

2023年小学数学集体备课简报(大全5篇)

人的记忆力会随着岁月的流逝而衰退，写作可以弥补记忆的不足，将曾经的人生经历和感悟记录下来，也便于保存一份美好的回忆。写范文的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？以下是我为大家搜集的优质范文，仅供参考，一起来看看吧

小学数学集体备课简报篇一

教学目的：

- 1、巩固5、6、7以内的加、减法，有关0的加、减法；
- 2、一方面重视加、减法含义的理解，另一方面注意让学生正确地进行计算；
- 3、使学生对数学的体验更深一些，产生对数学的亲切感，逐步培养发现、提出数学问题的能力。

教学准备：数字卡片、小黑板、圆片、挂图等。

教学时间：1课时。

教学过程：

一、导入课题（板书课题）

二、计算练习

- 1、第1题让学生在游戏中练习加、减法口算。指导学生做数字卡片，在小组活动中练习。
- 2、第2题从几号房子里抽出的卡片，算式的得数都是几。根

据得数说出其他的加法算式和减法算式，培养学生逆向思考的能力。

3、第3题要注意计算的正确，不宜提速要求。计算后，要了解学生都算对没有，及时帮助他们改错。

三、解决实际问题

1、第4题列出算式后要组织学生交流，对自己的算式作简单的解释，并交流算法。

2、第5题让学生自己确定方法，要求比前面的高了些，可以先让学生说图意，再列出算式，然后交流自己的想法，讨论两题的算法为什么不一样，感知实际问题与数学方法之间的联系。

3、第6题先启发学生提出（1）、（2）两个问题并解决，然后引导学生观察插图，启发他们提出不同的数学问题并解决。

四、找规律

第7题先让学生看图找出第一行各种形体排列的规律：即按“长方体、球、正方体、圆柱”这种次序重复，再看图说出3个箱子里各是什么形状的物体。第二行让学生独立观察、思考、回答。

五、课堂小结

六、能力检测

（小黑板出示）

$$3+4=7-1=2+2=4-3=$$

$$7-2=6-0=6-3=0+4=$$

小学数学集体备课简报篇二

教学目的：

- 1、能正确地计算6、7的加法。
- 2、使学生初步体会生活里有很多计算的问题，感受数学与生活的联系，逐步增加学生学习数学的兴趣和数学意识。

教学准备：学具、挂图、图片、小黑板、卡片。

教学课时：1课时。

教学过程：

一、导入课题（板书课题）

二、教学例题

1、通过生活情境和直观图、让学生认识两道相应的加法算式之间的联系。

$$1+6=7 \quad 6+1=7$$

这两个算式都是求一共几个同学，都是把1个同学和6个同学合起来，体会两个算式结果相同的合理性。

2、教学例2。有括号和问号的题这里是第一次出现。理解后，要让学生讨论能列出哪些算式，计算后讨论两个算式之间的联系。还要交流不同的算法，如果能从 $3+4=7$ 想到 $4+3$ 也得7，应该表扬。

3、让学生自己摆学具，然后遍题。

三、巩固练习

1、想想做做。1--6题。先通过摆一摆的操作和直观图，让学生学习其余的一些得数是6、7的加法，再通过学生感兴趣的练习形式，巩固和是6、7的加法计算，以及实际问题的解决。

四、课堂总结

五、课堂能力检测

（小黑板出示）

$$2+5=4+3=3+3=2+4=$$

$$5+1=5+2=1+6=6+1=$$

小学数学集体备课简报篇三

教学目的：

使学生通过实物的辨认，对长方体、正方体、圆柱和球有一定的感性认识，知道这些形体的名称，能识别这些形体。

引导学生认识相应的图形与名称，初步认识这些形体的主要特征。

教学准备：积木玩具、长方体、正方体、圆柱、球等。

教学过程：

一、创设情境，合作交流。

- 1、出示挂图，引导学生说出图上意思。
- 2、分一分，帮助学生把积木按形状分成四类：
- 3、假如学生把长方体和正方体分在一起，圆柱和球分在一起，要先肯定是对的，然后再引导可以细分。
- 4、看一看，摸一摸：感知每类形体的特征，在这基础上再抽象出相应的立体图形
- 5、教学各形体的名称。
- 6、感知认识：（1）可以由老师说名称，学生拿出相应的形体。

（2）也可以由老师拿出形体，学生说出名称。

二、巩固练习

1、“想想做做”第1题。

（1）通过实物和图形的连线，联系生活中的物体，加深对不同形体的认识，并通过举出实例得到进一步的巩固。

（2）让学生说出在生活中和它们相似的朋友。

2、“想想做做”第2题。

观察图里的物体可以分成几类，再独立地数一数、填一填，然后交流。

3、“想想做做”第3题。

第（1）题，可以填一填，再相互交流。

第(2)题, 只要求口答, 不必进行书面回答。

三、总结拓展

四、能力检验: 练习与测试

小学数学集体备课简报篇四

教学目标

1、体会减法算式之间的关系。2、巩固6、7的加减法。

教学重难点

目标1

教学准备

小棒

一、完成第六题

1、读题: 先连线, 再填空。

2、集体完成第一组算式, 你知道这个用加法算式怎么表示吗?

3、学生独立连线, 填算式。

二、完成第七题

1、学生独立完成, 然后集体交流, 了解答题情况。

2、集体订正。

三、完成第八题

1、学生独立完成，看谁做得又对又快，然后教师检查。

四、完成第九题

1、出示内容：看图，说说图意，再写出算式。

2、出示第2小题：导入，列式，交流，把所写的加减法算式说一说自己是怎么想的，从而体会6的组成和6的加减法算式之间的联系。

四、布置作业：第7、8题。

板书设计

课题

10以内数的认识和加减法（二）

教学内容：第36—37页8、9的加减法第7课时

教学目标

1、初步学会一图四式。2、加减法之间的关系。3、正确计算。

教学重难点

一图四式的方法，正确计算。

教学准备

小棒

一、导入：板书8、9的加减法

二、新授

1、教学例1：分一分，算一算。

- (1) 学生拿出8根小棒分一分，
- (2) 把分的结果写出两个加法算式。
- (3) 再写出两个减法算式。
- (4) 说一说你为什么这样列式。

2、教学例2：

- (1) 观察图，在这幅图里，你能找出数学问题吗？
- (2) 根据自己说的图意写出算式。

板书 $5+3=8$ $3+5=8$ $8-5=3$ $8-3=5$

- (3) 说出计算方法。
- (4) 小结一图四式的方法。

3、教学例3

- (1) 分小组学习，拿9个圆分两堆，可以怎样分？
- (2) 根据不同的分法，看书36页，填书。

板书9的加减法算式

- (3) 读算式。
- (4) 小结9可以分成什么，对应的加法和减法算式是什么。

4、教学例4

(1) 完成左题：出示南瓜图，帮助学生理解图意。

(2) 完成右图：列出算式，说说算式的意思。

板书设计

小学数学集体备课简报篇五

教学内容：5以内数的加法

教学目标

知识与能力。

使学生结合具体情境初步体会加法的意义，认识加号。

能正确计算5以内的加法，并能用加法解决简单的问题。

通过具体直观的情境，使学生体会“加法交换律”的含义。

过程与方法

使学生结合具体情境，体会感受新知识。

情感态度与价值观。

使学生初步体会生活里有许多计算的问题，感受数学与生活的联系，逐步增加学习数学的兴趣和数学意识。

教学重难点

教学准备

圆片若干个、小棒。

创设情境，理解加法含义。

指导看课本18页图，创设情境。师：图中画了什么？

理解加法含义。师：2辆车和一辆车合起来是几辆车？你怎么知道的？

师根据学生回答指明：把两部分合起来，可以用加法计算。今天我们就来学习5以内的加法。（板书：5以内的加法）

认识加号。

师：在数学上，2和1加起来，用“+”表示，等于3用“=”表示。

板书： $2+1=3$

读作：2加1等于3。

师领读，生跟读。

师：今天我们认识了一个新符号，你准备怎样记住它？

合作交流，探索算法的多样化。

摆一摆。

生： $3+2=5$

小组合作，探讨算法的多样化。

师：3加2等于5，你是怎样算出来的？把你的想法告诉你小组的同学。

全班交流，代表汇报。

算一算，写一写。

师：刚才大家想出那么多的计算方法，下面，请小朋友们选择自己喜欢的方法，计算出田字格中的3个算式。

学生独立完成，师巡视指导，注意个别指导以及观察各学生的计算能力。

集体反馈，请学生说说自己的想法。

四、一图两式，体会加法交换律。

1、引导学生观察图，提出数学问题。

2、观察对比，找出规律。

（鼓励学生用自己的语言描述，使学生初步感知“交换两个加数的位置和不变”的规律。）

课堂活动。

说一说，填一填。

先让学生说说题意，再放手让学生自己解答。

画一画，算一算。

教师帮助学生看懂图意。

学生独立完成，教师巡视个别指导。

集体反馈，订正。

看图填算式。

学生独立完成。

同桌互相交流。

用小棒摆一摆，填一填。

学生独立操作、思考。

小组合作交流，看看一共能写出几个不同的算式。

小组代表汇报，全班交流。

总结。

布置作业。

板书设计