

2023年高三数学下学期教学工作计划和进度表

高三下学期数学教学工作计划(精选5篇)

计划是一种灵活性和适应性的工具，也是一种组织和管理的工具。通过制定计划，我们可以更好地实现我们的目标，提高工作效率，使我们的生活更加有序和有意义。下面我帮大家找寻并整理了一些优秀的计划书范文，我们一起来看看吧。

高三数学下学期教学工作计划和进度表篇一

1、认真研究和学习新课程数学课程标准的教学要求。通过学习，明确高中数学课程的总目标和具体目标，准确把握每一个知识点的教学难度，切实领会新大纲、新教材的意图，力求恰到好处的教学成效。

2、教学应注意突出新课程理念，要突出新课程的教学六环节，特别是情境创设、问题建构、学生活动，但反对盲目套用，要重视让学生体会、发现知识的发生过程，要注重培养学生的数学地提出问题、分析问题和解决问题的能力，发展学生的创新意识和应用意识，要提高数学探究能力、建模能力和交流能力，进一步发展学生的数学实践能力，这也是新课程标准的核心理念。

3、教学要注重基本知识、基本技能、基本方法的掌握，要面向全体学生，绝不能将新授课上成高三的复习课，练习要以课本为主，适当补充难易适中的课外习题，保证学生经过自身努力能基本完成。要体会教材循序渐进、螺旋上升的编写意图，更要领会《标准》和《教学要求》的精神，准确把握好度，切忌将选修内容纳入必修课程。

4、教学要注重激发学生学习数学的兴趣，使学生树立学好数学的信心，形成实事求是的科学态度和锲而不舍的'钻研精神，认识数学的科学价值和人文价值，从而进一步树立辩证唯物主义的世界观，实实在在地在培养学生数学素养上下功夫。

5、要尽可能在每学期结束按要求完成教学任务，既不要提前，也不要滞后。以便于全区统一调查测试。要准确理解广东高考改革以后的高考新导向和08年广东省高考方案，使教学确实具有实效性、针对性和科学性。

6、系列3的课程可以按讲座形式开设，每本书开设一、两次即可，主要是布置任务以学生自学为主，以拓宽学生的知识面为目的。另外，望能结合教学内容，安排适度的阅读、调研、实践等研究性学习活动。

7、月考单独出题。命题原则是面向全体学生，以课本例、习题为主，采用高考试卷模式，适当渗透高考要求，充分保护学生学习数学的积极性。

8、试卷分值、试卷结构、考试时间待定，难度系数为0.600.65。

9、培优补差按分部要求安排。在期末对培训内容进行一次质量检测。

1. 充分利用有利条件课组成员在一个办公室，每天研究讨论第二天的内容，教法。总结当天的得失之处。

2. 每周四开本组教研会，集体备课并讨论研究布置下周的教育教学任务。

3. 本学期每人上一堂公开课，计划上交教学处。

4. 培优补差任务按轮流负责知识点的方法。培优内容为必修

五，补差内容为本学期难点。

5. 每个知识点的学案，单元检测，假期作业，各种考试试卷轮流出题，具体安排每周课组会上讨论通过。

6. 争取做一个课题，具体内容与安排由科组合议。

高三数学下学期教学工作计划和进度表篇二

抓好教育理论特别是最新的教育理论的学习，及时了解课改信息和课改动向，转变教学观念，形成新课标教学思想，树立现代化、科学化的教育思想。

为了搞好教学工作，以课程改革的思想为指导，根据学校的工作安排以及数学教学任务和内 容，做好学期教学工作的总体计划和安排，并且对各单元的进度情况进行详细计划。

认真钻研课标和教材，做好备课工作，对教学情况和各单元知识点做到心中有数，备好学生的学习和对知识的掌握情况，写好每节课的教案为上好课提供保证，做好课后反思和课后总结工作，以提高自己的教学理论水平和教学实践能力。

创设教学情境，激发学习兴趣，爱因斯曾经说过：“兴趣是最好的老师。”激发学生的学习兴趣，是数学教学过程中提高质量的重要手段之一。结合教学内容，选一些与实际联系紧密的`数学问题让学生去解决，教学组织合理，教学内容语言生动。想尽各种办法让学生爱听、乐听，以全面提高课堂教学质量。

精批细改每一位学生的每份作业，学生的作业缺陷，做到心中有数。对每位学生的作业订正和掌握情况都尽力做到及时反馈，再次批改，让学生获得了一个较好的巩固机会。

高三数学下学期教学工作计划和进度表篇三

(一)认真备课，加强同学科之间的联系集体备课是教学制胜法宝，因此高三开学之初，高三数学教师继续进行集体备课，尽管有文理之分，但总的教学理念不变，思路不变，集体备课为全年的备课、教学定下了基调。在集体备课中，认真研究《20xx年高考考试说明》，认真编写导学案，使导学案实用，有实效。适合学校实情。

(二)教学尝试，迎接新挑战多年的教学、备考都是理科数学，由于工作原因，任文科数学，开始觉得轻松，但后来发现不对头，文科教学有难度，不能准备的太难，太难不会，不能准备太多，太多做不完。总之与理科教学有很大区别。但我及时调整教学策略，科学备考，认真研究高考信息，科学指导学生备考。今年学校大举推进新课改，高三担当排头兵，上学期，高三教师无论是市研讨课、还是校内评优课，我都勇于参加，目的是锻炼自己，与时俱进，不被社会所淘汰。今年我将努力，争取在文科数学上有较大的突破。

(三)坚决贯彻学校三生方案，在临界生身上下功夫在20xx年高考基础上，落实20xx年高三工作计划，把教学重点放在临界生身上，针对临界生备课、上课、辅导，使每一节课都有效，不做无用功，同时加强辅导，使辅导成为制度，成为长效机制。

(四)坚持使用错题本错题本是四中教学特色之一，在教学中我主动使用，并指导学生使用，方法如下：课上授课时，学生出现问题，及时告诉学生收集错题，整理错题、改正错题，教师并记录错题，课后考错题。错题本在有的老师和学生看来是负担，但本人认为，那是他没有尝到甜头，因此总觉得是负担，作为教师应敢为人先，敢于探索，敢于尝试，在摸索中积累经验。使错题本从形式化到制度化，坚持不懈，错题本对教师是有用的法宝，是教学制胜的法宝。

(五)勇于尝试各种教学方式本学期,我将继续尝试给文科学生讲数学的新模式,并进一步总结,形成经验,及时总结;继续改进、探索编写新的导学案,使其更加完善;对于三生辅导、错题本的使用。文科教学,我改变以前的高强度、高难度的教学模式,而是根据学生实际,稳扎稳打,将教材中与高考接近的试题改编,同时依靠教育网资源,编辑出适合本校学生的试题。

总之,半年的工作很多,计划不如变化,我会与时俱进,不断反思,这样才会进步,使工作更完善。

高三数学下学期教学工作计划和进度表篇四

这学期,可以说大多数的学生的成绩基本定型,但是仍然还有一部分学生有可能在原来的基础上,进一步提高自己的数学成绩,因此本学期不能因为到了高三下学期就对自己和学生松懈。根据学科的特点,结合我校数学教学的实际情况制定以下教学计划。

高中数学所有内容:抓基础知识和基本技能,抓数学的通性通法,即教材与课程目标中要求我们把握的数学对象的基本性质,处理数学问题基本的、常用的数学思想方法,如归纳、演绎、分析、综合、分类讨论、数形结合等。提高学生的思维品质,以不变应万变,使数学学科的复习更加高效优质。

研究《考试说明》,全面掌握教材知识,按照考试说明的要求进行全面复习。把握课本是关键,夯实基础是我们重要工作,提高学生的解题能力是我们目标。

研究《课程标准》和《教材》,既要关心《课程标准》中调整的内容及变化的要求,又要重视今年数学不同版本《考试说明》的比较。结合上一年的新课改区高考数学评价报告,对《课程标准》进行横向和纵向的分析,探求命题的变化规律。

我今年教授两个班的数学：高三（20）班和高三（23）班，经过与同组的其他老师商讨后，打算第一轮20xx年2月初；第二轮从20xx年2月底至5月上旬结束；第三轮从20xx年5月上旬至5月底结束。

（一）同备课组老师之间加强研究

- 1、研究《课程标准》、参照周边省份20xx年《考试说明》，明确复习教学要求。
- 2、研究高中数学教材。处理好几种关系：课标、考纲与教材的关系；教材与教辅资料的关系；重视基础知识与培养能力的关系。
- 3、研究xx年新课程地区高考试题，把握考试趋势。特别是xx□xx□xx□xx等课改地区的试卷。
- 4、研究高考信息，关注考试动向。及时了解xx高考动态，适时调整复习方案。
- 5、研究本校数学教学情况、尤其是本届高三学生的学情。有的放矢地制订切实可行的校本复习教学计划。

（二）重视课本，夯实基础，建立良好知识结构和认知结构体系

课本是考试内容的载体，是高考命题的依据，也是学生智能的生长点，是最有参考价值的资料。

（三）提升能力，适度创新

考查能力是高考的重点和永恒主题。教育部已明确指出高考从“以知识立意命题”转向“以能力立意命题”。

（四）强化数学思想方法

数学不仅仅是一种重要的工具，更重要的是一种思维模式，一种思想。注重对数学思想方法的考查也是高考数学命题的显著特点之一。数学思想方法是对数学知识最高层次上的概括提炼，它蕴涵于数学知识的发生、发展和应用过程中，能够迁移且广泛应用于相关科学和社会生活。

在复习备考中，要把数学思想方法渗透到每一章、每一节、每一课、每一套试题中去，任何一道精心编拟的数学试题，均蕴涵了极其丰富的数学思想方法，如果注意渗透，适时讲解、反复强调，学生会深入于心，形成良好的思维品格，考试时才会思如泉涌、驾轻就熟，数学思想方法贯穿于整个高中数学的始终，因此在进入高三复习时就需不断利用这些思想方法去处理实际问题，而并非只在高三复习将结束时去讲一两个专题了事。

（五）强化思维过程，提高解题质量

数学基础知识的学习要充分重视知识的形成过程，解数学题要着重研究解题的思维过程，弄清基本数学知识和基本数学思想在解题中的意义和作用，注意多题一解、一题多解和一题多变。

多题一解有利于培养学生的求同思维；一题多解有利于培养学生的求异思维；一题多变有利于培养学生思维的灵活性与深刻性。在分析解决问题的过程中既构建知识的横向联系，又养成学生多角度思考问题的习惯。

（六）认真总结每一次测试的得失，提高试卷的讲评效果

试卷讲评要有科学性、针对性、辐射性。讲评不是简单的公布正确答案，一是帮学生分析探求解题思路，二是分析错误原因，吸取教训，三是适当变通、联想、拓展、延伸，以例

及类，探求规律。

还可横向比较，与其他班级比较，寻找个人教学的薄弱环节。根据所教学生实际有针对性地组题进行强化训练，抓基础题，得到基础分对大部分学校而言就是高考成功，这已是不争的共识。

第二轮：专题过关，对于高考数学的复习，应在一轮系统学习的基础上，利用专题复习，更能提高数学备考的针对性和有效性。在这一阶段，锻炼学生的综合能力与应试技巧，不要重视知识结构的先后次序，需配合着专题的学习，提高学生采用“配方法、待定系数法、数形结合，分类讨论，换元”等方法解决数学问题的能力，同时针对选择、填空的特色，学习一些解题的特殊技巧、方法，以提高在高考考试中的对时间的掌控力。

第三轮：综合模拟，在前两轮复习的基础上，为了增强数学备考的针对性和应试功能，做一定量的高考模拟试题是必须的，也是十分有效的。该阶段需要解决的问题是：

- 1、强化知识的综合性和交汇性，巩固方法的选择性和灵活性。
- 2、检查复习的知识疏漏点和解题易错点，探索解题的规律。
- 3、检验知识网络的形成过程。
- 4、领会数学思想方法在解答一些高考真题和新颖的模拟试题时的工具性。

1、从班级实际出发，我要帮助学生切实做到对基础训练限时完成，加强运算能力的训练，严格答题的规范化，如小括号、中括号等，特别是对那些书写“像雾像雨又像风”的学生要加强指导，确保基本得分。

2、在考试的方法和策略上做好指导工作，如心理问题的疏导，考试时间的合理安排等等。

3、与备课组其他老师保持统一，对内协作，对外竞争。自己多做研究工作，如仔细研读订阅的杂志，研究典型试题，把握高考走势。

4、做到“有练必改，有改必评，有评必纠”。

5、课内面向大多数同学，课外抓好优等生和边缘生，尤其是边缘生。班级是一个集体，我们的目标是“水涨船高”，而不是“水落石出”。

高三数学下学期教学工作计划和进度表篇五

根据《考试大纲》、《考试说明》、《教学大纲》，结合学生实际情况，准确定位起点，立足双基，夯实基础，瞄准高考，培养综合能力，努力提高课堂教学效率，从而全面提高数学教学质量。重点讲解和练习可以打分的知识点。

1. 构建知识网络体系，通过案例教学提高学习兴趣。鼓励学生勇于探索，提高用辩证唯物主义分析问题和解决问题的能力。

2. 抓好一轮专题复习，学习考试须知，捕捉高考信息。这学期的教学任务主要是完成高三第一轮复习。指导学生参加零诊断一诊断考试，完成学校下达的考试目标。做好模拟训练，增加高考体验，力争20xx年取得优异成绩。

(一)制定科学审查计划

在认真研究教材、教学大纲和考试大纲，分析学生具体情况的基础上，根据教学和学生实际情况，科学制定教学计划。

1. 时间分配必修教材主复习基本在期中考试前完成，选修教材复习基本在年底前完成，考前适应性练习在1月份完成。
2. 以知识为中心，关注重点章节，从而复习重点知识。
3. 注意教学的分层结合不同层次学生的实际情况，有区别的讲解。抓好两课培养优秀学生。同时，狠抓能上学的学生，做好贫困生帮扶工作。努力培养学生的积极性，尽可能调动学生的学习积极性，让每个学生都有不同程度的明显进步；认真做好对优秀学生的扶持工作，开展个别辅导，关注学生思想变化，及时引导，让他们有足够的信心参加高考。分层次教学，要求不同，力求每个学生都有所收获。
5. 适当调整，根据已完成的评审调整计划，强化薄弱环节；或者根据大纲的变化及时修改计划等。
6. 确定模拟测试的时间和频率以及分层辅导的安排
7. 研究教学大纲和教材，研究近5年高考试卷，

总结高考经验，指导复习

(二) 建立知识网络，确立教学主题

在教学中，要根据每章建立简洁的知识网络，然后根据高考题型划分题目，如‘单项选择题’、‘计算题’、‘填空题’等。在复习这些题目时，可以根据以上题目对以往的高考题目进行分类、分析和研究，找出它们的特点和规律，然后进行讲解。在讲解每个题目的时候，要尽量从各个方面入手，分析透彻，真正掌握解题技巧和规律。

(3) 选择和使用好复习资料

在选择习题时，千万不要盲目乱用外国材料和题型，以免重

复和误导问题。选正规的材料和以前的高考题就够了。两周做一次综合练习最合适。在模拟演练中，复习的内容会进一步加强，重点难点会再次巩固。没有提到或者无法解释的内容，可以通过综合练习来弥补。不仅学生要全力以赴，老师也要严格按照高考要求进行复习分析。要有针对性地培养学生的问题解决能力，如强化客观题的速度和准确性训练，加强主观题的完整性和科学性表达。同时，要设立错题库，对做过的试卷和习题进行整理，了解实践中因知识理解不准确或审判不严而出现错误的原因，有利于避免同样的错误，增强训练的针对性，取得更大的效果。另外，在实践中一定要注意避免出现太多问题，起点太高。做题重在质而不在量，也就是说要懂一题，懂一课。通过做练习，我们可以掌握知识，提高能力，增强信心，找出差距。在做练习的过程中，理解解题思路，掌握基本解题方法很重要。

(五)精心备课，有的放矢

由于课堂复习能力的提高，我们应该把更多的时间花在关键问题上，集中精力解决学生困惑的问题，减少不必要的环节，少做无用的工作；既不是“满屋灌”，也不是“放弃”。每节课都要认真研究学生的实际情况，充分发挥学生的主体地位，让学生参与解题活动和教学过程，启发思维，指出重点。教师必须认真分析、比较和总结教材和材料，才能清晰地启发学生。如何向学生呈现每一课的内容、重点、难点、疑点、素材，都要充分研究。在教学中，要及时反馈，根据学生的掌握情况不断改进和修订教学计划。老师要多写问题，多参考资料。