

# 最新苏教版五年级语文教学计划(模板6篇)

光阴的迅速，一眨眼就过去了，很快就要开展新的工作了，来为今后的学习制定一份计划。通过制定计划，我们可以将时间、有限的资源分配给不同的任务，并设定合理的限制。这样，我们就能够提高工作效率。以下是小编收集整理的工作计划书范文，仅供参考，希望能够帮助到大家。

## 苏教版五年级语文教学计划篇一

### 一、教学目标：

- 1、有较强的独立识字能力。能在语文活动中巩固汉语拼音。
- 2、认识常用汉字346个。其中173个字能正确书写，能在具体语言环境中理解字义，比较正确地运用；173个字能正确认读。
- 3、硬笔书写楷书，做到行款整齐，有一定的速度。能用毛笔书写楷书，在书写中体会汉字的优美。
- 4、能用普通话正确、流利、有感情地朗读课文。
- 5、默读有一定的速度，默读一般读物每分钟不少于200字。
- 6、能借助字典、词典阅读，理解生词在语言环境中的恰当意义，能初步辨别词语的感情色彩。
- 7、能联系上下文和自己的积累，推想课文中的词句的意思，体会其表达效果。
- 8、能在阅读中揣摩文章的表达顺序，体会作者的思想感情，初步领会文章基本的表达方法。

9、阅读说明性文章，能抓住要点，了解文章的基本说明方法，体会其表达作用。

10、阅读叙事性作品，能了解事件梗概，简单描述自己印象最深的场景、人物、细节，关心作品中人物的命运和喜怒哀乐，在交流中讨论中，能说出自己的感受，提出自己的看法，做出自己的判断。

11、阅读诗歌，能大体把握诗意，想象诗歌描述的情境，体会诗人的情感，受到优秀作品的感染和激励。

12、注意积累课文中优美词语、精美语句；注意在课外阅读和生活中积累语言材料。

14、在理解课文的过程中，体会顿号与逗号的不同用法。

15、学习浏览，扩大知识面，能根据需要搜集信息，初步整理信息。

16、利用图书馆、网络等信息渠道初步尝试进行探究性阅读。扩大自己的阅读面，课外阅读总量不少于25万字。

17、懂得写作是为了自我表达和与人交流。

18、养成留心观察周围事物的习惯，有意识地丰富自己的见闻，珍视个人的独特感受，积累习作素材。

19、能写简单的纪实作文和想象作文，内容具体，感情真实。能根据习作内容表达的需要，分段表述。

20、学写读书笔记。

21、能根据表达需要，比较正确地使用常用的标点符号。

22、修改自己的习作，并主动与他人交换修改，做到语句通

顺，行款正确，书写规范、整洁。

23、课内习作每学期8次左右。40分钟能完成不少于300字的习作。

24、在交际中注意语言美，抵制不文明的语言，能尊重、理解对方。

25、乐于参与讨论，敢于发表自己的意见。

26、听他人说话认真耐心，能抓住要点，并能简要转述。

27、表达要有条理，语气、语调适当。

28、能根据交流的对象和场合，稍做准备，做简单的发言。

29、在老师的指导下，能积极参加语文综合实践活动，在活动中学习、运用语言，学会与他人合作。

30、受到爱国主义和革命传统教育，感受祖国山河的壮美；知道我们的生活充满爱；懂得自己对社会的责任和义务；对人和小动物要充满爱心，和谐相处；受到中华民族传统文化、京剧艺术的熏陶，产生热爱祖国传统文化和京剧艺术的思想感情；感受残疾孩子的自信、自尊、自强以及坚强的毅力，产生敬佩之情；知道一个人要有自立、独立生活能力；知道保护地球生态环境的意义；产生爱科学、学科学的兴趣；懂得要遵守诺言，要有坚强的意志；崇敬辛勤创业为后人带来幸福福的劳动人民等。

## 二、主要教学措施：

1、要求这个学期每个孩子上课准备语文笔记本，认真记笔记。

2、要求每个孩子坚持记日记，每周收上来检查一次。

3、争取在课外，不影响正常教学活动的情况下，每天阅读课外书；也许是中午的时间，先阅读人教版的教材。

4、注意激发学生探究问题的兴趣，重视引导学生自主合作学习、启发学生阅读、思考和讨论，切实提高学生的理解能力，让学生学到读书、作文的方法。

5、加强朗读的指导训练，注意发挥学生学习的积极主动性，鼓励学生发表不同的见解，让学生在阅读实践中学会独立思考、学会读书。

6、注意引导学生把学到的知识运用到实践中去，在口语交际和实践活动中，应注意学生各种能力的发展培养，争取全面进步。

7、做好培优辅差工作，使优生、差生都有潜力发展，都有机会提高。

8、做好阶段性的质量检查与反馈工作，发现问题及时补救，提高教学效率。

9、培养良好的书写习惯，做到字迹清楚、整洁。

重点教学措施：

根据本班情况和出现的主要问题我制定了如下具体措施：

2、我要求孩子每天记日记，摘抄好词好句，在上作文课时，让孩子互评互判。

3、每次上课前的预习，我让孩子把自己不会的词语先查出意思写在书上，上课时再结合课文内容进行理解。

三、教学进度(略)

## 苏教版五年级语文教学工作计划篇二

### 一、指导思想：

本学期，以学校教学工作计划为指导，结合本教研组的实际情况，以课堂教学为中心，教研组团队建设为关键，以提高教学质量研究为核心，以读写结合的研究为科研主攻方向，将务实创新、健康高效具体落实在教学与科研工作中。重点加强课堂常规的管理，抓教学常规，营造积极热烈的学术研究氛围，轻松愉悦的工作环境，使老师们能静下心来学习、提高、研究，共同促进年级组语文教学的整体向上发展。

### 二、主要工作：

#### (一)加强团队建设，提升教研水平。

- 1、首先组织全组老师学习第十册教学目标和教学要求。引导老师统览教材，把握重难点。
- 2、本学期教学时间短，教学任务重。我组要认真研讨如何提高课堂教学效率和学生学习效率。这个问题虽然上学期就有所思考，但不够成熟，一开学我们就要坐下来研讨这个问题。
- 3、加强理论与实践的学习与研究，建设研究型教研组。提倡教师多读书，读好书，每位教师一学期至少推荐一本好书。要认真研读对于好文章，新的教育教学理论互相推荐，共同学习。在学习活动中努力提高我五年级语文教师的专业水平。
- 4、充分挖掘组内教师的工作潜力，发扬团结合作、乐于研究的团队优点，以“用人之长，人尽其才”的原则进行分工合作，积极营造“自觉学习、人人善思”的学习氛围，继续发扬取人之长补己之短，互帮互学、共同进步，整体发展的优良传统。

5、每次教研组活动，以中心发言人的发言主题为主，进行讨论，补充。会后中心发言人交发言稿。

6、教研活动结束时，每位组员总结心得体会，并将自己的收获撰写成论文，交到学校。

## (二)强化教学管理，提高教学质量。

1、完善备课要求，加强对备课的检查。继续坚持上学期的备课要求：每个单元要有教材分析，选择一课进行教材分析。在上课前依据学情进行再次备课，上课后，就某一点认真总结，形成有质量、有效的课后反思。

2、提高教师的教学水平，制定听课制度，促使教师间的相互学习。

3、开展经典诵读、阅读课、写字活动，形成校本教材特色。

## 三、具体工作安排：

二月份：工作重点：学习课标，落实常规要求，规范教学常规。

1、组织全体教师认真学习新课标，对本册教材有比较深入的分析、理解，认真备好每一节课，帮助老师准备年级组推门听课，并组织本组教师参与备课、说课，并交流授课后的心得反思。

2、抽查备课本、听课本和作业本，推广优秀的经验，促进教师间的相互学习。

3、安排教师参加区学科备课研讨。

# 苏教版五年级语文教学计划篇三

大有中心小学 孙娟

## 一、基本情况分析

本班共有学生45人，这些学生都是我从上学期带过来的，大多数学生具备了良好的学习习惯和学习方法，上课能专心听老师上课，认真做课堂笔记，有良好的预习习惯。有一部分学生还缺乏良好的学习习惯和正确的学习态度，对学习没有良好的认识，缺乏积极的学习态度，学习存在着惰性，喜欢依赖老师和家长，不是主动的去获取知识，靠的还是死记硬背，积年累月，致使学习基础薄弱，班级整体的阅读理解分析能力也有待提高。

## 二、教材分析

本册课本开篇安排了有关指导学生自主预习复习等内容的图片，这样安排，意在让教师按规范要求对学生进行指导和训练，帮助学生养成自主预习复习等良好习惯。

本册课本结构简明，类型不多，主要为“课文”、“习作”“练习”三大部分；教学目标集中，重点突出，课文短小精练，内容贴近儿童生活，练习样式多，数量适中。

本册课本所选课文题材广泛，内容丰富，既注意继承传统优秀文化，又注重展示时代风貌。同时，课文的语言文字规范、生动，插图构思精当，绘制精美，利于学生良好的人文素养和科学素养的培养以及文明行为习惯的养成。

## 三、教学目标

1、能准确认读221个生字，能按笔顺正确默写149个

1 生字。能按字的结构把字写端正、写匀称。

2、在学习习惯方面，继续掌握正确的读写姿势，并养成习惯；养成爱惜学习用品的习惯。继续掌握正确的写铅笔字的方法；继续培养积极发言、专心倾听的习惯。继续培养勤于朗读背诵，乐于课外阅读的习惯；继续接着勤查字典，主动识字的习惯；培养认真写钢笔字、毛笔字的习惯。

3、继续学习正确、流利、有感情地朗读课文。能背诵指定的课文，能复述课文。会分角色朗读课文；继续学习默读课文，能不出声，不指读，一边读一边想。能联系语言环境和生活实际，理解常用词语的意思；能凭借语言文字理解课文内容，想象课文所描绘的情境，知道课文的大意。能借助字典学习生字词，初读课文，提出问题。

4、留心周围的事物，开始学习习作，乐于书面表达。能把自己看到的、听到的、想到的、做过的写明白。

#### 四、教学措施

1、重视学生良好学习习惯的培养。在教学过程中，我们在抓好良好习惯培养的同时，还要继续坚持指导学生保持正确的读写姿势，养成良好的朗读、背诵、默读、查字典、听讲、发言和爱护学习用品等方面的习惯。严格要求，严格训练，坚持不懈地把良好习惯的培养落实到教学过程的每个环节，落实到儿童学习活动的各个方面。

2、重视识字教学。在认真教好本册课文中的生字的同时

2 时，注意教会学生在生活中识字，在生活中运用，增加识字量，提高识字效率。

3、重视对学生认真读书的指导，积极鼓励学生阅读课外书籍。在教学中，注意让学生在读懂课文的过程中，去理解内



容，增长知识，陶冶情感，发展语言，从而不断提高语文。在课堂教学中保证学生有充分的时间去读书，指导学生把课文读正确、读连贯。充分利用课外时间阅读各种书籍，广泛积累，丰富学生的知识面。

4、重视阅读教学与作文教学的有机结合，正确处理读与写的关系，打好学生作文起步阶段的基础。在教学中，不只是帮助学生理解思想内容，还应该引导学生进行语言积累，指导学生向作者观察事物、分析事物、遣词造句、连句成段、连段成篇的方法。能过“小练笔”，对课文从句式、段式、立意和写法等方面进行摹仿。注重日记教学，把说自己想说的话，写自己想写的话作为日记教学的重点，多练笔，多修改。

5、建立合理评价体系，坚持多鼓励、少批评的原则，树立学生的自信心，增强学生学习语文的兴趣。

## 五、教学进度安排

时间 教学内容 第1--2周 第一单元

第3--4周第二单元

3 第5--6周第三单元

第7--8周第四单元

第9--10周期中复习及检测

第六单元

第七单元

第八单元

期终复习及检测

## 苏教版五年级语文教学计划篇四

1. 认识“屉、鬟”等12个生字。
2. 默读课文,能大致了解文章的主要内容。
3. 感受鲜明的人物形象,与同学交流让人印象深刻的人物,体验阅读名著的快乐。

教学过程

一、创设情境,导入新课。

(出示风筝图片)大家放过风筝吗?(放过)和谁一起放的呢?(父母、朋友等)放风筝好玩吗?(好玩)今天,让我们走进《红楼梦》,到大观园里,和宝玉、黛玉等人一起去放风筝吧!(板书课题)

二、初读课文,整体感知。

1. (出示资料)了解《红楼梦》和曹雪芹。
2. 默读课文,找出不认识的生字词,与同学交流。
3. (出示生字)学生认读,师指导正音。
4. 学生朗读课文,边读边思考,文章是按照什么顺序记叙的?(事情发展的顺序)了解事情的起因、经过、结果。

起因:大家听到声响,原来是一个大蝴蝶风筝挂在竹梢上。

经过:大家都拿出各式各样的风筝放了起来。

结果：风筝断线飞走，大家也都回去了。

小结：本文主要讲了黛玉、宝玉等人在大观园放风筝的故事。全文按事情发展的顺序，先讲众人被飘来的风筝吸引，决定自己也来放风筝；接着讲众人各自取出风筝放起来，唯独宝玉的美人风筝放不起来；最后讲众人剪断线放晦气，风筝飞得无影无踪。

三、再读课文，理解细节。

1. 窗外的大风筝是谁的？(娇红姑娘的。)看到这个风筝，大家是什么反应？(宝玉说给他送回去；紫娟说要拿来玩；探春怕忌讳；黛玉说把这个送回去然后把自己的拿出来放晦气。)这时候，大家都兴奋极了，找出了各自的风筝。

2. 他们的风筝是什么样子的呢？

探春：软翅子大凤凰风筝；

宝玉：美人风筝；

宝琴：大红蝙蝠风筝；

宝钗：一连七个大雁的风筝

果然各式各样，十分有趣。把风筝拿来之后，大家便放了起来。正当大家都放飞风筝的时候，宝玉的风筝飞不起来，这里具体写出了宝玉的反应。(急的宝玉头上出汗，恨的掷在地下……我一顿脚跺个稀烂。)好在有黛玉劝慰宝玉。(那是顶线不好……就好了)，不然，他真得闹起来不可。

3. 当风筝都高高飞起时，紫娟把风筝递给了黛玉，但是因为风大，风筝篮子线尽，所以黛玉说(这一放虽有趣，只是不忍)，这时，李纨安慰黛玉(放风筝图的是这一乐……带了去就好了)。

紫娟更是直接把线剪断,笑说这一去,把病根儿都带了去了。这也说明,大家都希望黛玉能够健康快乐。

4. 宝玉惋惜这个风筝的命运(若落在有人烟处……我替他寂寞),所以,他把他的风筝也放飞,和之前飞走的风筝作伴。

5. 在这伤感之际,又发生了一件有趣的事情,是什么呢?(天上几个风筝绞到了一起,都断了线,一起飞走了。)后来,大家干脆把风筝都放走,各自才散了。果然,不仅风筝赏心悦目,而且放风筝的过程,也充满了趣味。

6. 你对哪个人物的印象最深刻呢?和同学交流。

重点引导学生交流总结:

宝玉:性格率真、心思细腻而且多愁善感。在整个放风筝的过程中,贾宝玉没有一点儿居高临下的公子哥儿的架子。

黛玉:娇弱、聪明、细心、多愁善感。

四、总结。

大观园中众人放飞风筝的场景真是热闹,在字里行间,我们仿佛看到了那满天的风筝,听到了大家的欢声笑语。接下来,我们一起来看看“阅读链接”的片段,说说这篇文章表达了作者怎样的情感。(对放风筝的喜爱)相信你一定也爱上了放风筝,找个好天气,和你的父母或者朋友一起,去放飞自由吧!

板书设计

教学反思

本文一些词句与我们现代文的表达方式不同,学生可能难以理解,故采用一步步提出问题、层层递进的方式,引导学生读懂这种文章,掌握理解技巧。而不足之处是讲解偏多,学生自主

探究的部分略少。

## 苏教版五年级语文教学计划篇五

1、明确复习课的目的。复习课是为了帮助学生系统地整理所学过的知识，使遗忘的内容得以重视，薄弱的环节得以巩固，涵盖着全部教学内容。

2、复习课过程要尊重学生。让学生感受到爱、进步与成功，会让们更有复习的动力。

3、复习课要内容新颖，形式多样。拓宽学生参与的渠道，调动学生复习的主动性，激发他们复习的兴趣。

4、复习课的主动权要交给学生。师生合作，生生合作更要密切，探究程度要更深沉。

### 二、复习目标

基础知识：

1、生字词：掌握本册要求学生学会的150个生字。读准字音，认清字形，了解在语言环境中的字义，正确书写。

2、词语：理解常用的词语并学习运用，主动积累课文中出现的四字词语和成语，正确认读，正确书写，大致了解意思，理解常用的词语并学习运用。

3、句子：语句通顺，表达清楚。根据要求写句子。

4、日积月累：能背诵要求背诵的课文、段落、古诗词。熟记积累运用中要求读背的词语、名言警句、谚语，歇后语、古诗词。

## 阅读版块：

- 1、有一定的速度，能读懂程度适合的文章。
- 2、能联系上下文和生活实际，揣摩词句的意思。
- 3、能把握文章的叙述顺序，领悟表达方法。能理解和把握文章的主要内容。
- 4、能联系上下文，生活实际，背景资料理解含义深刻的句子。能结合阅读资料，联系生活实际独立思考，勇于发表自己的见解。
- 5、在理解课文的过程中，体会顿号与逗号，分号与间隔号的不同用法。

## 习作版块：

- 1、能写简单的记实作文和想象作文，做到内容具体，感情真实。
- 2、能按一定的顺序写，根据表达需要分段叙述。养成想清楚再写和写后认真修改的习惯。
- 3、书写规范，整洁。做到语句通顺，不写错别字，正确使用标点符号。

## 三、复习措施：

新理念：即减少头绪，加强综合，引导学生积累语言，感悟语言，运用语言，着力于培养学生的语文素养。

新内容：适当想课外拓展，以知识与能力，过程与方法，情感、态度、价值观为经，以识字、阅读、写作、口语交际和语文实践为纬，组织复习内容。

新教法：即从学生已有知识基础出发，从课文入手，引导学生主动复习，多读书，多积累，精做题，做好题，举一反三，掌握规律。

#### 四、复习方法：

分为：听写训练、基础知识、积累运用、阅读、写作等五个部分。

1、听写训练、基础知识穿插在每节课中进行复习。

2、积累运用总结出题型重在平时的练习。

3、阅读部分的分类方法很多，可以从文章内容来分，也可以从文章的表达方式上分。

4、作文的分类也很多，可以从写人、记事、写景和应用来分，也可以从命题的形式来分。

在进行总复习的过程中，注意以下两点：

1、突出重点。从学生的角度看，要特别注意差生，多帮助他们一点，从而提高及格率。从整个学习内容看，阅读和作文是重点。在阅读的复习中，词、句、段的理解是重点。在作文复习中，怎样把话写通顺，把事情起因、经过、结果写清楚是重点。

2、讲练结合。在整个复习阶段，以引导、归纳练习为主，在一堂课上学生应该有口头的练习，又有笔头的练习。

## 苏教版五年级语文教学计划篇六

### 一、指导思想：

以《纲要》为指针，以素质教育理论为指导，以义务教育《课程标准》为依据，以新教材为突破口，以促进学生的发展为目标，以培养学生的创新精神和实践能力为重点，扎实开展常规教学。

## 二、学情分析：

我们班有同学15名。语文水平不平衡，尤其是部分学生阅读和写作能力比较差(如：周伟豪、李瑛婕、谭博、王路远)，但大部分学生学习比较认真，对语文学习的兴趣比较浓(如：刘硕、赵育萱、刘润峥、何吉成、窦可欣、李佳凝)。当然，也存在少部分学生的学习习惯较差，语文自主学习能力较差，思维不够灵活。主要表现在：学习态度不够端正，上课听讲不够专心，要求动脑、动手等思维性较强的题目部分学生不知所措，所以应付了事，个别男生作业书写不够整洁；课外阅读的兴趣有所增强，但课外阅读习惯差，知识面狭窄；语言表达能力弱，不太善于表达自己的思想；特别是学生的独立阅读能力及写作能力差，作文篇幅短，内容空，读起来干瘪无味；朗读能力有所提高，有一半左右学生有较强的朗读兴趣。本学期，我将继续以端正学习态度为突破口，以增强阅读量及作文面批为重点，重视表扬鼓励，夯实学生的语文基本知识，提高学生的语文能力。

进入了高年级，大部分学生都对语文有着浓厚的兴趣。基础知识掌握扎实，能够主动进行课外阅读，有一定的作文能力和交际能力等等。

由于学生认知水平的不同，学生之间难免会存在很大的差异，因此，还有很大一部分学生的成绩还不理想。本学期，我们将结合每个学生的具体情况，因材施教，给每个学生提供一个良好的学习的平台，奠定学生良好的语文基础，使每个学生都能快乐成长。

主要问题：



- 1、学生阅读能力有待提高，尤其是总结归纳的能力，语言不会简练，提取主要内容时总是丢点露点。
- 2、学生现场作文的能力不高，叙述一件事写不具体，重点也不突出。
- 3、在文章中体会理解词语含义的能力较缺乏，联系上下文理解词语时意思的偏差较大。

### 三、教学目标：

- 1、有较强的独立识字能力。能在语文活动中巩固汉语拼音。
- 2、认识常用汉字346个。其中173个字能正确书写，能在具体语言环境中理解字义，比较正确地运用；173个字能正确认读。
- 3、硬笔书写楷书，做到行款整齐，有一定的速度。能用毛笔书写楷书，在书写中体会汉字的优美。
- 4、能用普通话正确、流利、有感情地朗读课文。
- 5、默读有一定的速度，默读一般读物每分钟不少于200字。
- 6、能借助字典、词典阅读，理解生词在语言环境中的恰当意义，能初步辨别词语的感情色彩。
- 7、能联系上下文和自己的积累，推想课文中的词句的意思，体会其表达效果。
- 8、能在阅读中揣摩文章的表达顺序，体会作者的思想感情，初步领会文章基本的表达方法。
- 9、阅读说明性文章，能抓住要点，了解文章的基本说明方法，体会其表达作用。

10、阅读叙事性作品，能了解事件梗概，简单描述自己印象最深的场景、人物、细节，关心作品中人物的命运和喜怒哀乐，在交流中讨论中，能说出自己的感受，提出自己的看法，做出自己的判断。