

2023年人教版二年级数学教学计划免费(模板5篇)

计划是人们在面对各种挑战和任务时，为了更好地组织和管理自己的时间、资源和能力而制定的一种指导性工具。优秀的计划都具备一些什么特点呢？又该怎么写呢？下面是我给大家整理的计划范文，欢迎大家阅读分享借鉴，希望对大家能够有所帮助。

人教版二年级数学教学计划免费篇一

本单元是在学生学会计算两步式题的基础上编排的。本单元的主要内容有：运用加法和减法两步计算解决问题，并学会使用小括号；运用乘法和加法(或减法)两步计算解决问题。本单元教材在编写上有以下几个特点：

1. 结合生活情境发现数学问题并解决问题。

2. 例题的呈现形式具有开放性。

1、结合现实生活中的具体情境，使学生初步理解数学问题的基本含义，学生用两步计算的方法解决问题，知道小括号的作用。

2、培养学生认真观察、独立思考等良好的学习习惯，初步培养学生在实际生活中发现问题、提出问题、解决问题的能力。

1、小括号的使用。

2、综合算式的应用。

课本第4页例1

- 1、使学生能从具体的生活情境中发现问题，掌握解决问题的步骤和方法，知道可以用不同的方法解决问题。
- 2、培养学生认真观察等良好的学习习惯，初步培养学生发现问题、提出问题、解决问题的能力。
- 3、通过解决具体问题，培养学生初步的应用意识和热爱数学的良好情感。

初步理解数学问题的含义，经历从生活中发现并提出问题、解决问题的过程，会用所学的数学知识解决简单的实际问题，体验数学与日常生活的密切联系。知道小括号的作用，会在解决问题中使用小括号。

培养学生在实际生活中发现问题、提出问题、解决问题的能力。

实物投影、游乐园情境图。

- 1、谈话：小朋友们你们去过游乐园吗？你最喜欢玩什么？
- 2、投影出示游乐园情境图，问：“我们看看图中的小朋友们在做什么？”把学生的注意力吸引到画面上来。
- 3、让学生观察画面，提出问题。教师适当启发引导：有多少人在看木偶戏？学生自由发言，提出问题。

[设计意图]：从学生喜欢的事物引入，激发学生学习的兴趣。

- 2、观察了解信息：从图中你知道了什么？
- 3、小组交流讨论。

(1)应该怎样计算现在看戏的有多少人？

(2) 独立思考后，把自己的想法在组内交流。

(3) 选派组内代表在班中交流解决问题的方法。

4、把学生解决问题的方法记录在黑板上。

方法一、 $22+13=35$ (人) $35-6=29$ (人)

方法二、 $22-6=16$ (人) $16+13=29$ (人)

5、比较两种方法的异同。明确两种方法的结果都是求现在看戏的有多少人，在解决问题的思路上略有不同。

6、把两个小算式你能写成一个算式吗?学生尝试列综合算式。

板书：(1) $22+13-6$ (2) $22-6+13$

交流：你是怎么想的?

7、小结。

[设计意图]：使学生在观察事情的发生、发展过程中明确条件，提出问题并自主解决。

1、练习一的第1题，让学生说明图意，明确计算的问题后，让学生独立列式解答。然后请几名同学说一说解决问题的方法，给有困难的学生以启发。

2、练习一的第4题，让学生自己独立完成。汇报解决问题的思路时，教师结合题目的具体内容，适当渗透思想教育。

[设计意图]：让学生在交流、实践中掌握知识。

课本第5页例2

- 1、使学生能从具体的生活情境中发现问题，掌握解决问题的步骤和方法，知道可以用不同的方法解决问题。
- 2、培养学生认真观察等良好的学习习惯，初步培养学生发现问题、提出问题、解决问题的能力。
- 3、通过学习，使学生认识到小括号的作用。
- 4、通过解决具体问题，培养学生初步的应用意识和热爱数学的良好情感。

使学生知道可以用不同的方法解决问题，体会解决问题策略的多样性，提高解决问题的能力。

从不同的角度发现并提出问题以及不同的方法解决问题。

实物投影、面包房情境图。

2、投影出示游乐园面包房图，问：“我们看看图中的小朋友们在做什么？”把学生的注意力吸引到画面上来。

3、让学生观察画面，提出问题。教师适当启发引导：还剩多少个面包？学生自由发言，提出问题。

[设计意图]：从学生喜欢的事物引入，激发学生学习的兴趣。

2、观察了解信息：从图中你知道了什么？

3、小组交流讨论。

(1)应该怎样计算：还剩多少个面包？

(2)独立思考后，把自己的想法在组内交流。

(3)选派组内代表在班中交流解决问题的方法。

4、把学生解决问题的方法记录在黑板上。

5、比较两种方法的异同。明确两种方法的结果都是求：还剩多少个面包？，在解决问题的思路上不同。

6、把两个小算式你能写成一个算式吗？学生尝试列综合算式。

板书：(1) $54-8-22$ (2) $54-(8+22)$

交流：你是怎么想的？若第二种综合算式有困难教师进行点拨指导。特别强调计算时先算小括号里面的。

7、完成练习一第5题先让学生仔细看图，明确要解决的问题，并找到解决问题的办法。

8、小结。

[设计意图]：使学生在观察事情的发生、发展过程中明确条件，提出问题并自主解决。

1、练习一的第2题，让学生说明图意，明确计算的问题后，让学生独立列式解答。然后请几名同学说一说解决问题的方法，给有困难的学生以启发。

2、练习一的第3题，让学生自己独立完成。汇报解决问题的思路时，强调小括号的使用。

[设计意图]：让学生在交流、实践中掌握知识。

人教版二年级数学教学计划免费篇二

1、知识与技能：

(1)认识刻度尺，初步认识长度单位厘米cm，借助实物初步建

立1厘米的长度观念。

(2)初步学会用刻度尺测量物体的长度，并通过估测，形成初步的估测意识。

2、过程与方法：

经历统一长度单位的过程，体会统一长度单位的必要性。

3、情感态度和价值观：

在测量活动中，体验合作学习的乐趣，养成做事严谨、认真的习惯。

教学重难点

教学重点：掌握1厘米的长度单位，用厘米尺测量物体长度

教学难点：用度尺测量物体长度的正确方法

教学工具

课件、数学课文、铅笔等

教学过程

1. 情景导入

提出问题。

教师：同学们，比一比这两本书，哪本长，哪本短呢？两本书到底有多长，有多短呢？大家想不想知道？今天我们这几课就学习这个问题。

2. 探究新知

学习第2页例1.

提出问题：

a同学们，你们知道我们的课桌有多长吗？小组讨论。

b交流汇报：刚才同学们想了很多方法，大多用铅笔、铅笔盒、课本做为工作测量。下面每4个人为一组和老师一起用手测量课桌的长度。

c动手操作，合作完成。

汇报：相同的课桌为什么测量的结果不同呢？学生的五拃长，老师的三拃长。

因为选用的是不同的手，结果一定会是不同的。

归纳：要想得到相同的答案，应选用同样的物品作为标准进行测量。

学习第3页例2

a请同学们拿出自己的直尺，看看上面都有什么？

指名回答，教师总结，

数字 小格 大格 厘米.

尺子上的线有长有短，我们叫它刻度线。

0在最左端，尺子上的0表示起点。

b我们身边有哪些物品是1厘米？

拿出课前准备好的图钉、田字格本，小组合作，共同操作。

学习第3页例3

a发一张课前准好的彩纸，请同学们先估量一下它的长度，然后动手操作量一量。

b请一名同学上前操作，看看是否正确，然后同学评议。

教师：一定要把彩纸的左端对准直尺上的刻度0，然后看右端在哪个数字上，就是几厘米。

3. 课堂练习

学完测量的方法和注意的事项，让学生试着测量准备好的铅笔等物体。

教师提出要求：

a正确准确的测量自己准备好的物体(铅笔、橡皮、小刀等)

b先独立测量后小组交流

c小组合作探究。师巡视指导，引导学生注意直尺要水平放，物体的左端要对准直尺上的“0”刻度。

4. 巩固提升

1、用直尺测量自己的数学课文的短边。为了照顾理解能力差点的孩子，巩固提升也是由易到难的安排。

2、课件出示两种测量方法，让学生判断哪种是正确的，这样的练习目的也是为了让学生更好更准确的掌握测量的方法。

课后小结

a提问:

这节课你学到了什么?

b教师总结

1、厘米是最小的长度单位，在里面尺上，每相邻两个数之间是1厘米。

2、用厘米作单位测量物体时，要把直尺的“0”刻度对准物体的左端，再看物体的右端对着刻度几，就是几厘米。

板书

认识厘米和使用厘米测量

1. 认识刻度尺

2. 认识1厘米 从刻度0到刻度1

3. 认识几厘米

4. 把尺子上的刻度0对准纸条的左端，纸条右端对着数字几，就是几厘米。

人教版二年级数学教学计划免费篇三

(一)通过对两种解题方法的比较，学生对两种方法的区别与联系更加清楚，从而提高学生分析和解决问题的能力。

(二)培养学生思维的灵活性和深刻性。

(三)渗透多角度思考问题的辩证唯物主义思想。

重点：灵活运用两种解题方法，选择解题方案。

难点：正确分析数量关系，选择方案。

写有练习题的幻灯片和幻灯。

(一)做一做，说一说

“一个缝纫组运来98米布，做儿童服用了48米，做婴儿装用了45米，还剩多少米？”要求学生独立思考并动笔做在课堂练习本上(用两种方法解答)，教师课堂巡视，然后请两名学生板演(每人一种方法)。

学生解答后，教师可请学生先分析数量关系，再说说解题思路和每个算式所表示的意义。

(二)设疑激发兴趣

教师谈话：刚才这道题同学们用两种方法进行了解答，很好！但是在实际中我们一般只要求同学用一种方法解答，那么这里就有一个方法的选择问题，就是选择比较简便的解答方法，怎样选择呢？下面请同学们研究两道题，请你分别选择一种简便方法进行解答。

经过认真思考审题后，大部分学生第一道题选择第一种方法解答，如下：

答：还剩42元。

第二道题选择第二种方法解答，如下：

答：应该找回20元。

学生解答后，教师又请同学分别说说选择算法的依据和解题思路及每步算式所表示的意义以加深对两种算法的理解和掌握，提高灵活运用知识的能力。

为了提高学生识别能力，教师可再出一组题让学生独立选择方法做。

3. 王老师买口琴用了48元，买笛子用了36元，给售货员100元，应该找回多少钱？

4. 河里有40只鸭子，先上岸7只，又上岸13只，这时河里有多少只鸭子？教师要求同学全体动笔，列式计算解答。教师课堂巡视，尤其要照顾一下学习有困难的学生是否也掌握了。最后请中、下等水平学生说一说解答过程。

(三) 巩固发展

1. 食堂有38筐萝卜。午饭吃了9筐，晚饭吃的萝卜的筐数跟午饭同样多，还剩多少筐？(要求用多种方法解答，并比较哪种方法简便)

请同学们做在课堂练习本上，然后分别请一名学生板演，其他同学可以补充。

如：学生可能做出如下几种解法。

学生完成后，教师请同学分别说说选择算法的依据和解题思路，对于用简便方法解答的学生要给予鼓励。

2. 铅笔每支4角钱，小刚买了3支，给售货员5元钱，应找回多少元钱？请学生用多种方法解答在课堂练习本上。

(同学们可能做出以下几种方法)

学生完成后，进行订正，并请同学们叙述每种解法的解题思

路。同时在比较中指出解法二为最简便解法。

(四) 比较沟通联系

通过上述几道题的研究可让学生讨论一下两种解答方法的区别与联系(第一种解答方法是从一个数连续减去两个数,即两次求剩余;先减去第一个数,再减去第二个数。第二种解答方法是减去两个数的和,即先求和,再求剩余。两种方法虽然有所不同,但实质上是一回事,即从一个数里连续减去两个数,就等于从这个数里减去两个数的和,其结果不变。这一知识是我们将要学习的减法性质),以加深对两种方法的理解和掌握,提高解题能力。

(五) 试着做一做

1. 一支铅笔4角钱,一块橡皮2角钱,小华买了2支铅笔,一块橡皮,一共用了多少钱?
2. 铅笔每支4角钱,小红有1元钱,要买3支,还差多少钱?

本节课是从一个数里连续减去两个数的应用题综合练习课,重在提高学生的解题能力,因此课堂设计从整体设计上注意:通过具体实例让学生在亲自思考解答中比较两种方法区别与联系进而加深和理解两种解答方法的算理和算法,提高解题能力,培养思维的灵活性和深刻性。

人教版二年级数学教学计划免费篇四

1. 初步学会灵活运用所学的有关知识解决生活中的实际问题,发展应用意识。
2. 进一步培养“学会倾听他人的意见”的良好习惯。

初步学会灵活运用所学的有关知识解决生活中的实际问题。

课件、方案表格。

一、春游导入，激发兴趣

(师生欣赏本校上届春游的活动图片，激发兴趣)

1. 师：同学们，春游好不好玩呀？你们想去吗？告诉你们一个好消息，学校正准备组织同学去春游呢！瞧，二(1)班已经开始报名啦！（出示主题图）他们也像你们那样，可想去春游呢！你在这里能找到哪些信息呢？（根据学生的回答板书各种条件）
2. 揭示课题师：如果让你来选择的话，你打算怎样帮他们班派车呢？（出示课题）

二、自主学习，合作探究

1. 自主学习，初步完成“25人派车方案”独立思考，然后想出一种到两种方案写在表格里，看谁想的方案多。
2. 小组交流想法。（1）组长分工，各施其职。（2）组织讨论，交流组员各自的想法。（和组内的同学说一说自己的想法）
3. 小组汇报，全班完成“25人派车方案”有哪个组的同学愿意将自己的方案和大家一起分享一下？（根据学生的汇报，教师补充完善板书）
4. 两人讨论：你认为哪一种派车比较合理？为什么？

师：这么多派车的方案，你认为哪一种派车比较合理？和同学说说原因。（尽量让学生多选择自己的观点，并说明原因）

教师小结：同学们能利用有余数的除法来解决派车这一问题，而且还知道座位空得越少越合理，真是了不起！看看来我们班的同学都很有节约的意识！

三、巩固与实践

1. 可以怎样租船?师: 同学你们知道吗?这次春游大队部为我们准备的节目可丰富啦!想看看都有哪些吗?(出示划船、碰碰车、小火车等项目)瞧,多好玩呀!如果二(1)班有29人要参加划船活动,他们可以怎样租船呢?出示:二(1)班有29人要参加划船活动,大船每艘限乘6人,小船每艘限乘4人,他们可以怎样租船?你认为怎样租船比较合理呢?(学生独立完成,对有困难的同学个别辅导或允许在小组内交流,最后投影反馈)

2. 可以怎样坐小火车?师: 同学真能干,瞧,二(3)班的同学也请我们帮忙来啦!出示:我们班有31名同学要坐小火车,大车厢每节限乘4,小车厢每节限乘2人,可以怎么坐小火车?(学生独立完成,对有困难的同学个别辅导或允许在小组内交流,最后投影反馈)

3. 可以怎样坐碰碰车?师: 我们班的男同学可喜欢玩碰碰车啦!瞧,已经有19名同学在排队等候呢!大碰碰车每辆限乘2个,小碰碰车每辆限乘1人,我们可以怎样坐碰碰车呢?(学生独立完成,对有困难的同学个别辅导或允许在小组内交流,最后投影反馈)

四、生活中的数学(课外延伸)

师: 同学用有余数的除法一下子就解决了那么多的数学问题,真了不起!其实,在我们的身边还有许许多多这样的生活问题,你能找一找,和同桌说一说吗?比一比谁找的问题最多!

五、全课小结

师: 同学们,今天你学会了什么?能把你的收获和同学们一起分享吗?(先和同桌说,然后指名说)

人教版二年级数学教学计划免费篇五

课本p63页第1题及练习十四的第1、2、4、5、6题

- 1、使学生初步学会根据除法的意义解决一些简单的实际问题。
- 2、使学生懂得从数学的角度提出学过的数学问题，并能够解决问题，培养学生应用数学的意识。
- 3、培养学生积极参与数学学习活动的兴趣，对数学有好奇心和求知欲。在交流中养成倾听他人想法以及尊重他人与人进行合作的良好习惯。

沟通乘、除法的联系，掌握口诀求商的方法。

灵活运用所学解决简单问题，提高计算的正确率。

启发学生思考，探究合作学习，

每人一张空白纸，口算卡

一、创设情景，复习导入

师：同学们，我们前几天学过了哪些知识，谁能说一下这些小朋友在干什么？

(设计意图：直奔主题，让学生在最短的时间内直接明确学习的内容和任务。)

二、回顾整理，建构网络

1、教学第63页主题图(课件出示)

师：你看懂了什么？

引导学生观察主题图，同桌互相说一说题意。

生：把除法算式有规律地排一下，还可以利用乘法口诀表的排列方式整理除法算式。

师：(1)发下一张空白的表格纸

(2)组织学生根据45句乘法口诀写出45道除法算式

(3)让学生以小组为单位按一定的规律合作整理除法算式，或者按除数相同的规律进行整理，培养学生井井有条的思维习惯，按规律办事的思想方法。

(4)归纳整理：一是把除数相同的算式归类。二是按商相同的算式归类(对于其他方式也给予肯定)

(设计意图：利用乘法口诀的排列方式以小组为单位按一定的规律合作整理除法算式，培养学生井井有条的思维习惯，按规律办事的思想方法。)

三、重点复习，强化提高

学生做第64页的第1题

先算出每道算式的结果，写在对应动物的下面，然后再将所得7个结果按从小到大的顺序排列。

要求学生熟练应用乘法口诀求商，同时学会有序地思考问题的方法。

游戏形式做第64页第2题

先让学生看清加、减、乘、除的运算符号

使学生初步形成百以内四则运算的口算技能

学生独立完成第65页第4、6题，完成后找学生起来回答他是怎样做的。

做第65页中第5题

先让学生看懂图意

再让同桌两人为一组进行对口令活动

使学生进一步理解乘除法之间的关系，理解“倍”的意义。

(设计意图：用多种形式进行练习，提高学生的学习兴趣，巩固学生对表内除法计算的理解与熟练。)

四、自主检评，完善提高

$$1 \square 27 \div 9 = 36 \div 4 = 56 \div 8 = 35 \div 7 = 42 \div 6 = 64 \div 8 =$$

$$45 \div 5 = 8 \div 8 = 14 \div 7 = 18 \div 3 = 28 \div 7 = 54 \div 6 =$$

2、你能给下面这些算式排排队吗？

$$7 \div 7 \quad 21 \div 3 \quad 45 \div 9 \quad 72 \div 9 \quad 36 \div 4$$

00000

3、课堂总结

这节课你有什么收获？

除数相同商相同

$$18 \div 9 = 2$$

想：(二)九十八或 $9 \times () = 18$

18是9得2倍

本节课的复习中，在引导学生复习用乘法口诀求商时，可以

利用乘法口诀表的排列方式，整理除法算式。让学生以小组为单位按一定的规律合作整理除法算式。如，按除数相同的规律进行整理或按商相同的规律进行整理等。通过这样的整理培养学生井井有条的思维习惯，按规律办事的思想方法。同时，通过运算题的训练，提高学生的口算能力，使学生对乘除混合运算的顺序理解得更牢靠。