

# 期中四年级数学考试总结与反思 四年级 数学期试试卷分析反思(精选5篇)

对某一单位、某一部门工作进行全面性总结，既反映工作的概况，取得的成绩，存在的问题、缺点，也要写经验教训和今后如何改进的意见等。那么，我们该怎么写总结呢？下面是我给大家整理的总结范文，欢迎大家阅读分享借鉴，希望对大家能够有所帮助。

## 期中四年级数学考试总结与反思篇一

从抽样的两个考场四十五份试卷卷面答题情况分析：本次质量检测四年级数学及格率57、8%，优秀率15、6%，平均成绩72、4分，最高成绩110分，最低成绩18分，在一定程度上反映了学生对数学学科知识掌握情况。

本次四年级数学试题能紧扣教材，注重双基，突出了教材的重难点，难度适中，分值分配合理，易、中、难程度保持在7:2:1范围之内，题型与中考题型接轨。试题立意鲜明，取材新颖，设计巧妙，贴近学生实际，体现了时代气息与人文精神的要求，并且鼓励学生创新，加大创新意识考察力度，突出试题的开放性，整套试卷充分体现课改思想理念。通过检测，考生不仅长了见识，也找到了自信。

### 1、试题结构

本套试题满分120分，共三道大题27道小题，其中客观性题占60分，主观题占60分。具体为第二十一章《二次根式》26分，第二十二章《一元二次方程》61分，第二十三章《旋转》33分。

### 2、试题特点

### (1) 试卷主要考查学生对四年级上册前半期数学基础

知识的掌握情况，题量适中，从时间上保证了考生精心思考、认真答卷；从试题内容上看，分值比较合理，各知识点均有体现；再从命题角度看，试题材料鲜活，结合实际生活，立足紧扣学生脉搏，体现数学来源于生活，服务于生活。

### (2) 注重灵活运用知识和探求能力的考查

试卷积极创新思维，重视开放性、探索性试题的设计；第3、6、10、27题等具有开放性、探索性，有利于考查不同层次的学生分析、探求、解决问题的能力。

第4、13、22、25题考查学生灵活运用知识与方法的能力。

(3) 重视联系实际生活，突出数学应用能力的考查试卷设置了实际应用问题，如第7、8题考查学生从实际问题中抽象数学模型的能力，体验运用数学知识解决实际问题的情感，让学生深切地感受到现实生活中充满了数学，要具备活学活用数学知识解决实际问题的能力和素质。

试题在设计上注意了保持一定的梯度，不是在最后一题难度加大，而是注意了难度分散的命题思想，使每个学生在每道题中都能感到张弛有度。从这些试卷中可以看出答得好的有第9、10、11、12、14、20题，较好的有2、6、8、17、18、21、23、24题；答得较差的题有第1、5、7、16题，差的有第22、26题。

(其中1—20题为客观题，21—27为主观表述题)

注：1、难度系数（其数值越小，该题难度越大）（1）该题答对人数/该题抽样人数（客观题）；（2）该题平均得分/该题分值（主观题）。

2、区分度（其数值越小，区分程度越小，试题越差）（1）

(样本中前27%的高分组答对人数-后27%的低分组该题答对人数) / 抽样的高低分组总人数 (客观题); (2) (高分组该题答对平均分-低分组该题答对平均分) / 该题分值 (主观题)。

从上表统计出的数据及结合学生作答情况可以看出以下信息: 客观题5、7、13、16难度系数值略低, 但5、13题区分度高一些; 主观题的第22、25题难度系数低, 但区分度略高, 而第26题的区分度较低, 难度分散的命题思想得以体现。结合试卷作答深究其原因主要反映出教学中的以下问题:

1、学生审题不清导致失分; 2、对题意理解偏差造成错误; 3、数学基本功不够扎实。

通过以上分析, 在今后的教学中应注意切实加强以下三个方面。

### 1、面向全体, 夯实基础

正确理解新课标下“双基”的含义, 数学教学中应重视基本概念、基本图形、基本思想方法的教学和基本运算及分析、解决问题等能力的培养。要面向全体学生, 做到用教材教, 而不是教教材, 以教材的例题、习题为素材, 结合学生实际, 举一反三加以推敲、延伸和适当变形, 以达到“人人掌握必须的数学”, 同时关心数学学习困难的学生, 通过学习兴趣培养、学习方法指导, 使他们达到学习的基本要求, 使不同的学生得到不同的发展。

### 2、注重应用, 培养能力

在教学中应关注社会生活, 注重情感培育, 引导学生从所熟悉的实际生活中和相关学科的实际问题出发, 通过观察分析, 归纳抽象出数学概念和规律, 让学生不断体验数学与生活的联系, 在提高学习兴趣的同时, 培养学生的分析能力和建模

能力；同时要加强思维能力和创新能力的培养，激发学生的好奇心和求知欲，通过独立思考，不断追求新知，发现、提出、分析并创造性的解决问题，也要设计一定数量的开放性、探索性问题，为培养学生的创新意识提供机会，鼓励学生对某些问题进行探讨。

### 3、关注本质，指导教学

近几年的中考中有不少试题体现了数学应用思想、实践与操作、过程与方法，探究学习等新课程理念，因此，在教学中应以新课程理念为指导，重视学生动手实践、自主探索和合作交流等教学方式的运用，在教师启发引导的基础上，留给学生一定的时间和空间。合作探究学习中，要让学生充分表达自己的思想，引导学生讨论、自主反思、归纳小结活动中隐含的或发现的数学规律，让学生真正体验和经历数学知识的变化及构建生成过程。

## 期中四年级数学考试总结与反思篇二

为了及时了解、掌握学生情况，及时发现、总结教学的成功经验和不足，上周学校进行了期中考试，现在就考试情况总结如下：

本学期我所任教的班级是四（1）、四（2）班，现对本次期中检测进行分析。本次试卷考查的内容包括：三位乘两位乘法，估算，角的度量和解决问题。学生答卷情况看，存在以下问题：

一是二位数乘法计算，在此次考试中不少同学丢分严重，计算结果五花八门，足见其乘法口诀掌握不牢，进位添数掌握不当。

二是在解答应用题时，分析不清，审题不严，草率下笔，对老师在考前复习和答卷技巧的嘱咐没有吸收。

三是通过观察操作题的分析解答，发现部分同学数学基础不扎实，仍不容忽视

四是从平均分去分析，学生近段时间学习态度不端正，目标不明确，很多学生没有真正发挥出水平，如果平时教学再抓紧些平均分可以上升。

五是数学学习习惯没有完全养成，稍复杂的数据和文字都会对一些能力较弱或习惯较差的学生造成一定的影响。计算时顾此失彼，面对众多信息时理不清头绪。卷面中还是免不了有单纯的计算错误、抄错数据、漏小数点、漏做题目等我们俗称的低级错误。

1、继续加强基础知识的教学和训练，夯实基础。

2、加强口算训练和计算训练，提高学生的计算能力，注重良好的数学情感、态度的培养，提高学生自我认识和自我完善的能力。在平时的学习中注意激发、鼓励，发现学生的长处。

3、培养良好的习惯，是准确计算的保证。第一：要求学生从点滴小事做起，从学习习惯中的每一项内容做起，持之以恒。第二：抓住机会，不失时机地进行良好习惯的培养。第三：及时表扬学习习惯方面有进步的学生，并用鼓励的话语期待着他们有新的进步。良好的学习习惯培养成功了，必将会促进学生计算正确率的提高。

4、建立特色作业，加强优等生的培养。

5、关注学困生，加强学困生的辅导，切实提高每一个学生的成绩。下阶段教学安排：

一、深入分析解答期中考卷各题，总结差距，加大练习力度。

二、针对性帮扶基础较差学生，规定一些课堂外的简单计算

和其他题型，以提高他的课堂及时接受能力。

三、培优辅差和学困生的转化仍需加强。教学中设定不同的教学目标，让基础题型和能力拓展题型并进，在提高学生兴趣的同时，提高学习效率。坚持对学困生的课前辅导、课堂观察和课后“跟踪”，努力使每一个知识点都过关。

通过此次期中测试考察了学生对基础知识水平掌握的情况，也充分曝露出了学生的不足之处。如：态度不端正，答题不认真，书写不规范等。所以在今后的教育教学中，应把培养学生良好的学习习惯置于重中之重的位置。在规范学生书写格式，检查习惯、培养读题能力方面加大训练，争取期末能取得更好的成绩。

## 期中四年级数学考试总结与反思篇三

考试是检查、评定学生学业成绩和教学效果的一种方法。通常由命题(出卷)施考，评定(改卷)评讲等环节组成。试卷评讲，则是考试过程的一个重要环节。普通小学数学试卷讲评方法、形式的优劣水平、质量的高低直接影响着考试效果、课堂效率以至教学质量，而目前小学数学教学中，我们的教师往往重考试、轻讲评，有的甚至以教学任务重时间紧为由，简单地理解为仅仅是校对答案、评定分数，我们的学生也重分数，轻分析，试卷拿出来首先关心的是多少分，然后关心的是排在第几位，与上次是上升还是下降。因此，试卷讲评课得不到保证，评讲质量、效率低下，直接影响教学的质量和培养学生综合素质的培养。教师迫切需要评讲试卷的方法指导，学生也迫切需要高质量的试卷讲评课。对数学试卷讲评方法的研究，是摆在每个小学数学教师面前的重要课题。

### 1. 不顾试题主次，平均分配时间

教师在试卷讲评时往往按试卷上试题的先后次序，甲乙丙丁、一二三四，逐题讲解，事先没有分析教学大纲与考纲，不知

道哪是重点、关键。不顾主次，不了解学生掌握与需求，“眉毛胡子一把抓”，平均花气力，平均用时间，结果导致重点不突出，难点不突破，主次要点不落实。该讲的地方没讲，不该讲的地方却讲个没完，空耗时间，事倍功半。

## 2. 只重解题过程，忽视方法指导与思维训练

教师在试卷分析时往往把着重点放在哪道题错了，错在哪里，正确的应怎样解答，有的甚至在哪一步、哪一式要加重点都点得清清楚楚，而就是忽视了为什么错。为什么答案这样是对而那样是错的，问题为什么要这样回答而不那样回答，这样的题目应从哪方面去思考，怎样思考？教师缺乏方法指导。

## 3. 机械重复操作，造成时间浪费

教师在试卷讲评时对卷面上同一类型的题目事先没有合理归类组合，重要讲解。有的教师在讲评时为了达到举一反三、牢固掌握之目的，对有些题目补充了一些习题让学生操练，或笔练，或析演，或制作媒体课件让学生整体训练，机械重复，降低了课堂教学的时效性。

## 4. 教师一讲到底，学生缺少参与

一堂试卷讲评课，教师往往感到时间不够用，一份数学试卷，一般有六、七大题，16小题，教师生怕某个环节没讲清楚，所以拼命地讲，一直讲不停，时间上安排得十分紧凑，下课铃响后还要拖几分钟，学生则拼命地记，一点小差都不能开，稍一松懈，某个问题就漏掉了。被动接受，根本没有思考和参与的时间。

## 5. 对于不同于标准答案的解题指导不够

有的教师由于试卷出自别人现成之作，评讲前没有认真分析并亲自做一遍，或者是走马观花式的浏览一遍，然后照着标

准答案宣读，由于某些标准答案并不标准，结果错误不断，误导学生。有的学生答案与标准答案不十分接近，但没有帮助分析指导，挖掘解题过程中的闪光点，给予表扬而鼓励，而是一概而论打入“冷宫”，严重挫伤了学生的积极性。

## 1. 照顾一般，突出重点

不管是单元测试还是综合测试，试卷都必须覆盖测试范围的绝大部分知识点，不同的知识点难易程度不同，在教材中的轻重地位也不同；不同的题型考查的能力层次不同，能力要求的侧重点也不同；不同题型的试题所描述的数学过程简繁程度不同，分析难度也不同。因此，在评讲试卷时，不应该也不必要平均使用力量，有些试题只要“点到为止”，有些试题则需要“仔细解剖”，对那些涉及重、难点知识及能力要求较高的试题要特别“照顾”；对于学生错误率较高的试题，则要“对症下药”。

为了在评讲时实现上述目标，教师必须认真批阅试卷，细致地分析每道试题的错误原因，精心地设计每道试题的评讲思路。只有做到评讲前心中有数，才能做到评讲时有的放矢。

## 2. 贵在方法，重在思维

评讲的过程，不应该只是繁琐的数学推导与演算，应淡化数学中非重要的一般性演算，突出数学方法，寓数学思想方法于具体的试卷评讲之中。

### (1) 扫视课本，追踪解法根据

高考命题的原则之一就是“植根于教材，来源于课本，着眼于提高”。因此，在试题讲评时务必注意解法在课本中的追踪，紧密地联系课本，使学生感到思路产生的自然和流畅，更加重视课本介绍的知识和方法，提高学生运用课本知识、方法去解决各类题型的能力。



## (2) 讲清概念的联系，强调基本方法

例如：已知椭圆 $\Gamma$   $a$ 为短轴的端点 $\Gamma$   $ac$ 为弦，以 $ac$ 为母线绕 $y$ 轴旋转成圆锥，问点 $c$ 在什么位置时，圆锥的体积最大？并求出其最大值。

解析：本题涉及多个数学概念：解析几何中的曲线、方程、椭圆、弦；立体几何中的旋转体、体积等，学生往往难以入手。因此，笔者在讲评此题时，首先讲清涉及这些概念的位置和数量间的紧密联系，然后引导学生去分析问题，寻找解决问题的方法。对比两种基本方法，即函数法与不等式法，根据问题的特点，笔者选择了不等式法(解法略)。

经过讲解、分析，使学生既理解了这些概念在“量和质”方面的内在联系，又掌握了解这类题目的基本方法，提高了学生分析、综合的能力。

## (3) 从全局出发，化整为零，各个击破

任何一个综合题都是由几个简单题复合而成的。因此，在试卷讲评时可以在统观全题的前提下化整为零，各个击破，把综合题分解成一个个简单题，把每一个简单题都搞清楚了，综合题就可迎刃而解。

## 3. 分类归纳，集中评讲

评讲试卷时，大可不必按题号顺序进行，可以采用分类归纳、集中评讲的方法。

### (1) 涉及相同知识点的题，集中评讲

一份试卷中总会有些考题是用来考查相同的或相近知识的(特别是单元测试卷)，对于这些试题宜集中起来进行评讲，这样做可以强化学生的化归意识，使他们对这些知识点的理解更

深刻，同时能节省时间，提高课堂效率。

## (2) 形异质同的题，集中评讲

所谓形异质同的题是指教学情景相异但数学过程本质相同或处理方法相似的试题。这类过程本质相同或处理方法相似的试题宜集中进行评讲。“形异质同”的核心是“质”，抓住了问题的“质”，就是找到了解决问题的钥匙。

## (3) 形似质异的题，集中评讲

所谓形似质异的试题是指，数学情景貌似相同，但数学过程本质大相径庭。对于这类试题也宜集中评讲。要指导学生透过表面现象看内在本质，注意比较异同，防止思维定势产生的负迁移。必须指出，形似质异的试题，通常仅异在数言片语之中，稍有不慎，便会陷入误区。因此，必须提醒学生细心审题，以防出错。

## 4. 深思细究，留有余地

(1) 要求学生回顾某些试题的分析过程，从思想方法的高度再思考。通过回顾，使学生体会某些思想方法的普遍应用性，促使学生对这些思想方法的再认识，将其认识提高到一个新的高度。

(2) 要求学生回顾某些试题的最后结果，从最后结果的适用范围再思考。确实存在一些较简单的试题，其结论有着较大的适用范围，它们往往是解决一些较难试题的阶梯。如果能引导学生自觉地移植这些结果，可使他们的变通能力与迁移能力得到提高。

(3) 对某些试题进行开放性的改造，要求学生再思考。在原题的基础上进行多角度的改造，使旧题穿上“新衣”，是培养学生思维发散能力的常用途径，将试卷上的某些试题改造后

留给学生再思考，可进一步扩大试卷评讲的“战果”。

### 1. 全面性

一方面，教师要面向全体学生，要顾及不同层次学生的不同情况，使他们各有所得；另一方面，评讲课首先必须对考试的情况作全面的总结，介绍全班考试的成绩概况，与上次考试及几个班的考试情况进行比较，让学生概知全貌，对自己的成绩心中有数，防止被卷面分数所迷惑。

### 2. 普通性

教师要重点对学生答卷中反映出来的带有普遍性的突出问题进行剖析。对这类问题，教师要在围绕出题程度、试题的知识考查点、学生的失分原因等方面进行多方面的分析，使学生对所学知识进行理解，并促进学生能力水平的提高。

### 3. 主体性

新课标要求教师必须尊重学生的主体地位和主动精神，把学习过程看作是主体需求的主动体验、探究过程。教师在讲评时，要积极主动启发学生思维改变，给学生有充分的思维空间，让他们在主动探究和讨论中使问题得到解决。

### 4. 鼓励性

学生由于受知识水平、能力水平的限制，不可避免地会在答题时出现诸如答不出、答非所问、分析不透、表达条理不清等问题，为此，教师在剖析学生答卷中存在的问题时还应注意学生的积极性，要鼓励学生士气，激发学生学习的热情。

## 期中四年级数学考试总结与反思篇四

在这次期中考试中，四（3）班总参考人数54人，总分分，平

均分74.13分；9099分3人，8089分1人，7079分1人，6069分1人，5059分1人，4049分3人，40分以下1人。

对于这次期中考试成绩，可以说是相当不理想，现作以下分析：

本次期中考试试卷，总的来说，其考核内容是比较全面、综合的，题型也比较全面，不会超出所学范围，能全方位考核学生对上半学期所学知识的掌握程度。在题目的安排上，由易到难，题量适中，分数的分配较合理。所以说，整张试卷，对于本学期上半学期知识的考核是全面而详尽的，在难易度上是适中。但学生考出来的成绩却并不理想，究其原因在于：

学生中存在相当一部分的同学基础知识不扎实，不过关。这次考试中50分以下的学生很多是由于基础差，基础知识薄弱，有个别几个学生甚至连加、减、乘、除四则运算都不过关。而这些二、三年级的知识不过关，到了四年级就跟不上了。中层生6079分的学生也占了相当大的比例，这部分的学生主要是因为对所学知识掌握不扎实、不牢固，做起题来丢三落四的，容易出错。高层生8099分的学生占的比例小。优秀生极少，原因在于这部分学生中存在着思维不够灵活，在运用所学知识方面不够灵活，题目稍微“转了个弯”，就解答不出来；另外，由于做题不够小心谨慎，也容易失分。而失分的原因多在于做题马虎，不细心，把数字看错或漏写。

另外，学生的成绩提不高，还在于很多学生对于数学的学习兴趣不够，不能自觉、自主地学习。在遇到不懂得问题，也不闻不问，得过且过。甚至有些学生，根本就不知道自己哪些知识不懂，整天迷迷糊糊的。学生的学习兴趣非常重要，很多学生对于学习没兴趣，上课也不能专心听讲，课后又没自主学习，成绩就无法提高了。再者，根据家长会所了解到的情况，很多学生在家里的学习不自觉，相当一部分的学生回到家里只是完成当天的作业而已，谈不上预习、复习。

当然，学生考出这样的成绩，作为科任的我，也有不可推卸的责任。未能及时跟踪追进，查漏补缺，没有及时了解学生的掌握情况，这是我的不足。另外，由于上半学期的授课时间较紧迫，在教学中讲的比较快，巩固练习不够，复习时间不够，这也是导致本次考试成绩差的原因之一。

以上是对这次期中考试的情况总结。在下半学期里，我将吸取经验教训，根据上半学期所得的情况，制定各种有效措施，以提高学生的学习兴趣为主，培养学生的好习惯。在今后的教学过程中，对学生及时跟踪追进，了解其学习情况，因材施教。同时，虚心向其他教师求教，学习经验，争取下半学期把成绩提高上去。

## 期中四年级数学考试总结与反思篇五

总结是对取得的成绩、存在的问题及得到的经验和教训等方面情况进行评价与描述的一种书面材料，它可以给我们下一阶段的学习和工作生活做指导，让我们一起认真地写一份总结吧。总结怎么写才不会千篇一律呢？以下是小编收集整理的四年级下册数学期中考试质量分析与反思的总结，欢迎阅读，希望大家能够喜欢。

四年级共有205名学生参加了此次测试，平均分是80分；及格率为94%，优秀率为62%。

1、知识覆盖半本书的所有知识点，符合课程标准的要求及教材的编排意图。

3、试题有一定的弹性和开放性，给学生留有自由选择解决问题的空间。

4、注重试卷的人文性，一些与生活实际息息相关的素材改编成了有新意的试题，在试题的取材上充分注意与学生生活的

联系，加强了数学与生活实际的联系，引发学生发现并解决实际问题。

1、填空题的每一个小题都绕一个或几个弯，如果对知识的综合运用有一点点的含糊，就不能得分。此题的正确率较低。例如，把一根8米长的电线平均分成9段，每段是全长的几分之几，每段是多少米。此题是这本书的重点，也是整个小学阶段的重点，学生做的不理想。选择题的第三题也是同类的题。

1、基础知识的掌握、基本技能的形成不牢固。表现在判断、选择，计算问题的正确率不高。

2、涂一涂添一添，准确率90%以上。

3、今年的应用题难度不大，但准确率不高，究其原因有两方面。一是学生审题不认真，例如：第三题，修路队要修一条公路，第一周修了 $\frac{3}{7}$ 米，第二周比第一周多修了 $\frac{1}{7}$ 千米，两周一共修了多少千米。学生只做了一步， $\frac{3}{7} + \frac{1}{7} = \frac{4}{7}$ 千米。求出第二周的就不再往下看了。实际是不好好审题。凭印象做题。还有选择题第一题也是这样的类型。还有第五题，呀呀读一本书，第一周读了他的 $\frac{1}{8}$ ，第二周读了他的 $\frac{3}{8}$ ，第一问，第一周比第二周多读了几分之几，第二问，还剩全书的几分之几没读。学生在做第二问的时候，不审题就用第一问的得数直接用1减。二是在判试卷时，没有按步给分，有些题，列式对得数错就把分全减了，以至于计算题，应用题正确率不高。这是对学生不负责任的表现。

1、加强新课标的学习，更新教学观念，重视学生知识的获得过程。教学中让学生通过操作、实践、探索等活动充分地感知，使他们在经历和体验知识的产生和形成过程中，获取知识、形成能力。进而达到举一反三、灵活应用的水平。

2、教学中注重创设问题情境，提高学生解决问题的策略意识。让学生适当关注生活中的数学问题，接触一些开放性问题，

改变数学教学过于追求“精确”、“唯一答案”和“最优化”的状况，留给學生充分的思维空间和情感发展空间，鼓励和培养学生的创新精神、创新意识。注重引导学生从不同角度去思考问题，充分发表自己的见解。

3、应加强学生的日常养成教育，培养学生良好的学习习惯和学习态度。注重培养学生审题意识，培养学生良好的解题习惯。

4、坚持认真写好教学反思。自我反思是教师专业成长的必由之路。数学教师要经常对自己教学中的得与失进行自我反思，分析失败的原因，寻求改进的措施和对策，总结成功的经验，撰写教学案例和经验论文，以求更快地提高自身课堂教学的素质和水平。

5、加强后进生学生教学，提高及格率。