

六年级数学圆柱的表面积说课稿(通用8篇)

诚信是商业活动中最基本的道德标准之一，它是商业合作和交流的基础。我们应该牢记“以诚信为本”的理念，遵守诚实守信的原则。以下是小编为大家整理的一些诚信名言，希望可以引起大家对诚信的重视和思考。

六年级数学圆柱的表面积说课稿篇一

我说课的题目是《圆柱的表面积》，我将从教材分析、教学目标、教学重点与难点、教学方法、学习方法、教学过程这六个方面来介绍我的构思与理解。

一、教材分析：

圆柱表面积的计算是九年义务教育六年制小学数学第十二册第二单元的学习内容，应当在学生掌握了长方形以及圆的面积计算的基础上进行教学。这部分内容的学习为后面学习一些立体几何知识打下基础。

二、教学目标：

根据《数学课程标准》的理念学生的学习目标应将知识与技能、过程与方法、情感态度与价值观这三方面融为一体，为了落实这几方面，本节课我们的教学目标制定如下：

1、知识与技能。

通过想象和操作等活动，加深对圆柱特征的认识，理解圆柱表面积的'的含义，知道圆柱的侧面展开后可以是一个长方形。

2、过程与方法。

学生通过触摸、观察、操作等多种方法提高分析、概括的能力，理解空间观念，并能利用知识合理灵活地分析、解决实际问题。结合具体的情境和动手操作，探索圆柱侧面积的计算方法，掌握圆柱侧面积和表面积的计算方法，能正确计算圆柱的侧面积和表面积。

3、情感态度与价值观

让学生亲身体会到数学活动充满着探索性和挑战性，通过自主探索和合作交流，使他们敢于发表自己的见解，能够从交流中获益。通过学生们自己的认识来制定教学目标符合学生学习数学的认知规律，让他们亲身经历问题的解决过程，提高他们对问题的感性认识，经过一系列的实践和计算，提高他们对问题的理性认识。能根据具体情境，灵活运用圆柱表面积的计算方法解决生活中的一些简单的实际问题，体会数学与生活的联系；培养学生的观察、操作、想象能力，发展学生的空间观念，渗透转化的思想。也可以培养学生良好的个性品质，包括大胆猜想勇于探索的创新精神，顽强的学习毅力等。

三、教学重点与难点：

圆柱体的侧面积和表面积在本课教材中占重要地位，它们是学习其它几何知识的基础。所以本课的重点是：探索圆柱体侧面积、表面积的计算方法，并能运用圆柱侧面积和表面积的计算方法解决生活中的一些简单的实际问题。

由于圆柱体的侧面积计算较为抽象，加之学生的空间想象力不够丰富，所以本课的难点是：理解圆柱侧面展开的多样性，将展开图与圆柱的各部分联系起来，并推导出圆柱体侧面积和表面积的计算公式。而解决这一难点的关键是：把圆柱体的侧面展开后所得到的长方形各部分同圆柱体各部分间的关系。

四、教学方法：

为了更好的突出重点突破难点并遵循“学生为主体，教师为主导”的教学原则，要按照学生从感性认识到理性认识、从特殊到一般的认识规律，遵循启发式引导学生展开思维、探究证明思路、循序渐进的教学方法，最大限度提高学生的参与率。这样的教学方法主要是让学生主动、自觉地学习，让他们在学习中学会学习，这实际上交给了学生自由飞翔的翅膀，交给了他们点石成金的金指头。

五、学习方法：

在本课的学习活动中注重培养学生的空间观念、想象力、动手操作能力、探索能力和推理概括能力。所以学生的学法以学生自备的圆柱形纸盒、长方形纸、剪刀等学具为载体，在老师的引导下进行学习。学习活动以小组共同探索、交流讨论、合作学习为主要形式，教师适时进行点拨，创设平等、自主、和谐的教学环境，通过学生的动手操作、观察、比较、推理、概括等充分调动学生多种感官的参与，让学生全面参与新知的发生、发展和形成过程，并学会操作、观察、比较、分析和概括，学会想象，学会与人交往。在活动中获得成功的体验，从而培养学生学习数学的兴趣，得到“人人学有价值的数学”这个目的。

六、教学过程：

课堂教学中我们应以学生的发展为本，以学生的活动为主线，让学生充分的参与到课堂活动中来，为了落实这一点，我按以下四个阶段完成本课。

六年级数学圆柱的表面积说课稿篇二

大家好，我是1号考生。今天，我说课的题目是《圆柱的表面积》。秉持着一切为了学生，为了学生一切的教育理念，我

将从教材分析、教学目标、教学过程等几个方面对本节课加以阐述。

首先我来说说对教材的理解。

本节课是青岛版小学五年级下册的内容，它是学生初次接触圆柱这个几何体，要求学生认识掌握圆柱的特征，进而在理解的基础上掌握圆柱的侧面积、表面积的计算方法。本节课的学习以长方形和圆的面积为基础，又为后面学习一些其它几何体作了铺垫。

一堂成功的课，不仅要熟悉教材，还需要老师充分的了解学生。

本节课的授课对象是小学五年级的学生，该年龄段的学生正处于从具体形象思维向抽象逻辑思维过渡的阶段，他们的观察能力、想象能力和概括能力都有了一定的发展。但同时该年龄段的学生好动，注意力易分散。所以在教学中我抓住这些特点运用直观生动的形象，使学生们的注意力始终集中在课堂上。

依据前面对教材的分析和对学情的把握，我确定了如下三维教学目标：

知识与技能：掌握圆柱体侧面积、表面积的计算方法。

过程与方法：通过动手操作、合作交流，发展学生的空间观念以及事物间相互联系相互转化的观点。

情感态度与价值观：经历对圆柱体侧面计算的探索，体验学习数学的乐趣，培养创新意识。

基于以上对教材、学情的分析，结合教学目标，我将本节课的重难点确定为：

重点：掌握圆柱的表面积计算方法。

难点：圆柱体侧面积公式的推导。

为了教学目标的顺利实现，并遵循着“学生为主体，老师为主导”的教学原则，本节课我采用情景教学法、启发法、讲授法等多种教学方法，引导学生动手操作、讨论交流。

我用多媒体直观展示一盒可比克薯片，引导学生观察圆柱形纸筒外包装，并顺势提问学生，做这样的圆柱体至少需要多少纸板？利用学生熟悉且感兴趣的事物激发起学生的学习兴趣，由此引出本节课题。

根据学生实际情况，将前后四人分为一组，每组发放一个与屏幕上大小一样的圆柱形纸筒和一把剪刀。

先让学生思考怎样求圆柱体侧面积？然后引导学生把圆柱形纸筒沿着高剪开，看看变成什么图形。提醒学生用剪刀时要注意安全。我进行巡视，并予以指导。学生汇报交流。并让大家都举起自己的小成果展示给大家看。然后用多媒体演示圆柱转化成长方形和两个底面的过程。

接着让学生思考，剪开后的各部分图形与圆柱的各部分有什么关系？让学生充分表达自己的想法。对学生的回答给予赞扬，并完善：圆柱的侧面展开后是一个长方形，长方形的长就是圆柱底面的周长，长方形的宽就是圆柱的高。而且又一次用到了“转化”。

让学生尝试着写出侧面积怎样算？他们会比较容易的写出圆柱侧面积=底面周长×高

也就是圆的周长乘高。

我紧接着再问学生，圆柱的表面积能求出来了吗？让学生先在

练习本上写，然后请同学分享。并归纳：圆柱的表面积=侧面积+底面积 $\times 2$ 。通过学生自己动手探索及我的一系列追问，促使学生主动思考，成功掌握了本节重点。

为让每一位学生都有不同程度的提高，我设置了不同层次的练习题：

首先，基本练习。计算手中圆柱的侧面积和表面积。同位之间，做的慢的要给做的快的捶捶背。

其次，加强练习。用多媒体展示一道应用题，让学生做一做。

最后，拓展提升题。

让学生谈收获，我及时评价，共同完善。

然后，给学生布置一个小任务，让学生把今天的收获带回家，分享给父母，并与父母一起尝试着制作一个圆柱体，被计算出其表面积。通过学生与父母一起动手，一方面巩固今天所学知识，更重要的是促进家长与学生间的情感交流。

圆柱的表面积

圆柱的侧面积=圆的周长 \times 高

圆柱的表面积=侧面积+底面积 $\times 2$

六年级数学圆柱的表面积说课稿篇三

各位评委，各位老师，大家好，今天我说课的题目是《圆柱的表面积》，我将从说教材、说教法，说学法，说教学程序，说板书设计，说反思等六个方面来介绍我的构思和见解。

一、说教材

1、教材分析

《圆柱的表面积》是北师大版小学六年级下册第一单元的一个内容，是在学生学习了面的旋转，了解了点、线、面体之间的关系，和认识了圆柱、圆锥的基本特征后，安排的一节探索活动课。通过让学生观察、想象、操作等活动，运用迁移规律掌握圆柱的侧面积、表面积的计算方法，并加以应用，以解决生活中实际问题。学好这部分内容，可以进一步发展学生的空间观念，为学生学习其它几何知识打下坚实的基础。

2、学习目标

1、知识目标

知识目标有二。第一、理解圆柱体表面积的含义，并了解侧面展开图的形状，掌握圆柱体侧面积和表面积的计算，这是本节的重点。第二、理解侧面展开图与圆柱体各部分间的关系，这是本节课的难点。

2、情感目标

通过观察、想象、操作等活动，让学生体验到数学知识的广泛性，探索性和挑战性，体会数学与生活的联系，从而培养学生大胆猜想和顽强学习的毅力等等。

二、说教法

学具准备：小圆柱体、剪刀、直尺等。

三、说学法

教给学生一个好的学习方法，胜做一百道题，可以让他们在今后的学习中永远立于不败之地，为此，本节课，我注重了对学生以下学法的指导。

1. 动手操作，自主探索。

记得南宋诗人陆游在《冬夜读书示子聿》中写道：“古人学问无遗力，少壮工夫老始成。纸上得来终觉浅，绝知此事要躬行”。说的就是知识的取得贵在实践，数学中的很多知识，不能仅靠老师的赐予，老师应多鼓励学生去探索、去发现、只有自己的亲身体验，才能深知原因为何！

2. 合作交流

俗话说：三个臭皮匠，顶个诸葛亮。一个人的力量是有限的，而众人的智慧是无穷的，通过小组的‘合作、交流、讨论，可以让知识展现得更加明彻，让同学们理解得更透、掌握得更牢。从而有助于同学们理解教学重点。

3. 直观演示法

我们知道立体图形的知识是相当抽象的一个内容，学生在理解上由于空间观念不强，所以很难想象，为此，我要求学生用操作，演示的方法学习，这样可以更直观地展示知识，从而有助于学生突破学习中的难点。

四、说教学程序

由于上一节课同学们已认识了圆柱的有关特征，我课下也会让学生自己动手做一个小圆柱。所以教本课时，为吸引学生，调动其积极性，我设计了这样一个情景：上节课老师让大家做的小圆柱体都做好了吗？同学们肯定会高兴拿出自己的杰作，向我炫耀一番，这时我会夸奖几个做得较好的，但话锋一转，又问：你知道你做的这个小圆柱体用了多少纸板吗？同学们肯定会大为失色，茫茫然，从而引出本课的课题——《圆柱的表面积》。为让学生明确学习目标。我会用这样的一句话来过渡：“学习好比远航，没有目标就没有方向，谁能给大家指明今天的学习方向”。从而让学生明晰今天的学

习目标。

在目标明确后，我会让他们根据老师指定的自学方法进入今天的自学环节。同学们在边观察、边操作、边想象中进入合作学习，这时候老师会走下讲台，和他们一起学习、探究。并适时辅导在学习上走弯路的同学。在短短的10分钟后，就开始了质疑-解疑的环节，对于一般的疑点我会找学生及时解答，而对于难一些的问题就让他们小组合作，讨论交流完成，让同学们在自学中初次尝到成功的喜悦。

根据成功教学案的设计原则，学什么量什么，为此我在量学中设计了几道填空题，目的是让同学们把在自学中获得的知识、发现和收获用文字的形式表达出来。学习方式为：先独立完成再合作交流。我一直认为导学的环节是学生展示、汇报的时间，为调动其积极性，我会这样来激励：“同学们，通过你们的合作学习相信你们有了很多的收获，何不趁此机会展示一番呢？”同学们受此激励兴趣大发，会把自己的发现和收获一同汇报，有的说思路，有的说方法，有的说提醒，有的说注意点……过程精彩纷呈，高潮迭起，老师只作为一个活动的组织者和引导者，这样就真正做到了以学生为主体，老师为主导的教学思路。

用学中，为检查同学们在三次学习后的学习效果，在此我设计了两道习题，以让90%的同学能做会为主，通过及时的巩固，可以让知识掌握的更加牢固。学习方式为：两生板演，后讲解解题思路。为满足不同层次学生的学习渴望，真正实现“让每一个学生成功”的办学思想，在测学中我设计了三类题目：基础过关，综合应用、拓展拔高。既达到了巩固的目的，又满足了优秀学生吃不饱的现象，真正实现为每一个学生成功而服务。

五、说板书

板书能加强教学的直观性，能唤起学生的注意力，增强学生

的记忆力和理解力，为此我的板书设计以简单明了为根本宗旨，重在重点突出，清晰易记。板书如下：

圆柱的表面积

圆柱的表面积=侧面积+2个底面积

圆柱的侧面积=长方形的面积（展开后）

=长×宽

=底面周长×高

用字母表示 $S_{\text{侧}}=ch$

六年级数学圆柱的表面积说课稿篇四

我说课的题目是《圆柱的表面积》，我将从教材分析、教学目标、教学重点与难点、教学方法、学习方法、教学过程这六个方面来介绍我的构思与理解。

圆柱表面积的计算是九年义务教育六年制小学数学第十二册第二单元的学习内容，应当在学生掌握了长方形以及圆的面积计算的基础上进行教学。这部分内容的学习为后面学习一些立体几何知识打下基础。

根据《数学课程标准》的理念学生的学习目标应将知识与技能、过程与方法、情感态度与价值观这三方面融为一体，为了落实这几方面，本节课我们的教学目标制定如下：

1、知识与技能。

通过想象和操作等活动，加深对圆柱特征的认识，理解圆柱表面积的含义，知道圆柱的侧面展开后可以是一个长方形。

2、过程与方法。

学生通过触摸、观察、操作等多种方法提高分析、概括的能力，理解空间观念，并能利用知识合理灵活地分析、解决实际问题。结合具体的情境和动手操作，探索圆柱侧面积的计算方法，掌握圆柱侧面积和表面积的计算方法，能正确计算圆柱的侧面积和表面积。

3、情感态度与价值观

让学生亲身体会到数学活动充满着探索性和挑战性，通过自主探索和合作交流，使他们敢于发表自己的见解，能够从交流中获益。通过学生们自己的认识来制定教学目标符合学生学习数学的认知规律，让他们亲身经历问题的解决过程，提高他们对问题的感性认识，经过一系列的实践和计算，提高他们对问题的理性认识。能根据具体情境，灵活运用圆柱表面积的计算方法解决生活中的一些简单的实际问题，体会数学与生活的联系；培养学生的观察、操作、想象能力，发展学生的空间观念，渗透转化的思想。也可以培养学生良好的个性品质，包括大胆猜想勇于探索的创新精神，顽强的学习毅力等。

圆柱体的侧面积和表面积在本课教材中占重要地位，它们是学习其它几何知识的基础。所以本课的重点是：探索圆柱体侧面积、表面积的计算方法，并能运用圆柱侧面积和表面积的计算方法解决生活中的一些简单的实际问题。

由于圆柱体的侧面积计算较为抽象，加之学生的空间想象力不够丰富，所以本课的难点是：理解圆柱侧面展开的多样性，将展开图与圆柱的各部分联系起来，并推导出圆柱体侧面积和表面积的计算公式。而解决这一难点的关键是：把圆柱体的侧面展开后所得到的长方形各部分同圆柱体各部分间的关系。

为了更好的突出重点突破难点并遵循“学生为主体，教师为主导”的教学原则，要按照学生从感性认识到理性认识、从特殊到一般的认识规律，遵循启发式引导学生展开思维、探究证明思路、循序渐进的教学方法，最大限度提高学生的参与率。这样的教学方法主要是让学生主动、自觉地学习，让他们在学习中学会学习，这实际上交给了学生自由飞翔的翅膀，交给了他们点石成金的金指头。

在本课的学习活动中注重培养学生的空间观念、想象力、动手操作能力、探索能力和推理概括能力。所以学生的学法以学生自备的圆柱形纸盒、长方形纸、剪刀等学具为载体，在老师的引导下进行学习。学习活动以小组共同探索、交流讨论、合作学习为主要形式，教师适时进行点拨，创设平等、自主、和谐的教学环境，通过学生的动手操作、观察、比较、推理、概括等充分调动学生多种感官的参与，让学生全面参与新知的发生、发展和形成过程，并学会操作、观察、比较、分析和概括，学会想象，学会与人交往。在活动中获得成功的体验，从而培养学生学习数学的兴趣，得到“人人学有价值的数学”这个目的。

课堂教学中我们应以学生的发展为本，以学生的活动为主线，让学生充分的参与到课堂活动中来，为了落实这一点，我按以下四个阶段完成本课。

数学小学六年级下册说课稿是针对小学生的学习特点和学习阶段准备的，希望大家好好学习，取得优异的成绩！

六年级数学圆柱的表面积说课稿篇五

本节内容是学生学习了长方体与正方体的表面积后，在充分理解了表面积的含义的基础上展开的。教材中选用了许多来自现实生活中的问题，通过想象和操作活动，使学生知道圆柱的侧面展开后可以是一个长方形，在操作中经历“圆柱侧面积”的探索过程，体会圆柱侧面展开图的长和宽与圆柱的

有关量之间的关系，获得求“圆柱侧面积”的方法。

【学生分析】

学生的学习水平有差异，在学习中可能会出现有的学生不知道怎么求圆柱侧面积，不会把曲面转化成学过的平面图形；或是有的同学已经知道怎么求圆柱的侧面积，但不能结合实验操作清晰地表述圆柱侧面积计算方法的推导过程。学生对动手操作较感兴趣，通过探索操作活动，小组合作与自主探究相结合的学习方式，有助于提高学生观察能力、自主探究能力，并发展学生的空间观念及合作学习的能力。

【教学目标】

- 1、掌握圆柱侧面积和表面积的概念。
- 2、探索求圆柱的侧面积、表面积的计算方法，并能运用到实际中解决问题。
- 3、理解和掌握圆柱侧面积、表面积的计算方法，能正确计算圆柱的侧面积、表面积。
- 4、培养合作意识和主动探求知识的学习品质，培养学生的创新精神和实践能力。

【教学重点】掌握圆柱的侧面积和表面积的计算方法。

【教学难点】将展开图与圆柱体的各部分建立联系，并推导出圆柱侧面积的计算公式。

【教具准备】圆柱体纸盒、多媒体课件。

【学具准备】圆柱形纸盒。

【教学过程】

一、引入新课

- 1、前面我们已经认识了圆柱体，谁来说一下你对它有哪些了解？
- 2、不错，今天我们来继续研究圆柱，出示圆柱，观察大屏幕，从图中你了解到哪些数学信息？(圆柱的底面半径是4厘米，高是10厘米)
- 3、现在我们如果来做一个这样的盒子，你会想到什么数学问题？
- 4、这节课我们就一起来研究“圆柱的表面积”这个问题。

二、探究新知

1、初步感知

(1)请同学们观察圆柱，想一想什么是圆柱的表面积。

总结：圆柱所有面面积的总和就是圆柱的表面积。

(2)动手摸一摸，感受表面积。圆柱表面积包含哪几个部分？(两个底面面积+侧面面积)

(3)圆柱的表面积怎么求？(两个底面积+侧面积)

(4)圆柱的底面积很容易求出，但侧面是一个曲面，它的面积怎么求？你有什么想法？想象一下，圆柱的侧面展开后是一个什么样的图形？你有什么想法。

2、侧面积

(1)小组合作：

请各个小组沿高把它的侧面展开，研究一下这个问题，验证你的猜想。

(2) 学生汇报

(3) 教师总结演示。

(4) 推导圆柱侧面积公式

3、表面积

(1) 总结表面积公式

怎么求圆柱的表面积？

圆柱的表面积=上底面积+下底面积+侧面积=两个底面的面积+侧面积。

(2) 共同解决课前提出的问题：要制作这个盒子至少需要多少平方分米的包装纸？

侧面积 $2 \times 3.14 \times 10 \times 30 = 1884(\text{cm}^2)$ ，底面积 $10^2 \times 3.14 = 314(\text{cm}^2)$ 表面积 $314 \times 2 + 1884 = 2512(\text{cm}^2)$

三、巩固练习

1、现在我们自己尝试来算一算这两个圆柱的表面积。

过渡语：同学们在生活中我们经常会遇到许多有关圆柱表面积的问题，请同学们看屏幕，要解决下列问题，需要求圆柱体哪几部分的面积。

5、如果一段圆柱形的木头，截成两截，它的表面积会有什么

变化呢？

四、总结收获

同学们我们来回顾一下这节课你有那些收获？你有什么想提醒大家注意的吗？

请记住同学们善意的提醒，这节课就上到这！

五、板书设计

圆柱的表面积

侧面积=底面周长×高

圆柱表面积= $s_{侧}=c \times h=2\pi rh$
 $s_{表}=2\pi rh+2\pi r^2$

底面积×2= $2\pi r^2$

六年级数学圆柱的表面积说课稿篇六

教学内容：

第24页回顾与整理、练习与应用第1～6题。

教学目标：

- 1、使学生进一步认识圆柱、圆锥的特点。能判断一个物体或立体图形是不是圆柱或圆锥。
- 2、使学生进一步掌握圆柱的表面积、圆柱和圆锥的体积(容积)计算方法，并提高灵活应用计算方法解决一些实际问题的能力。

教学重点：

进一步认识圆柱、圆锥的特点。

教学难点：

进一步掌握圆柱的表面积、圆柱和圆锥的体积(容积)计算方法。

教学过程：

一、揭示课题

我们已经学完了“圆柱和圆锥”这一单元，今天开始复习圆柱和圆锥。(板书课题)通过复习，一方面，要进一步认识圆柱和圆锥的特征，熟悉圆柱和圆锥各部分的名称；另一方面，要进一步掌握圆柱表面积、圆柱和圆锥体积(包括容积)的计算方法，提高解决实际问题的能力。

二、复习特征

1、说出物体名称。

出示一些圆柱和圆锥的物体和模型，让学生说一说各是什么形体。

2、复习特征。

(1)同时出示圆柱和圆锥的图形。

指名说出各图名称。(板书：圆柱、圆锥)

(2)提问：谁能拿出圆柱和圆锥，说出各部分的名称？(在图中板书)圆锥的高怎样测量，试着量一量你手里圆锥的高。

(3) 提问：哪位同学来说说圆柱有什么特征？哪位同学来说说圆锥有什么特征？

三、复习计算

1、练习与应用第1题。

出示表格，说明要求，让学生计算，填在表格里。学生口答结果，老师板书填表。

2、练习与应用第2题。

提问：压路机前轮是什么形状的？前轮滚动一周所形成的面的大小相当于前轮的哪一部分面积？接下来学生独立完成。

3、练习与应用第3题。

引导思考：水桶底部的铁箍大约长15.7分米就是圆柱的底面周长。求做这个水桶至少要用木板多少平方分米就是圆柱水桶的哪些面的面积之和。这个水桶能盛120升水吗？要拿什么和120升比较？学生自主完成。

4、练习与应用第4题。

联系实际解决问题，要求得数保留整数。

四、课堂小结

通过这节课的复习，你有哪些收获？

五、课堂作业

练习与应用第5~6题。

六年级数学圆柱的表面积说课稿篇七

《圆柱的表面积》是九年义务教育教材六年制第十二册第三单元的教学内容，是在学生认识了圆柱的特征，能看懂圆柱的平面图，认识圆柱的侧面展开图的基础上，进行教学的。从教材上看，教材先安排理解圆柱的侧面展开图的认识，然后圆柱的侧面和展开图的比较，认识到圆柱的侧面，就是它的长方形。还要会计算圆柱的侧面积。通过圆柱的侧面展开图让学生观察图形，发展学生的空间观念；思考圆柱的表面积，就是由圆柱的侧面积加上两个圆的面积。通过侧面展开图的操作，学生了解了圆柱的侧面积相当于长方形面积。长方形的长就是圆柱底面周长，长方形的宽相当于圆柱的高。使学生理解和掌握圆柱的表面积是由哪几部分组成的（一个侧面积加上两个底面积），求表面积，要先求侧面积，再求圆的面积。这也就突出了重点。难点就是理解表面积的计算后，能够解决现实生活中的实际问题。关键是通过圆柱侧面展开图的认识，培养了学生的空间想象能力、概括思维能力、分析综合等数学能力。

二、教学程序

为了充分体现教师的主导和学生的主体作用，能让学生积

极主动、生动活泼地参与到教学过程中来，我设计了复习旧知、实验导课；沟通知识、探索新知；应用求表面积、解决问题；巩固练习、逐步深化。

1、复习旧知、实验导课。

(1) 指名说出圆柱的特征。

(2) 口头回答问题：

a□一个圆形花池，直径是5米，周长是多少？

b□长方形的面积怎样计算？

(3) 通过上节课认识了圆柱，圆柱的侧面展开图是一个长方形。这个长方形与圆柱有关系吗？圆柱的侧面积怎样计算呢？今天我们就来学习有关圆柱的侧面积和表面积的计算。

2、沟通知识、探索新知。

(1) 理解表面积的含义。

(2) 动手操作寻找计算圆柱表面积，计算公式。

a□学生通过看展开图后，知道圆柱的表面积是由圆柱的侧面积加上两个底面积得到的□b□学生通过看展开图知道圆柱的侧面积就等于这个长方形的面积，让同学们找出它们的对应关系后，然后同学们自己动手计算圆柱的侧面积□c□分析圆柱的表面积又是由哪几个部分组成的。同学们认识到圆柱的表面积是由上、下两个底面和侧面组成。通过课件侧面展开图，找出这个图中长方形的长和宽、圆柱底面积是如何求的。让同学们自己讨论计算结果。

3、应用求表面积、解决问题。

出示例3，让同学们找出这题已知什么？求什么？具体分析

水桶是无盖，说明什么？如果这个水桶展开，会有哪几个部分？让同学们自己动手做。

4、巩固练习、逐步深化。

做41页“做一做”1、2题。

5、完成作业、强化新知。

练习十第2、3、4、5题。

三、说教法

课堂采用了多种教学方法，但主要通过实验法、练习法、启发谈话法、课件来完成教学目的。

- 1、课堂首先通过启发谈话导入新课，解答例题运用启发式教学和练习法。
- 2、通过侧面展开图的实验，使学生发现圆柱的侧面展开图，就是一个长方形，求出长方形的面积，圆柱的侧面积也就算出来了。
- 3、教学例题，都让同学们自己讨论、分析、解答。

四、说学法

实验操作，每个同学通过自己动手做侧面展开图分析圆柱的表面积，直观感受到圆柱的侧面积与这个长方形的关系，为下一步计算表面积，发展了学生的空间想象能力。

- 1、由直观演示，让同学自己动手计算圆柱的侧面积，然后联系到圆柱的表面积的计算，分几进行。
- 2、通过实验直观了解，解决生活中的实际问题。

六年级数学圆柱的表面积说课稿篇八

大家好，我是1号考生。今天，我说课的题目是《圆柱的表面积》。秉持着一切为了学生，为了学生一切的教育理念，我将从教材分析、教学目标、教学过程等几个方面对本节课加以阐述。

首先我来说说对教材的理解。

本节课是青岛版小学五年级下册的内容，它是学生初次接触圆柱这个几何体，要求学生认识掌握圆柱的特征，进而在理解的基础上掌握圆柱的侧面积、表面积的计算方法。本节课的学习以长方形和圆的面积为基础，又为后面学习一些其它几何体作了铺垫。

一堂成功的课，不仅要熟悉教材，还需要老师充分的了解学生。

本节课的授课对象是小学五年级的学生，该年龄段的学生正处于从具体形象思维向抽象逻辑思维过渡的阶段，他们的观察能力。想象能力和概括能力都有了一定的发展。但同时该年龄段的学生好动，注意力易分散。所以在教学中我抓住这些特点运用直观生动的形象，使学生们的注意力始终集中在课堂上。

依据前面对教材的分析和对学情的把握，我确定了如下三维教学目标：

知识与技能：掌握圆柱体侧面积、表面积的计算方法。

过程与方法：通过动手操作、合作交流，发展学生的空间观念以及事物间相互联系相互转化的观点。

情感态度与价值观：经历对圆柱体侧面计算的探索，体验学习数学的乐趣，培养创新意识。

基于以上对教材、学情的分析，结合教学目标，我将本节课的重难点确定为：

重点：掌握圆柱的表面积计算方法。

难点：圆柱体侧面积公式的推导。

为了教学目标的顺利实现，并遵循着“学生为主体，老师为主导”的教学原则，本节课我采用情景教学法、启发法、讲授法等多种教学方法，引导学生动手操作、讨论交流。

(一)创设情景，导入新课

我用多媒体直观展示一盒可比克薯片，引导学生观察圆柱形纸筒外包装，并顺势提问学生，做这样的圆柱体至少需要多少纸板?利用学生熟悉且感兴趣的事物激发起学生的学习兴趣，由此引出本节课题。

(二)本着“重结论的同时更重过程”的理念，带领学生进入启发诱导，探索新知环节

根据学生实际情况，将前后四人分为一组，每组发放一个与屏幕上大小一样的圆柱形纸筒和一把剪刀。

先让学生思考怎样求圆柱体侧面积?然后引导学生把圆柱形纸筒沿着高剪开，看看变成什么图形。提醒学生用剪刀时要注意安全。我进行巡视，并予以指导。学生汇报交流。并让大家都举起自己的小成果展示给大家看。然后用多媒体演示圆柱转化成长方形和两个底面的过程。

接着让学生思考，剪开后的各部分图形与圆柱的各部分有什么关系?让学生充分表达自己的想法。对学生的回答给予赞扬，并完善：圆柱的侧面展开后是一个长方形，长方形的长就是圆柱底面的周长，长方形的宽就是圆柱的高。而且又一次用到了“转化”。

让学生尝试着写出侧面积怎样算?他们会比较容易的写出圆柱侧面积=底面周长×高

也就是圆的周长乘高。

我紧接着再问学生，圆柱的表面积能求出来了吗？让学生先在练习本上写，然后请同学分享。并归纳：圆柱的表面积=侧面积+底面积 $\times 2$ 。通过学生自己动手探索及我的一系列追问，促使学生主动思考，成功掌握了本节重点。

(三) 巩固练习

为让每一位学生都有不同程度的提高，我设置了不同层次的练习题：

首先，基本练习。计算手中圆柱的侧面积和表面积。同位之间，做的慢的要给做的快的捶捶背。

其次，加强练习。用多媒体展示一道应用题，让学生做一做。

最后，拓展提升题。

(四) 小结

让学生谈收获，我及时评价，共同完善。

然后，给学生布置一个小任务，让学生把今天的收获带回家，分享给父母，并与父母一起尝试着制作一个圆柱体，被计算出其表面积。通过学生与父母一起动手，一方面巩固今天所学知识，更重要的是促进家长与学生间的情感交流。

(五) 最后，说一下我的板书：

圆柱的表面积

圆柱的侧面积=圆的周长 \times 高

圆柱的表面积=侧面积+底面积 $\times 2$