

幼儿园调研报告 幼儿园调研报告总结(优质5篇)

随着个人素质的提升，报告使用的频率越来越高，我们在写报告的时候要注意逻辑的合理性。报告的格式和要求是什么样的呢？下面是小编给大家带来的报告的范文模板，希望能够帮到你哟！

幼儿园调研报告篇一

一、 导言：

1、 调查的目的：

家庭是人生的第一环境，父母是孩子天然的老师。亲情的纽带，使家庭教育具有着学校教育、社会教育不可代替的地位和作用。良好的家庭教育，可以引导孩子形成正确的人生观、道德观，帮助孩子走向成功；反之，必然使孩子滑向反面。因此，父母应该尽好教育子女的责任与义务，当好孩子的首任老师。家庭教育是学校教育的基础。学校教育和家庭教育二者之间不能割裂开来，缺少那一个环节，都会对孩子产生不良的影响。因此，我想通过调查，研究有关家庭教育的一些问题，以便更有针对性指导家庭教育，使我们的下一代健康成长。

(博士教育网欢迎您投稿)

2、 调查的对象：

此次调查的对象为长江委幼儿园的孩子，共发放情况调查表250份，回收有效问卷227份。调查对象中，离婚、丧偶、再婚及其他家庭占8.8%。被调查的家庭成员中，在党政机关、

企事业单位有固定工作的约占82.83%，从事个体经营、及工人的约占39.91%。

3、调查的方法：

采取问卷调查。

家长问卷形式问答为主，在关于对幼儿园教育有的意见建议方面，采用开放式征询。

二、调查结果分析：

（一）家庭的一般情况：

1、从家庭的经济收入来看：

由于我园是委属机关幼儿园，家长的家庭收入比较稳定。以接受调查的227个核心家庭为例，家庭月每人平均收入在3000元以上者占其总数的45.3%；在1000~3000元之间的占其总数的75.5%；另外，许多孩子的家庭中还有老人资助。

望子成龙是天下父母的共同心愿，每一位父母都希望自己的孩子成才，日后能出人头地。他们都非常重视其子女的教育，稳定的经济收入为家长开展家教提供了一定的物质基础。

2、从家长的学历及职业来看：

父母亲的文化水平在某种程度上决定着家庭教育的思想与方法。而父母亲的学历层次则在一定程度上反映了文化水平的高低状况。调查表明，我园幼儿父母亲的学历情况是：父母亲是博士的约占总数的2.7%；父母亲是大本文化以上学历的约占其总数58.31%；父母亲是大专以下文化学历的约占其总数35.13%。

父母亲的职业概况也是家庭环境的一个基本要素。结果表明，

父母亲是工人或个体劳动者的比例约占其学生父母亲总数的43.27%；其次是一般职员，是其父母亲总数的14.6%；而机关干部及企业管理人员占5.4%。这个比例大致同上述父母亲的学历层次一致，说明了父母亲的学历同其职业相对应。

有时间进行家庭教育的。

（二）家庭教育观念：

从现状调查中我们发现：

目前绝大多数家长对子女的学业期望值很高，“望子成龙”，希望孩子尽快成才仍然是当今家庭教育的主旋律。调查结果显示，希望子女将来做学有专长的知识分子的占48.67%，“当国家公务员”的占10.62%，“参军或当警察”的占9.7%，“听其自然”的占22.12%。

以家庭智力投资为例，尽管有的家庭经济收入并不十分富裕，但是对于智力投资并没有手软。调查表明，约8.1%左右的家庭每月为孩子进行有意识的智力投资500元以上，每月300~500元的占27.43%，每月200~300元的占20.35%，这些数字表明，家长们为了孩子的家庭教育，已经在尽自己的可能。家庭智力投资的主要内容是利用双休日对孩子进行辅导的各类兴趣班（包括舞蹈、围棋、英语及绘画和乐器类）、还有购置书籍磁带，以及家庭电脑等等。

在家长对子女的学业期望上，绝大多数家长表示，管好孩子学习，是家庭教育的第一位职责，至于其他教育则是其次。这些家长认为，只有孩子好好学习，将来考上大学，才能获得一定的社会地位和利益。

动的。

调查中发现，在家庭教育类型中，95.57%的家长认为教育孩

子的好方法是“表扬鼓励、耐心说理”。在这些家庭中，家长虽然懂得教育子女的方法，但却有55.75%的家长认为当孩子犯了错误的有效方法是“打一顿、全家人不理他、罚站、关在家里不许出去”等。这说明，有半数多的家长教育孩子的理论水平与实际操作不成正比。

此外，虽有99%的家长重视对孩子的家庭教育，但是他们的表现却是：每天即使有一段相当长的业余时间，但把它用在孩子身上的很少，或者即使在一起也没有多加引导，家长平时大部分业余时间都用在了做家务、看电视报刊、参加文体娱乐等活动上，占95%，对孩子采取放任自流的态度。

（三）母亲是家庭教育的主要角色：

我们已经知道，绝大多数的家长都十分重视对自己孩子的教育。然而，调查情况表明，在家庭中经常管教孩子的是孩子的妈妈，约占其家庭总数的61.43%，其次才是孩子的爸爸，约占30.97%。这可能与父母亲的工作和生活特点以及孩子的年龄有着直接的关系。由于生活的关系，孩子在家里与妈妈的关系较为亲密。调查表明，有56.63%的孩子乐意接受母亲的教育，有31.85%的孩子乐于接受父亲的教育。且，参加家长会或学校要求家长参加的活动，也都是母亲是主要参加者。这都说明家庭教育孩子目前主要还是依托于孩子的母亲。作为孩子母亲的教育方法和思想，更大程度影响了孩子的品质，决定了家庭教育的质量。但是应该清楚的是，在现代社会的家庭教育中，父亲的作用 is 任何人不能代替的，父亲对孩子的性别角色、性格的形成、智慧的培养、能力的形成等方面都有很大的影响。

（四）家庭环境是教育的基础

在紧张忙碌的节奏中，丰富活跃家庭业余文化生活，是提高家庭现代生活质量的必然要求，也是传播文明理念的有效途径。俗话说得好“近朱者赤，近墨者黑”，说明了环境对人

影响的作用不可忽视，这种影响包含了与教育相促进和相矛盾两方面，对儿童的身心发展有时可能是有利的、积极的，有时可能是不良的、消极的。所以，父母要努力创造良好的家庭环境，为孩子健康成长提供的基本保证。

由上面的结果分析表明：现阶段的家庭教育中，家长只重视孩子知识技能的获得而忽视孩子能力的培养，还有一部分家长主动参与教育的意识薄弱，觉得我交了钱，你们是老师，这孩子我管不了，全交给老师了，处于被动的状态。

由此可见，加强家园联系，提高认识，增强家长主动参与的意识，赢得家长的配合，对于把幼儿园教育和家庭教育结合起来，提高育人质量，具有重要的作用。

三、结论和建议：

（一）家长要更新教育观念：

正确的教育观，是每个家长具有全面而长远的素质教育意识，特别注意孩子的品德和能力的培养。很多家庭充分认识到品德和能力的培养在家庭教育中的重要性。然而，一旦当它与孩子的学业发生矛盾时，这个重心又发生了位移。

学者，从而忽视了在各行各业中数以亿计的有道德、有一技之长的劳动者。

许多家庭对孩子的智力投资，还是忽视精神软件方面。一些家长舍得给孩子买钢琴和电脑，却不愿花钱学习教育的方法和思想，以加强对孩子的素质教育。因为，家长必须先懂得教育孩子的基本原理，提高自身各方面素质，才能教育好孩子。

如：要学习教育学和心理学知识。目前呈上升趋势的青少年违法犯罪的原因，许多是家长采取简单粗暴的教育方法，致

使孩子失去对家庭的信任感，流落社会，造成失足。因此，家长应通过学习，参加培训，了解少年儿童心理发育特点和教育规律，与孩子建立平等、和谐、民主的家庭关系，努力与孩子一起成长。

（二）家长尤其是母亲要不断充电：

而且这种教育远比课堂教育来得重要。

家长自身不断加压充电是十分必要的。作为家长，学习的过程是再社会化的过程，是自我充实、完善的过程，是沟通、影响、感染孩子的过程。作为孩子，在家长的学习推动下，更加倍于自身的学习。母亲对家庭、对子女的影响尤为重要，但作为母亲在认识上往往只关注孩子的成长，忽视母亲自身的需要和发展，把孩子作为生活的全部或生命的延续，从而造成自身的发展和兴趣爱好受到制约，情感体验遭忽视，视野变狭窄。调查情况表明，在家庭中经常管教孩子的是孩子的母亲，且，孩子在家里与母亲的关系较为亲密，孩子乐意接受母亲的教育，因此，母亲要不断学习，充实自己，树立终身学习的意识。

（三）给孩子成长的空间：

著名的教育家蒙特梭利认为儿童存在着余生俱来的“内在生命力”，这种生命力是积极的，不断发展的，具有无穷的力量。而教育的任务是激发和促进儿童的“内在潜力”的发展。儿童不是承认进行灌注的容器，也不是可以任意塑造的泥和腊，教师和父母必须认真研究，观察儿童，了解他们的内心世界。所以请给孩子自己成长的空间，让他们自然的发展。

(博士教育网欢迎您投稿)

（四）加强家园之间的沟通：

幼儿园教育和家庭教育要扬长补短，整体互补：

1、幼儿园教育要通过家访、家长联系本、亲子活动等方式充分和家长联系。

2、针对家教存在的问题，通过“家长学校”、“家长会”、“家长

委员会”等方式，集中指导家教方法，促进家长转变教育观念；学校举办一些亲子活动，如：体育节、艺术节中的家长与孩子同台表演等。

4、家长应是儿童的第一任心理辅导老师，要密切关注孩子心理的任何细微变化，从孩子实际出发，因材施教，因势利导，教育才真正有利于孩子的成长，否则只会事倍功半。

调研时间：2012年115日

调研对象：华中科技大学附属幼儿园

调研目的：

了解并认识幼儿园设计的基本常识，如幼儿园的建筑功能分配、平面安排、防护措施、装修美化等。认识现幼儿园设计的优点及缺陷，以便在自我的幼儿园设计中扬长避短。认识幼儿活动安排，生活特点等。

调研内容：

一、周边环境。

华中附属幼儿园处于两条交通要道的交汇处，这两条道路交通流量很大，属于交通繁忙地段。好在幼儿园主入口设置在朝向内侧的一条小路，最大限度地避开了主干道上交通流量对幼儿园的不利影响，同样也减弱了幼儿园对两条主干道的

交通影响。

尽管如此，周边环境出现的一些问题，仍不容忽视。

首先，在7:45左右为幼儿入园时间，7:30

——8:30这段时间内幼儿园入口处交通压力剧增，几度出现人员拥挤状况。幼儿家长多为骑自行车或电动车护送孩子，众多的自行车堆积在幼儿园入口，占据了本来并不宽敞的小路，加剧了这段路段的拥堵状况。

另有很多家长是驾车送孩子的，而车辆由于小路路口的路障无法驶入小路内，因此众多车辆停滞在了两条主干道旁边，数量众多，影响交通。

护送幼儿的家长多为单人护送，但也有很多的幼儿是由两位家长护送的，他们的数量越多，幼儿园入口及周边的拥堵状况也就越严重。

其次，在幼儿园东侧仅一墙之隔的地方是华中科技大学附属小学，在同时段也出现了大量的人流车流，使得幼儿园入口处的交通状况不言而喻。

二、幼儿园的总体情况。

幼儿园主要由三处建筑构成：两栋教学楼，一处食堂（食堂处于幼儿园外，距园约80m）另有一处室外游戏场地与幼儿园隔路相对。

整个幼儿园建筑布局比较紧凑，没有大型的户外空间。教学楼和教学楼均为三层，朝向南方向。两栋楼相聚30m，中间空空地为幼儿户外活动场地，采光基本满足要求。

但是，教学楼中间天井宽度不够，导致部分教室一天内0日照，

存在严重的设计缺陷！

姓名：王洋洋 学号□x201223028 班级：建筑学1101班

楼内天井，早晨缺少日照

有鲜明统一的基调，感官刺激也相对较弱。对幼儿来说，新奇、美妙的东西更易引发他们的联想和想象，也更易培养他们的好奇心，更助于他们的智力发展，因此，该幼儿园对户外装饰应做进一步修饰。

当然幼儿园充分考虑到了幼儿的安全，在孩子的活动场所未种植带刺、有毒的植物，并加强了安全围护设施的建设，这一点值得肯定！

园内空间较为局促

三、园内具体的功能空间。

1、活动室。活动室是幼儿游戏、学习、活动、就餐的主要场所，是与幼儿关系最密切的空间之一，经调研，附属幼儿园内绝大多数活动室都主要朝向南方向，采用敞开式设计，没有房门，采光较好，通风也很便利。在活动室，开窗较大，窗台高度660，窗户上均设有防护设施。活动室的地板也为木质地板，硬度低，较为舒适。室内设有十几张小椅子，一架钢琴，4——6张小桌子，另有1——2个储物架，室内墙裙也均被木板围合，充分考虑到了幼儿的人身安全。

但是活动室的整体装饰较为单一，缺少童趣。开敞式的房间也不利于冬季保暖。少数活动室存在无日照情况，这对幼儿的健康成长极其不利，在设计中必须避免！

2、寝室。所有幼儿寝室均与活动室相

老师不易穿行其中，造成了照看的不便。

2、卫生间、盥洗室。卫生间处在寝室旁边，内设4——6个洗漱池，空间安排合理。但卫生间采光不足，宜适当增强采光。

3、音体活动室。音体活动室处在教学楼处，

采光较好，室内两侧墙面均设有镜子及把杆，地面

为软底地板。但是室内面积较小，宜适当扩展。

4、走廊。幼儿园楼内走廊装饰生动活泼，走

廊靠外内侧摆置有各类幼儿玩具，每个活动室外海

设有书包架，墙裙都经过彩色粉刷或修饰，温馨漂

亮。走廊尽头一侧墙壁上挂有档案表，用来记录幼

儿的健康状况，实用便捷。但是，摆放玩具后的走

廊宽度略显不足，双股成人是无法通行的，宜适当

加宽。

5、楼梯间。楼梯设在教学楼入口内侧，与幼

儿活动室有一定距离，考虑得当。楼梯没有设置梯

井，梯段上的每个台阶在在120——150高，宽约160，台阶边缘均设有木质圆角，扶手高度分两级，一级成人使用，一级幼儿使用，栏杆间距小于110，分布较密实，可有利保护幼儿的安全。这些优点应继续保持。但是楼梯间装饰乏味，缺乏趣味，可适走廊略显局促当改进。

6、园内无家长接待处，每逢上学放学，园内人满为患，不便管理，有必要设置一处地点共家长等候孩子，这也将方便老师与家长交流谈话。

7、医务室、隔离室、晨检室均位于楼一层，靠近幼儿园大门，方便医生对幼儿进行体检。但医务人员较少，保健室面积也相对不足，这些使得幼儿体检工作压力很大。

8、办公室、资料室、会议室。这些老师办公空间多分布在一层，另外每层楼内也设有办公室。

总体来看，教师能够保证快捷地照看幼儿，较为方便。

9、传达室及值班室。它们处在幼儿园入口处，朝路面积园内开窗，视野较好。但立面设计有待改进。

另有供应用房如厨房、食品加工区、配餐区、冷藏间、消毒间、洗衣房等，由于条件限制未能实地调研，在此不作赘述。

总结：该幼儿园空间分配合理，人性化护理措施得当周到。但空间较为局促，装修缺乏生动性，可适当改进。

调研背景：幼儿园是一个能让孩子感受到家庭的温馨和舒适，并能培养其良好的生活习惯和良好性格的养成，使其德智体美劳全面发展，身心健康成长的地方。这次的任务就是设计一个小型的幼儿园，希望通过这次对幼儿园的资料收集和实地调研能够为后面的设计打下良好的基础，为儿童创建一个温馨、和谐、美好的环境。

调研目的：对幼儿园这样的托幼建筑设计有一个大概的了解，学习怎样将幼儿的心理学融入到建筑设计中，并对其设计中的细节进行分析，将其融入到自己的设计中。

调研过程：我们先上网查阅有关南昌市东湖幼儿园的资料，最后根据学校周边幼儿园的大致分布，展开了实地调查，走访了南昌东湖幼儿园，广电幼儿园，双语幼儿园。根据在以上幼儿园的调研结果，写成此调研报告。以下主要以东湖幼儿园进行详细报告。

调研概况：南昌市东湖幼儿园是江西省首批省级示范幼儿园，隶属于南昌市东湖区教育体育局。园占地面积近2000平米，建筑面积近3000平米，户外场地面积近2000平米。现有13个教学班。

该幼儿园为儿童创设了科学，优美的教育环境。以寄宿制为主，实行托，幼一体化的新星幼儿园该幼儿园的建筑特色展示了孩子们的童趣生活，让孩子们在一种充满的氛围里成长。幼儿园内设有活动室、衣帽间、卧室、音体活动室、食堂、教职工办公室等。

该幼儿园外观设计亮丽，主要以炫丽的亮色来吸引儿童的眼球。

进入园就能看到宽阔的室外活动场地，摆设了多样的儿童娱乐设施，以供满足孩子们的玩乐需求。

进入建筑物里面即可先看到早教中心，以便最快速度了解每个孩子的状况。

建筑物里面的色调主要是以暖色系为主。让人产生一种想要放松身心的宁静舒适的感觉。采用这种色调大概是想让活动力旺盛的孩子们进入教室以后静下来认真听老师听讲的原因。

再进如里面就可看到孩子与孩子之间或与老师、家长可聊天的空间。我觉

得这种空间对于现今的幼儿园极其重要。现在的孩子性格太过强烈，不易听家长或老师的话。而入设有这种空间可及时把孩子拉过来好好教导。且此空间的墙壁色调与摆设色调都采用了孩子们喜欢的亮色，墙壁上也贴有可爱的图案。不再让孩子们觉得听教是一个讨厌与厌恶的事情，而是可以如此简单与愉快的过程。 调研总结：

一般活动室的形式与要求如下介绍

活动室的平面形式应满足幼儿教育、游戏、活动等多种使用功能的要求。活动室平面形式应活泼、多样，富有韵律感，以适应幼儿生理、心理的需求。活动室形状常用的有矩形、方形、六边形、八边形、扇形和局部曲折形等。采用矩形时，长宽之比不宜大于2。

活动室应有良好的朝向和日照条件：冬至日满窗日照不少于3h□夏季应尽量减少日光直射，否则应有遮阳设施。天然采光可以用侧窗和天窗(图9.5)，光线应均匀柔和，要避免眩光和直

射光，窗地面积比不小于1/5。单侧采光的活动室，其进深不宜超过6.0m。室内要组织好自然通风，使夏季有穿堂风，冬季无寒风侵袭。活动室自然通风示意图9.6。

1.4m。最好外开。在有蚊蝇的地方，门窗应装纱。室内装修、家具等设计应符合幼儿使用的特点，富有童趣，保证安全并易于做清洁。室内宜采用暖色、弹性地面。墙面应采用光滑易清洁的材料，墙下部最好做1.0~1.2m高木墙裙或油漆墙裙，所有棱角处都应做成圆角。不应设弹簧门和门槛。在距地0.6~1.2m高度内，门不要装易碎玻璃，并在距地0.7m处装拉手。外窗窗台距地面高度不宜大于0.6m。楼层无室外阳台时，外窗在距地1.3m高度范围内要加护栏。

生活单元的组合形式

5. 服务用房与供应用房应该相对比较独立，人流不交叉，功能独立。比如该幼儿园将供应用房放在了一楼，而且有独立的出入口，与幼儿的人流流线不交叉。而服务用房基本放在了二楼和三楼的一侧。

6. 卫生间及洁具的具体尺寸以及平面布置如下

楼梯除设有成人扶手外，并应在靠墙一侧设幼儿扶手，其高度不应大于0.6m。楼梯栏杆垂直杆件净距不应大于0.11m。当楼梯井净宽大于0.2m时，必须采取安全措施。楼梯踏步高不大于0.15m，宽不小于0.26m。严寒及寒冷地区室外疏散梯应有防滑措施。

2.2.3 托幼儿园所的室外游戏场地应满足下列要求：

(1) 必须设置各班专用的室外游戏场地，每班游戏场地的面积不应小于60m²。

(2) 应有全园共用的游戏场地。

3.1.4 严禁将幼儿生活用房设在地下室或半地下室。

3.1.7 托幼儿园所生活用房的日照标准为冬至日底层满窗日照不少于3h□

3.1.8 托幼儿园所的活动室侧窗采光时，其采光标准按窗地比计，不应小于1 / 5。

3.2.1 幼儿园活动室和寝室的最小使用面积，按每班计为50m²□

3.2.4 幼儿卫生间盥洗池高度为0.50□0.55m□宽度为0.40□0.45m□水龙头间距为0.35□0.40m□厕位的平面尺寸为0.8m×0.7m□每班卫生间最少卫生设备数量为：大便器4，小便器4，盥洗龙头6，淋浴位2，污水池1。

3.3.2 托幼合建时，托儿生活部分应单独分区，并设单独出入口。

3.6.5 楼梯除设有成人扶手外，并应在靠墙一侧设幼儿扶手，其高度不应大于0.6m□楼梯栏杆垂直杆件净距不应大于0.11m□当楼梯井净宽大于0.2m时，必须采取安全措施。楼梯踏步高不大于0.15m□宽不小于0.26m□严寒及寒冷地区室外疏散梯应有防滑措施。

3.6.6 活动室、寝室、音体室应设双扇平开门，宽度不小于1.2m□疏散通道中不应使用转门、弹簧门。

3.7.1 幼儿经常使用的通道及卫生间地面均应为防滑地面。

3.7.2 幼儿经常出入的门在距地0.6□1.2m高度内不应装易碎玻璃，不应设门槛和弹簧门。

3.7.3 活动室外窗距地面13m内不应设平开窗。

3.7.4 阳台、屋顶平台的护栏净高不应小于1.2m□内侧不应设支撑，垂直杆件净距不大于0.11m□

3.7.5 幼儿经常接触的1.3m以下的室外墙面不应粗糙。所有墙角、窗台口竖边等棱角处必须做成小圆角。

幼儿园调研报告篇二

xx年4月1日——5月中旬，在常规工作之余，我们沉入基层，分别到了县直机关幼儿园、固店镇中心幼儿园、贾村乡东新幼儿园、高岭乡张家村幼儿园、中韩庄南王瞳幼儿园、黑堡乡康庄幼儿园、望都镇第一幼儿园、寺庄乡孙庄幼儿园、赵庄乡中心幼儿园等，参与了50多名教师的随机教育活动，现把我们的下乡情况做一简单的总结。

调研中我们在记录活动的同时，认真观察孩子的学习活动，同时对教师的教育行为和幼儿的学习行为做出恰当的点评，本次的常态教学调研情况有以下几个特点：

(1) 可喜之处：

a□教学目标的定位体现了新《纲要》的精神。

我们欣喜地发现很多教师把教育活动的着眼点放在了培养幼儿正确生活学习习惯，和激发幼儿的学习兴趣上，尽力的将学习内容放入设定的情景中，说明了教师在行动中正在逐步践行纲要理念。

b□教师的角色定位悄悄地发生了改变——教师以引导者，支持者，参与者的身份参与活动。

在活动中，我们发现大部分教师不再是知识的灌输者，而是在与幼儿的互动中，“扮演”着幼儿共同成长的支持者，引导者。在以前我们听到教师在指导幼儿活动时，常常用“你应该这样”，“这样做是错的”等等。但是，在这段时间的调研中，我们发现大部分教师在活动中能够用平等的、激励的语言和幼儿对话，有时候把幼儿推到前台，自己站在后台，默默的欣赏，适时的引导。

c□体现了课程的整合观，注重了各领域的渗透。新《纲要》强调各领域之间的相互渗透，相互融合，在开展主题活动时，教师能够以整合的观念来实施教学，将学习领域的各种内容有机的整合在一起。教学方式也比较有弹性，没有统一的模式，为幼儿提供了较为丰富的学习材料，有目的有计划地开展有价值的学习。

d□能发现和利用身边的资源进行教育活动，如：利用墙饰内容组织的教育活动、幼儿排队体验高和矮、开火车，火车正着开（正数1——xx□□火车倒着开（倒数xx————1□等等。

（2）课堂教学的几个问题：

a□组织教育活动随意性较大，没有经过精心的设计和准备，活动中缺少相关的教具和幼儿学习材料。如：从教师的提问中可以看出，教师的问题没有经过有目的的思考与设计，因此无效问题很多，分散了幼儿的注意力，导致教育活动的混乱。活动内容还是重知识性传授，忽视幼儿良好习惯的培养与相关的情感教育。如：大班综合教育活动《手》，老师引导幼儿懂得左手和右手同样的重要，但是却忽略了左右手合作，团结的力量才更大。

尽管教师在语言、行为上尽力作到尊重幼儿，以幼儿为主体，但在日常的教育活动中发现，教师尚不能根据幼儿的“最近发展区”随时调整自己计划。常常重在实施自己的设计过程，从而忽视幼儿的主体地位，硬性牵引幼儿完成教育活动。

b□教师虽然对自己的角色定位慢慢的转变，但是在教学实践中一些教育行为往往事与愿违。我们发现有的教师在与幼儿互动时，尽管参与、交往，但很多是流于表面形式，而没有实质性地对幼儿产生作用。另一些教师则是参与的方式，方法不适宜，而使得整个师幼互动表现出消极性质，影响了互动的效果。我们建议，教师可以从师幼互动中吸取经验和成长的养分，并在反思中逐步提高自己，达到自身主体的'不断发展和提高，从而实现师生双方在师幼互动中主体的积极建构和发展。

c□很多老师虽然有了主题教学的意识，真正实施的时候容易把各领域的整合与拼凑混淆在一起。通过主题计划可以看出主题内容多为教材的简单拼凑，很多甚至都没有关联，在设计的时候没有重点，没有取舍。有些活动看似内容丰富，实则没有核心，没有主次。希望在今后的教学实践中，要先确定主题目标，围绕主题目标选择主题内容，选择性、创作性的运用幼儿画册，要求教师要不断反思自己的教育行为，不断改进教育思路，树立正确的教育观念，使主题教育活动形式真正为幼儿的成长服务。

(1) 从墙饰与主题教育结合情况来看，县直幼儿园、寺庄乡孙庄幼儿园做到了墙饰为主题教育活动服务，展示了幼儿的活动过程及成果；固店镇中心幼儿园有墙饰为主题教育活动服务的意识，也在努力去做。其他幼儿园也正在要求并准备实施。

(2) 备课基本情况：

a□各种形式的集体备课在进行中。寺庄、中韩庄、固店、高岭做的比较扎实，并能创作性使用教案。

b□大部分乡镇总校的集备活动有计划，有组织，有时间保证，有专人负责。个别单位由于各种情况，没有进行常规集备。

c□集备形式化，效果差。通过和教师的谈话看出，集体备课的时候，一名教师讲了设计思路的时候，其他教师往往不大会对其观点提出质疑，未能形成浓厚的研讨氛围。个备比重较大，集备应有的作用还没有发挥到。

3、情况分析：通过近几年的研训工作，教师的专业化成长迅速，《纲要》理念已经了然于胸，这在教师的教育研讨活动以及教师的集中教育活动中可以看出，大部分教师转变了小学教育方式，构建了良好的师幼互动关系，大家能运用理念通过幼儿的学习行为，来分析自己教育行为是否得当。但是通过教师的日常教学却反映出我们工作中的问题还是很大的，如：教师平时的教学：“没有人听可以应付以下”“没有教具和学具照样可以上课”“边看教案边上课”的情形比比皆是……究其原因是：

a□管理者对日常的教学重视程度不够，对教学管理要求不到位；很少深入课堂，督导不到位；指导不到位。

b□教师一人一个班，平时带班时间较多，进幼儿园就围着孩子做事情，幼儿园没有为教师设置专门思考和学习的时间。

c□管理者和教师平时的事务性工作比较多，分散了教师研究教学的精力。

如果教师被动进行幼儿教育活动和幼教研训活动，平时抱有随便应付的心态而懒于思考，则很难不断提升自己的工作能力。

4、建议：

a□专干园长要成为维护常规教学的策划者、管理者。首先，要有评价标准做导向；有相应的时间条件做依托，有相应的评价机制做保障，激发教师的主体性。变要我做为我要做，从行为上，使教师不仅仅是学了理论，有了观念，而是要教

师真正行动起来。

b□专干园长要成为幼儿教育工作的参与者、指导者、反思者。园长要定期听取“常态课”，每月至少听完本园教师一节常态课，每月总结交流一次，不但能激发教师的上进心，还能不断的发现问题、分析问题，在思维方式上调动教师的兴奋点，扩展教师思维的角度，从而使教育研训主题不断深化和具体，比如：在听课过程中发现的无效问题过多的情况，绘画活动中范例何时出示的问题，如何作到既关注全体幼儿又能进行针对性教育等。最终达到解决问题的目的。

c□专干园长要成为教育活动的服务者，园长要创设条件，提供机会。积极利用各种有利因素，开展园级，乡级、县级的教学展示交流，调动一切有效手段，使教师有学习的机会、表现的舞台、施展的空间，满足教师的发展需求。

5、下一步工作思路：

为了激发各层次幼教人员教学研究的积极性和目的性、使园本研训形式百花齐放、内容更切合实际、收效更大；为了给大家提供展示自己成果和交流思想的平台，我们明确了下一步的我县园本研训工作形式：

a□以区域为单位开展多种形式的园本研训工作，与08年第二学期末形成本年度本区域的教研成果，并编辑成册（人员：包括管理者、教师、后勤等各个层级；内容：管理经验（优秀的教研实录、值得推广的制度）、保育感悟、教育故事、生成的主题活动、优秀课例、优秀反思等等）。

b□年终进行《园本研训成果》评选，召开园本研训经验交流会。

幼儿园调研报告篇三

（一）追求功利

一些幼儿园把创建办园特色作为一种功利化手段，把创建办园特色作为一种教育时尚来追求，挂起了办园特色的招牌，但只是做了点表面文章，不在内涵上下功夫，或是只说不做，说多做少，看似轰轰烈烈，实则很苍白无力。

（二）特色等同于特长教育

很多幼儿园以牺牲幼儿的全面发展为代价换来发展特长以彰显所谓的特色，幼儿园的特色成为特色班、兴趣班或特长的代名词，特色仅特指艺术教育、体育等方面的工作，它造成了幼儿单方面的发展。

（三）刻意模仿，失去自身特色

有些幼儿园受社会、家庭等外在因素的干扰，弱化并抛弃了自己的强势，而刻意去模仿别人的办园模式，从而导致幼儿园从有特色到无特色。

（四）项目过泛

有些幼儿园不从实际出发，什么项目都想打造成特色，眉毛胡子一起抓，结果是样样想做、样样都做不成。

（一）社会评价的制约

当前社会对幼儿园的评价往往是简单化的、非理性的，多以培养出来的孩子能识多少字、背诵几首古诗、会算多少道题、能跳多少个舞蹈等来衡量幼儿园教育的优劣，幼儿园为了生存，就一味地迎合社会和广大家长的需求，这必然导致幼儿园误入特色发展的误区。

（二）幼儿园因素的制约

首先，园长自身的素质制约着幼儿园特色发展的方向。教育家陶行知先生曾说过：校长是一个学校的灵魂，要评价一个学校先评价它的校长。一个好校长能带出一所好学校。园长对办园特色的形成会起到主导作用。但目前这种专家型的园长极为稀少。

其次，幼儿园教师的素质制约着幼儿园特色发展的水平。教师是幼儿园的生命和活力所在，幼儿园办园特色的形成，教师是关键。一所幼儿园如果没有一批教育理念先进、知识功底深厚、教学水平高超并不断追求创新的教师，其他一切都成了水中月、镜中花。

再次，建设幼儿园文化也是创建幼儿园特色的过程。

（三）幼儿园家庭因素的制约

家长片面的教育观和质量观是特色难以被认可。长期以来，由于传统观念的影响，不正确的教育价值观、重知识轻能力、重认知轻情感等观念在家庭教育中普遍存在，甚至是当前家庭的主流教育观，这种教育观会制约和限制着幼儿园教育改革和创新，同时严重阻碍幼儿园特色建设。

（一）改革管理模式，下放权力，各幼儿园适当的自主权

幼儿园特色的发展需要有足够的自主权，需要激发幼儿园和教师的内在动力和热情。所以，幼儿园特色教育需要给幼儿园让出发展个性和创新的空间。

（二）实现园长专家化和幼儿教师的专业化

要创建幼儿园的特色，院长要有独特的理念、独特的管理风格、独特的人格魅力，要有深厚的理论品质和个性化的教学

思想，即成为专家型的园长. 要充分了解每一位教师的个性特点，并注意提供机会让其展露自己的长处，要为教师的专业化成长创造条件.

（三）幼儿园与幼儿家庭加强沟通，让家长参与管理

实现幼儿园的特色教育，必须加强幼儿园与家庭的合作与沟通，让家长积极参与幼儿园的管理、决策和事务工作，使家长在合作参与中对幼儿园的特色教育产生认同感.

幼儿园调研报告篇四

随着城镇化的快速发展，我市学前教育幼教需求旺盛，近几年无论是城区还是农村，民办幼儿园蓬勃发展，弥补了公办幼儿园的不足，极大满足城乡不同层级幼儿入学需求。我结合近期检查工作，对民办幼儿园审批工作进行了调研督导，尤其对帮助无证幼儿园完善手续，向国土、教育、住建、审批等部门详细咨询政策，并提出初步对策。现将调研情况报告如下：

956万元，资金来源皆为幼儿园自筹。

5□

编外人员月工资调整幅度在65-300元之间不等，除jxz的yk幼儿园外，其他幼儿园的提高幅度都在100元以上，其中38所幼儿园增幅在150元以上，本地区人均增加月工资163元。

通过这次规范用工，使过去的不规范的. 用工行为得到了纠正，一些遗留问题提前得到了消化，减少了幼儿园今后发展过程中与编外人员之间的劳动纠纷，同时，对幼儿园今后的用工行为起到了规范作用，一定程度上，对事业的健康发展起到了积极作用。

编外人员待遇总体上有了较大幅度的提高，教职工队伍稳定。由于规范了劳动关系、提高了工资收入，编外人员的待遇得到了落实，达到和超过了规定的企事业单位的用工规定的工资标准，一定程度上减少了编外人员的后顾之忧，对稳定教职工队伍也起到了积极作用。

各地及各幼儿园对编外用工规范工作高度重视，积极稳妥。一是针对实际情况制定了工作方案，并认真实施；二是在具体工作过程中，积极依靠地方党政的支持，认真宣传政策规定，使此项工作得以顺利推进；三是想方设法，积极筹措资金，保障了各项保险资金的到位；四是坚持公平公正，积极化解矛盾，确保无遗留问题，保证了稳定和谐局面的形成；五是教育助理、幼儿园园长规范用工、依法办园的意识性进一步增强。

幼儿园经费困难将进一步加剧。由于一次性补缴有关保险费用、结清对聘用的编外人员的一切补助，据了解，目前，48所幼儿园中负债的有35所。有很多幼儿园通过借贷资金来解决经费不足的困难，以后，这些幼儿园还要经历较长一段时间消化债务的历程。

保育教育活动的正常性支出受到影响。目前，本地区幼儿园都是以公办全民性质幼儿园的收费标准收费的，这些幼儿园的收费理应当主要用于正常的保育教育活动，但是，现在的收费收入，不仅要用园舍建设、维修保养以及教职工工资的发放，现在，还要用于缴纳各类人员的保险，这样，幼儿园的保育教育活动的正常性经费便产生了严重的危机，幼儿园的保教质量将受到一定的影响。

调研过程中，基层的建议集中在下面两点：

调整幼儿园收费标准。目前本地区各幼儿园收费皆低于市教育、物价部门公布的收费标准。最近，按照教育厅要求，创建优质园以及合格园建设工程任务艰巨，需要投入大量资金。

因此，按照物价部门的收费标准收费成为目前幼儿园渡过难关的最有效办法。

财政可以适当补贴幼儿园。调研过程中，地方负责人、有关教育管理人员以及幼儿园负责人认为，幼儿教育是国民教育的重要组成部分，是基础教育的基础，是体现一个地区文明建设水平、社会事业发展水平的重要标志，大家普遍建议政府可以担负一定的责任，尤其是幼儿园公办教师的工资，应该进一步加大补助的额度，以减轻幼儿园经济负担，确保事业持续健康发展。

幼儿园调研报告篇五

在强大的社会主义市场经济浪潮冲击下，系统办幼儿园纷纷撤并，宁波市三区由xxxx年的82家锐减至xxxx年的56家，目前还有不断减少的趋势。可是，宁波市商业幼儿园，却如一叶小舟，在市场经济的海洋中搏击风浪，越办越兴旺。商幼成功的秘诀在哪里？带着这一问题，我们进行了调查研究。

我们认为，主要的原因是商幼在转换办园机制的同时，不断深化内部改革，提高服务水平。他们的主要做法是：

原来正副园长全部脱产；改革后，只有园长一人脱产，两名副园长兼职，领导班子成员实行满负荷工作。榜样的力量是无穷的，群众的积极性空前高涨。

园领导对管理的幅度与层次问题进行了认真的思考。经过园长的挑选，调整了年级组长、职能部门领导等中层骨干。原来许多由园长直接安排的事情，现在由中层负责处理，使园长摆脱日常琐事，腾出更多精力考虑全局性的重大问题。

对教职工根据岗位分配，实行聘任制。各班教师由中层干部聘用，并调一名教师和两名职员充实保育员队伍，现在保育员全部由正式职工担任，增强了工作的责任心，能更好地实

行保教结合。园里有一名教师因无人聘用自动下岗，最后离岗出园。

有一个青年教师，教学业务不错，但责任心不强，经过园领导多次教育帮助，进步不大，经过慎重研究，园长解聘其一级教师职务。此举在全园引起强烈反响，园领导就此组织全体教师大讨论，指出工作责任心在某种意义上比技能技巧更重要。经过讨论，明辨是非，使大家心服口服。解聘一个，教育一大批。从此，园内基本上杜绝了敷衍塞责的现象。

其次，商幼还规定，带班时间禁止接打私人电话，不做与带班无关的事情。若有违纪，少则扣当月奖金，多则学期考评不合格，取消年终奖金。教职工对幼儿的安全问题，思想上高度重视，行动上严格防范，幼儿事故率大大降低□xxxx年幼儿事故率均为零。对于一个有5印名幼儿的大园来说，零的记录确实是难能可贵的。

1、延长工作时间，方便家长接送商业系统工作时间早晚相差很大，构成家长接送孩子的一大难题。商幼规定早班6点45分上班，晚班到幼儿接完为止。虽然教师们牺牲了许多早晚时间，但却解除了家长的后顾之忧，赢得了家长的感激之心。

2、搞好餐点供应，增强幼儿体质幼儿在园时间长，为了增强孩子的体质，避免体弱多病耽误家长工作，商幼狠抓伙食管理。他们不但使孩子吃得好，吃得全面，而且收取的餐点费在宁波市幼儿园中最低，现在为每人每天2.30元。商幼主要采取以下一些措施：首先把2.30元划分为餐费1.65元、点费0.65元，分别核算，专人管理；其次食堂伙食教师和幼儿严格分开，账务单独核算；第三，每月一次行政、后勤、教师、保育四方联席会议，加强对食堂的监督。据商业局工会调查，98%以上家长对商幼的伙食感到十分满意。宁波市妇儿医院对部分幼儿体检后指出，商幼孩子生长发育、营养状况都比较好。

3、改进医务工作，提高幼儿出勤率商幼有专职医务人员2名，他们在贯彻预防为主方针同时，加强对病患幼儿的护理工作。首先，医务室随时接收幼儿的吃药、打针任务，不管是中药、西药，还是打针，他们都不厌其烦。其次，医务室设有专门床位，孩子出现发热、腹泻等症状，不是一个电话叫家长接走完事，一般情况下，按常规处理后领回班级，医生与教师密切联系，注意病情，基本上使幼儿不回家。

不少家长反映，孩子有些小病痛，送医院很费时间，还是领到幼儿园放心，商业局工会曾作过调查，商幼的家长因孩子生病而缺勤的只有2%，而商幼孩子的出勤率高达97%。

xxxx年，商幼联办费收入56万元，托幼费24万元，除了工资、医药费、公务费等开支和10万元基建维修、教玩具添置经费外，盈余近20万元，扣除“库存金额”，有10余万元用于改善教职工福利，教职工年工资和福利总收入人均近万元。

实行自收自支，这是社会主义市场经济形势下，幼教工作面向市场的大胆尝试。商幼通过转换机制，以优质服务取胜，事业发展蒸蒸日上，教职工待遇不断改善，由此调动了大家进一步做好保教工作的积极性，形成良好循环，产生较好的社会效益和经济效益。商幼的改革为系统办幼儿园走出困境积累了经验，提供了启示：

（1）转换办园机制，主动迎接社会主义市场经济的挑战，这是系统办幼儿园求生存、促发展的必由之路。商幼选择了自收自支的办园形式，取得了良好的经济效益和社会效益。其他幼儿园也应从实际出发，逐渐从主办单位分离出来，实行“断奶”，以适应社会主义市场经济的发展。

（2）主管部门领导重视，这是系统办幼儿园求生存、促发展的可靠保证。据统计，宁波市商业局xxxx年补贴给商幼35万元，这确实是一笔不小的开支。但局领导并没有把幼儿园当作包袱，一甩了之，而是主动地帮助他们进行改革。自收自

支的政策出台后，他们多次向下属公司宣传“谁受益，谁负担”的道理，使商幼能顺利征收联办费。平时商幼碰到一些困难，他们也主动帮助解决。

（3）提高保教质量，提供优质服务，这是系统办幼儿园求生存、促发展的关键所在。商幼能顺利转换办园机制，而且越办越兴旺，这与商幼保教质量高，社会声誉好是分不开的。实行自收自支后，商幼更是在提高服务水平上做足文章，设身处地为家长着想，解决后顾之忧，赢得了家长的支持和信任，获得了家长所在单位的好评。