

# 爱心与教育读后感 爱心与教育读书心得体会(优质9篇)

致辞致谢是一种尊重他人的方式，能够拉近与听众之间的关系。那么我们该如何写一篇精彩的致辞致谢呢？让我们一起来探讨一下吧。这里是一些实用的致辞致谢范文，希望对大家写作致辞致谢有所帮助。

## 爱心与教育读后感篇一

2

“以心灵赢得心灵，以人格塑造人格”这是李镇西教师的教育名言，也是其教育的宗旨和指导思想。《爱心与教育》这本书也是作者爱心与智慧的升华，也是一曲用爱心来谱写的教育之歌！

爱心成就梦想，爱心传递希望，爱心唤醒力量，爱心铸就辉煌。陶行知先生说：“没有爱就没有教育。”因为有爱，我们才有耐心；因为有爱，我们才会关心；因为有爱，我们才和同学心贴心。让我们的爱心化甘露，去滋润每一位学生的心田，让我们的爱在每一个学生心间生根发芽，直至爱满人间。

李镇西老师在《爱心与教育》中也说过“当个好老师最基本的条件是拥有一颗爱学生的心！”“爱心和童心，是我教育事业永不言败的最后一道防线。”在读过之后，我的体会更加深刻。是的，正是因为一颗爱心才使我快快乐乐守在学生身边，也是我具备了一颗童心，随时随地在学生身边体会幸福与快乐；而童心也使我更近距离的接近学生的心灵，在学生心灵中写下美妙的诗行，互相传递爱心，传递幸福。

在一次学生的作文中，我发现他们真的可爱，它们把自己的心里话写出来了，“老师，我谢谢你教会了我许多本领，我

从一字不识到现在我可以写作文了，真的谢谢你！那是我心目中最好最好的人。”看到这些话语，我感到我是世界上最幸福的人！

作为一名人民教师，应该以李镇西老师为榜样，奉献我们的爱心。上课要面面俱到，给他们展示自己的机会；下课后多与学生交流，细心观察学生，给学生以指导，鼓励与关心。让学生感到对他们的关注与关爱。

当然，仅仅有爱心是不够的，这就涉及到李老师教育思想的另一个方面——民主教育，懂得互相尊重，宽容学生，我们才能获得融洽的师生关系，才能抓住教育契机，与学生进行心与心的交流，取得潜移默化的教学效果。

在课堂教学中，我鼓励学生大胆地说出自己的看法，允许学生有不同的声音，为学生创造民主自由的课堂，而不是只有老师是权威的一言堂。在讨论课文题的理解时，同学们的理解是多种思路的，要给他们时间让他们充分发挥自己的想象。

总之，在爱的呵护下，创设自由民主的课堂，是我读完《爱心与教育》之后最大的收获。我决心做一名合格的人民教师。把整个心灵献给孩子，让智慧点燃智慧；以民主、平等的态度对待每一位孩子；做学生爱戴的师长和真诚的朋友；通过每一天平凡的工作，培养具有远大理想是后一代而努力工作。

## 爱心与教育读后感篇二

5

在教育里，爱不是万能的，但没有爱是万万不能的，爱流淌在李老师的字里行间。他整整一个月给一个学生每天煮一个鸡蛋；背着学生去医院在医院里陪护；给学生送生日礼物……爱有是相互的，李老师发自肺腑的爱不求回报，但孩子们却经常“秘密行动”给他惊喜，在李老师住院的时候，大家集

体来看他;在李老师不在家的情况下,还爱屋及乌给他刚生过孩子的爱人送鸡蛋;全班同学给秘密给他准备生日礼物……李镇西老师向我们诠释了作为一名教师如果爱,请深爱!

李老师还是有教育智慧的。让我们颇为头疼的“后进生”,在李老师那里却迎刃而解。他认为“后进生”教育指导思想应该是科学、民主与个性,要用心灵赢得心灵,把教育的主动权还给学生,不以分数论英雄;应该把更多的关注投向他们,分析“后进生”家庭、学校及个人等方面的原因后进而去寻找办法。

培养优等生李老师的方法也颇值得学习,李老师眼里品学兼优的学生才是优生,对优生不能只注重分数,更要关注他们的思想和人格;优生培养有六大方法:树立志向、认识自己、保持童心、超越自我、训练“受挫”心理、培养创造能力……李老师的教育智慧对于我们普通老师来说具有极强的借鉴性和可操作性。

李老师对学生的影响又是深远的。学生毕业后给他的信中说:“李老师,您放心,不管以后怎样,我永远会做一个正直的人,至少不能有愧于自己的良心”;还有学生在他的影响下也成为了教师;还有一些人因为报纸等媒体认识了李老师,向他写信求助,李老师悉心回信开导谈心……“父母爱之则为之计深远”,李老师为他接触到的每个孩子负责,为之计深远,在学生心里,无论走到哪里,李老师也早已是他们内心牵挂的家人。

李镇西老师的《爱心与教育》始于爱心,却不止于教育。向李老师学习!

### **爱心与教育读后感篇三**

这样的文字是生活之树上最大的果,实践的枝头最美的花!一个教师,能够做到书里面所写的这些已经相当不易了(我一直

固执的认为，能够做到这一点的人是相当少，怎样悲观的估计都不过分，而且到现在，爱心越来越成为教师身上的稀缺元素)。在做到这些的同时，又能够有丰厚的理论素养，能够以一种高度的自觉意识来从事教育教学工作，就更属凤毛麟角！

《爱心与教育》应该怎么读？我以为，应该带着自己的心去读，带着自己的梦去读，带着自己的实践去读，带着自己的思考去读。时时反观自身，反观自己与镇西师之间的差距，我们才能走出浅薄，走出自满，走近学生，走进教育！

感受很多，难以一一述及，这里选一则印象最深的故事和一点思考，算是给自己交上的一份沉重羞愧的答卷。

## 万同勾起的回忆

《爱心与教育》最能打动人的故事是什么？是每天煮给汪斌的鸡蛋，还是特别感人的生日祝福？是宁玮带给我们的感慨，还是对伍建的那份爱传递给我们的感动？都是，但是最能打动我的，毫无疑问，是万同的故事。

在我眼里，一个教师“制造”一个感人的场面并不难，师道中不乏煽情高手，但一个教师，能够长期地像李镇西老师对待万同这样地对待一个学生，难！这份长达五十页的转化一个学生的教育手记，是我迄今为止见到过的最翔实最感人的后进生转化手记。在阅读过程中，我不断地被感动，不断地在想，我有多少耐心来对待万同这样的学生，来对待他身上的这些让人难以预料的反复？这么一问，羞愧无比！

在万同的身上，我看到了转化一个差生到底有多难，更看到了一个为人师者的爱心、耐心、信心。万同的每一点变化，无论是朝哪个方向，都牵动着老师的心，而万同身上所体现出的反复，足以考验最有耐心的教师。

然而，教育，仅有爱心是不够的。这一点，镇西师多年以前就意识到了。所以，在爱心的背后，是对学生的严格要求，甚至有对学生必要的惩罚。而镇西师广博的知识，深厚的学养，更使得镇西师的思考超出一般成功教师，而进入到了对教育本质，特别是德育本质的思考，《德育观念十大碰撞》就是这一思考的产物。我相信，正是因为有了诸如《爱心与教育》这样的教育实践与教育思考，才会有后来的《民主教育论》，那是镇西师真正成熟的教育理论！

即使如此，对《爱心与教育》，我在感动乃至震撼之余，还是有几丝隐忧。

我听到一种说法，李镇西不可学！

这些问题值得思考，然而正是这些问题，反衬出了镇西师的伟大，反衬出了镇西师的人格魅力！

是的，所有读过这本书的同行，让我们携起手来，从李镇西老师出发，传送这份珍贵的薪火，走向真正的教育，充满爱心、民主、真诚、人性的教育！

## 爱心与教育读后感篇四

暑假读了李镇西老师的《爱心与教育》，书中的内容深深地吸引着我，李老师运用许多学生的原话真实地写出他怎样地爱学生，学生又是怎样地爱他，真是让人感动。

书中所描述的李老师和学生间的一个个故事都体现了他为人师表的尽心，超越了一般父母对子女的爱。他对学生的爱是一种真正的爱。一般的老师是难以做到的，他对学生的爱，不但是爱优秀生，而且更爱差生。尤其我在书中读到他从不要忘记学生的生日，还在学生生日时给学生送上一份生日礼物；在课间经常和学生一起活动；在课余时间或假期中带领学生一起走进大自然；对班级中的优生、中等生、差生坚持按号轮流

家访等等，李老师在教育岗位上处处闪耀着爱的火花。

足以考验最有耐心的老师，只有爱心的坚持才能创造这样的奇迹。李老师在书中这样写道：“当个好老师最基本的条件是什么？”“是拥有一颗爱学生的心！”他还说：“离开情感，一切教育都无从谈起。”“师爱是教育工作中不可缺少的良剂。爱学生，就必须善于走进学生的情感世界，就必须把自己当作学生的朋友，去感受他们的喜怒哀乐。”所以，让我们对孩子多一份爱吧。

跟李老师比起来我感到卑微和惭愧，回想以前，面对个别孩子的顽劣和松散，尤其是反复不定时，我总是忍不住会烦躁，会发怒。可每当发过脾气，总会有一点自责：他们毕竟还只是孩子！于是，每次我又都会找借口亲切地同他们聊聊天，似乎这样心里才有一点平衡。现在想起来，孩子们曾经给过我多少尊严和宽容啊！和他们的爱比起来，我们这些老师甚至是大人的爱附加了太多的东西，显得那么单薄！试问自己：对于一个责备或是训斥过自己的人，既不是父母又不是兄长，你能这样去宽容和包容吗？可这些孩子们能做到。他们眼中没有丝毫的杂质，透出的都是单纯、坦诚。跟李老师相比，我的学生年纪更年轻、心灵更稚嫩，更需要我去呵护、去关心、去琢磨、去引导他们。

《爱心与教育》这本书给我一种领悟，一种发现！它启发我们在日常的教育活动中，不要吝啬自己动人的微笑，由衷的赞叹，热情的鼓励，真诚的帮助和无私的爱心，它们是滋补孩子们心灵的灵丹妙药。让我们积极行动起来，像李镇西老师那样，用我们的真心、爱心和责任心，在每一位孩子的心田都播下希望的种子，以一颗智慧之心，仁爱之心，包容之心去拥抱我们的事业，拥抱我们的孩子！

## 爱心与教育读后感篇五

寒假，我捧起了《爱心与教育》一书，认真研读。这本书是

著名教育家李镇西的成名作、代表作。本书以手记的形式，叙述了李镇西老师教书育人的感人故事。书中所描述的李老师和学生间的一个个故事都体现了他为人师表的尽心，超越了一般父母对子女的爱。他对学生的爱是一种真正的爱。一般的老师是难以做到的，他对学生的爱，不但是爱优秀生，而且更爱差生。书中的内容深深地吸引着我，读完《爱心与教育》，我对于优秀生的培养和后进生的教育有了新的认识。

## 一、爱心与教育体现在优秀生的培养上

“优生”，当然应该是指品学兼优的学生，但在现在不少教师、家长的眼中，所谓“优生”更多的是指学习成绩拔尖的学生(也被称为“尖子生”)。培养“优生”的意义显然是不言而喻的。在“应试教育”的大背景下，一些教师不但只注重“优生”的学习分数，而且“一好遮百丑”，把他们其他方面的优点也有意无意地夸大了；相反，他们所独有的思想偏差、人格缺陷，在很大程度上却被教育者忽视了。他们认为对“优生”的感情几乎是不需要培养的，因为教师对“优生”的爱几乎是天生的——比如，在学校进行组建新班时，几乎每个教师都希望自己班上的“优生”多一些。但我们对“优生”的认识却未必正确而且全面。当我们第一次从新生报名册上认识“优生”时，我们应该清醒地认识到，他们并不是自己教育的成果，而是学生家长和小学老师共同教育的成果。说明这一点很重要，因为这意味着我们对他们同样需要从零开始的教育。而且，这种“从零开始的教育”的主要依据是这些“优生”的两重性：一方面，他们的行为习惯、学习习惯、学习成绩以及各种能力对一般学生相对(注意：只是相对)要好一些；另一方面，他们除了仍然存在着一般学生在这个年龄容易出现的毛病外，也存在着他们作为老师的“好学生”、家长的“好孩子”所特有的一些毛病：1、由于智力状况比较好，课内学习较为轻松，因而容易自满，不求上进。2、“优生”长期处于学生尖子的位置，比较自傲自负，容易产生虚荣心。3、在畸形的“升学率”压力下，有的“优生”之间容易产生互相嫉妒、钩心斗角的狭隘情绪和

学习上的不正当竞争。4、从小就处在受表扬、获荣誉、被羡慕的顺境之中，因而对挫折的心理承受能力远不及一般普通学生。

李镇西老师在培养优生时，首先就“优生”的特点进行分析，然后指出了“优生”的培养方法，引导“优生”树立志向，帮助“优生”认识自己，指出：激励“优生”超越自我，尽可能多地让他们在各个方面实践，以发现自己以前没有意识到的潜质，鼓励他们在日常一点一滴的小事中战胜自我，甚至教育者可以有意识设置一些难题去“折磨”他们，让他们在一次次自己与自己“过不去”的过程中体验到“人生的乐趣与辉煌正是战胜自我到超越自我”。李镇西老师笔下的程桦的案例就是一个很好的见证。

## 二、爱心与教育体现在后进生的转化上

爱，是教育的前提；但是，对“后进生”来说，这种“爱”应该是真诚的。换句话说，教师对“后进生”的爱，绝不应是为了追求某种教育效果而故作姿态的“平易近人”，而是教师真诚人道主义情怀的自然流露。当我们自然而然地走进“后进生”的心灵，而他们也乐于主动向我们敞开心扉时我们的教育之舟便已驶入了成功的港湾。李镇西老师要工作中也正是这样去做的，在教育后进生的同时更尊重他们的自尊心，用母亲般的爱使其转化，用班级的集体力量改变他们温暖他们感悟他们。万同同学就是在李镇西老师的这种感召下，由一个“后进生”成长为一名“世界上最可爱的人”的。在我眼里，一个教师“制造”一个感人的场面并不难，师道中不乏煽情高手，但一个教师，能够长期地像李镇西老师对待万同这样地对待一个学生，难！这份长达五十页的转化一个学生的教育手记，是我迄今为止见到过的最翔实最感人的后进生转化手记。在阅读过程中，我不断地被感动，不断地在想，我有多少耐心来对待万同这样的学生，来对待他身上的这些让人难以预料的反复？这么一问，羞愧无比！在万同的身上，我看到了转化一个差生到底有多难，更看到了一个为人



师者的爱心、耐心、信心。万同的每一点变化，无论是朝哪个方向，都牵动着老师的心，而万同身上所体现出的反复，足以考验最有耐心的教师。

李老师和学生间的一个个故事都体现了他为人师表的尽心，超越了一般父母对子女的爱。他对学生的爱是一种真正的爱。一般的老师是难以做到的，他对学生的爱，不但是爱优秀生，而且更爱差生。尤其我在书中读到他从不要忘记学生的生日，还在学生生日时给学生送上一份生日礼物；在课间经常和学生一起活动；在课余时间或假期中带领学生一起走进大自然；对班级中的优生、中等生、差生坚持按号轮流家访等等，李老师在教育岗位上处处闪耀着爱的火花。

### 三、爱学生要走进学生心里

爱学生，不是挂在嘴上的口号。爱学生就必须善于走进学生的精神世界，善于去感受他们的喜怒哀乐。苏霍姆林斯基曾在《巴甫雷什中学》中这样说过：“每个孩子都引起我的兴趣，总想知道，他们的主要精力倾注在什么方面，他最关心和最感兴趣的是是什么，他有哪些快乐和痛苦等等。我的小朋友圈子一天天扩大，并且像我以后才意识到的那样，连我不曾教过课的那些孩子也成了我的朋友和受我教育的了。”他因自己小朋友圈子的扩大而兴奋，因走到小朋友的心灵深处而带给他们快乐，而感到无比幸福。这些不是凭借功利性的目的而做教育的人所能真正体会到的。李镇西老师曾经这样写道：“我们可以得到一个朴素的真理——教育者的尊严是学生给的！”他所做的一切，证明了这句话的价值。我想说，教育者的快乐也是学生给的。一个真正走进学生心灵世界的人会把学生的幸福当作自己的幸福，把学生的不幸当作自己的不幸。

几年的教学，让我渐渐明白，老师的行为在学生们的心理会种下怎样的印象。以前我的两个课代表喜欢冲着那些学习后进的学生大喊大叫，我发现之后并没有当着大家的面批评他们，而是先让他们停止叫喊，然后走到这名看似有错的学生

跟前轻轻地询问缘故。之后我的课代表意识到他们的这种做法并不能顺利解决问题，反而会把矛盾激化，她们不但向我承认自己做得不够好，还提出了创新性的解决办法。一次日记中，他们曾这样写道：“长大之后我也要当一名教师，当我的学生犯了错误时，我不是先去责骂他，而是先问明原因，然后虚心教给他解决问题的正确办法。”知道到他们能这样想，我很欣慰。

这本书给我一种领悟，一种发现！将心比心，以心换心，用爱去赢得爱，用爱去化解许多的矛盾。爱我们身边的人，无疑是播下爱的种子，让他们也懂得去爱护和关心别人，尤其是当老师的我们，面对的是正在成长，性格还没有定型的孩子，他们最需要的是爱的滋润，我们给予他们的爱心也一定会影响到日后他们对待别人的态度。曾几何时，看到书上有几句话：“不会对别人宽容的人，对自己也不会宽容的；不会爱别人的人，别人也不会爱你的！”总相信你付出的爱越多，你也会获得越多的爱。

## 爱心与教育读后感篇六

读了李镇西老师的《爱心与教育》，我想，本人内心的感受能够用两个字来概括，不是“打动”，而是“震动”，起初是想当做故事书来看的，但是，当我静静地阅读他的一个个小故事时，我竟从一名读者逐步变成那走入他的班级，似乎跟他一同阅历了那一桩桩平凡但又耐人寻味的事情。

要说这么本为什么这么吸收我，我想唯一的缘由只能是他的故事让人感到真实，而只要一个真实的人才干够写出那么一本真实的书。我不断以为，较有资历评价一名教员好坏的只要他的学生。书中的学生是这样描绘他眼中的李教师的一一“是啊！我们尊崇李镇西教师，但决不只仅由于他是一名教师，更在于他是我们的“镇西将军”，是我们的“老李”。我们由于他具有耿直、纯朴、勇于进取、勇于创新等实真实在的质量而尊崇他，由于他那出色的才气而信服他，

由于他那令我们服气的教育思想感谢他，当然，还有他的激情，他的诙谐，他的“孩子气”……都让我们感到亲切因此敬重他。但这一切决不是对他的顶礼膜拜，而是在三年朝夕相处、相互理解的根底上，产生的朋友般的真诚心意。我们把他当作一个有血有肉、感情丰厚以至有缺陷的人，而不是把他看作一个高高在上、白璧无瑕的神；我们更多的是把他当作知心朋友，而忘了他是教师。正由于这样，我们将永远具有一位实真实在的朋友——老李，而不是只在高中三年具有一个班主任和语文教师。还有一个多月，我们就要高中毕业了，李镇西教师将不再是我们的“教师”了，但他将永远是我们真诚的朋友！”我想作为一名教师，可以得到学生这样的一段评价远远比一张荣誉证书来得不易，而文中的“老李”这一称谓应该比“优秀教员”这样的称号来得更让人觉得心暖吧！

书里面的故事都浸透着李教师的汗水，我可以感遭到他是如何与他的学生一同努力去把班级搞得绘声绘色。

托尔斯泰说过：“在这个世界上，常被他人关怀、保护，就能学会用本人的爱心去关怀保护他人”，“我们应该扩展内心的爱”。所以我们当教师的一定不能让本人的爱打折，在学生较需求关怀保护的时分充沛表现本人的爱心和蔼举，“投桃报李”不是我们耳熟能详的老话吗？置信学生也会用同样的爱心和蔼举来报答这个世界的。

这是我不断在寻觅的文字：没有屠龙的玄虚，没有弄巧的文笔，没有油滑的高调，没有剪切的痕迹……这是我所熟习的文笔：朴素中闪烁着华美，流利中浸透着忧虑，峻急中深藏着考虑，伸展中活动着聪慧……这样的文字是生活之树上较大的果，理论的枝头较美的花！一个教员，可以做到书里面所写的这些曾经相当不易了，我不断顽固的以为，可以做到这一点的人是相当少，怎样悲观的估量都不过火，而且到如今，爱心越来越成为教员身上的稀缺元素。在做到这些的同时，又可以有丰厚的理论素养，可以以一种高度的盲目认识来从

事教育教学工作，就更属百里挑一！

《爱心与教育》较能感动人的故事是什么？是每天煮给汪斌的鸡蛋，还是特别感人的华诞祝愿？是宁玮带给我们的慨叹，还是对伍建的那份爱传送给我们的打动？都是，但是较能感动我的，毫无疑问，是万同的故事。在我眼里，一个教员“制造”一个感人的局面并不难，师道中不乏煽情高手，但一个教员，可以长期地像李镇西教师看待万同这样地看待一个学生，难！这份长达五十页的转化一个学生的教育手记，是我迄今为止见到过的较翔实较感人的后进生转化手记。在阅读过程中，我不时地被打动，不时地在想，我有几耐烦来看待万同这样的学生，来看待他身上的这些让人难以意料的重复？这么一问，惭愧无比！后进生是不幸的。由于他们长期接受着宏大的心理压力，难以安康、快乐、自信、向上的肉体生活。假如我们能还他们以安康、快乐、自信、向上，那该是多好的教育！一路阅读中，我在问本人：假如万同是我的学生，我会怎样做？我置信我也是一个有爱心的教师，我也会如李镇西教师一样耐烦细致地看待他，谈心，讲道理，但我会容忍他太多的重复吗？我想不会，我会伤心，会愤怒，会觉得万同是不可教育的学生，我本人曾经尽了力，而“教育不是万能的”。

读完了《爱心与教育》，受其感染，我又特意爬到网上阅读了尽可能见到的关于李镇西的帖子，李教师的博士导师是苏州的朱永新教授，教授有句名言：教育的较高境地是构成自我教育的人格。无疑李镇西是教授的理想学生，在《爱心与教育》里，他更象一个孜孜以求的学生，学生成了他每日必照的镜子，学生成就了李镇西，李镇西也培育了形色不一，成就不一，出路不一的学生。成为李镇西的学生是侥幸的，我可以感遭到杨嵩苦求成为他的学生，黄金涛不悔成为他的朋友，万同内心里要成为一个好人的愿望，这和李镇西的人格魅力有关系，而这种魅力激烈影响了他的学生生长。教授说过：教育需求激情，需求全身心的投入与无私的贡献。网络里有一篇火药味极浓的“镇西走了”，但是就在4月里，李

镇西重新回到了讲台，回到了学生中。听其言，观其行，作为一个普通教员无法不生出由衷的赞赏和喝彩，李镇西太少，我们理应珍惜。我是教体育的，无法体验到班主任和语文教师这个双职工的艰苦，但是《爱心与教育》中真实的文字却在我掩卷之后不时冲撞我的灵魂。班主任是和家长较亲密的教职岗位，较能得到家长的殷殷吩咐，受人之托，忠人之事也就而已，但是李镇西关爱他的学生竟到了无意复加的水平，学生华诞、艰难、交友、病痛、困惑、犯错都成他切入学生心灵的较佳的契合唯其心灵沟通，学生如彼之十指的那种要命的觉得，真的让我们汗颜。

李镇西的教育思想已自成体系，从《爱心与教育》中能够看出不时实验、不时修正的轨迹，无论是“将来班”还是万同的转变，都能够得出一个素质教育较实质的目的，教育不是为了分数，教育是为了育人。联络到我的工作，体育是学生心情较放松的课程，似乎学生会做播送操，能运动一下就算能够交代的了。但是，读过《爱心与教育》，我先是产生了惭愧的感受，细细想来体育的育人教学竟是大有可为的。体育能够培育学生的积极进取作风，能够培育学生自信自强肉体，哪怕是一次惨痛的失利也能成为波折教育的良机。学生对体育具备一定水平的兴味，我国体育界里有值得敬仰崇拜的精英，叶乔波、罗雪娟、刘翔，女排这些叱咤世界体坛的名将自身的拼搏肉体就值得学生学习。体育是身体素质的教育，兼具对学生心理的正确引导，进而促使其道德质量经锤炼而得升华。体育好的王铜一度成为李镇西表扬教育的亮点，体育有纪律、有游戏规则，而缺陷因而处而消逝，优点却可因而而扩散开来。

《爱心与教育》是李镇西在教学长河中跋涉的成果，没有对教育的爱，就不会有足以令人动容的这许多案例。教书育人，说的容易做的难，李镇西做到了，我呢？我们呢？我将继续为之长考！

一切读过这本书的同行，让我们携起手来，从李镇西教师动

身，传送这份宝贵的`薪火，走向真正的教育，充溢爱心、民主、真诚、人性的教育。

## 爱心与教育读后感篇七

寒假，我捧起了《爱心与教育》一书，认真研读，书中的内容深深地吸引着我，李老师运用许多学生的原话真实地写出他怎样地爱学生，学生又是怎样地爱他，真是感动人。

李老师和学生间的一个个故事都体现了他为人师表的尽心，超越了一般父母对子女的爱。他对学生的爱是一种真正的爱。一般的老师是难以做到的，他对学生的爱，不但是爱优秀生，而且更爱差生。尤其我在书中读到他从不要忘记学生的生日，还在学生生日时给学生送上一份生日礼物；在课间经常和学生一起活动；在课余时间或假期中带领学生一起走进大自然；对班级中的优生、中等生、差生坚持按号轮流家访等等，李老师在教育岗位上处处闪耀着爱的火花。

李老师在书中这样写道：“当一个好老师最基本的条件是什么？”“是拥有一颗爱学生的心！”他还说：“离开情感，一切教育都无从谈起。”师爱是教育工作中不可缺少的良剂。爱学生，就必须善于走进学生的情感世界，就必须把自己当作学生的朋友，去感受他们的喜怒哀乐。”基础教育阶段的儿童处于生命中最主要的集中学习时期，他们缺乏社会经验，各方面处于形成阶段，有着多方面的需求和发展，充满生命活力和潜力。这段时期的教育影响远远越过该阶段而扩展到终身。因此最需要老师对学生的爱，懂得儿童时期对生命的独特价值，并善于开发其生命潜力。如果一种教育未能触动人的灵魂，无法引起人的共鸣，不足以震撼人的情感，那就不是成功的教育。师爱的最高境界是友情，具有爱心和知识，对学生来说，他们喜欢前者。学生们特别渴求和珍惜教师的关爱，师生间的真挚的情感，必定有着神奇的教育效果。爱学生就让我们走进学生的情感世界吧。

这本书给我一种领悟，一种发现！将心比心，以心换心，用爱去赢得爱，用爱去化解许多的矛盾。爱我们身边的人，无疑是播下爱的种子，让他们也懂得去爱护和关心别人，尤其是当老师的我们，面对的是正在成长，性格还没有定型的孩子，他们最需要的是爱的滋润，我们给予他们的爱心也一定会影响到日后他们对待别人的态度。曾几何时，看到书上有几句话：“不会对别人宽容的人，对自己也不会宽容的；不会爱别人的人，别人也不会爱你的！”总相信你付出的爱越多，你也会获得越多的爱。

## 爱心与教育读后感篇八

假里,我再一次拜读了李镇西老师的《爱心与教育》，这是李老师写的一本教育手记，书中有精要的理论阐述，又有典型的教例剖析，真是平凡之中见伟大，简朴之中见激情，书中每一篇文字都深深地吸引着我。李老师对教育事业的热情，对学生的爱心深深地震撼了我。

引言中的“素质教育”的解释深深吸引了我，它这样写着：“素质教育”的大旗上，有一个大写的“人”字：它是目中有“人”的教育，是充满人性、人情和人道的教育，是为了一切人全面发展的教育。抱着对这一段解释的认同，我认真地读完全书。

“让爱滋润童心”是我读完全书的第一感受。李老师的书中有这样一段话：“素质教育，首先是充满感情的教育。一个真诚的教育者必定是一位真诚的人道主义者。一个受孩子衷心爱戴的老师一定是一位最富有人情味的人。只有童心能够唤醒爱心，只有爱心能够滋润童心，离开了情感，一切教育都无从谈起。”但这种情感，不是装模作样的“平易近人”，也不是教师对学生居高临下的“感情恩赐”，甚至不是为了达到某种教育目的而采取的“感情投资”，而是朋友般平等而真诚的感情。

反思自己，作为班主任，整天忙碌于教学与班务管理，平时与每个孩子单独交流的时间似乎并不多。从刚工作时的满腔热情，到现在的职业倦怠，曾经对学生的那份牵挂，现在竟有些淡然。李镇西老师的《爱心与教育》深深地触动了我，牵动了我心里深处那根细细的弦，也让我更深刻的意识到教育的本质————爱与智慧的事业。

教育家苏霍姆林斯基说过：“教育孩子，这是一种特殊力量的奉献，教师要用美好的爱，用对人的尊敬和美好，深信的精神来塑造人。”爱心是教育教学活动的基础，没有爱心便没有成功的教育。

李镇西老师认为，教育仅有爱心是不够的，感情不能取代教育，爱学生就要走进学生的情感世界，要走到学生中间去感受他们的喜怒哀乐。了解他们的个性特征，了解他们的精神世界，不了解学生的教育是失败的教育。

书中讲述了很多李老师亲历的感人至深的教育故事，最打动我的是学生万同的故事。长达五十页的转化一个学生的教育手记，是我迄今为止见到过的最详实最感人的后进生转化手记。在阅读过程中，我不断地被感动，不断在想，我有多少耐心来对待万同那样的学生，有多少耐心来对待他身上的这些让人难以预料的反复？与李老师相比，我真的羞愧难当！其实每一个学校都有形形色色的“万同”，也有很多老师为这样的“万同”付出了自己的耐心、爱心。但是又有几人能如李镇西老师那样不弃不舍，耐心细致地对待万同的呢？很多人最后选择了抱怨、选择了放弃、选择了任其自然。李镇西老师之所以能成为名师，我想就是源于他对教育的执着，对学生智慧的爱。

万同的故事一路读来，情感就随着李老师的笔触跌宕起伏着，时而忍俊不禁，时而痛彻心扉，时而感慨万千。一个活生生的万同形象，一个真真切切的追求教育理想的教育家形象，一个完整而丰富的教育过程，全都不经雕琢地展现在眼前。



李镇西老师的教育之所以取得成功，全凭他拥有一颗爱学生的心。从我们当老师的第一天起，就知道要对学生充满爱心，让学生在爱浇灌下茁壮成长。但为什么学生总不能按照我们的意愿发展？我想是我们还没有领悟到爱的真谛。李镇西老师给了学生无私的、真挚的爱，使学生在充满爱的环境下成长，他的学生是幸福的。

《爱心与教育》这本书给我一种领悟，一种发现！它启发我们在教育活动中，不要吝啬自己动人的微笑，由衷的赞叹、热情的鼓励、真诚的帮助和无私的爱心，他们是滋补孩子心田的甘露。

从教中，我也深深体会到：拥有一颗爱心，真心付出，也会收获孩子们对你满满的爱心与信任。我的教育之路已起步十年，回想起来，这十年的教育路似乎很浅薄，幸好未来还有漫长的教育旅程可供自己去实践、思考、探索。我会以李镇西老师为镜，反观自己，走出浅薄、走出自满；走进学生、走进教育。用我的真心、爱心、耐心和责任心，在每一个孩子的心田播种下希望的种子，以一颗智慧之心、仁爱之心、包容之心去拥抱自己的教育事业。

## 爱心与教育读后感篇九

爱心，是冬日里的一片阳光，使饥寒交迫的人感受到人间的温暖；爱心，是沙漠里的一泓清泉，使濒临绝境的人重新看到生活的希望；爱心是洒在久旱大地上的一场甘霖，使孤苦无依的人即刻获得心灵的慰藉……寒假的酸甜苦辣，在我心中是挥之不去的。正月初四的下午，我就做了一件非常有意义的事——去儿童福利院看望小朋友们，并献上了一份爱心。

正月初四一大早，我和哥哥拿出自己的压岁钱去超市买了些水果和零食。我们还精心准备了几个节目。下午两点半，我们就兴奋地来到福利院。进大门上了二楼，我们便看见20多个不同年龄层次的小朋友坐在教室里看少儿节目。我们刚到

门口，他们就异口同声地喊：“哥哥姐姐好！”我听了，一股热流在心中涌动。走进教室，我看到的是一群有着各种残缺的可怜的孩子，我的心里很不是滋味。我和哥哥把带去零食分给他们，只见他们个个都露出了开心的笑容。接下来，我和哥哥就每人吹了两首歌曲给小朋友们听。尽管我们的表演并不是十分精彩，但是，我从他们那一张张笑脸中感受到了他们是那么的快乐。然后，我们又去参观了他们的房间。他们的房间很整洁但比较简陋，床硬硬的，被子也不厚。这又又使我起了怜爱之心：他们失去了父母，得不到母爱和父爱，生活条件又不是很好，真是太可怜了！最后，我们还跟他们进行了交谈，玩游戏……我跟他们交谈的时候，虽然有时听不清楚他们在讲什么，但我仍然很努力地想听清楚他们讲的话，想听一听他们的心声，想多给予他们一点快乐。可是，天下没有不散的宴席，我们要回去了。临别时，那一只只小手抓着我们的手不肯放，有的小朋友还主动伸过手来让我们去握。看来，他们是多么渴望有人去疼他们、爱他们，使他们体会到生活的快乐、欣慰和幸福呀！他们是多么渴望生活中多一个人去爱他们呀！

让我们一起去关爱他们吧！虽然个人的力量是微不足道的，但是来自社会各界的力量，能让那些孩子们感受到虽然失去了爸爸妈妈，但是有社会上许许多多人去关爱他们，使他们觉得生活是快乐而幸福的。而我们在帮助别人的同时，自己的快乐是无限，心灵是满足的。

虽然寒假已经过去，但这件事却一直烙印在我心头。它使我永远不会忘记爱，永远不会忘记那些可怜的孩子，我还要去看他们。