

2023年留守儿童工作总结全文(模板8篇)

总结不仅仅是总结成绩，更重要的是为了研究经验，发现做好工作的规律，也可以找出工作失误的教训。这些经验教训是非常宝贵的，对工作有很好的借鉴与指导作用，在今后工作中可以改进提高，趋利避害，避免失误。总结书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇总结呢？下面是我给大家整理的总结范文，欢迎大家阅读分享借鉴，希望对大家能够有所帮助。

留守儿童工作总结全文篇一

各位评委老师大家好。

15年暑假，跟随学校实践队，来到温州文成县玉壶镇，开展支医支教活动。

给我留下深刻印象的，真正触动我的，并不是百丈漈的三千尺飞瀑美景，也不是义诊时争先恐后的淳朴老乡。而是一个小女孩。

文成不仅是我省著名的侨乡，同时也是我省留守儿童问题严重的地方。

这个女孩就是留守儿童中的一份子。这个女孩今年9岁，身躯却和6、7岁的孩子无异。在我们的支教课程中总是躲在最后一排，显得十分害羞。随着课程的深入，我们同这个孩子有了更多的接触，在课程中发现，女孩的视力有问题，我们在之后的义诊活动中进行了检查。

女孩一只眼睛的视力丧失，只有微弱光感。我们询问她原因，她却支支吾吾不回答。

这让我们想进一步了解她。

女孩出生时是弃婴。孩子的叔叔从龙湾把女孩捡回，女孩的养父是残疾人，家庭条件困难，无法结婚。因为不符合收养的条件，女孩一直没办法上户口。今年已然9岁，只能在镇小学的一年级旁听。

养父在温州跟着兄弟工作，靠低保生活。女孩同奶奶和堂兄弟生活在一起，女孩前几年曾患过结膜炎。奶奶没有文化，没有带女孩在镇卫生院诊治，而只是在私人诊所草草了事。使得结膜炎这种常见的眼部疾病，导致一眼近乎失明。

故事没有结束。我我们决定送小女孩回家，晚上六点半，女孩家的木门依然紧锁。女孩的奶奶依然不知所踪，于是我们给女孩在商店买了几块小蛋糕先吃一点，女孩畏畏缩缩接过来，只吃了一块，把另一块装进书包，我问她：你为什么不吃。她说：留着剩下的明天吃，后天吃。

晚上7点一刻，孩子的奶奶才带着两个堂兄弟姗姗来迟，生火做饭。邻居说：这是常态。

因为女孩没有户口，镇有关部门碍于乡里乡情，种种，帮女孩到市里治疗眼睛的行程只能作罢。

今天我们讲这个故事，并不是要批判有关部门的不做为。也不是控诉重男轻女思想在中国的根深蒂固。像女孩这样的不同寻常留守儿童在文成有很多，在中国有很多，中国有六千一百万留守儿童。他们很多自从记事起就没有见过父母，他们像这个女孩一样，受不到应有的教育，得不到足够的医疗、物质支持。得不到同龄的孩子，应得的爱。甚至有留守儿童选择自杀。

他们曾经在夜晚里独自哭泣，一个人发呆。一个人想着，生活真没有意思。我站在这里，真正想说的是：我们这些有能力，请尽力帮助这些困难的留守孩子，也许是巨额的捐款，也许是奔走呼号，也许只是让更多的人关注他们，也许仅仅

是一块面包，一句鼓励，都对这些孩子的帮助。

对那些想要孩子的夫妻，我想说：请一定要和你的孩子生活在一起。

对那些已经有孩子的家庭，我想说：请尽量和孩子生活在一起，给他们应有的关爱。

对那些独自长大的孩子们，我想说：请不要放弃对爱 and 美好的努力。

孩子是祖国的明天，没有孩子美丽的未来，中国梦只是空想。

谢谢。

留守儿童工作总结全文篇二

大家好！

我叫xx，今年xx岁，是xxxxxx的一名学生。能有机会作为一名留守儿童的代表，在今天的活动上发言，我很激动，是政府的高度重视让我们享受着幸福的生活，是社会和各部门的共同关心，让我们沐浴着温暖的阳光，是学校 and 老师的淳淳教诲，让我们在人生的道路上幸福健康地成长。

“世上只有妈妈好，没妈的孩子像根草”，每当听到这首歌，我心如刀绞，酸痛不已，我何尝不是一个无人问津的“小草”？在我很小的时候，父母就远离家乡，到外地谋生糊口，只能靠年迈体弱的爷爷照料起居生活。父母的印象在我的眼里已经非常模糊，更别说母爱了，每当看到同学在妈妈怀抱里撒娇时，我的泪水就不住地往心里流，觉得自己就像无助的小草，妈妈，妈妈，你在哪里？渐渐的，我性格也变得叛逆了，学会了撒谎，每天向爷爷要钱买零食，上课不听课，课下不交作业，有时还跑去上网……因为我觉得父母都不喜

欢我，没有人会疼爱我，其实在我自卑的心里，我多么期望和其他孩子一样在父母的呵护下快乐成长啊！

们学校开展“关注留守儿童”的真情活动，建立了留守儿童活动室，开通了亲情对话，还开展各项课外兴趣小组活动，有书法、美术等比赛，我也踊跃参加了书法比赛，还得了一等奖呢；当地乡政府领导每年在“六一儿童节”这一天来观看我们小演员的演出，并给我们送来慰问品和扶助金，给了我们学习和生活的帮助，我们受到极大的鼓励。当我们手捧着你们送来的物品，我们这些“留守娃”沐浴在爱的阳光里，感受着如同亲人般的温暖，家庭般的温馨。我清楚地记得去年xxx月xx日，大型儿童剧《永不凋谢的花朵》来我乡慰问演出，精彩、真实、感人的剧情深深地感染了我们，我也偷偷地流泪了。剧中的刘大龙不就是我吗？我不就是刘大龙吗？我不也没有吃到妈妈亲手为我煮的鸡蛋？我回过神来一想，我虽然没有吃到妈妈为我煮的鸡蛋，但我身边有同学的爱，老师的爱，领导的爱，社会的爱……是你们在我们幼小的心灵上开了一扇春暖花开的“窗”，像春天的阳光温暖了我们的心田，这些爱让我懂得这个世界上还有一种虽不是亲情而胜似亲情的爱，使我们一点都不孤单，从此我变开朗了，活泼了。

位领导，向各位关心我们的叔叔阿姨们说声：“谢谢！”感谢你们对我们留守儿童这个特殊群体的关爱，感谢老师的鼓励和关怀，感谢xx小学为我们留守儿童获得更多的关爱搭建了平台，让更多的爱心人士来关注我们的成长，关注我们美好的未来，感谢那些给予我们帮助和支持的爱心人士。我们会心存感恩，励志成长。我们会用自己优异的学习成绩来回报你们！长大后，我们一定也会和你们一样，做一个有爱心的人，去帮助那些有困难的人，让爱心传承下去。

有一种爱叫做感动，我们会带着这份感动更加坚定地往前走，用实际行动去回报这份爱！

我的演讲完了，谢谢大家。

留守儿童工作总结全文篇三

在现实的生活中，有这样一群孩子，他们的生活缺少阳光、雨露，伴随他们的只有孤独与寂寞，他们就是“留守儿童”。下面是本站小编为大家搜集的留守儿童课题工作报告，希望你喜欢！

一、课题提出的背景

留守儿童一走进我们的视野，就带有巨大的冲击力。

首先是数字上的庞大惊人□20xx年第五次全国人口普查资料0.95%。抽样数据，推算出当年十四岁及以下留守儿童的数量约2290.45万人，其中农村留守儿童达到1981万人□20xx年5月23日，首届“中国农村留守儿童社会支援行动研讨会”公布的中国农村留守儿童数量是近20xx万人。

其次是极端个案的群体亮相。监护人的缺失，导致留守儿童存在诸多安全隐患。许多留守儿童患病不能及时得到医治，溺水、触电、车祸等意外伤亡事件屡见不鲜，许多留守儿童还成为不法分子侵害的目标，绑架、拐卖、诱奸案件时有发生。

再次是暴露的问题触目惊心。大量的留守儿童与父母处在一种天各一方的极不人道的亲子关系模式里，由于缺乏来自父母的亲情呵护与家庭教育和监管，许多儿童过早地承受着成人社会的各种压力，在思想道德、心理健康等方面出现严重问题。曾有权威媒体在公开的消息中说，全国的刑事犯罪中，有20%的青少年犯罪来自留守家庭。

可以说，无数农村留守儿童正有意无意地成为一个家庭、一

个地方、一个时代经济发展的牺牲品。面对着数以千万计孩子被忽略的人生春天，试问：我们的经济发展是否漏算了一代农村儿童的代价？正如相关专家所说，农村留守儿童问题是中国特定历史时期的状况造成的，是社会转型中的成本和代价，这个成本和代价需要政府、社会来共同承担，而不是独靠农民自己来扛。关注留守孩子的健康成长，就是关注祖国的前途未来。切实关注和解决中国农村留守孩子问题，既关系到这些孩子的健康成长，又关系到农村人口的整体素质，更关系到我们这个社会的和谐和可持续发展。

仙居是荆门一个偏远山乡。全乡幅员面积15平方公里，辖4个社区、20个行政村，总人口3.2万人，其中农业人口2.8万人。全乡现有中小学5所，小学教学班28个，中学教学班15个；全乡中小学在校学生1795人，其中小学生948名，初中生847名。全镇2.5万劳动力常年在外出务工达1.2万人次以上，农村留守儿童(含学龄前儿童)总数达600多人。

改革开放以来，随着市场经济的快速发展，外出务工队伍在不断扩大，每年外出务工人口已超过全乡总人口的28%，约占1.5万人，这些打工族的子女留守在家乡农村，由爷爷奶奶或其他亲戚朋友看管，给家庭教育、学校教育以及青少年健康成长都带来了很多问题，如何解决这些问题已迫在眉睫。我校20xx年12月被荆门市授予“示范家长学校”称号。20xx年5月，仙居中心小学成立了“留守儿童之家”。为了全面掌握我校“留守儿童”的教育现状，找准他们身上存在的问题及原因，为教育这些“留守儿童”寻求策略措施，我们提出了《农村留守儿童心理健康教育研究》课题。

二、国内同类课题研究综述

三、课题研究的目标

——通过实验，探索出仙居乡区域农村中小学对留守学生教育的方法、途径，不断强化教师的教育管理手段，不断提高

学校的管理水平，不断深化学校的教育工作。

——通过实验，落实以人为本的思想，创设良好的教育环境，教育留守学生自主、自信、自尊、自强。培养留守学生的创造能力、生存能力，为终生发展打下坚实的基础。

——通过实验，切实减轻家长负担，构建和谐的教育环境，办让人民满意的教育，为和谐社会的创建贡献力量。

——通过实验，抚平留守学生残缺的家庭感、亲情感，完善我校的德育工作。

四、课题研究的主要内容

1、现状调查研究

通过调查，了解仙居乡区域当前农村中小学留守学生品德、学习、生活现状；了解当前农村中小学教师对留守学生教育的认识和方法；了解留守学生家长对留守学生当前教育现状的评价及期待。

2、原因分析研究

(1)分析留守学生不良品德、学习、生活现象形成的原因。(2)分析留守学生良好品德、学习、生活现象形成的原因。(3)分析对留守学生品德、学习、生活教育产生影响的若干因素。(4)分析当前广大农村中小学教师对留守学生品德学习生活教育的认识及所采用的方法。(5)分析教师自身师德及业务水平对留守学生品德、学习、生活教育产生的影响。(6)分析家长及监护人自身文化素养对留守学生品德、学习、生活教育产生的影响。(7)分析社会环境对留守学生品德、学习、生活教育产生的影响。

3、个案研究

(1)对品学都存在问题的留守学生进行个案分析研究。

(2)对品学兼优的留守学生进行个案分析研究。

(3)通过对比以上两种留守学生进行个案分析研究。

4、对策研究

在上述研究的基础上，总结已有的经验，指出当前农村中小学留守学生品德、学习、生活教育中存在的问题，提出相应的改进建议，记录实验中的各种情况及数据，进行数据统计与分析，不断总结，为今后的留守学生品德、学习、生活教育方案的形成提供参考。

五、课题研究的方法及对象

(一)研究方法设计

本研究以教育理论、学生心理学理论为研究基础，探求影响留守学生品德、学习、生活教育的种种因素和改进办法。搜集资料综合采用观察法、调查法、实验法、文献法和个案研究法等。整理资料采用教育统计法、枚举证明的分析方法等。

1、建立留守学生个人档案，掌握其个人情况。

2、创建“留守儿童之家”，真情关爱，活动上优先安排，学习上优先辅导，生活上优先照顾，定期对留守学生进行心理健康教育。

3、实施教职工结对帮扶留守学生制度。

4、设立亲情热线，班主任定期与留守学生父母及监护人进行交流与沟通。

5、优化“家长学校”管理，定期对留守学生监护人进行培训

与指导。

(二) 课题研究对象

研究对象留守情况调查统计如下：父母一方在家有47人；父母双方都不在家有55人。与爷(外爷)奶(外奶)生活的有68人与阿姨等亲属生活的有34人。

研究对象留守情况调查统计分析：

从统计表的数据中，我们发现：父母双方都不在家的留守儿童人数居多。其中与爷(外爷)奶(外奶)生活的留守儿童占多数，占该类的66.6%。父母有一方在家的留守儿童人数较少。其中留母亲在家看护的占多数，占该类的75%。留父亲在家看护的较少，可以看出，父母单方在外地务工的家庭中，多以孩子的父亲为主。从留守儿童的性别统计中，我们发现，父母一方在家的留守儿童，男同学居多；父母双方都不在家的留守儿童，女同学居多；反应出父母在外地务工的心里：“把女孩子留给间接监护人照看父母比较放心”。但这只是相对而言的。

六、研究过程、方法及结果

1、调查仙居中心小学留守儿童基本状况。

(1) 调查仙居中心小学留守儿童各年级的分布情况。

一年级9人；二年级11人；三年级18人；四年级19人；五年级21人；六年级24人。

仙居中心小学共有留守学生共102人，占总学生人数的18.34%。从各年级留守儿童的人数上看，留守儿童在中高年级人数居多，占中高年级学生总数的近40%，特别是六年级学生留守人数最多，留守率高达34.7%。从性别上调查发现102名留守儿

童中，男生人数要高于女生人数。除四年级外，其他各年级男生人数都略高于女生人数，六年级男女生人数差距较大，男生比女生高出11人，近女生的50%。

(2) 调查仙居小学留守儿童父母外出务工情况。

从调查统计的信息中我们发现：仙居小学留守儿童父母一方外出务工的共47人，少于父母双方外出人数，父母外出务工的留守儿童有55人。五六年级留守儿童父母外出务工的最多，其次是三四年级，一二年级的人数最少。可见，父母外出务工情况与孩子的年龄成正比。留守儿童年龄偏大的，父母外出务工的人数较多。父母在外出务工前，充分考虑了孩子是否可以不需要直接监护人监护而照顾好自己问题。

(3) 调查仙居小学留守儿童家庭教育状况。家庭对教育的认识：认为学习重要占34%；认为读书没有多大的用场占16%；认为读书主要是父母尽义务为子女混文凭占37.5%；认为顺其自然占12.5%。直接监护人教育 对学习要求严格占35.6%；无时间顾及占47.8%；任其自由发展占16.6%。隔代监护人教育 76%认为是迫不得已；重养不重教占73.3%；重教而力不从心占26.7%。

学习优秀的有24人；良好的有12人；中等的有22人；较差的有44人。从调查数据可以看出，仙居小学留守儿童学习状况存在一个较为突出的问题就是呈现出明显的两级分化的趋势。学习状况在良好和中等档次的人数仅占留守儿童总人数的30%，而且这种现象在三、五、六年级的留守儿童中表现最为明显。从各年级留守儿童学习习惯状况的人数上做进一步分析，发现中高年级留守儿童在学习上两级分化现象严重，三、六年级学习状况较差的人数最多。

2、抽样调查家庭教育对留守儿童学习的影响。

(1) 查找课题研究典型，选取研究样本。

我们在中小学各年级留守儿童中分性别、学习状况(校内、校外)、家庭监护状况等因素，选取学习状况优秀、中等和较差的留守儿童(抽样50名)进行深入调查。

(2) 编制农村中小学留守儿童调查问卷。

根据我们在调查中掌握的第一手材料，参考课题的调查问卷资料和我们调查中掌握的农村留守儿童的基本情况，分别从临时监护人文化程度及对教育的意识、留守儿童的学习习惯和自己的期望(包括生活期望、学习期望和心理期望三方面)三个板块来设计调查问卷的题目，以选择和判断题型为主，适合所有留守儿童的调查。

(3) 对研究样本(抽样50名)进行问卷调查。

我们对临时监护人文化程度进行分类统计，可以看出留守儿童临时监护的文化程度普遍偏低，半文盲人数占总数的31%，小学文化程度的占28%，主要是祖父母。这类监护人基本无法指导学生的家庭学习。从学习习惯看，监护人的学历越高，优秀学生占的比率就越高，反之则相反。因此，监护人的学历高低直接影响到留守儿童的家庭教育和学习习惯养成。

父母外出情况对留守儿童习惯状况的影响。

从统计中可以看出父母双方都外出的留守儿童的习惯状况明显比父母只有一方外出的留守儿童的习惯状况差。前者的优秀学生率仅有18%，而较差学生率却达到46%。后者优秀学生率达46%，较差学生率为27%。在深入的调查中我们课题组成员都有同感，父母在不在孩子的身边生活，对孩子生活、交往和情感尤其是学习方面都有很大的影响。

留守儿童与非留守儿童学习兴趣与态度比较。

调查结果分析：在学习兴趣方面，双亲留守儿童比“爸爸一

人外出”打工儿童低，但比“妈妈一人外出”打工儿童高。相对而言，“妈妈一人外出”打工家庭的儿童学习兴趣最弱。此类留守儿童教育与发展应当引起人们更多关注。

大部分农村留守儿童认为“很了解自己”，只有4.1%不能很好地了解自己，这说明儿童总体上具有清晰的自我认识。但相比之下，留守儿童自我了解的程度不如非留守儿童。超过一半(56.1%)的孩子“很自信”，39.7%的孩子不能确定自己是否自信，4.2%的孩子感到“不自信”。同时，近一半教师(47.6%)认为留守儿童的自信心要比非留守儿童差一些。这说明，在农村留守儿童中，尽管有相当多的孩子对自己充满信心，但仍有接近一半(43.9)的孩子缺乏自信心。同时，19%的孩子有自责倾向，喜欢责备自己。这反映了农村儿童较严重的自责倾向。

在留守儿童中，接近70%的孩子有“很多朋友”，拥有良好的人际关系，另外34.1%的孩子则没有这种密切的人际关系；一半以上的孩子能在新的环境中很好地与人相处，具备适应社会环境的能力。相比之下，留守儿童的人际关系比非留守儿童稍差。在“有很多朋友”方面，留守儿童少于非留守儿童；在“不信任别人”方面，留守儿童的比例更高。需要指出的是：少数儿童(包括留守与非留守儿童)对社会和他人信任缺失可能与其家庭环境和社会支持有关。

大部分农村孩子在生活中有足够安全感和幸福感。1/3左右的农村留守儿童缺乏足够安全感和幸福感，其中4%左右的孩子没有安全感和幸福感(分别为4.1%和4.8%)。相对而言，留守儿童的安全感和幸福感比非留守儿童要差得多。14.5%的留守儿童具有较强的孤独感；12.0%的留守儿童经常感到恐惧；6.8%的留守儿童有抑郁倾向，“觉得做什么都没有意思”；22.7%的孩子有过敏倾向，“对一点小事都很敏感”。总之，留守儿童的孤独感、恐惧感和抑郁感都要比非留守儿童高。

教师问卷显示：46.4%的教师认为留守儿童的抵触情绪比非留

留守儿童要强一些。总体来看，部分留守儿童存在比较严重的消极情感。

留守儿童与非留守儿童行为问题比较。

农村留守儿童中近1/5的孩子比较冲动，情绪不稳定，缺乏自我控制力，超过6%的孩子具有较强的敌对性，“经常想大喊、打骂人、摔东西”。相比之下，留守儿童的自我控制力较低，与“父母都在家”的孩子以及“爸爸一人外出”打工的孩子相比，双亲留守儿童在某些行为问题上更为突出。他们的自我控制能力较弱，做事不能控制自己。对监护人的问卷调查显示：双亲留守儿童比那些“父母都在家”的孩子、“爸爸一方外出”打工的孩子更可能经常与人打架；双亲留守儿童比“父母都在家”的孩子、“妈妈一方外出”打工的孩子更可能有撒谎问题。可见，在行为问题方面，双亲留守儿童更加值得人们关注。课题组访谈发现，很多教师和校长反映父母双方外出的留守儿童在打架斗殴、迷恋上网、小偷小摸等方面比较明显。这些孩子的教育是学校“老大难”问题。

一、利用主题班队会，加强关爱。

我校要求以班级为单位开展“关爱留守孩子”的主题队会，各中队辅导员老师根据本班留守孩子的具体情况，确立一个子主题，策划，组织同学举行一次主题队会。通过主题中队会，以正面、反面的事例教育留守孩子知道时间一去不复返，合理安排自己的学习与娱乐。通过活动，让留守孩子从小学习自理，知道自己的事情自己做，主动参与家务劳动。通过组织“送微笑”活动，让学生在实践中体会帮助别人时的快乐，也在集体中体会到别人帮助时的快乐，懂得他人在遇到困难时应该伸出援助之手，把关心他人看作是自己生活中快乐的一部分。在各位老师、同学的帮助下，我校蔡东剑同学被评为莆田市留守孩子“自强少年”。

二、利用节日，加强关爱。

我校根据元旦、六一等节日契机，开展了“同在蓝天下茁壮成长关爱留守孩子”座谈会，为每个孩子送上学习用品，对他们进行心理辅导与沟通，让这些“留守孩子”体会学校对他们的关爱。六一节在全校开展了“庆六一，关爱留守孩子”大型游园活动，使每一个留守孩子在活动中，感受到班集体的温暖，觉得自己和其他孩子一样，可以开开心心、快快乐乐的学习生活，让他们的心理充满阳光与欢笑。

三、利用资料，加强关爱。

每个班级建立了留守孩子档案、联系卡、统计表、基本情况登记表、手拉手好朋友结对子登记卡。每一位老师都与留守孩子结对子，要求教师必须做到：1、掌握留守学生的基本情况。2、关怀学生的精神成长，把学生的喜怒哀乐放在心上，注重“留守孩子”的心理生活，道德情操，审美情趣的教育，与学生沟通情感，弥补留守孩子亲情的缺失。3、提供必要的帮助，如在生活、学习、思想等方面。4、矫正不良行为习惯，转化“问题孩子”。

四、利用“爱心天地”，加强关爱。

每个“留守孩子”都有一个以上的手拉手好朋友，在学习、生活上帮助他，与他一起成长进步。并在“留守孩子”生日期间，全班同学为“留守孩子”献上一声生日祝福送上自己制作的小贺卡、小礼物等。使他们感受到集体的温暖和关怀。

在各班开辟关爱留守孩子“爱心天地”，发表“爱心宣言”，制作“爱心牌图”，精办“爱心宣传栏”。挑选创意新颖，主题鲜明，版面精美的作品为宣传栏的内容。

一个个品学兼优的爱的使者，一句句感人至深的爱心宣言，一幅幅绚丽多彩的爱心画面，给留守孩子阳光般的温暖，阳光般的热情。

古往今来，家长对孩子最殷切的期许莫过于“望子成龙”，然而，对于怎样去培养和教育孩子，每个做家长的往往感到困惑，不知道该何从入手。孩子的培养与教育关乎其未来的人生旅程，也关乎做家长的责任。

我班众多家长自身经济受条件限制，虽然在外经商、务工，但是大多的父母无法将孩子接到自己身边一起生活，只能留在家中由老人或亲戚照看，造成了事实上的“单亲教育”、“隔代教育”、“寄养教育”的现象屡见不鲜，使很多学生成为留守儿童。为了解决留守儿童问题，让留守儿童能够安心学习，留守儿童的家长在外安心工作。

1、密切关注儿童、增强情感投资。学校是留守儿童的第二个家，老师就是他们全权负责的“父母”。学校和教师密切关注留守儿童的学习、生活和思想变化情况。首先让班主任做本班留守儿童的“爱心妈妈”，让全班留守儿童结对子。

2、对留守儿童开展学习辅导、思想教育、生活服务、全日制寄宿等服务等。特别是生管老师谢孝忠的责任心很强，经常晚间起床帮助小同学盖被子，尤其是在甲型流感其间更加对学生的关心，一旦发现学生有病，马上带领学生去医院治疗，还要自己掏腰包。

3、学习上对他无微不至的关怀，更重要的是始终注重他的行为规范的养成教育，使他经常受到老师的表扬，还评上县“三好学生”，以优异成绩完成了小学的学业；赵伏枣和张小珠老师自己掏腰包买蛋糕、水果给班上的留守儿童过生日；常关心留守儿童，经常与他们一起散步、拉家常，了解他们的具体情况，这样使他们亲近、信任老师；每当逢年过节，学校都把他们当“贵宾”，在经济十分拮据的情况下给每位留守儿童买节日礼物。

4这样默默地对学生进行情感投资，让他们充分感受到“师爱”胜过“母爱”。此外我们还组织班干部协助老师对留守

儿童进行动态跟踪，有的放矢地做好相关帮扶工作，这样一来二去，留守儿童就觉得自己在这儿读书拥有“大家庭”的心理归属感，使留守儿童能安心生活和学习，让留守儿童在远离父母的日子里也能健康快乐的成长，大大增强教育实效性。

5、确定监护人员、家校通力合作。现在学生多数是独生子女，家庭的娇生惯养，这就给教育带来一定的难度，目前学校的留守儿童这么多，无形中给老师在教育教学上增添了许多麻烦。至于这些重重的困难摆在我们老师面前，大家感到十分困惑，也是教育工作上的一种挑战，学校对留守儿童进行集体座谈、个别访问，真正摸清留守儿童的家庭情况，然后要求留守儿童的父母配合学校确定孩子的监护人，学校建立班主任、监护人联系卡，这样便于学校、班主任、监护人随时可以相互进行沟通，及时了解留守儿童的具体情况。同时建立留守儿童的“临时监护人”“爱心妈妈”、全权负责的“父母”，学生中的“爱心同学”等交流平台，发挥“家庭教育”和学校教育的合力作用，对留守儿童进行齐抓共管，保持家校通力合作这条永不消失的天线，对孩子的管理提供一条捷径，保证了留守儿童的正常运作。

5、健全”留守”档案、便于信息捕捉。我们对留守儿童的性格、兴趣、学习、思想、心理、品格等各个方面的实际情况进行了解、分析，为每个留守儿童建立专门的档案。档案包括学生的家庭情况、家长的相关信息、监护人的信息，并将这些档案进行管理。

6、保持融洽感情、填补深邃沟壑。留守儿童的父母长期在外务工，虽然时时惦记着家里的孩子，但是由于工作的繁忙，意识上的疏忽，不能随时与孩子保持联系，造成孩子情感和心灵的创伤极为严重。留守儿童中品质低下、心态不良、性格倔强等两极分化也不在话下，我们老师总不能看着这些留守儿童的悲剧一幕幕地重演下去，就想方设法把情况反馈给家长，要求家长通过电话、书信随时与孩子保持联系，同时

要求家长定期与子女沟通;期初期末还给每位家长发去《致家长的一封信》，让他们了解学校的办学方向和子女的在校情况。许多家长照着这种方法去做起到积极的作用，久而久之，融洽了感情，填补了父子母子之间的深邃沟壑，有力地促进孩子们的身心沿着正确的轨迹发展。

7 “第二家长”言教、发展良好事端。对留守儿童的教育不是一蹴而就，是一件非常棘手的事，是一项长期而又艰巨的工程。

关心关爱留守学生，不单是学校的事，应成为全社会的共同责任。总之，为留守儿童创设良好的教育环境，是学校、家庭、社会义不容辞的责任和义务，应提高认识，协调一致，为此做出积极努力，使留守儿童和所有孩子一样享有同一片蓝天，受到同样的关爱，把素质教育落实到每一个孩子身上。

留守儿童工作总结全文篇四

一个孩子在他还不满月之时，父亲就因病离开了人世，从此人世间又多了一对孤儿寡母，一个不幸的家庭，辛酸的生活由此开始。

为了幼小的孩子，年轻的妈妈曾经把这个孩子带回娘家，希望娘家人给予照顾，可惜时间不长，外公又因病去世，外婆生病也需要人照料，孩子就这样再一次回到出生地：一个贫困而遥远的贵州山区，把孩子给年老的爷爷照顾，因为年轻的妈妈要承担起养儿的责任，与一大堆农民工一样到广东东莞打工。孩子从此成为留守儿童大军中的一员。

自从年轻妈妈到广东打工后，爷爷便带着孩子一起到田里劳动，山上砍柴，放羊，田间、山上多了一个幼小的身影。

到了上学的年龄，孩子上学了，背着书包走在陡峭的小路上，

在路上走的时间要比呆在课堂的时间长，冬天时，寒风把那张小脸蛋吹得布满了裂纹，手、脚由于受冻，都裂开了口子，就象老松树皮一样。

也许苦难的孩子都会比同龄的孩子多懂点事理，在外面，别人给个果、给粒糖他都舍不得吃，收在袋子里，拿回来给爷爷吃。在放学回家的路上，看到一些从树上丢落的干树枝，会把它捡起来，当成柴火把它扛回家。在家里时，凡是他能做的事情他都会主动去做，像打柴、放羊这些事情都会替爷爷分担。在学校，与同学友好相处，别的同学有什么困难，他会想办法帮助，同学非常地尊重他。学习成绩在班上也是名列前茅。在成长的岁月中，孩子学会了自立、自强、勇敢、坚强，学会了关爱他人，学会承担责任。

我不由想起一篇文章《孟子·告子下》里的一段话：“天将降大任于斯人也，必先苦其心志，劳其筋骨，饿其体肤，空乏其身，行拂乱其所为，所以动心忍性，曾益其所不能。”孩子，未来的路还很长，在这漫长岁月中，我希望你能一路走好！同时也希望全社会的爱心人士多关注贫困的留守儿童。

留守儿童工作总结全文篇五

认真落实《中共中央国务院关于进一步加强和改进未成年人思想道德建设的若干意见》，培养学生乐于助人、互敬互爱、团结协作、克难奋进、自理自强等意识与能力，号召学生关心帮助留守同学，帮助留守学生树立起乐观积极的学习态度和生活态度，从而树立正确的人生观。

活动班级：宣城市

活动前准备：

1. 掌握班级留守学生所占比例，详细弄清班级留守学生情况：留守学生家长打工去向、联系方式，留守学生监管人，留守

学生家庭表现等。

2. 有针对性的到几个留守儿童家实地摄像取材，录他们在家表现的片断。

3. 指导留守学生给自己远方的爸爸妈妈写一封信。

4. 班主任老师有针对性的与几个留守儿童的爸爸妈妈电话连线，并录下通话内容。

5. 其它活动准备。(歌曲、节目等)

活动前播放音乐《我是快乐的小蜗牛》

活动过程：

主持人出场

甲：亲爱的同学们

合：大家好——

甲：同学们，老师经常教育我们：我们虽来自不同的家庭，但我们都是兄弟姐妹。

乙：是啊，我们是——

全班合：快乐的一家。

甲：四年级1班

合：“牵手互助快乐成长”主题班会现在开始！

(全班鼓掌)

甲：很多同学知道，在我们这个班级大家庭里，父母长年在外打工的同学为数不少，他们一直与爷爷奶奶、外公外婆或亲戚一起生活。

乙：我们班一共78位同学，那么我想现场做个调查：究竟有多少同学没和父母生活在一起。

父母亲都在外面打工的同学，请你们站起来，请向前一步。（在主持人语言指挥下，坐着的同学坐到一起，留守同学坐到一起）

一、留守儿童真情告白

（一）、大屏幕展示《xx的日记》。

这是班上留守xx同学的日记，我念给大家听听。……

（二）、诉说烦恼。

留守学生纷纷发言：

1. 与外公外婆交流困难。
2. 爷爷奶奶没有辅导我学习的能力。
3. 爸爸妈妈走后，玩耍的时间更自由，因为自控能力差，学习成绩下降了很多。
4. 看到别的同学的妈妈总能雨中送伞，心里十分难过，我很想念妈妈。

（三）、爸爸妈妈我想你。（2个留守同学代表读写给自己父母的信。）

(有的同学会选择打电话，有的同学会选择写信)

那么现在我们就请出几位同学把他们曾经写给父母的信读给我们听听。

(2个留守同学念写给远方父母的信。伴乐)

二、家长真情告白(播放在外务工的家长与班主任老师的电话对话录音)

一封封感人的信道出了一个留守同学思念的心声，远方的父母你们好吗?你们是否也牵挂着自己的孩子?接下来就让我们一起来看看*老师和几位家长的电话连线，一同来听听远在异乡父母的心声吧!

(播放老师与3—5个学生家长的电话对话录像。家长谈话内容重点是围绕对子女提出希望，鼓励留守学生在家更要自立自强、热爱生活进行。)

(全体鼓掌)

三、能干懂事的留守儿。(播放录像《能干懂事的留守儿》)

亲爱的爸爸妈妈，请你们放心，我们一定牢记您的教诲，将这份思念化作我们进步的动力，我们一定不会辜负你们的殷切期望。

有你们陪伴的日子，我们的生活温暖而又精彩，你们不在身边的日子里，我们一样能自理、自强。不信?请让我们一起走进班上几个留守同学的生活。

1. 观看录像《能干懂事的留守儿》，边放录像，主持人边解说。

(全班鼓掌)

四、温暖与留守同在。

1. 2个同学代表赠言

(设计同学赠言，是要让全体同学找准自己学习的榜样和方向，表明自己今后进步的决心。)

2. 非留守同学各抒己见，畅所欲言，谈谈以后怎样具体帮助有困难的留守同学。

同学们，我们共同生活在一片蓝天下，同在一个班集体，团结友爱，不分彼此，远离父母的留守同学需要更多的友爱。作为大家庭里的一员，关心帮助留守同学是我们义不容辞的责任。那大家觉得我们应从哪些方面来关心和帮助他们呢?(学生围绕学习、生活、思想、行为习惯、班上设立“心语信箱”等方面畅谈。)

3. 宣读倡议书。

想不到大家能想出这么多的好办法，为了表明我们关心帮助班上留守同学的决心，那就请班干部××同学宣读班干部们共同起草的倡议书吧。

4. ××独唱《童心是小鸟》。

(大家争先恐后)

××：留守同学们，我准备了一支歌送给你们，希望我们纯真的童心都能像小鸟一样自由的飞翔。

独唱《童心是小鸟》

5. 舞蹈《今天我请客》

动听的歌声让我们的心情格外舒畅，接下来——

××：我们几位同学为大家准备了一个舞蹈《今天我请客》，我随时欢迎大家到我家做客。

舞蹈《今天我请客》

6. 庆祝留守同学××生日(播放生日快乐歌)

(大家争着献上礼物，生活委员：伙伴们，伙伴们，今天真一个特别的日子，有谁知道今天是谁的生日?大家不解的摇摇头，窃窃私语后，播放生日快乐歌，生活委员端出生日蛋糕，走到××同学跟前说祝福语，唱生日歌，许愿，吹蜡烛。)

五、留守儿童集体朗诵《我爱我们的老师和同学》

是啊，只要我们都献出同学间的友谊，班上的留守同学一定过得非常开心。

对，爱心献给社会，关心献给他人，孝心献给父母，信心献给自己，忠心报效祖国!让我们一起聆听班上留守同学共同的心声吧。(感恩的心伴奏配乐)

留守儿童工作总结全文篇六

1. 为了弥补留守儿童家长长期不再造成的父爱母爱的缺失感，使孩子们能够在一直感受到父爱母爱的环境下成长，让留守儿童与班级甚至学校内不是留守儿童的孩子结成对子，让他们的家长作为留守儿童的代理家长，照顾留守儿童。

2. 为了给孩子们进行持续不断的照顾、教育与鼓励，使孩子们能够在正确的心理状态下成长，并且弥补有的孩子因为内向等其他原因不愿意主动与外人交流而造成的等方面的问题，建立“大手牵小手”的一对一甚至多对一的对子，通过与孩子们交流沟通，在每一天都对他们进行照顾。

3. 通过对代理家长的培训，使代理家长在工作中能系统地加强留守儿童的心理、安全、学习等方面的教育管理工作，使留守儿童学会自我管理、自我保护、自我生活，健康成长。

培训方式：集体培训

随着社会的发展，越来越多的学生父母外出打工，把自己的子女留在年迈的父母身边，或托付给亲戚或雇佣“保姆”来照管孩子，这些人便成了“留守儿童”的临时监护人，这些人中，老人本身都需要别人来照顾，反过来，还要关照小孩生活，对孩子的学习更无法过问。亲戚、“保姆”都是本着不同的目的来看管孩子。能像自己的亲身父母吗？这样一来“留守儿童”日益成为社会，学校的难题，大部分“留守儿童”生活上缺乏照顾，主动上缺乏约束。然而导致性格孤僻，纪律散漫等问题。那么又有谁能担负起“留守儿童”的教育问题呢？这就需要我们从小，从社会，家庭方面着手，更需要我们学校的教育，作为教师怎样来关爱“留守儿童”的成长呢？

二、活动准备

- 1、了解身边留守儿童的实际情况。

- 2、学唱《世上只有妈妈好》、《爱的奉献》多媒体视频。

三、活动过程：

(一)认识留守儿童

- 1、“留守儿童”教育问题的凸现

父母外出把子女交给了年长的爷爷奶奶，这是社会经济发展的一个发展趋势。诚然，这样可以为留守儿童接受教育提供了一定的经济基础，有一些学生因父母长时间不在身边变得越来越懂事，自理能力不断增强，深深体会到父母的艰辛，在一定程度上激励他们勤奋拚搏，争取走进高级学府的大门来改变其生活轨迹。但不可否认留守儿童因父母长期不在身边而造成的很多教育缺陷更加重了学校尤其是班主任的责任。

(二) 了解留守儿童

首先，“留守儿童”的心理问题产生的原因：

1、家庭教育的缺失。(1) 缺乏父母亲情之爱。(2) 监护人不能完全胜任对孩子的有效监管。

2、学校教育不到位

受应试教育的长期影响，学校过分地追求“升学率”，老师与班主任对学生更注重“优生”、“尖子生”，而忽视了这些在情感上缺失的弱势群体中的问题学生。普通教师对“留守儿童”的关注更是微弱，而教育本身应该是一个全方位交叉式的作用力合成的结果，这样就显得学校教育苍白无力。

3、自身原因

(1) 自我控制能力差。(2) 身心发展不协调。 4、社会不良现象影响。

其次，“留守儿童”的心理问题的外在表现：

一、活动主题：

关爱留守儿童。

二、活动目的：

1、让学生了解留守儿童的各种内在表现。

2、让学生知道影响留守儿童心理健康的成因及如何改善自己的心理健康的各种对策。

三、活动形式：

情景回顾、交流、讨论。

四、教学过程：

(一)情景回顾。(播放大石小学留守儿童网上大拜年视频)

(二)分析留守儿童现状。

1、留守儿童问题是近年来出现的一个新名词。

随着政治经济的快速发展，越来越多的青壮年农民走入城市，在广大农村也随之产生了一个特殊的未成年人群体，即为留守儿童。大石小学共有在校学生817人，其中“留守学生”244人，约占在校学生总数的30%，其中双亲外出的就有89人。

2、心理健康的各种表现。

留守儿童父母外出打工后，与留守儿童聚少离多，沟通少，远远达不到其作为监护人的角色要求，而占绝对大比例的隔代教育又有诸多不尽人意处，这种状况容易导致留守儿童存在“亲情饥渴”、学习成绩滑坡、心理封闭、容易受到伤害及行为习惯较差等严重影响留守儿童成长的问题。同时，这些留守学生大多数表现为内心封闭、情感冷漠、脾气暴躁、冲动易怒；自卑懦弱、缺乏自信；行为孤僻、缺乏对他人的爱心和交流的主动性，学习成绩和综合素质较差，他们的人生安全和生活环境也令人十分担忧。

(三)如何让留守儿童健康成长。(出示活动图片)

1、让孩子们生活舒心。伙食团老师要随时关注他们的生活情况，科学营养配餐，努力改善伙食质量，保证每一个留守儿童吃饱吃好。

2、让孩子们享受父母般的爱心。公寓老师引导他们健康成长，教育孩子热爱劳动，放手让他们做一些力所能及的事，培养他们整理自己床铺和学习用品的自理能力。按时组织本寝室内的孩子给“留守儿童”过一个简单朴素的生日。唱一支生日快乐歌，送上一份师生自制的生日礼物，让他们感受到自己生活在大家庭的温暖。

3、让孩子们玩耍得开心。学校根据“留守儿童”各自的爱好，组织了课外活动兴趣小组，派富有特长的生活教师对他们进行指导、开展活动。平时老师以朋友的身份、和蔼的态度了解他们的学习情况和生活情况、开展社会实践活动、跟他们一起做游戏、讲故事，让他们从老师身上感受到亲情，让他们玩得开心。

4、让孩子们身心安全放心。生活教师每周为“留守儿童”上一节心理健康教育课，并开展心理咨询活动，让他们树立乐观向上的生活态度，培养正确的人生价值观；每周集中对“留守儿童”进行以“安全用电、用气、防火、防溺水”等的安全教育课，增强他们的自我保护意识；每期开展一次法制教育活动；身心安全环境，让他们身心安全放心。

(四)小结。(出示留守儿童心语心愿)

由于留守儿童是一个受全社会关注的对象，我们必须用真诚的爱去滋润每一个留守儿童的心田；用热情的火去点亮每一个留守儿童的心灯，指引孩子生命的航程，驱除蒙昧，收获希望。

留守儿童工作总结全文篇七

1、针对“吉林省经济落后县域的农村留守儿童教育”这一社会问题，以社会调查所取得的实证材料为依据，探索解决吉林省农村留守儿童教育问题的对策。本调研报告包括以下几部分。第一部分，对调研情况进行总结；第二部分，分析问

题产生的根源；第三部分，提出相应对策。调研的基本情况：本课题是在吉林农业大学经管学院郭庆海教授的指导下进行的，具体调研工作和调研报告的撰写由长春理工大学经管学院尚欣副教授、崔蕊讲师以及产业经济专业硕士生赵善硕完成。本次调研采用随机抽样方法，选取了以上5个村屯的100户有留守儿童的家庭作为样本户。由此得出的结论，虽然能反映吉林省经济落后县域农村留守儿童的部分问题，但未必适合吉林省整体情况。

4一、长岭县农村留守儿童教育总体情况长岭县是国家级贫困县，农民务农收入低，外出年轻人较多，农村留守儿童问题突出。

（一）长岭县农村经济状况本课题组三名成员在2011年5月和6月先后几次到了长岭县的太平山镇及其附近的单家堡和潘家窝棚等村屯，以及太和村进行了调研，发现长岭县各村屯人均占有耕地面积不等，最多的是潘家窝棚，人均占有耕地2亩，最少的是单家堡和太和村，人均占有耕地1.2亩。长岭县很多村屯的人均占有耕地较全省平均水平低。以一个农户4-5口人计算，这样长岭县农户家里拥有耕地为0.5——1晌不等，低于全省平均水平。在以种植业为主的农村，收入高低取决于拥有的耕地面积大小，因此，长岭县农民普遍收入低，生活水平也低。由于在家务农收入低，再加上长岭县的农地不肥沃，各年的产量不稳定，因此，其产量较经济富裕的梨树县低很多，长岭县农村绝大多数年轻夫妇都出去打工，调研所到的5个村屯中，发现只有非常少的几对年轻夫妇留在农村，绝大多数年轻人都出去打工，而他们很少有能把孩子带出去的，往往把孩子留在农村；给调研人员留下印象最深的是太和村二队，人口非常稀少，整个村落只有老人、小孩和智力低下或身体不好的年轻人，农村凋敝。

（二）留守儿童教育情况 1. 学龄前留守儿童教育情况调研中发现，长岭县的农村小孩在上学之前几乎没有上过幼儿园，附近村屯几乎没有幼儿园，乡一级的镇有幼儿园，但是一些

偏僻的村落交通不便，而且照顾孩子的老年人身体不好，往往不送孩子上幼儿园。调研人员经常拿一些糖果给这些学龄5前儿童，主动与他们说话，但是，他们几乎不说话，往往由大人代言。木讷、胆怯、害羞而且长得普遍矮小，是学龄前留守儿童的共同特征。

2. 留守儿童的家庭结构的影响调研中发现，所有的留守儿童都与成人生活。父母一方外出流动而另一方留下来与儿童一起生活的占37%。如果父母选择一人外出流动一人留在家乡的流动模式，则父亲外出流动的比例高于母亲外出的比例；父母双方都外出流动、儿童不能与父母在一起生活的情况在全部留守儿童中达半数以上，比例高达63%，具体情况如表1所示。长期生活在单亲家庭的孩子在成长过程中，势必心理上有某些缺陷，性格上存在某些不健全特点；更严重的是，超过半数的留守儿童不能和父母中的任何一方在一起生活，他们只能与祖父母、外祖父母或者其他亲属在一起生活，这种状况，对留守儿童的教育、心理发展等都会产生巨大的影响。

2、（一）领导高度重视，相关部门密切合作

全国及省“共享蓝天”关爱农村留守流动儿童行动方案下发后，得到了各级领导的重视和支持，鸡西、伊春、绥化、大兴安岭等市（地）成立了留守儿童专题工作组或领导小组，由市（地）主管领导担任组长，切实加强对此项工作的领导，明确了相关单位在关爱留守儿童工作中承担的职责任务。各部门各司其职、各负其责，使关爱留守儿童工作扎实有效开展，促进了留守儿童生存发展环境不断优化。据统计：全省成立相关领导机构540个，建立家教指导服务中心、家长学校3190个。大兴安岭地区总工会、司法局、农委等留守流动儿童专题工作组成员单位在广场设立留守儿童及农民工权益维护和科学教子培训指导咨询台，接待解答咨询近千人次。地区妇联与地区广播电视局联合开通了“留守儿童心理辅导”专题栏目，邀请心理专家在线解答留守儿童心理问题，对留守儿童监护人进行家教知识辅导。

尔市妇联为确保“共享蓝天”行动取得实效，与市直十三个相关责任单位积极沟通协调，确定了“市直十三个责任单位、责任部办、责任人名单”，并按照工作部署及分工，确定各自工作内容，实施“共享蓝天”支持行动、维权行动、关爱行动、宣传行动，切实推进农村留守流动儿童问题有效解决。富拉尔基区黑龙江阳光教育集团第一中学将学校改革成为寄宿制学校，免费开放图书馆和微机室，还特别选派从教二十余年、具有丰富教学管理经验的教师负责留守儿童的起居及课后辅导，解决了寄居在亲属家的留守儿童生活缺人照顾的问题，留守儿童白天可以在明亮的教室里上课，午间可以在食堂吃上可口的饭菜，晚上还有专门的辅导课，孩子们充分感受到了家的温暖。该区人民医院还为45名住校留守儿童进行了免费体检。佳木斯市教育局积极履行职责，以佳教通[2008]6号文件下发《关于做好农民工子女接受义务教育工作的通知》。明确提出：要将农民工子女义务教育纳入当地教育发展规划，要将辖区内农民工子女教育纳入当地普及九年义务教育工作范畴，指导和督促中小学认真做好接收农民工子女入学和教育教学工作，按就近入学原则，划定接收农民工子女就读学校范围，全日制公办中小学不得以任何理由拒绝接收划定范围内的农民工子女接受义务教育。各公办中小学校要完善教学管理办法，在接受教育、评优奖励、入队入团、课外活动和收费等各方面做到对农民工子女和城市学生一视同仁，不得违反国家规定加收借读费及其他任何费用。

（二）开展有益活动，促进留守儿童健康成长

各级妇联抓住一切有利时机，与相关部门合作，组织开展适合留守儿童生存发展特点的寓教于乐的有益活动1835次，丰富他们的精神文化生活，促进他们身心健康成长。

齐齐哈尔市龙江县妇联联合县关工委组织了103名“五老”担任留守儿童校外辅导员，引导孩子们远离不良嗜好、不法场所、不轨人群，促使他们学会自立、自律、自强。县妇联创新“亲情互动模式”，组织开展了“五个一活动”，即：每周

打一个亲情电话、写一篇周记、读一本好书、每月寄一封家信、参加一次与辅导员谈心活动，促进留守儿童与外出父母的亲情交流。

七台河市妇联与教育局联合，建立市、县、乡镇（街道）、村屯（社区）四级管理关爱队伍，完善留守儿童周末管理机制。

鹤岗市妇联对留守儿童情况做到“七清楚”，即：留守儿童姓名年龄清楚；性格爱好清楚；健康状况清楚；学习、现实表现清楚；家庭、生活情况清楚；与父母联系电话清楚；监护人情况清楚。

大兴安岭地区妇联本着“动真情、想实招、办实事、求实效”原则，寻求社会各方力量，积极有效地开展留守儿童关爱行动。在全区开展“两访、三助”关爱贫困留守儿童活动，“两访”即成员单位走访慰问贫困留守儿童，志愿妈妈走访慰问结对留守儿童，了解留守儿童生活、学习、思想等情况；“三助”即生活、学习、思想帮助。以母亲节为契机，在全区留守儿童中开展了“感恩母爱·点亮亲情”主题演讲比赛，引导留守儿童学会理解父母，懂得感恩回报。呼玛县妇联开展“我心中的爸爸妈妈”征文比赛、感恩母亲短信大赛、《致留守儿童父母的一封信》三项活动，加强打工父母与留守儿童之间的情感交流。

（三）整合社会资源，为留守儿童奉献爱心

各级妇联组织积极呼吁、协调全社会关爱留守儿童，千方百计为留守儿童生存发展创造条件，办实事、办好事。

个，在党政机关干部中募集儿童学习用品、衣物等4000多件，全部投入爱心超市。

牡丹江市开展了“岗村共建爱心桥，巾帼牵手助春蕾”活动，

将“春蕾女童”资助对象向贫困留守女童倾斜，将“岗村共建”活动与救助农村留守儿童工作对接，利用“寒暑假开学日”、节日纪念日等举办各种大型捐助慰问活动，资助贫困留守儿童350名。

佳木斯市妇联协调市妇幼保健院、市发改委、市教育局、市卫生局等33个捐助单位、个人与现场63名“春蕾女童”、农村贫困留守儿童进行对接，现场捐款达19,270元，并捐赠运动服、书包、书籍等物品。该市妇幼保健院连续3年资助郊区10名贫困留守儿童。市妇联组织市传染病医院的医务人员到长青乡中心小学为留守儿童进行了乙肝抗原、抗体检测、贫血检测等6个项目的免费检查，价值6000多元，100名儿童获益。市总工会于元旦、春节期间在全市开展“开通七列直通车”活动。其中，子女助学直通车通过八条途径帮助困难职工子女筹集助学金20万元，有270名特困职工和留守儿童受益。

大庆市杜蒙县针对村级小学布局调整带来的部分农村儿童出现的上学难问题，启动实施“爱心工程”。县政府投入220万元购买75辆学生通勤车，使全县60个自然屯的走读留守儿童实现免费乘车上学；投入20余万元建立44处爱心餐点，每年投入60万元使包括1106名留守儿童在内的2000多名农村走读学生中午免费就餐。该县还在农村留守儿童比较集中的胡吉吐莫镇中心小学建立了留守儿童服务站，成立了由镇党委副书记任组长，妇联主席、学校校长、派出所所长为成员的留守儿童教育管理工作领导小组，制定了《留守儿童管理制度》，建立“学校——班主任——家长——监护人”管理网络。学校把一处面积约110平方米的房间作为留守儿童专用活动室，添置相应设备，由专任教师定期组织留守儿童开展活动。县妇联又招募457名有文化、有爱心的“爱心妈妈”与他们结成亲情传递对子，使留守儿童感受到家庭般的关爱和温暖。

双鸭山市妇联发动社会各界共同关心关爱留守儿童的健康成

长，鼓励有帮扶能力的党员干部和社会各界爱心人士与无人管护的留守儿童结成帮扶对子，担任代理爸爸妈妈，为留守儿童构筑健康成长的温馨之家，共结帮扶对子185对。

黑河市北安市妇联与市法院在铁东小学联合开展了以“关爱留守儿童，共享一片蓝天”为主题的法制宣传教育活动。市法院负责同志针对留守儿童存在的问题，结合正反两方面典型案例，对留守儿童进行教育和引导，告诫他们应该如何应对生活和学习中遇到的问题，帮助他们树立面对现实的信心和勇气，以更积极、更乐观的态度面对人生。

三、存在的主要问题及原因

存在的主要问题

（一）留守儿童自身存在的问题

1、性格发展不够健全。部分留守儿童由于长期缺少父母亲情和家庭教育，易在性格养成上出现偏差。有些孩子内向、胆小、自卑、孤僻、抑郁，不愿意也不善于同他人交往，害怕被别人欺负。调查显示，有34.9%的孩子在父母外出后感觉到孤单。某市一留守儿童和爷爷、大伯、大娘住在一起，父母离婚后再没见到妈妈，爸爸长年在外打工，她很少和同学们来往，性格越来越孤僻。有些孩子自控能力差、好冲动、经常打架斗殴，辨别是非能力较差。另外，在缺乏父母关爱和正常家庭氛围的环境下成长起来的儿童，往往缺乏安全感，如大多数留守儿童表现出对家庭经济、父母健康和安全的忧虑，从深层次反映了留守儿童内心的压力。

害罪被判处有期徒刑一年，缓刑二年。

3、学习成绩不理想。调查发现，大多数农村留守儿童因缺少父母监督，在学习上缺乏主动性、进取心，学习习惯不好。具体表现在迟到、早退、旷课、逃学、上课提不起精神、注

注意力不集中、不能按时完成作业等，直接结果就是学习成绩下滑。在被调查的留守儿童中，学习成绩上升的只占22%，学习成绩下降或没变化的占相当大的比例。

4、生活习惯不良。年幼的孩子被托付给祖辈或亲戚、邻居、朋友等帮助照管，得不到精心照料，孩子的日常饮食、营养、生活安排等都受到严重影响。一些留守儿童生活不规律，或营养不良，或体重超标，他们的体格生长发育指标与同龄孩子相比有一定差距；一些留守儿童卫生习惯较差，患感冒、龋齿、近视等疾病的几率高于非留守儿童。

1、监护人认识不到位。多数留守儿童的监护人认为孩子的父母不在身边，不能对他们要求太严格，只要孩子能有饭吃、身体健康不生病、安全不出事就尽到了责任。特别是祖辈对孩子或过于溺爱，或放任自流，只在物质上尽量满足孩子的需求，缺乏对孩子的严格管教和正确引导。

2、隔代教育力不从心。从调查情况看，在双亲外出的留守儿童中，隔代监护的占68%，祖辈文化程度偏低，多数是文盲或半文盲，缺乏科学的家庭教育知识，思想观念与孙辈有很大差距，加上他们或忙于农活，或体弱多病，或同时照看几个孙辈，不能充分给予孩子学习上的辅导和心理上的支持，影响了孩子的心理健康和全面发展。

3、单亲监护对孩子成长不利。调查发现，留守儿童中由单亲监护的占70%。由于他们的父母一方外出打工，造成父亲亲情教育缺失或母亲亲情教育缺失；加上生产劳动和家务劳动要落在留守一方家长身上，劳动强度的增大使得家长家教精力严重不足，不利于孩子的健康成长。

产生问题的原因

（一）个别地方领导重视不够，宣传不到位。相关部门履行职能有差距，在当地没有形成关爱留守儿童的良好社会氛围。

另外，留守儿童工作经费不足，导致关爱留守儿童工作不能正常开展。

（二）学校、家庭、社会对留守儿童监管、关爱不够

1、家庭教育欠缺。家庭教育直接影响孩子的行为、心理健康、人格与智力发展。特别是儿童时期，是人行为、习惯、性格形成的关键期，在这个时期父母外出务工对孩子影响极大。有的父母平时与子女缺少有效沟通，疏于管教，造成亲情淡漠，对孩子性格培养带来不利影响；有的父母教育方法不当，存在用钱补偿感情的心理，认为孩子有吃有穿有玩就行，忽视了孩子行为、学习、生活等良好习惯的养成。祖辈抚养近70%以生活照顾为主，承担不了对孩子的品德培养、心理疏导和学习辅导的任务。

2、学校教育不利。外出务工人员将子女的教育寄希望于学校，但由于教师负责的学生多，教学任务重，与家长及监护人的沟通不够，很难为留守儿童提供个性化、针对性的教育，在心理上、学习上、生活上难以给留守儿童更多的关心和爱护。

3、社会关爱不够。农村社会教育资源相对缺乏，大多没有儿童娱乐场所，致使留守儿童业余生活单调无味。即便有娱乐场所的地方也没能有效管理，单纯追求经济效益。特别是大众传媒中渗入不少庸俗、色情等不健康的内容，对缺少亲情关爱、性格发展不健全的留守儿童极具腐蚀性和诱惑力，一些留守儿童沉迷其中难以自拔。

四、对策与建议

（一）加强社会宣传，营造关爱留守儿童的良好社会氛围

律法规的宣传力度；宣传留守儿童家长及监护人的职责任务，宣传家庭教育科学知识和方法，宣传留守儿童自立自强的典型事迹以及各地留守儿童工作的好经验、好做法，引导全社

会广泛关注留守儿童，号召全社会为留守儿童办好事、办实事。

（二）强化政府统筹，充分发挥政府部门职能作用

一是将做好农村留守儿童工作作为解决“三农”问题和推进城乡一体化进程的重要组成部分。以政府为主导，动员社会力量，共同促进农村留守儿童生存状况的改善和发展。保证农村留守儿童工作有组织机构，有工作经费，有制度保证。相关部门要各司其责，分工合作，推动工作持续、富有成效开展。建议将农村留守儿童工作纳入新农村建设、农民工工作、经济社会发展规划和各部门工作规划；将农村留守儿童工作与各级政府实施儿童发展规划结合起来，将农村留守儿童的各项权益保护列入规划的监测评估体系。

二是加快经济发展。大力推进农业产业化，增加农民收入，加快新农村建设步伐，加速工业化、城市化进程，制定优惠政策，加大招商引资力度，多创造就业岗位，尽可能实现农村劳动力就近转移，从源头上解决农村留守儿童教育管理问题。

三是加大对农村教育投入，改善农村中小学寄宿条件。建议政府加大对农村中小学阶段寄宿制学校建设的投资力度，建立起与义务教育阶段相配套的寄宿制学校。同时制定出台保证农民工子女接受义务教育的各项政策和措施，使外来务工人员子女能享受与城市孩子一样的教育资源，为留守儿童在父母身边生活创造便利条件。

（三）建立长效工作机制，把关爱留守儿童工作落到实处

一是留守流动儿童专题工作组成员单位切实履行职责。推动保护儿童合法权益的法律法规的落实，完善各项政策措施；推动建立指导服务机构，促进形成学校、家庭、社会相结合的监护网络；扩大社会宣传，组织关爱行动，努力营造农村

留守儿童健康成长的良好环境。二是充分发挥家庭监护作用。监护人一定要转变育人观念，在孩子的道德养成、行为习惯、人际交往、生活能力、知识学习等方面进行正面引导。打工父母要加强与子女的联系沟通，多向老师和监护人了解孩子在学校、家里的学习和生活情况，增进与孩子的亲情交流，关注孩子的心理变化；家长也可适当改变外出务工方式，夫妻两人尽量不要同时外出务工，一方就近在本地务工，让孩子感受到父母的关爱、家庭的温暖。相关部门要针对大部分监护人员文化程度和家教水平不高的问题，充分利用家长学校、妇女之家、留守儿童服务站、家教中心户、网络等活动阵地和媒介，加大对留守儿童监护人的教育培训力度，开展优秀家长教子经验交流等活动，使他们掌握教育和培养孩子的方法，提高监护能力和水平。

三是进一步完善学校教育管理。学校要建立完善留守儿童档案。班主任要做好摸底工作，将留守儿童在校的各方面表现记入档案，及时向监护人和外出务工家长通报留守儿童的成长情况，形成学校、家庭共同教育的合力。可在学校开设“二线一室”。即开通“亲情热线”，让外出务工家长定期与子女通电话；开通“师长热线”，让外出务工家长随时与班主任老师取得联系；设立“心理健康咨询室”，安排有经验的教师担任心理医生，及时帮助留守儿童解决心理上的困惑。

四是全社会要给留守儿童更多的关注。相关部门要开展丰富多彩的主题活动，为农村留守儿童送温暖，帮助留守儿童依法维护自身权益。要建立和完善留守儿童家长学校，为广大家长提供儿童道德培养、营养健康、体能训练、心理健康等方面的指导和帮助。要结合当地实际，建立留守儿童服务站、“留守儿童之家”、“爱心超市”、“爱心书屋”等，为留守儿童提供精神、物质等方面的帮助。开展“代理家长”、爱心结对等有益于留守儿童身心健康的活动，与留守儿童定期面对面沟通，帮助他们形成正确的人生观，促进他们健康快乐成长。有关部门要加强对校园周边环境的监管整治，对

游戏厅、网吧等场所进行严格管理，增加儿童文体娱乐设施，为留守儿童健康成长营造良好环境。

留守儿童工作总结全文篇八

一、健全工作机制，切实加强领导

根据省委、省政府下发的《关于做好关爱农村留守儿童工作的意见》要求，成立了《xx县关爱农村留守儿童联席会议制度》，成员单位由教育、宣传、民政、财政、团委、xx关工委等13个部门组成，召开关爱农村留守流动儿童工作推进会，各成员单位根据会议统一要求和部署，结合各单位职责，制定了工作计划，明确了工作目标，并落实具体的帮扶措施。各成员单位分别结对一所学校作为帮扶联系对象，确定专人负责，许多县关爱留守流动儿童联席会成员单位还在每年“六一”期间，纷纷前往所结对学校，开展慰问留守儿童活动。

打在外打工父母的电话，互诉思念之情。

2、xx印发了1000余份《致留守儿童一封信》和《致留守儿童父母一封信》，加大宣传力度，扩大群众对留守流动儿童活动室的知晓率。引导留守儿童及其监护人积极前来参加留守儿童活动室组织的各类活动。

3、活动室建成后，动员爱心志愿者与留守儿童结对，举办安全知识讲座、与xx有限公司志愿者联系开展“手拉手关爱留守儿童”活动、组织两地书信亲子情活动、评选留守儿童之星、邀请市妇幼保健院负责人开展健康知识讲座等内容鲜活、形式新颖、吸引力强的主题活动，促进留守儿童形成健康的心理、健全的人格。使活动室真正成为孩子喜爱、家长放心的温馨之家。

三、开展爱心活动，搭建关爱平台

县xx通过各种载体开展了“爱心助成长，留守不孤单”关爱留守儿童主题系列活动。以期望社会各界的共同努力来改变留守儿童普遍存在的生活缺乏关照、学习缺乏管理、精神缺少关怀的现状，让每一名远离父母的留守儿童都能拥有一个温馨、快乐的成长环境。

1、春节前夕，为能使在外打工的家长回乡创业，使自己的孩子不再成为留守儿童，和别的孩子一样，享受父母的关爱，县xx通过学校发放了10000多份《致留守儿童父母的一封信》。

2、“三八”期间开展了“爱心妈妈”关爱留守儿童结对帮扶活动。县妇儿工委成员单位妇委会纷纷发动机关女干部积极参与“爱心妈妈”结对帮扶活动。县卫生局、县人口计生委、县农委、县法院、县公安局、县司法局等单位采取不同形式给留守儿童送去了的慰问金和慰问品。

3、为使家庭贫困的儿童（特别是贫困留守儿童）能圆上学梦，通过xx的品牌工程——“春蕾计划”，每年开展对中、小学贫困留守儿童进行资助，每人资助500-800元；在县一中、二中分别设立“春蕾·福彩宏志班”，资助高中阶段的贫困留守儿童，每人资助2000-3000元。据统计，目前已有2300多名贫困儿童受到资助，接受社会各界爱心资助款130多万元。2011年接受各界资助334人，23余万元。

四、近期活动安排：

2、开展贫困留守儿童家庭慰问活动；慰问贫困留守儿童28名，金额9200元。-----其间市慈善总会瑞丰商会资助46名贫困儿童，23000元□xx慰问18名，3200元。

3、开展爱心妈妈、志愿者结对关爱留守儿童活动□□xx结对看望一名贫困儿童，并资助1000元，红杨镇组织中帼志愿者女大学生村官对留守儿童进行寒假作业辅导。

4、利用已建活动室，开展留守儿童喜闻乐见的活动。组织留守儿童参加作文比赛。

xx县xx儿童部

2011年12月19日