导教育。

五、辅导过程

- 1、2005年9月1日，在课堂上我让学生自荐当班长□xxx同学把手举得高高的，开学第一天我看他表现很好，但是让他出来说说为什么要当班长，当上班长后会怎么做，他却说不上来。后来我就选他为劳动委员，每天都要留下来管好值日生清洁，他很高兴。在第一周的时间里，我看到他劳动很主动，很乐意帮集体做事。我表扬了他，他非常开心。
- 2、第二周，有同学向我投诉xxx同学在值日时不但没有帮忙扫地，还拿着扫把追同学来玩。我找他来谈话问他：“你值日时为什么要拿扫把追同学呢？”他说：“是他先搞我的。”“你知道这是不对的吗？”他不好意思地说：“知道，老师，我知错了，我以后不会这样了。”我看他承认错误

的态度这么好，就原谅了他，叫他以后不能再犯了。

3、第三周的星期一，语文科代表向我反映该生没有交语文作业，英语老师也说他没有完成英语作业。我问他：“你为什么没有交作业呢？”他说：“老师，我有做的，只是做不完，我现在就去做，等下交给你好吗？”我说：“你是一个很积极的人，老师最欣赏就是你够大胆，做劳动委员还算负责任，不过，老师更希望你在在学习上能多下苦功，把成绩提上去。”他说：“老师，我知道了。”

星期三，我改他的作业时，发现他的字写得很马虎。上课时老师讲到哪里都不知道，很少举手回答问题。找他谈话他就是说明白了。老师跟他讲道理，他就好像知道自己该怎么做一样。

4、第四周，该生看值日时顾着与值日生在包干区玩，没有负责好值日。课间与同学追逐被执勤队员扣了分。问他为什么会那样，他就说是别人追他玩的。我跟他讲事情的严重性，跟他讲道理，他就说明白。后来观察他的表现还好有所进步。

5、第五周，我发现该生很喜欢与同班的一个大胖子玩，但是他又喜欢叫他的绰号，我知道后跟他说了不能叫同学的绰号，也不能给同学改绰号，但他后来还是忍不住叫别人的绰号。于是我就开玩笑地对他说：“如果再听到你叫别人的绰号，那老师也给你起一个好吗？”他说：“老师，不要呀，同学们都会笑我的。”我认真地对他说：“那你有没有想过那个同学的感受呢？难道他就不怕别人笑了吗？”他低下头说：“老师，我以后再也不叫别人的绰号了。”

6、第七周，国庆节回来，该生没有完成作业。他说顾着玩和看电视，没有全部完成作业。我让他放学补做回来再回家，他却问我：“老师，可不可以回家做，我下午交给你呀？”我说不可以，当天的事情要当天做。谁知道他拿去扫地的借口，扫完地就偷走了。我跟他的家长沟通，家长就说工作忙，

没空看他的作业，他说做完就不看他的作业了，而且文化水平不高，还请老师对他严格一点。我跟家长聊了很多，说明了家庭教育对孩子同样是很重要的。家长也答应积极配合老师教育孩子。当天下午，该生一回到学校就把作业交给了我。我还表扬了他，鼓励他要努力学习。

7、第八周，同学告诉我他跟班长打架。我找他们两人了解了情况。他也说：“是我从后面抱着他，他就打我了，我就还手打他。”我说：“你无缘无故从后面抱着别人，首先是你不对了，他打你是他的正常反应，但是他也有错，不该想都不想就还手。他打了你，你再打回他你就错上加错了。有什么问题应该找老师来解决，武力是决解不了事情的，明白吗？”他很诚恳地认了错，也和班长互相道了歉。共同管理好班级。但是第二天，又有同学看见他追同学来玩。我就找他来谈话，根据他的好动贪玩，教育了他玩也要有一个度，玩也要注意安全，要动脑想想什么事该做，什么事不该做。我知道他参加了科学探究这个兴趣小组，跟他谈这方面的内容。我跟他谈：“人家列文虎克从玩中出了大名堂，你觉得你那样玩能得到什么呢？其实你很聪明的，你可以在科学实验中多玩一下，老师相信你也能玩出一些名堂来的。”跟他说这些，他特别开心，也答应我以后会注意自己的行为，努力改掉那些不好的习惯。

了。后来问他为什么，他就说：“我以为你叫我回家做，我在家做了。”问他英语为什么没有完成，他就说没有本子或者是忘记记作业。我语重心长地跟他说作业是要来巩固学习的知识的，不写作业，又怎么能掌握知识呢？谈了很久，他也意识到自己的错误了。

9、第十周，他基本能按时完成作业，但作业的完成效果不怎么好，例如字写得很马虎，错别字较多，格式不对等。我要他到我办公室来认真地练字，他写得很认真，于是我拿他的前后两个写字本来对照给他看，让他自己来评价，他很不好意思。主动地跟我说：“老师，我以后会认真一点做作业的

了。”我笑着跟他说：“你看你认真写的字多端正，我想你能认真坚持这样写字，将来你写的字一定会很美观的。”

是较马虎，同学的投诉少了。最让我高兴的是他上课被我表扬后特别的专心，而且非常积极地举手回答问题。我告诉他：“最近你的表现有了很大进步，老师还要打电话给你妈妈表扬你呢！”他高兴得不得了，接下来的学习都比较认真。

11、第十四周，他的学习态度有了很大的转变，成绩有所进步了，但由于基础打得不好，学习起来还是有较大的困难。课间的时候还有个别同学会投诉他的不是，但是也以前少了。

六、辅导结果与反思

经过三个多月的辅导，xxx同学好动贪玩的行为有所收敛，见到老师能主动问好，课间跟同学玩也少了追逐打闹的现象，和同学相处融洽了，不良情绪的爆发及攻击性行为明显减少。但偶尔还会和同学产生矛盾，在课堂上仍有精神分散的现象。作业时好时坏，偶尔还会因为种种原因而不能按时完成作业。但情况总比以前有所改善了。我想在辅导过程中与家长的联系还不够密切，家长对他的关注不够。在班级中应多创造一些机会让该生感受集体荣誉感和集体生活的快乐，感受与同学友好相处的快乐。同时在学习上要多给他一些指引。我想这样辅导的效果会更好。但是这只是短短三个月的辅导，该生已经有了不少的转变，让我觉得很开心，在以后的学习和生活中，我继续用我的爱心和耐心辅导该生，我相信他会有更大的进步！

小学学生辅导工作计划表篇九

一、指导思想：

学生的个体差异是一个客观存在，因此学生辅导工作是可缺的一环。为了让每个学生都能在原有基础上得到提高发展，

体验学习的快乐，进步的乐趣，达到全面提高学生素质的目的，我根据教育理论中“因材施教，量力性原则实施特殊教育计划，分层教学，在班级中挖掘学生的个体差异，做好学生辅导工作。

二、情况分析：

我现任教七年级两个班，学生人数多，通过近些时间的调查和了解，初步确定以下同学为辅导对象：优等生有：邓功勋等六人，后进生有：杨芳等六人。这些学生大致上分为两个类型：（1）基础好，思维很灵活，接受知识较快。（2）学习成绩差，平时学习态度不很明确，不能刻苦，作业马虎，上课不专心。

三、使学生能够全面发展，本学期计划做好以下工作：

- 1、对他们进行有效的学习目的性教育，逐步培养他们良好的学习习惯；
- 2、查漏补缺，对症下药；
- 3、补课要课内外结合，以课内为主，并和优生结对子；双向选择，“一帮一，一对红”，充分发挥六人小组的作用，以优带差。
- 4、在课内，教师要有意识地让他们有一些训练、发言的机会；
- 5、对后进生一视同仁，不歧视，多鼓励，及时发现他们的“闪光点”，增强他们的上进心，要全面渗透激励教育，多鼓励、多表扬，少批评、少指责。激励他们进步。
- 6、采取倾斜政策，对后进生给以“偏爱和厚爱”。每天给他们留特定的作业，当天及时批阅及时改正。

7、根据其特点，给优等生同学留特定的作业，当天批阅当天辅导。

四、时间安排

每天根据作业情况，学生掌握知识情况，培优补差。每周二和周三晚饭后分别对优等生和学困生进行专题辅导。