

小学数学集体备课展示 小学数学三年级 集体备课教案(精选5篇)

在日常学习、工作或生活中，大家总少不了接触作文或者范文吧，通过文章可以把我们那些零零散散的思想，聚集在一块。范文怎么写才能发挥它最大的作用呢？下面是小编为大家收集的优秀范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

小学数学集体备课展示篇一

人教版小学数学三年级(下册)第88~89页。

- 1、结合生活实际，在测一测、量一量和找一找中认识小数，会读、写小数，了解小数各部分的名称。
- 2、经历小数的产生过程，加深对小数意义的理解，发展学生的数学思考能力及用小数表达和交流信息的能力。
- 3、能正确区分整数和小数，渗透知识间的联系，激发学生学习数学的兴趣。

初步体会小数的含义，能认、读、写小数部分是一位的小数，知道小数各部分的名称。

初步体会小数的含义，感受小数与现实生活的密切联系。

米尺、准备一些有单价的实物图片。

师：同学们，你们都去过超市吗？张老师星期天也去了超市，带来了这些商品，请看。学生仔细观察。

出示各种商品的价格，学生试读。

师：这些数你们见过吗？是什么数？这就是我们今天要认识的新朋友——小数（揭示课题认识小数）

设计意图：创设与学生生活和学习内容相适应的情境，引领学生轻松走进生活，走近小数，初步感受小数在现实生活中的应用，唤醒学生的经验。

（一）动手实践，借助长度单位初步认识小数

1、师：现在我们来找一找身边的小数，好吗？你认为用哪个长度单位来测量课桌面的长与宽比较合适？请同学们两人一组，拿出米尺，测量一下。

学生先分组测量，记录数据。

2、师：5分米和4分米如果用米作单位可以怎样表示。（引导学生用分数表示 $\frac{5}{10}$ 米、 $\frac{4}{10}$ 米）

3、师说明 $\frac{5}{10}$ 米还可以写成0.5米，读作零点五米。0.5读作零点五。（师适时板书）让学生读一读，写一写。指导小数点的写法。

师： $\frac{4}{10}$ 米也可以怎样写呢？让学生读一读，写一写。

4、练习

（1）“想想做做”第1题。

先观察图意，学生独立思考填写，再集体校对。

提问：观察第一组数，这三个数之间有什么联系和区别？

（2）“想想做做”第3题。

观察图意，独立完成。从这题的填写中，你又发现了什么？

学生独立完成后指名交流(交流分数、小数表示的既可以是阴影部分，也可以是空白部分)

设计意图：联系生活，创设情境。教师带领学生通过动手测量教室里课桌的长与宽，借助学生已有的知识经验——从整数、分数自然过渡到小数，重视知识之间的联系，初步认识小数和理解小数，认、读、写小数部分是一位的小数。

(二) 自主探索，借助商品价格理解一位小数

1、出示一些商品价格(铅笔5角，学生尺8角，圆珠笔1元2角，笔记本3元5角)让学生读一读它们的价格。

2、师：你能将商品的价格改写成用元作单位数吗？同桌交流，你是怎么想的？

3、练习

完成“想想做做”第2、4题。

独立填写，集体交流，选择1~2题让学生说说是怎样想的？

设计意图：学生的生活经验中最常见的小数是商品价格。三年级的学生已经有了比较多的使用人民币的经历。因此，这个例题的教学采用了自主探索与交流讨论。让学生根据自己的生活经验，把几角或者几元几角改写成用元做单位的小数。由于学生大多具有实际体验，因此都能顺利完成换算。

(三) 自学课本，在讨论交流中进一步认识小数

1、关于小数，你还想了解哪些知识呢？请同学们请教课本，寻找答案吧。(学生自学课本)

组织讨论：你读懂了什么？(学生汇报，教师随机板书)

2、练习

下面一组数据，说说哪些是整数，哪些是小数？并指出小数的整数部分和小数部分。

(1) 一枝自动铅笔的长度是1.6分米。

(2) 妈妈的月收入是1500元。

(3) 一件上衣的价钱是92.5元。

(4) 小名家离学校有3.8千米。

(5) 买2块橡皮要花0.8元。

设计意图：小数的认识是学生认数领域上的一次飞跃。关于小数各部分的名称和读写方法、整数与自然数的描述性定义等数学事实和规定的学习，其实是属于知识领域中的所谓“陈述性知识”无法也无必要进行探究式学习。因此，适时地采用有意义接受学习的方式，让学生看书自学、互相问答，再配以教师的适度讲解，符合知识的类型特点和学生的认知规律。

1、配钥匙。(分数和小数对应练习)

2、想想做做第5题。(数轴上的小数)学生独立完成，再指名交流。

1、师：通过这节课的学习，你有什么收获？同学们，你们在生活中的哪些地方见过小数？

2、师：古代数学家们在很久以前就开始使用小数了，你了解有关小数使用的历史吗？(介绍)

3、游戏：每位同学准备一套0到9及小数点的数字卡片，同桌

开展摆小数游戏。

设计意图：进一步巩固学生所学内容，利用配钥匙和摆小数游戏提高学生学习数学的兴趣，增强学好数学的积极情感。

小学数学集体备课展示篇二

新课标的出台对我们每一位老师都提出了新的要求和挑战，尤其是我们使用的是新教材，在开学初，我们认真制定备课组工作计划，以及一年级数学教学进度，并及时召开备课组人员会议，部署本学期的主要工作，并进行一年级数学的电子备课分工活动。我们相互帮助，相互讨论，尽力将我们的教学任务完成好。在本学期初，我们备课组继续加强了对数学新课标的理论学习，认真学习县教研中心唐主任的关于《只有研读教材，才能实现课堂优化》的讲座，使老师们进一步明确新课标鲜明的理念、全新的框架、明晰的目标、有效的指导。还学习了一些其他教育教学理论，切实改变教育观念，以此来指导我们的教育教学实践活动。从而不断提高教师的理论水平和业务素质。

我组针对学生的薄弱环节，经常集体备课，共同研讨教案，把课题研究渗透到学科教学中。在教学中，我们能根据学生实际情况，坚持贯彻启发式教学的原则，坚持以学生为主体，以能力训练为主线，不断激发学生学习的兴趣，培养学生的应用意识、创新意识和实践能力。如在教学时，老师们在上课时能结合新的理念，创设宽松愉悦的学习氛围，设计情趣横生的生活数学，使学生学的有趣，学的轻松。

除了在课堂上加强对学生自主学习能力的培养，我们还注重对学生课前预习能力和家里学习作业能力的培养。教给他们自学的方法，引导他们怎样进行课前预习，把遇到的疑难问题记下来，以便在课堂上与老师和同学一起探讨，提高学习效率。使他们的学习自信心和学习兴趣有了一定的提高。

本组共有四位老师，结合自己的研究课题，平时能积极参加学校组织的各种教研活动，严格执行互听互评课制度，在上课、听课、评课活动中，取长补短，不断提高自己的业务水平。积极撰写教学论文，使自己在学习中成长，在不断反思中提高。本学期我们每位数学教师都是课堂教学的实践者，为保证新课程标准的落实，我们把课堂教学作为有利于学生主动探索的数学学习环境，让学生在获得知识和技能的同时，在情感、态度价值观等方面都能够充分发展作为教学改革的基本指导思想，把数学教学看成是师生之间学生之间交往互动，共同发展的过程，组织了同组共研一课活动，在备课组长的带领下，紧扣新课程标准，和“3-4-5优质高效课堂”的教学模式。在有限的时间吃透教材，分工撰写教案，以组讨论定稿，每个人根据本班学生情况说课、主讲、自评；积极利用各种教学资源，创造性地使用教材公开轮讲，反复听评，从研、讲、听、评中推敲完善出精彩的案例。实践表明，这种分合协作的备课方式，既照顾到各班实际情况，又有利于教师之间的优势互补，从而整体提高备课水平。课前精心备课，撰写教案，实施以后趁记忆犹新，回顾、反思写下自己执教时的切身体会或疏漏，记下学生学习中的闪光点或困惑，是教师最宝贵的第一手资料，教学经验的积累和教训的吸取，对今后改进课堂教学和提高教师的教学水平是十分有用。

一份耕耘，一份收获，本学期期中考试中，同学们的成绩与去年相比稍有进步，给我们今后的工作带来更大的动力，不过，我们清醒地认识到工作中还存在不足之处，教学工作苦乐相伴，我们将本着“勤学、善思、实干”的准则，一如既往务实地工作，再接再厉，把工作做得更好。

小学数学集体备课展示篇三

个人初备——集体研讨——个性化教案

个人初备：学期初，年级组备课组长依据教学进度表安排本组教师集体备课计划表，教师根据组长分配任务进行前置备课

（电子稿），备完后将电子稿打印成纸稿人手一份。

集体研讨：我校的集体备课时间为周一至周五每天中午的10:30——12:30，共两个小时，每天至少有两个备课组进行备课。备课时，备课组长10:30在备课室清点人数，进行考勤，然后进行备课。备课过程由组长事先的安排顺序进行。一般情况下按照“单元备课——课时备课”的先后顺序进行。研讨时，先由主备人对自己所备教案的知识点、设计思路、设计意图等方面进行解说，然后组内其他成员根据自己对教材的理解进行修订和必要的补充，形成共性教案。同时，备课组长还要填写《集体备课活动记录表》。

个性化教案：老师们的集体备课教案是以表格形式呈现的。有这样几栏：教学过程、集体研讨、使用建议（个性教案）。经过前两轮的备课，教学过程、集体研讨两个栏目已经完成。为了增强集体备课的实效性我们设计第三个栏目——使用建议。集体备课教案是备课组集体研讨的结果，集了全组员的智慧，应该说知识点比较全面，但教案里面的教学方法不一定适合所有班的教学，因此，我们设计了使用建议这一栏，是让老师在使用集体备课成果时候，再进行第三次备课，这次备课，老师是根据本班学生的实际性况对集体备课教案进行有效地补充和调整，使教案更具可操作性和实效性。

（二）单元备课

单元备课一般包括以下几个方面的内容：单元教材分析、单元教学目标、单元教学重难点、教学建议、教学设想、课时分配、问题研讨。

（三）课时备课

课时备课包括以下几方面的内容：教学目标、教学重难点、教学准备、教学过程、问题研讨、课后反思几部分。

小学数学集体备课展示篇四

基本过程：初备dd研讨dd个人精备dd上课

二、魏军强发言：

1. 本年级进行了初步的讨论，确定了备课主题

2. 具体如下：

一、说教材

加法结合律是人教版小学数学四年级下册第三单元的第二课，它是在加法意义的基础上进行教学的，是继加法交换律之后的加法第二个运算定律，学好加法结合律，对于加法的简便运算，提高计算速度和准确程度很有帮助。

由于加法结合律是在连加法运算顺序发生变化结果不变基础上，归纳概括出来的，同加法交换律相比比较抽象，因此我在设计时，注重引导学生通过实例观察尝试探究得出加法结合律的具体内容。这样从具体到抽象，符合学生认知规律，不仅能够分散教学难点，而且能突出教学重点，解决了教学关键，更重要的是充分发挥了学生学习的主动性和能动性。

二、说学情

学生虽然在此前的学习中，对四则运算中的一些性质和规律有感性的认识，但加法结合律毕竟是属于理性的总结和概括，比较抽象，学生不易理解和掌握。因此，教师在教学过程中，要利用学生已经掌握的知识，让学生独立解答，然后引导学生分析、比较不同的方法，并通过自己的举例发现规律，概括出相应的运算律。

三、说目标

根据以上教材内容和结构的分析，考虑到学生已有的心理结构特征，我确定了如下教学目标：

- 1、理解并掌握加法结合律，并能够用字母来表示加法结合律。
- 2、经历探索加法结合律的过程，通过对熟悉的实际问题的解决，进行比较和分析，发现并概括出运算定律。
- 3、在具体情境中体会应用加法结合律进行简便计算的实际意义，感受到加法结合律的价值，与日常生活的密切联系，形成一定得应用意识。

重点：理解并掌握加法结合律，能用字母来表示加法结合律。

难点：经历探索加法结合律的过程，发现并概括出运算定律。

四、说教学和学法

教法：本节课，我主要采用了探索式教学法，让学生动手操作，主动去探索。我以学生身边熟悉的情境为教学的切入点，激发学生的求知欲，为学生进行教学活动创设了良好的氛围。为学生提供自主探索的时间和空间，使学生经历加法结合律产生的形成的过程，同时也在学习活动过程中获得成功体验，增强学生学习数学的信心。

学法：学生的数学学习活动不仅仅限于对概念结论和技能的记忆、模仿和积累。更要是的是会独立思考、自主探索、动手实践、合作交流等。

具体的教法和学法，我将落实到下面的教学过程当中：

五、说教学过程

（一）复习导入

先复习上一节课加法交换律的内容，出示四个算式让学生填空。这样既能巩固旧知，也为探索新知打下基础。

$$45+75=75+\square\square\square\square+156=\square\square+244$$

$$83+57=\square\square+\square\square a+300=\square\square+\square\square$$

（二）探究新知

1、出示例2主题图，学生说图上的信息，从创设的贴近学生的生活情境出发，让学生自由地提问，培养学生的发散性思维和问题意识。

对于学生提出的简单问题进行解答，之后再一起来研究问题“这三天一共骑了多少千米？”请学生自己尝试列式，并想想为什么这样列式，教师巡视指导。

2、学生回答，教师有意识地板书：并让回答的同学说说这么列式是怎么想的。

$$(88+104)+96=288 \text{ (千米)} \quad 88+$$

$(104+96)+88=288$ 之后再针对这两个算式开展研究： $(88+104)+96=88+(104+96)$

让学生观察一下，这两个算式有什么关系。（参与运算的数相同，运算结果一样；运算顺序不同）你们能用什么符号连接？教师板书： $(88+104)+96=88+(104+96)$

请学生也举几个例子，引导学生把可以凑整十整百的数放在一起。

3、给学生以充足的时间，充分的空间在小组探索交流，让他们不断地打开自己的思维，反思自己的思维，改变自己的思维，通过同伴间的相互启发，积极互动，逐步突破本节课的

重难点，学生自己归纳出“三个数相加，先把前两个数相加，再同第三个数相加，或者先把后两个数相加，再和第一个数相加，它们的和不变。

4、这样的描述太长又难记，让学生想想加法交换律，能用什么简便的方法来表示他们的发现，并自己尝试写一下。

提示：用自己喜欢的图形、字母或符号来表示这一规律。

板书 $(a+b)+c=a+(b+c)$ 这就是我们今天所学的一个运算定律（板书：加法结合律）。

（三）巩固练习

我设计了三个层次的练习，而且形式多样，内容丰富，使全体同学都参与到有趣的数学学习中，又复习巩固了全课的内容。前两题是基础巩固题，是针对加法结合律的定义设计的填空和判断题。三四题是将加法交换律也放入了习题中，通过连线，选择，让学生能够区分加法结合律和加法交换律。五六题则是在刚才的习题上，提出了更高的要求，第五题是让学生自己运用简便方法计算三个数的相加。第六题则是开放题，在一个算式中，给学生两个数，一个空，让学生自己想出一个适合数来使计算简便一些。这样，我就把主动权再次交给学生，充分体现他们的主体性。

5、用简便方法计算下面各题。

$$1 \square 32+93+682 \square 154+46+79+121$$

6、大胆设想填一填。

填上一个合适的数使计算简便一些。

$$680+\square\square+298 \quad 172+665+\square\square$$

(四) 课堂小结，布置作业。

1、你有什么新的收获？有什么想和大家交流一下吗？

让学生回顾今天所学的内容，并将其内化为自己的知识。

2、应用加法运算定律，你能很快算出下面两个算式的和吗？
(或小明和爸爸，1加到100)

这是一道充满数学趣味的思考题，是对学有余力的学生提出来的，让学生感受到数学的趣味，增强对数学学习的兴趣。

六、板书设计：

加法结合律 $(88+104) + 96$ $88 + (104+96)$

$$= 192 + 96 = 88 + 200$$

$$= 288 = 288$$

$$\square 88 + 104 \square + 96 = 88 + \square 104 + 96 \square$$

$$\square a + b \square + c = a + \square b + c \square$$

韩敏：数学教学不仅要使学生获得数学知识，还要发挥教学内容的育人功能，使学生在多方面有所发展。教材希望学生在本单元的教学中认识运算律并发展初步的推理能力。为此，我认为设计一条鲜明的教学线索，在发现运算律、总结运算律的时候，都给学生留出自主探索的空间，为学生安排了丰富、多样、有效的学习活动。安排“引出一个实例，进行类似的实验，在众多案例中概括用符号表达”的教学过程，引导学生充分地观察、实验、归纳、类比，获得正确的结论，是非常必要的。魏俊伟：在恰当的练习中，发现新的问题，引出“加法有交换律和结合律，乘法是否也有交换律和结合

律呢？”为后续学习打下伏笔。这样，既总结当课的教学内容，又产生悬念，把课堂延伸到课外，激发学生强烈的求知欲望，激励学生在今后的学习中不断地探索、发现、创新。

张丽菊：在教学中，结合教法，引导学生在学习过程中体会学习观察、分析比较、归纳、类推的数学思想和方法，鼓励学生独立思考、勇于创新。让学生学会从新、旧知识的联系中，去发现规律，掌握新知，培养学生类比推理能力。利用教师从旁引导，学生自学，尝试练习等，训练他们独立思考的能力和体现以教师为主导，学生为主体的教学规律。

胡晓霞：于本节课教材的内容与前面学生已掌握的知识有密切的联系。教学中为了巩固所学知识，让学生自己发现问题，解决问题，我认为主要采用的方法是探究学习方式。让学生自己观察、思考、感知、认识、归纳，教师通过扶放结合，让学生探究、讨论，最后得出结论，这样不仅培养了学生的学习兴趣 and 判断推理能力，而且又使学生养成独立思考的良好习惯。

梁超：要充分发挥学生的主体作用，在教学中注意让学生自主探索、发现规律、理解规律，通过猜测d验证，引导启发学生发现规律。引导学生积极、主动地参与到知识的形成过程中去。自始至终要注意培养学生观察、比较、抽象概括能力，教给学生观察、比较、抽象概括的方法。在教学中不仅引导学生有序地观察比较，还充分运用小组合作讨论的手段，进行小组合作讨论，各抒己见，取长补短，在观察到的感性材料的基础上加以抽象概括，形成结论。

小学数学集体备课展示篇五

为了充分发挥教师群体的优势，深化教育教学改革，全面提升教师的业务水平，提高教育质量效益。切实让教师研读教材、教参，把握教材的重难点，更新教育理念，促进课堂高效化。制定计划如下：

全镇数学教师以同年级同学科为单位集体，在网络平台中，共同研讨，共同备课。

坚持“五备”。备教材、教参、备课标、备教法学法、备教学手段。

1、坚持“以新课标、教材为基础，以学生的发展为宗旨”的指导思想，树立正确的备课观，体现新课改理念。

2、依据“全册备课——单元备课——课时备课”的思路，通览教材，明确本课（本章节）在全册中的地位和作用，掌握知识间的内在联系。准确确定教学目标、教学重点和难点。

3、了解学生的知识、能力基础、心理特点，实事求是，因材施教，着力于学生的自身发展。

4、建立全面备课的观念，备教案，备教具制作和演示，备课外知识，切实做好上课前的所有准备工作。

5、发挥集体备课的作用，要集思广益，研究出最佳教学方案。

（一）集体备课前的准备

1、主备人根据教研室的分工安排，认真准备集体备课内容。备课内容为单元备课和一课时的精案。

2、主备人根据教研室的要求，在规定时间内完成备课内容，发送到xxxx邮箱。

3、其他教师要认真自备，做好研讨准备。

（二）集体备课的过程

1、教研员将主备人的备课材料发布到zz镇小学网络集体备课

平台，全体数学老师以教学单元为单位进行网络集体备课，相关年级教师每单元发表评论2次，回复评论2次。主备人根据教学进度，分别在本单元初中末三个阶段共回复6次以上。

2、各学校教导主任要认真组织本单位的教师认真研讨，发表评论。

3、一单元和二单元的集体备课材料，于20xx年2月15日下午4:00前发教研室公共邮箱，其它单元的备课材料20xx年2月24日下午4:00前发教研室公共邮箱。过时将扣业务分。