

哈佛大学毕业演讲(优质5篇)

无论是身处学校还是步入社会，大家都尝试过写作吧，借助写作也可以提高我们的语言组织能力。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的范文吗？下面是小编为大家收集的优秀范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

哈佛大学毕业演讲篇一

在这个有趣的假期里，我读了《哈佛家训》这本书。其中有一篇文章，令人深思，“你用不着跑在别人后面”。

这句话深深地刻进了儿子的脑海。

最终，他成为了运动史上赢得奖牌最多的赛车选手。他一直未忘记母亲的责备，你用不着跑在任何人后面！

我认为，如果一次因为得了“第二名”而沾沾自喜，那么，在下一次比赛中就一定不会得“第一名”。

哈佛大学毕业演讲篇二

大家上午好！

今天起，你们成为一个复旦人，我首先代表全校师生员工，对你们的到来表示热烈欢迎！你们在国内如此众多的一流大学里选择了复旦，我要对各位表示感谢！

复旦将成为你们学习、生活和成长的地方。但是，我相信有一个问题你们还来不及思考，那就是你们到复旦来到底学什么，到底怎么学？从刚才学长们和导师们的视频当中，你们听到了、看到了一些他们的感悟。所以，今天我并不想发表一个热情洋溢的讲话，而是要跟大家来分享一下我对你们到复旦来到底要学什么的思考。

韩愈说过“古之学者必有师”。任何一个人的成长过程中，必定会有一个导师。这个导师可以是学校的老师，也可以亲戚、朋友或同学，等等。因此，在严格的意义上，真正的“自学成才”并不存在。韩愈还说，“师者，传道授业解惑也”。与此对应，对于学生，来到复旦自然就是为了“悟道”、“受业”和“释惑”。

你们都会归属于某个专业学科，因此你们当然将要学习相应的专业知识。这或许可以认为是学生的“受业”。

然而，英国的哲学家、数学家和教育家怀特海(a. n. whitehead)曾经批评上世纪30年代的美国大学教育，他认为：大学教育的目的已经卑微到只教给学生某些学科专业的一部分知识，而古代书苑中的哲学家给弟子传授的是智慧。”当时，爱因斯坦(a. einstein)也以他的切身体验呼吁：“仅仅知识和技能并不能使得人类获得快乐而又有尊严的生活。虽然，通过专业知识的教育可以使他成为一部有用的机器，但不能造就其和谐的人格。学生必须对美和良好道德的有深切感受。否则，仅有专业知识的学生更像是一条经过良好训练的狗。”这话听起来似乎有点“粗”，但是爱因斯坦不是一个讲粗话的人。

反观当前，由于现代职业极度分化、多元化，导致高等教育的过度专业化。各类具有明确职业指向的专业如雨后春笋般应运而生，让教育的意义变得越来越窄。学校设定的教学内容只是为了“就业”这个唯一的目标，这似乎是为了适应和满足当前社会的需求，为社会提供一种即时的服务，但这样的教育其实是在“制器”而不是“育人”。它严重地违背了“以人为本”的教育基本原则，因为人不应仅仅是社会中的一个部件而已。

事实上，现在的大学，包括复旦在内的毕业生的职业和所学专业的对口比例已逐年下降，而且已经降到很低了。换言之，你毕业后所从事的职业并不一定是跟你学的专业有关的。因

此，这就迫使我们对于高等教育的理念、方法、内容进行新的思考，并做出相应的改变。

有一点是十分清楚的，综合性的大学，比如复旦大学必须有别于通常的职业学校。大学不能沦为金耀基先生所批评的那种“职业培训所”。

专业知识是必须学习的，但是作为复旦的学生，更重要的是“悟道”。

何为“道”？“形而上者谓之道。”

“道”首先是一套价值系统。

儒学经典《大学》当中有言“大学之道在明明德，在亲民，在止于至善”，我们中国人认为智慧是以善为基础的，道同时自然也就包含了善。不仅如此，善还是打开智慧之门的钥匙，是道的终极目标。

我们每一个人在追求积极而严肃的价值过程中，都不得不去思考一些十分基本的问题，这也是建立自我价值系统必须要经历的一个阶段。这些问题包括：人类存在的意义究竟是什么？人类的终极命运到底会怎样？等等。虽然这些问题很大，现在甚至于未来没有人能够对这样的问题提供完整的答案，但是我们必须去思考。因为只有对这些问题进行思考，才有可能获得一套崇高的价值。爱因斯坦也曾经说过，“人文精神应该总是置于客观真理的发现之上，并宣示崇高的道德标准和价值体系。”他把他对崇高的价值体系的追求永远置于他在物理学所取得的巨大成就之上。复旦大学实行通识教育，就是希望通过通识教育核心课程与专业课程改革，使整个教学体系体现出一种对价值的追求。虽然，这些课程就这类问题也不可能提供一个终极答案，但我们至少能提供一些思考的线索。这种思考线索的重要性在于，它启示人们如何使得这个世界成为有道德，有精神和理智的世界，从而为这个仍

然充满种种困难和困惑的现实世界中不至于迷失，并为它提供希望和理性。

在今天的中国，这套积极而严肃的价值系统，就是我们的社会主义核心价值观，“富强、民主、文明、和谐；自由、平等、公正、法治；爱国、敬业、诚信、友善。”践行社会主义核心价值观，我们才能够更具有使命感，才能在中华民族伟大复兴中具有更大的担当。

在今年教师节的讲话中指出，“教师的第一要务是‘传道’”，而这个“道”就是传递社会主义核心价值观。而学生的第一要务就是“悟道”，就是去追求、践行崇高的社会主义核心价值观。

“道”还是一种智慧。

智慧很难定义。在我看来，智慧就是一种思考、分析和探求真理的综合能力，是掌握知识和创造新知识的方法；它包含了一套正确的思维方式和认识问题的方法。因此，智慧使人能更深刻地理解世上的事、物，乃至社会和宇宙。与智慧相比，我们常说的学习“知识”只是获取智慧和“悟道”的一种途径而已，而“智力”则只是“形而下谓之器”的“器”而已。

就知识的获取而言，在今天的网络时代，我们有了更多的渠道来获取知识。尤其是诸如慕课(moocs)等各类网络视频课程的出现，极大地丰富了获取知识的方式。以至于有人认为，在网络教育的时代，大学的教师将沦为只是一个“节目主持人”。甚至，更加危言耸听的是，传统的大学教育将面临生死存亡的挑战。

其实，这种担忧并非新鲜事。早在上世纪60年代，著名哲学家伯特兰·罗素(bertrand russell)就指出：“学习并不是一个传播知识的过程。当然，其中某些东西确实需要传播，但教师不是唯一起作用的人，也不是最重要的人”，因为，“任

何一个有阅读能力的人都可以从图书馆获取信息。”现在，除了图书馆以外，我们有了更多的途径来获取信息。

如果大学只是起到课堂的知识传授，即“授业”的作用，学生也只是“受业”，上述担忧不无道理。因此，罗素提醒“教师不应该仅仅是知识传播者。教师应该做的就是引导学生自己领悟知识。”其实，自古教书育人就是为了使得学生的心智更成熟，人格更独立。唯有人格独立，方可获得智慧。因此，教育更为重要的内涵就是传授“思维方法”，而学习就是“悟道”。

“悟道”就是要获取智慧。

老子说“道可道，非常道”，既然道难以言说，中国古人说“学必悟”。因为他们认为，认识“道”的最佳方法就是“悟”。“悟道”这个过程我想是不太可能通过网络或者软件来完成的。

首先，网络 and 软件能够做什么？在我看来，只有当某些知识能够非常准确地被定义，且学生在学习这类知识的成效能够非常定量、精确地来进行考核时，那么相应的课程和教材确实可以实现一种网络化、自动化。然而不是所有的课程都可以实现计算机编码，课堂教学的成功与否，也在很大程度上取决于教授的能力，只有好的教授才能引导学生获得意想不到的洞见。

其次，网上论坛无法完整复制现实的讨论中的这种微妙的互动关系和各种对话的丰富性。除非在网络上参与讨论的每个人都具有小说家一样的娴熟技巧，有能力以散文的形式重现复杂的思想和体验。这个要求是太高了。

更为重要的是，“悟道”的过程贯穿于学生与学生，以及学生与教师之间微妙的互动关系中，大学教育的精髓所在。因此，除了课堂教育以外，复旦大学将通过“书院”的方式来

创造更好的这种互动空间和方式。这种互动是任何机器无法模仿的，不管程序编制得如何先进，不管技术如何发达，人毕竟是人。学生会课堂和书院里所遇到的辩论情境、以及他与他人的实时接触进行思考，机器无法复制。而恰恰就是这些，将对学生产生极大的影响。

因此，因此教师和大学的存在，其意义不仅没有被削弱，而且显得更为重要。在现代技术的挑战下，大学应将教育、教学更多的转向“传道”意义上的“智慧教育”，即“授人以渔”，以传授“思维方法”为主的教育。这种转变，与其说是变革，还不如说是高等教育的某种回归，回归到古代的教育理念，即，从注重“知识的传授”回归到更加注重“智慧的传授”，也是中国古人说的“传道”。而也能让学生在大学里的学习获得更多的智慧，获得一套崭新的、合适的思维方法。

“悟道”还必须持续地思考。

“学而不思则罔。”思就是思考和思想。若没有感觉到思想的力量，那是因为思想的贫乏。只有经过思考才能达到“释惑”，也才能解决你心中长期感到迷惑的问题。曾经有人说过，“没有经过审视的人生是没有意义的”，这也表明思考的重要性。

当然，“思”更是思想。我们经常人云亦云地说，“这个世纪确实是一个知识的时代。”这似乎已经成为人们的共识。然而，我要强调，仅仅“知识”是不够的，我们更需要“思想”。脱离了思想，脱离了道德知识，无论其属于社会科学还是自然科学，一样都是“双刃剑”。它们既可以造福于人类，也可以祸害人类，甚至于毁灭人类。要让“知识”真正服务于全人类的未来命运，我们更需要“思想”和“智慧”，即，我们更需要中国人所谓的“道”，以及对“道”本身的思考。我们要思考人类的“大道”，也要思考我们每一个专业学科中的“学科之道”。

人类近两个世纪的巨大发展基本上是基于20世纪以前的思想家和哲学家们的思想。由于技术上的巨大成功，也包括社会科学知识的巨大成功，人们在很大程度上摆脱了自然法则和社会法则对人类自由的限制，但同时也带来了一个思想贫乏的时代。因为，我们现在思考所依据的思想，大多尚未突破中世纪的思想家们的成就。因此，我更希望在新世纪里，将“知识的时代”转化为“思想的时代”，即成为一个在各个学科领域的学术思想家辈出的时代。我曾经说过：“一个国家，有再强的经济、军事，但没有一流的哲学家和思想家，它就成不了一个真正的世界强国，它至多是一个武装到牙齿的‘侏儒’而已。”同样，如果人类出不了一流的哲学家和思想家，我们就很难解决当今和未来人类所面临的各类重大而又复杂的挑战。

“博学而笃志，切问近思，仁在其中矣”

复旦的先贤们为我们选择的校训十分深刻，我认为它是对传道、授业和解惑的一种具体诠释。所以我最近在对校训有关的诠释中提到，复旦的校训当中其实还有一个重要的内在逻辑，也就是“唯有博学方可笃志，惟有切问方有近思”。如果这样去做了，那么自己内心，以及与自然、与他人和社会都形成了一种和谐的关系，“仁在其中矣”。

最后我想告诉大家的是，你们来到复旦学习一定是正确的选择，但是这也意味着你们将开始痛苦而又快乐的学习和思考的过程。我为什么要把痛苦放在前面呢？我个人认为，所谓的快乐学习的说法，就是刚才陈思和老师讲的，“只有当你热爱它了，那么乐就会在苦中。”若你们在复旦悟得了这个“道”，那么在你们离开的时候，你们不仅具备了专业知识，而且将变得更加智慧、更有思想，对国家民族就会更有担当，对整个全人类也会更有担当。

希望大家成为这样的人！

谢谢大家

哈佛大学毕业演讲篇三

几乎所有的人都渴望拥有成功的人生。那么，通向成功的道路在哪里呢？谁能引领我们走向成功呢？我想就是它，《哈佛家训》。这是一本具有丰富的教育功能和深刻生活意义的书，书中介绍了许多名人成功的关键，也有许多看似平凡却含义深刻的故事。它可以使一个人由平庸变得非凡，从失败走向成功，震撼着人的心灵。

打开封面，首先映入眼帘的是目录中的几行大字，“人生因梦想而伟大，珍惜才能拥有，心态决定命运??”再往下翻，你就会被深深地吸引。这些故事我读了一遍又一遍，其中《如果我是你》，给我流下了深刻的印象，使我受益匪浅。

故事是这样的；英国女作家多丽丝·莱辛说自己并不是生下来就温柔可亲，而是因为在生活中受到了触动，改变了心态，在多年前的一个冬天多丽丝买完菜，一个女孩帮她推开了沉重的大门，多丽丝问女孩；为什么这么做？女孩说；我的母亲和你的年龄一样大，我希望她遇到这种情况，也会有人给她开门。后来多丽丝感冒了，去医院打针。为她扎针的小护士连续扎了两针都没扎进去，多丽丝很愤怒，但她突然想起了自己在医院学习的女儿，当她遇到这种情况该怎么办？于是，她耐心的对护士说；没关系，再来一次，护士听了她的话，鼓起勇气，扎了一次，就成功了。

从这个故事中，我感受到了将心比心是我们理解别人最有效的方法，可以让每一个人都感同身受，进而多一份理解和宽容，转换自己的角色，也是转化一种心态，当你以对方的心态对待身边的世界，就会对老人多一份尊重，就会对孩子多一份怜爱，对犯错误的人多一份体谅。如果你希望别人怎样对待你，那就先用你想要的心态和方法去对待别人。

《哈佛家训》中的每个故事，都具有丰富的教育功能和生活意义，给我们的思维以启迪，它带给我们的是更平易近人的道理和心灵的感悟。我想，书中所蕴涵的深刻道理能使人终生受益。

哈佛大学毕业演讲篇四

第一，政府对教育的投入。作为超级大国，美国经济富庶，政府在大学设施建设和师资方面，以及财力支持方面有着悠久的历史。比如著名的哈佛大学，早在1636年就成立了。

第二，教育水准的层次性。美国拥有不同教育水准的学校。既有最好的高中，也有落后的高中。既有顶尖大学，也有一般的大学。

第三，教育系统的灵活性。如果学生学习努力，表现优异，就可以从普通学校升到好学校。

第四，提供丰厚的奖学金和学生贷款。一名学习优异但经济困难的学生总是可以找到办法进入好的大学学习。

第五，美国社会的移民特点。在美国文化中，价值观的差异性和多样性受到尊重。你不必走其他人的成功之路，而可以选择自己独特的人生道路。

拿苹果公司创始人乔布斯举例，他的成长经历可谓“非主流”。在里德大学读了六个月后便退学，他后来只旁听一些感兴趣的课程，比如说书法。人们可能会问：书法跟电脑的研发以及苹果公司巨大的成功有联系吗？而事实是，书法和设计、美学，以及设计一款与众不同的电脑之间有很大的联系。

美国文化尊重个性。如果我只能用两个词来概括美国为何拥有最好的教育，我会想到“探索”和“容忍”，即对未知的

探索精神和对失败的容忍态度。

在美国人看来，从a点到b点可以有不同的路径。最好的那条是还未被开辟出来的，而不是人们已经走过的。人们想要开辟新道路、获得新想法或者开发新产品，就必须去探索。

我想跟大家分享一个发生在我先生莱斯特·梭罗(美国经济学家，前麻省理工学院(mit)史龙管理学院院长，纽约《时代》杂志畅销书作者)身上的故事。在他写他的第16或第17本书的时候，带回家两大箱子书，大概有200本左右。我问他，这些书你打算都读吗？他说，是的。我又问，那你认为这200本书里大概有多少内容对你的新书写作是有用的？他说，两三本书有那么一小段落吧。我感到很诧异。他解释道，抄袭不能创造新想法。虽然我读的这200本书不一定马上就能派上用场，但是我从中获得的知识会存储在头脑中，在以后某个地方会被用到。所以说，在美国人看来，做事物的路线图并不是简单地从a到b，而是通过探索，找到新的路径到达b点。

我要说的第二个例子是有关mit媒体实验室的。mit媒体实验室是美国顶尖的研究院。在那里工作的员工除了工程师、科学家、技术专家外，还有很多设计师、音乐家和艺术人才。人们不禁会问，音乐和新兴科学之间有什么关系呢？mit会给出这样的回答：不同的学科会对一个项目的不同方面产生促进作用。要创新就不能照着老套路重复已经做过千万遍的事情，而要吸收不同的想法。

下面要举的第三个例子是有关哈佛商学院的案例分析法。案例分析法在很多大学都有应用，特别是在哈佛商学院。通过这些公司或商界中的真实案例，学生们学习如何站在公司政策制定者的立场思考问题，并提出解决和实施方案。案例分析法注重实践，教会学生收集、评价信息，提出解决方案。案例分析法注重团队合作，教会学生既要分工又要合作，并提出有说服力的观点。

美国人容忍失败，因为他们相信失败给予人们更多，对未来更有指导意义。美国文化把遭受失败的人看成是有想法、勇气和能量的人。“失败”并不是一个具有消极含义的词汇。

“口头陈述”让孩子们走到台前，学习如何清楚地陈述想法，并接受反馈意见。

哈佛大学毕业演讲篇五

今天，3300多名20xx级新同学来到清华园，成为这里的新主人。我代表全校师生员工，对你们的到来表示热烈的欢迎！祝愿你们在清华园里扬起理想的风帆，挥洒绚烂的青春！

同学们，此时此刻，我能够真切地感受到你们心中的喜悦和激动。你们和很多年青人一样都有一个清华梦。在你们之中有一位叫索朗旦增的同学，他的家在西藏靠近边境的浪卡子县，他经历了47个小时的旅途奔波后来到清华，这是他第一次来到北京，也是他第一次走出西藏。索朗旦增家境贫寒，在拉萨上中学期间每年只回家两次，靠奖学金和助学金完成学业，并取得了优异的成绩。祝贺索朗旦增通过自己的努力成为清华的一员，也祝贺全体20xx级的同学们圆梦清华！

秋天是北京最美的季节，你们可以发现园子里“溪光初透彻，秋色正清华”的诗情画意。秀美安谧的环境确实能涤荡人的心灵，让人憧憬、引人遐思。今年，同学们收到录取通知书的同时，也收到了我送给你们的书——《瓦尔登湖》。《瓦尔登湖》是美国著名作家、诗人亨利·梭罗的不朽名著，讲述了1845年7月到1847年9月作者在瓦尔登湖边远离尘嚣、简朴至极的生活和瓦尔登湖随四季变幻的湖光山色。当时的美国，随着经济迅猛发展，拜金主义和享乐主义泛滥，人们把追逐物质财富作为唯一目标。梭罗对此进行了强烈的批判和反思，他不屈从于庸俗的现实，追求生活的本真，最终收获了超凡高洁的思想。一个多世纪后，我们仍能从《瓦尔登湖》中获得灵魂的滋养。今天，我们同样需要摆脱物质的奴役，在安

静思考、默默守望、执着追求的过程中，感受宁静的巨大力量。

大学是一个需要宁静的地方。随着时代的发展，大学的职能越来越多，社会也越来越喧嚣浮躁，大学在当下尤其要强调远离世俗利益的诱惑，驱除急功近利的障蔽，真正成为人类的精神家园。“万物得其本者生”，大学必须牢记并笃行育人的根本任务，将精力和资源集中到人才培养上。大学需要一个安静美丽的校园，校园的风貌体现了大学的品位和境界。在我心中，清华园的美丽景象还应该包括：繁花落叶间教授行走在去教室的路上，藤影荷声里同学们在长椅上读书，墨韵书香中校长与师生谈心论道。我相信，宁静的清华一定会孕育更加美好的未来。

同学们，你们已经迈进清华的大门，丰富多彩的大学生活从此展开。我想，你们现在首先要做的事情就是让自己安静下来，忘却曾经的成绩和掌声，忘却一时的满足和得意，解放心灵、释放真我，在宁静中寻找新的梦想。

希望你们在宁静中追问本心。青年人应该努力充实精神而不是崇拜物质，应该直面内心而不是随波逐流，应该独立思考而不是人云亦云。一个人如果缺乏内心的指引，就很容易在一片嘈杂声中迷失自我，耗尽个人的潜能和创造力，最多只能得到平庸的优秀和贫乏的成功。同学们，你们需要反复地追问，什么是自己最喜欢、最热爱的？什么是最有意义、最有价值的？发自内心的热爱，是你们前进的不竭动力。追随本心的召唤，你们才能铸就无悔的人生。

希望你们在宁静中坚守初心。人生是一个漫长的过程，在追寻梦想的道路上，你们会面对很多选择，只有坚守初心，才能抵御诱惑，才能不忘记为什么出发。今年刚刚毕业的20xx级经管学院本科生卢昌婷，进入大学后被戏剧的魅力所折服。她加入话剧队编剧组，创建音乐剧社，坚持早上7点朗读莎士比亚、易卜生、曹禺的作品……毕业时，面对进入投资、互

联网领域工作的机会，她最终选择到美国加州艺术学院戏剧专业深造。我相信，只要不忘初心、矢志不渝，卢昌婷同学就一定能够抵达梦想的彼岸。

希望你们在宁静中笃学砥砺。诸葛亮在《诫子书》中说：“夫学须静也，才须学也，非学无以广才，非志无以成学”。学习不仅需要安静的环境，更需要安静的内心。只有心无旁骛、潜心笃学，才能获得真知、增长才干；只有坚韧不拔、百折不挠，才能超越自我、升华人生。清华校友、世界著名数学家华罗庚，曾因沉迷于数学而被称为“呆子”，他在追梦数学的传奇人生中，以“人家每天八小时的工作，我要工作12小时以上才觉得心安”的精神刻苦钻研，成为中国解析数论等多个研究领域的创始人。同学们，勤奋是理想的阶梯，困难是人生的试金石，在宁静中笃学、在砥砺中前行，你们就一定能创造无限美好的未来！

清华国学研究院四大导师之一的王国维先生，在《人月圆·梅》这首词中写到“殷勤唤起，大地清华”，这里“清”意味着纯洁、安详，“华”意味着茂盛、希望。同学们，从今以后，美丽的清华将成为你们新的家园。我相信，清华园一定会因你们而更加精彩，你们的青春足迹也一定将为清华园所铭记！