

最新高中高三化学教学工作总结(精选6篇)

当工作或学习进行到一定阶段或告一段落时，需要回过头来对所做的工作认真地分析研究一下，肯定成绩，找出问题，归纳出经验教训，提高认识，明确方向，以便进一步做好工作，并把这些用文字表述出来，就叫做总结。总结怎么写才能发挥它最大的作用呢？下面是小编整理的个人今后的总结范文，欢迎阅读分享，希望对大家有所帮助。

高中高三化学教学工作总结篇一

面对自06年以来高考化学试题难度逐年提高的现实，结合所带班级学生的实际情况，按照年级组的统一部署，组织了一年来教学工作，现总结如下：

化学虽属于理科，但又不同于数学和物理，它研究的是物质的个性，知识显得比较杂乱，而且化学教材大多属于叙事式写法，例题少、公式少，但高考中的计算却在逐年增多，同时，该学科的学科特点明显，化学用语多。针对这些，我从一开始就把打基础，强化学科能力放在了第一位。

我结合多年从事高三教学的经验和高考试发展的实际情况，从题型、方法和知识等角度出发，将高中化学的全部内容整合成二十三个专题进行复习。在每个专题的复习中，先引导学生进行知识梳理，再提炼出知识要点和题型方法，然后，通过例题分析，引导学生将悬空的知识和技能再次细化，此后让学生练习感悟，最后引导学生归纳总结，形成每一专题的知识、题型和方法。在整体内容的安排上，我将工具性知识、理论性知识靠前安排，而将载体性知识、自成体系的知识靠后安排。通过这一流程的复习，学生不再感觉到化学是那么凌乱，面对题目的时候，不再感觉到茫然。为学生构建起扎实的完整知识体系。

课堂仍然是复习的主阵地，丢了课堂就等于丢了复习。抓课堂是实施有效复习的关键。这对我们教师提出了很高的要求，关于这一问题，我在前面已经谈过了。我在复习中狠抓限时练习和综合考练。我将作业根据题量和难度，让学生限定时间来完成。同时，我们认真命制或选择了年级组织的十五次考试所需的试题，在第二学期，我还自己选择命制了十二套化学试题，利用晚自习等时间进行检测。这些做法，使教学得到了充分的落实。

- 1、09届高考已经结束，对化学复习仍有一些问题需要探讨：
- 2、知识复习中，如何构建知识框架和体系，再由此上升为学生的解题能力？
- 3、例题、习题的选择讲解，要精心设计，要有梯度，要有逻辑；
- 4、要注意提升学生的信心和兴趣，要建立和谐的师生关系，以促进课堂教学的效果；
- 5、要强化学科规范，要强化化学计算能力的培养；
- 6、考前一周，最好能将重点知识、重要题型、重要方法引导学生回顾一下；
- 7、综合成绩的好坏对学生的高考总分至关重要，建议从十二月开始每周能给综合科目排一次大练习。

以上如有不妥，敬请批评指正。

高中高三化学教学工作总结篇二

高三化学总复习是中学化学学习非常重要的时期，也是巩固基础、优化思维、提高能力的重要阶段，高三化学总复习的

效果将直接影响高考成绩。为了使学生对高三化学总复习有良好的效果，并且顺利度过这一重要的时期，为此我们高三化学备课组一学期来对高三化学教学有详细的计划，注重教学过程，常总结和反思，根据高三各个不同时期使用不同的教学策略和训练方式。

怎样着手进行化学总复习，复习的目的和任务是什么？这是刚刚进入高三的同学所面临的第一个问题，也是教师在高三化学教学过程中所面临的第一个问题。要解决好这个问题，就必须对一些信息进行研究，从中领会出潜在的导向作用，看准复习方向，为完成复习任务奠定基础。

1、研究高考化学试题。纵观每年的高考化学试题，可以发现其突出的特点之一是它的连续性和稳定性，始终保持稳中有变的原则。只要根据近几年来全国高考形式，重点研究一下全国近几年的高考试题，就能发现它们的一些共同特点，如试卷的结构、试题类型、考查的方式和能力要求等，因此开学初我们共同研究了十年高考，把握命题方向及命题特点，从而理清复习的思路，制定相应的复习计划。

2、关注新教材和新课标的变化。与以往教材、课程标准相比较，现在使用的新版教材和课程标准已经发生了很大的变化，如内容的调整，实验比重的加大，知识的传授过程渗透了科学思想和科学方法，增加了研究性学习内容和新科技、化学史等阅读材料。很显然，这些变化将体现在高考命题中，熟悉新教材和新课标的这些变化，将有利于把握复习的方向和深难度，有利于增强复习的目的性。

3、熟悉考试说明。考试说明是高考的依据，是化学复习的“总纲”，不仅要读，而且要深入研究，尤其是考纲中变化的地方，以便明确高考的命题指导思想、考查内容、试题类型、深难度和比例以及考查能力的层次要求等。不仅如此，在整个复习过程中要不断阅读，进一步增强目的性，随时调整复习的方向。

4、合理利用其他资料。除了高考试题、考试说明、教材、课程标准、化学教学基本要求外，获得信息的途径、方法还很多，如各种专业杂志、名校试题、网络信息等。但是，这些资料的使用必须合理，这样对教师提出了很高的要求，老师自身必须投入题海，然后筛选训练题和资料，备课组内老师资源共享，进度统一，皆以广泛收集信息为主要目的，以免干扰复习、浪费时间。

进入高三化学教学，很容易走进总复习的怪圈：“迷恋”复习资料，陷入“题海”。虽然投入了大量的时间和精力，但收效甚微，效果不佳。对此，高三化学教学过程中必须保持清醒的头脑，努力处理好下面几种关系。

1、教材和复习资料的关系。教材是化学总复习的根本，它的作用是任何资料都无法替代的。在化学总复习中的抓纲务本就是指复习以考试说明作指导，以教材为主体，通过复习，使中学化学知识系统化、结构化、网络化，并在教材基础上进行拓宽和加深，而复习资料的作用则是为这种目的服务，决不能本末倒置，以复习资料代替教材。我们以《优化探究》作为主要参考书，供整理知识、练习使用，在复习的过程中应随时回归教材，找到知识在教材中的落脚点和延伸点，不断完善和深化中学化学知识。因此我们要求学生在复习下一节之前完成基础知识部分，弄清自己的不足，上课做到有的放矢。

2、重视基础和培养能力的关系。基础和能力是相辅相成的，没有基础，能力就缺少了扎根的土壤。正因为如此，化学总复习的首要任务之一是全面系统地复习中学化学知识和技能。通常中学化学知识和技能分成五大块：化学基本概念和基本理论、元素及其化合物、有机化学、化学实验和化学计算。如对化学概念、理论的复习，要弄清实质和应用范围，对重点知识如物质的组成、结构、性质、变化等要反复记忆不断深化，对元素及其化合物等规律性较强的知识，则应在化学理论的指导下，进行总结、归纳，使中学化学知识和技能结

构化、规律化，从而做到在需要时易于联系和提取应用。同时注意规范化学用语的使用，规范语言文字的表达能力，力争使基础知识和技能一一过手。

3、化学学科和其他学科知识的关系。化学是一门重要的基础自然科学，与数学、物理、生物乃至社会发展各方面都有密切的联系，不仅在知识上有相互融合和渗透，而且分析处理问题的方法也有相同、相似或者可以相互借鉴的地方。这一点不仅在教材中有所体现，而且在近几年的高考试题中也有充分的体现，如化学与社会生产、生活实际，化学与新科技、新发现等相互联系的试题有增加的趋势。因此，在复习中可以以化学知识为主干，找出化学与其他学科的结合点、交叉点，并以此为基础向其他学科领域延伸、扩散，实现从单一学科知识和能力向综合科的综合知识和能力转化，促进综合素质的提高，切实培养解决化学与社会等实际问题的能力。

4、练习量和复习效率的关系。练习是化学总复习的重要组成部分，是运用知识解决问题的再学习、再认识过程，也是促进知识迁移、训练思维、提高分析问题和解决问题能力的重要途径，但练习量必须合理，以保证质量为前提，避免简单的机械重复和陷入“题海”。通过练习要达到强化记忆、熟练地掌握知识、找出存在的问题、弥补薄弱环节、扩大知识的应用范围和提高能力的目的，从而提高复习效率。

高中高三化学教学工作总结篇三

光阴如箭，岁月如梭。随着20xx年高考一落幕，我们的工作也就此告一段落。在这一年里我继续体会着做老师的艰辛和快乐，继续把自己的热情与活力倾注于我所钟爱的教育事业上，倾注于每一个学生身上。俗语说“一份耕耘、一份收获”，回顾高三这一年来的教学工作，我有着几分充实、几分感慨，下面我对这一年来的工作作一总结。

考试大纲是命题的依据，也是高考复习备考的依据。所以我

首先认真研读了《考试大纲》，明确每一单元的重点知识点与考点、试题类型、难度和比例以及考查能力的层次要求等。其次再结合08、09两年宁夏高考化学试题的结构、类型、考查的方式和能力要求来理清复习的思路，制定相应的复习计划。第三复习资料是以高三备课组全体教师通过认真的筛选之后，再合理的有针对性的选择使用。

俗话说“严师出高徒”。化学用语的书写和表达的准确、规范，决定了高考的成败。所以我们每节课前五分钟安排的是考查十个化学用语，刚开始我把合格标准定为对八个，大部分同学会对五六个。后来我将合格标准改为是全对，似乎有些苛刻，但这时大部分同学会对七八个，我会对他们做些小惩罚。而对于那些错误较多的个别同学，我就让他们单独找我挨个过筛子。加强化学用语和文字表达规范化训练，力求避免非智力因素造成的失分。

在我们班还有一个不成文的规矩，就是如果上课时没有带书或是卷子，我就会罚他将今天所讲的内容抄写一遍，如果说没带而又突然找到了就罚两遍。这个规矩的由来，是在高一时我发现上课的时候总有些同学忘记带书或是卷子或是带了不愿意找，于是我就想了这个简单的方法。起初，他们有些抵触，因为这些规定限制了他们早已习惯的一些不良行为，但天长日久，随着习惯的改变，他们渐渐体会到我的用心良苦，也养成了良好的学习习惯。

课堂仍然是复习的主阵地，丢了课堂就等于丢了复习。要想在有限的时间里达到最佳复习效果，只能采用科学的方法，所以在集体备课时对于大量的习题我们大家会一起精心选择，“遍尝百草苦甘”，争取做到多中求少，少中求优。

而在具体讲解习题时，我会事先将习题进行分类，然后选择典型题进行重点讲解、分析，既能促使知识得到不断地弥补、完善，又能举一反三。对于每一道练习题，不是做完就万事大吉了，而是要进一步思考：该题考点是什么，其本质特征

是什么，还有其他更好的解法吗？以此培养良好的思维品质。

课堂上应该多给学生一些时间，让他们真正动手，去体会师生互动的快乐，并在轻松的气氛中掌握所复习的知识。一直以来，我最头疼的问题是，讲过很多遍的知识点，学生的错误率还是很高，当和他们交流的时候，学生都会说，课堂上我听的非常明白，但是真正自己做的时候，就没有思路了。其实，在课堂上学生只注重了听，而没有消化的过程。所以后来每节课我都会留五分钟，让学生自己回顾、归纳所学知识，对我的教学很有帮助，对学生的知识掌握也事半功倍。

高三复习阶段的重要任务就是在教师的指导下，把各部分相应的'知识按其内在的联系进行归纳整理，将散、乱和知识串成线，结成网，纳入自己的知识结构之中，从而形成一个系统完整的知识体系。所以我要求每个学生都要准备一个课堂笔记本，我会定期检查。

为培养学生养成在解题后再思考的习惯。我要求每次解完题后要回顾解题过程，审视自己的解题方案、方法是否恰当，过程是否正确、合理，是否还可以优化，检查语言表述是否规范，是否合乎逻辑。长期坚持就能驾驭化学问题的全貌，掌握化学知识及其运用的内存规律和联系。

每次考试结束后我会统计每道题的失分率，要求学生回头看一看，停下来想一想，自己的复习有没有实效，知识和技能是否得到了巩固和深化，自己存在什么问题，以便在今后的复习中对症下药，自我提高。复习中常用的纠错方式有：一种是在试卷上把错题做上标记在旁边写上评析。第二种方式是专门备一本错题笔记本，将自己感触最深的错题摘录在错题本上，并且寻根求源以防再错。第三种方式是把纠错还原到课本上，在课本知识点相应处，用不同颜色笔标出纠错点，标出该点纠错题目位置、出处、错因及简易分析等内容。每一次练习或考试后，都要求学生及时反思，及时纠正，找出错误根源，从而不断地消除化学复习中的疑点、盲点。努力

使学生在复习的过程中达到“会做的保证对、错过的不再错”。

解题需要的一是知识，二是策略，三是心态。在平时的训练中，一定要体现“平时是高考，高考是平时”的训练思维，把学生置于一种仿真的环境。所以对于平时的作业我会要求学生规定的时间内完成，然后我会将习题设置分值，批改作业时不但批出正误，还会批出分值。时间长了，就自然达到“平时训练当大考，大考自然当小考”的境界，高考时学生的心态自然就会平和了。

作为科任，和学生在一起的时间是有限的，那么为了和学生建立良好的沟通，我经常在中午去班级答疑，如果没人问我，我就和成绩差一些的学生聊天，询问他最近的学习情况，遇到什么困难。适时的鼓励他，告诉他只要学习，就会有收获，增强他的自信心。

以上是我这一年在教学上所做的一些工作。总之，高三复习是一项系统工程，如何提高复习效率，须在夯实基础，提升能力，注重方法训练等环节上下功夫，在复习中作到有的放矢，加强复习的针对性，把握复习方向。

高三化学教学工作总结篇这学期准确的说是从暑假的培训开始的，前一天结束中招考试，后一天便准备行囊去西安进行为期十天的暑期培训。培训虽然在陕师大进行，但参加的都是来自郑州各地市的老师们，平时大家虽说在一个城市上班，但大多各忙各的很少有机会相聚，培训给大家一个难得的相互认识相互学习相互研讨的好机会。同时，给我们上课的专家们更是各个身怀绝技，把自己研究实践了很多年的教学理论、教学方法、实践总结等都毫无保留的传授给我们，从根本上改变了原先的传统学习模式，更给我带来了新的学习观念、学习方式和教学理念，真的是受益匪浅。

培训回来正是酷暑，每天陪孩子在家有计划的写作业，练琴，

看书，玩耍，中间还凑机会一家人去老君山玩了两天。主要读了一本《万万没想到——用理工科的思维看世界》，开学前竟然发现自己做了六千多字的读书笔记，很有成就感。整个暑假感觉充实、放松。身体上的小毛病也逐渐消失，精力充沛，真的是为即将到来的高三日子做足了准备。事实上整个这学期确实没有因为课多事多而感觉累，个别时候一天上八节课好像也很容易就上下来了。除了偶尔心情郁闷的时候有点不想动。

新高三照例要提前开学，我们从八月十七号便正式进入工作状态。其实最怕高三上学期，因为我们化学面临的一轮复习太痛苦，尤其是必修1部分。必修1内容多且是高考的重点，也是化学学科思想的入门，而我们高一初学的时候每周只有两节课，还几乎没有晚自习，为了赶进度，节节都是新课。因为没有时间讲练，通常是学了下节忘了上节。知识不能及时消化巩固，更没时间系统复习，很多学科思想也很难形成。我问了一下，这届学生当时最后一章没讲完就期末考试了。所以我的一轮复习是在讲新课的基础上还要适当综合，难度可想而知。以至于这学期的每次联考进度都达不到，都有没复习到的题，学生也很受打击。但为了能复习的更扎实，还不能太冒进。到最后为了赶郑州一测的进度，后两章只讲了重要的知识点和少量的练习，少了自主巩固练，成绩自然不很理想。不过通过后续的加强练习，我想应该会逐渐进步。真心希望以后学校能给高一多安排些课，可以减轻一些高三一轮的压力。

紧张复习的同时，我还积极参加了今年的博客大赛。虽然发的文章不多，但对于不善写作的我也算是一大进步。其中有三篇精华，还让我沾沾自喜了一番。

开学初我还意外被安排了化学组组长一职。还好我们组人少好带。这学期我们除了正常的校内听课教研，还按时参加了省里的优质课观摩，市里的工作会，质量分析会，教研共同体的微课比赛，六校联盟的观摩课等等，收获满满。

一学期匆匆而过，收获就在每天认认真真的做好该做的事，接纳学生的进步与失误，也接纳自己的种种情绪。但同时好像少了一些大胆的改变和创新，这应该就是下学期在稳定进步的基础上努力的方向。

上学期的愿望“用心甘情愿的态度，过随遇而安的生活”好像已经实现，这学期再给自己一个新的目标，“用心甘情愿的态度，过意想不到的生活”，期盼改变和精彩的到来。

高中高三化学教学工作总结篇四

本学期我带高三（1）、（2）两个班的化学课，在这一学期中，我尝试着采取多种办法去提高学生学习的兴趣和提高学生解决化学问题的能力。首先我引导学生对高中化学知识进行总结归纳，把所学习的知识系统化和网络化，把高中化学知识分为基本概念和理论、元素和化合物、化学计算、化学实验等四个部分，每个部分又可以分为几个子目标，这样让同学们对化学知识有了系统的轮廓；然后针对某个部分的知识及其产生的问题找出分析对策。例如对有机化学部分，多数同学认为所很难的，原因在于他们对某些没有见过的物质的化学式感到陌生，从而产生了畏难的心理。针对这种情况，通过例题分析引导学生得出解决有机化学的口诀：有机化学并不难，连接方式是关键，看清哪个键断裂，明白谁跟谁相连。这样通过一个学期的学习，学生对化学的学习劲头更大了，而且花费在化学学习上的时间更短了，对化学更有信心了。并且通过两次省质检和两次市质检的测试，学生的化学成绩在理综中每次都是最高的。

本学期虽然化学教学效率有了提高，但是在化学教学中还是存在着满堂灌的教学行为，每次看书后都想改变自己的教学方法，可是课堂上却总放心不下让学生自己去探索知识，只在5月下旬我的一次公开课上，我采取了“在学中教”的方法，让学生在课堂上去自己分析例题，然后根据自己对例题的分析得出的方法去解决一个化学问题。当我在课堂上看着同学

们认真分析总结的神情，我才发现自己错了，一直以来已经习惯了自己在讲台上给同学们讲课，给同学们分析、总结，然后让他们去解决习题，可是那样做的结果常常是学生听课时一听就会，做题时一做就错的现象；那时还为这种现象找借口说是我们的学生课后没有复习巩固的结果，现在看来是我们的教学方法、教学行为出现了问题，这应该成为我教学的教训，应该是我开始改变我的教学思想和教学方式的时候了。所以本学期我最大的收获是找到了自己的缺点，发现了自己的不足，提高了自己的认识。本学期在网络教研方面本人能够坚持写教学日志和教育教学反思，其中所写四篇班主任随笔，被中国教师研修网《班主任话细节》活动初审通过，《认识‘在学中教’》被中国化学课程网精彩博客第63期选为精品文章。总之学无止境，教学中总会有我们没有遇到过的这样或那样的难题，不断地充实自己，让自己在将来的工作中能够更适合自己的工作，就是我的快乐。

高三化学下学期教学工作总结范文

下期高三化学备课组工作总结

高三化学复习课探究式教学的尝试论文

第一学期高三化学备课组工作总结

化学高三知识点总结

高三化学组工作计划

重视化学教学突破化学用语学习困难论文

初中化学教学论文

精细化学品化学课程教学

高中高三化学教学工作总结篇五

面对自以来高考化学试题难度逐年提高的现实，结合所带班级学生的实际情况，按照年级组的统一部署，组织了一年来的教学工作，现总结如下：

一、分析学科特点，提振复课信心

化学虽属于理科，但又不同于数学和物理，它研究的是物质的个性，知识显得比较杂乱，而且化学教材大多属于叙事式写法，例题少、公式少，但高考中的计算却在逐年增多，同时，该学科的学科特点明显，化学用语多。针对这些，我从一开始就把打基础，强化学科能力放在了第一位。

二、采用章节和专题相结合的方法，扎实推进复习进程，提升学生能力

我结合多年从事高三教学的经验和高考试发展的实际情况，从题型、方法和知识等角度出发，将高中化学的全部内容整合成二十三个专题进行复习。在每个专题的复习中，先引导学生进行知识梳理，再提炼出知识要点和题型方法，然后，通过例题分析，引导学生将悬空的知识和技能再次细化，此后让学生练习感悟，最后引导学生归纳总结，形成每一专题的知识、题型和方法。在整体内容的安排上，我将工具性知识、理论性知识靠前安排，而将载体性知识、自成体系的知识靠后安排。通过这一流程的复习，学生不再感觉到化学是那么凌乱，面对题目的时候，不再感觉到茫然。为学生构建起扎实的完整知识体系。

三、向课堂要效率，向考练要效果

课堂仍然是复习的主阵地，丢了课堂就等于丢了复习。抓课

堂是实施有效复习的关键。这对我们教师提出了很高的要求，关于这一问题，我在前面已经谈过了。我在复习中狠抓限时练习和综合考练。我将作业根据题量和难度，让学生限定时间来完成。同时，我们认真命制或选择了年级组织的十五次考试所需的试题，在第二学期，我还自己选择命制了十二套化学试题，利用晚自习等时间进行检测。这些做法，使教学得到了充分的落实。

四、几个值得研究的问题

- 1、09届高考已经结束，对化学复习仍有一些问题需要探讨：
- 2、知识复习中，如何构建知识框架和体系，再由此上升为学生的解题能力？
- 3、例题、习题的选择讲解，要精心设计，要有梯度，要有逻辑；
- 4、要注意提升学生的信心和兴趣，要建立和谐的师生关系，以促进课堂教学的效果；
- 5、要强化学科规范，要强化化学计算能力的培养；
- 6、考前一周，最好能将重点知识、重要题型、重要方法引导学生回顾一下；
- 7、综合成绩的好坏对学生的高考总分至关重要，建议从十二月开始每周能给综合科目排一次大练习。

以上如有不妥，敬请批评指正。

谢谢大家！

高中高三化学教学工作总结篇六

面对自以来高考化学试题难度逐年提高的现实，结合所带班级学生的实际情况，按照年级组的统一部署，组织了一年来的教学工作，现总结如下：

化学虽属于理科，但又不同于数学和物理，它研究的是物质的个性，知识显得比较杂乱，而且化学教材大多属于叙事式写法，例题少、公式少，但高考中的计算却在逐年增多，同时，该学科的学科特点明显，化学用语多。针对这些，我从一开始就把打基础，强化学科能力放在了第一位。

我结合多年从事高三教学的经验和高考试发展的实际情况，从题型、方法和知识等角度出发，将高中化学的全部内容整合成二十三个专题进行复习。在每个专题的复习中，先引导学生进行知识梳理，再提炼出知识要点和题型方法，然后，通过例题分析，引导学生将悬空的知识和技能再次细化，此后让学生练习感悟，最后引导学生归纳总结，形成每一专题的知识、题型和方法。在整体内容的安排上，我将工具性知识、理论性知识靠前安排，而将载体性知识、自成体系的知识靠后安排。通过这一流程的复习，学生不再感觉到化学是那么凌乱，面对题目的时候，不再感觉到茫然。为学生构建起扎实的完整知识体系。

课堂仍然是复习的主阵地，丢了课堂就等于丢了复习。抓课堂是实施有效复习的关键。这对我们教师提出了很高的要求，关于这一问题，我在前面已经谈过了。我在复习中狠抓限时练习和综合考练。我将作业根据题量和难度，让学生限定时间来完成。同时，我们认真命制或选择了年级组织的十五次考试所需的试题，在第二学期，我还自己选择命制了十二套化学试题，利用晚自习等时间进行检测。这些做法，使教学得到了充分的落实。

高考已经结束，对化学复习仍有一些问题需要探讨：

- 1、知识复习中，如何构建知识框架和体系，再由此上升为学生的解题能力？
- 2、例题、习题的选择讲解，要精心设计，要有梯度，要有逻辑；
- 3、要注意提升学生的信心和兴趣，要建立和谐的师生关系，以促进课堂教学的效果；
- 4、要强化学科规范，要强化化学计算能力的培养；
- 5、考前一周，最好能将重点知识、重要题型、重要方法引导学生回顾一下；
- 6、综合成绩的好坏对学生的高考总分至关重要，建议从十二月开始每周能给综合科目排一次大练习。