

# 工作总结工作创新(模板5篇)

总结不仅仅是总结成绩，更重要的是为了研究经验，发现做好工作的规律，也可以找出工作失误的教训。这些经验教训是非常宝贵的，对工作有很好的借鉴与指导作用，在今后工作中可以改进提高，趋利避害，避免失误。那么我们该如何写一篇较为完美的总结呢？下面是小编为大家带来的总结书优秀范文，希望大家可以喜欢。

## 工作总结工作创新篇一

在初中语文教学的整个过程中，创新型思维训练占有重要的地位。创新型学习是新课程改革中较为重要的一个环节，在初中语文学习过程中，提高学生的创新思维能力至关重要。广大教育工作者要设法突破教育的瓶颈期，达到学习效果的最大化。本文就初中语文教学创新思维的方式方法进行了简要分析，力求结合实际经验，建立完整的语文创新教学理论体系。

在语文教育教学的整个过程中，创新型思维训练占有重要的地位。创新型学习是新课程改革中较为重要的一个环节，在初中语文学习过程中，提高学生的创新思维能力至关重要。广大教育工作者要设法突破教育的瓶颈期，达到学生学习效果的最大化。本文就初中语文教学创新思维的方式方法进行了简要分析。

语文是一项较为综合的课程，语文也是最为基础的学科，其学习程度为日后的文化渗透打下了良好方向。

### （一）增加学生的积极性

教学是教师“教”和学生“学”的一个过程，在语文教育中，传统授课方式有明显的弊端。单一的授课方式严重压制了学

生的积极性。

人的思维能力有先天和后天两方面因素，其中，后天培养起到了重要作用。思维演变过程需要时间的积累，传统教育对学生的培养忽视了思维培养的作用，片面寻求教学方法，没有达到很好的效果。创新思维是一个丰富有趣的过程，它的培养可以增加学生的积极性。只有学生带着自己的感情，调动实际经验，建立全面的参与意识和创新意识，这种学习才会有效。创新思维的建立为学生提供了全面的培养方式，教师运用创新的手法，提高学生的好奇心和积极性，使他们达成最终学习目标。

## （二）变课堂授课方式

“创新”二字之所以重要是以为它包含了时间意识在其中。随着时代的高速发展，学生的思维方式、学习方法都发生了变化。创新思维的合理利用可以改变死板的授课方式。三尺讲台上，教师讲授的知识不够生动灵活，在几十分钟的课程里，学生对文化不能更好的吸收。美国著名的心理学家杰罗姆.s.布鲁纳曾指出：“不论我们教选什么学科，务必使学生理解该学科的基本结构”创新思维的应用可以让学生对语文学科更加了解，呈现出新颖、有趣的课堂文化。

## （三）更符合语文学科特点

语文是一门综合性较强的学科，也是一门基础性学科，它不但是历史文化的传承更关系到其他学科的渗透吸收。从语文的各个组成要素来看，无论是阅读、写作还是诗词理解都需要一定的逻辑思维。在这里，创新性思维指的是建立一套既有概括性又有发散性的逻辑体系。创新型思维的建立可以满足学科特点，更好的为语文教育提供服务。

## （一）组织符合认知规律的学习方法

随着高校课堂的强力推进，语文教育教学也顺应了时代浪潮。创新思维的建设要弄清课程的知识要点、教学目标。在此基础上编制科学实际的教学计划。在编写中将学生所学内容处理成有序的的课堂计划，使之符合各层次学生的认知规律。要使较为优秀的学生得到挑战，中等的学生受到鼓励，而学习困难的学生也能得到启发。

## （二）提高学生的主体地位

在教学中，要让学生学有所得，最大限度的调动学生的学习积极性，提高学生的自信心。课堂上，增加学生互动的环节，主动发动学生把自己所需解决的问题提出来，确定学生主体地位的建立，带动学生提出疑惑，教师给予全面的解答。例如教学案例《雾凇》中有这样一段：“人们漫步在松花江观赏着千姿百态的琼枝玉树，便会情不自禁的赞叹，这真是忽如一夜春风来，千树万树梨花开呀！”在这一段的教学引导中，就可以引进创新型思维的教学方法，引导学生品读鉴赏和思想感悟，加强创新能力。教师可以向学生提问：“如果你看到了这样的雾凇景观，你会怎样夸奖眼前的美景呢？”学生们的答案有很多，有的同学用冰肌玉骨这个成语来形容，有的同学则用“这真是一个粉妆玉砌的世界”来表达感叹。从这个结果上看，创新型思维已经激发了学生的兴趣。

## （三）分组合作构建高效课堂

创新型思维可以组建科学性、系统性的教学活动，教师可以对学生进行科学有效的分组。例如，笔者在以往的教学，总结了一定的分组经验，按照全班学生的成绩、性格、能力，个性特征等分成若干小组。在学生合作搭配的过程中，要注意学生类型的客观分配，这样的措施既可以增加各组成员的多样性，又可以发展小组活动的竞争性。注意分工明细，角色可以适当轮换，才能为学生创造更多的学习机会，以此来增强学生的合作意识和责任感。

学生创新学习能力的培养在创新思维中具有重要的作用。教师必须要坚持把培养学生创新能力与语文实践活动结合起来，积极创造条件，有意识的为学生提供创新学习的机会。例如在教学案例《董存瑞舍身炸碉堡》中，在写到董存瑞牺牲前的刹那间，只写他“抬头远眺”，未加任何言语描述。在教学中，我抓住时机，提出了这样一个问题：“在文中所写的情况下，董存瑞看到了什么？想到了什么？”这样的方法可以引导学生的经验积累，创造性的说出董存瑞当时看到的情景，最好能有感情的大声叙述。有同学这样回答：董存瑞看到战友一个个倒下去了，看到了战友和敌人英勇的厮杀，看到新中国成立后百姓们幸福的模样。也有同学这样回答：董存瑞想到这次战斗的胜利的重要，为了隆化城的解放，宁可牺牲自己，也要炸掉敌人的碉堡，为战友们开辟前进的道路，人们的解放、新中国的建立指日可待。同学们在想象各种情景的过程中，不仅语言表达能力得到了提高，而且使创新思维得到了极大的培养，语文素质得到提升。

此外，教师还要有意识的把语文学习的方式延伸到课外，使创新学习与创新实践的机会增多。初中生的智力、见识已经达到了一定水平，一旦发现学生提出的问题或建议有实施的可能，可将学生建议向有关部门提出改进建议，例如：“环境的保护措施有哪些”“保护动物从哪做起”等等，可以将学生的调查整理成资料，让学生在实践中把课内学习用于具体生活之中。总之，激发学生的创新能力，要提高创新思维的重要地位。教师应从长远着眼，从课堂开始，用创新精神有组织有计划的进行教学。

[1]为“生命·实践教育学派”的创建而努力[j].叶澜教授访谈录教育研究20xx□02□

[2]靳玉.乐李森.现代教育学[j].四川教育出版社20xx□160□

[3]邢晖.杨文尧.中等职业教育教学方法与手段的探索[j].职教论坛20xx□06□

## 工作总结工作创新篇二

教育应培养造就一批高素质的具有创新能力的人才。创新人才首先要具有创新思维。创新思维是指个人在头脑中发现事物之间的新关系,新联系或新答案,用以组织某种活动或解决某种问题的思维过程。它要求个人在已有的知识、经验基础上,重新组合产生新的前所未有的思维结果,并创造出新颖的具有社会价值的产物。因此,它是智力高度发展的表现。而传统教育制度的弊端主要在传授知识时采用灌输式,忽略了学生的兴趣和好奇心,忽略了学生创新思维的培养。创新思维这种形式在物理思维中占举足轻重的地位。下面就对物理教学中学生创新思维培养谈一点体会。

苏霍姆林斯基说:“教学和教育的技巧和艺术就在于,要使每一个儿童的力量和可能性发挥出来,使他们享受到脑力劳动中成功的乐趣”。求知欲,也叫学习兴趣,是力求探索,认识客观世界,渴望获得科学知识不断追求真理。求知欲作为内在力量促使人致力于从各个方面去认识对象,了解对象产生的原因,找出规律性的东西,它是活动动机最现实最活跃的因素。培养创新思维的关键,首先在于是否激发起学生强烈的求知欲望。

1、问号像一把钥匙,打开了一扇又一扇求知的大门。

问号更像种子,在未知的原野上开出一朵又一朵创造之花。如在“牛顿第一定律”教学开始时,教师将一块黑板擦轻轻用手在讲台上推动,问学生:“黑板擦为什么会运动”学生答:“因为它受到力的作用”;马上停止推动,黑板擦静止下来,又问学生:“黑板擦为什么停止了运动”学生答:“因为它没有受到推力的作用;”再问:“空中飞行的子弹是否受到推力的作用它为什么能继续飞行呢”……这样通过步步设疑,牢牢抓住学生的思维,激起学生智慧的火花。

又如讲“重力”这一节时,提问一:什么叫力的作用效果是什么提问二:手推铅球,铅球离开手后,在空中运动过程受到向

前的推力、重力和空气阻力等, 这种说法对吗为什么提问三: 竖直向上抛出的一小球, 速度越来越小, 这主要是受到空气的阻力, 这种说法对吗为什么提问一是复习以前的力学知识, 提问二是制造悬念。引导学生注意常犯错误: “受到向前的推力”, 为以后的物体受力和牛顿运动定律理解打下基础; 提问三启发学生直觉思维。通过设疑引入课题, 创设情景, 制造悬念, 启发学生创造思维。从激发学生学习物理的好奇心和兴趣来说, 真是一石激起千层浪, 使学生整个身心都投入到解决一个又一个问号的情景中, 层层迭进, 波澜起伏, 体会成功的喜悦, 激起学生迸发出创造的火花。

## 2、设计概念冲突情景, 激发学生学习兴趣

布鲁纳的理论认为: 人们同周围世界的相互作用, 都涉及对现有类别有关的刺激输入进行分类, 如果刺激输入与人们已有的类别全然无关, 那么它们是不能被加工的。即使刚学物理的学生, 头脑中对物理问题的了解不是空白的, 而是早已印上了千奇百怪的东西。这些“前科学概念”中当然包含了理解和误解。这时就需要教师精心设计与该知识有关的实验和教学教案, 引导学生进行仔细观察、分析、比较, 透过种种非本质的表象, 看清实质性的问题。如关于浮力的问题, 学生早已知道浸在水中的物体要受到浮力, 但常常认为木块浮在水面是由于木块受到浮力大, 而铁块沉入水中是由于没有受到浮力或受到浮力小, 这些似是而非的概念常给正确概念的建立和巩固造成许多困难。但如果我们在教学设计时恰如其分地利用学生在这些司空见怪的问题上的似是而非之处, 出其不意地在他们面前展开一幅新画面。比如, 针对上述学生对物体浮沉的错误认识, 设计一个小实验, 测出漂浮在水面的木块所受的浮力小于沉入水中铁块的浮力大小。这一情景与学生头脑中原有概念冲突的矛盾, 将会激起他们在自然界奥秘面前的惊奇感, 促使他们主动思考, 探究一个“为什么”的答案, 从而产生浓厚的学习兴趣。

善于利用, 巧妙设计, 就可以变不利为有利。又如提出: 人离镜

越远,像看起来就变大。是不是距离变化了,镜中的像大小也变化了呢这个结论显然与正确的平面镜成像规律是矛盾的,但这是学生头脑中的“前科学概念”。这时请学生用两支等大的蜡烛做平面镜成像实验,发现像和物等大,原来的观念就站不稳脚跟,然后再提问:“为什么太阳看上去那么小”于是学生就“顿悟”原来是视觉引起的错觉。

又如:“力是维持物体运动的原因”等等许多物理概念,在物理教学中一直干扰物理概念的形成和掌握,这就要求我们在教学设计上多动脑筋,多想办法,与这些“前科学概念”作斗争,同时激起学生学习物理的热情,展开他们丰富的想像力。

3、演示实验的美妙绝伦,使学生在惊叹之余体会到物理学的魅力所在,从而产生浓厚的学习兴趣。

斥力而竖起,显示出电力线的形状,使学生惊叹不已;如先将一个剥去外壳的鸡蛋,置于较蛋稍小的玻璃瓶上,鸡蛋静止在瓶口上不动,接着拿去鸡蛋将酒精棉花点燃后投入瓶内,燃烧片刻,使瓶中空气稀薄,再将那只鸡蛋置于瓶口,可观察鸡蛋慢慢地被“吞入”,最后落瓶中。面对这些意想不到的现象,不但使学生产生了浓厚的兴趣,而且能够激发他们探索其中奥秘的积极性和丰富的想像力。

物理概念相对来说都是比较抽象的,因而它建立往往需要足够的感性经验,需通过一些典型实验,使学生获得生动,鲜明的感性认识,从物理现象的特征出发,提出物理概念,使学生对所研究的问题产生强烈的兴趣。例如,在建立“惯性”概念时,事先演示两个小实验,“打蛋入杯和杯底抽纸”。提醒学生观察,当塑料片在棒击下飞出,而鸡蛋掉入杯中。一只盛满水的玻璃杯放在讲桌边缘,而杯底压一条纸将其突然抽出,杯子不落地,这时兴趣盎然,教师自然导入惯性概念教学。

物理教学中可以从多方位多角度来培养学生创新思维,只要我们根据具体要求,结合学生的特点,正确地应用科学的方法,并

采取有效、合理的教学手段,充分调动学生的主观能动性,在培养学生良好的思维品质方面会有成效。

## 创新思维上课心得体会（篇5）

### 工作总结工作创新篇三

创新用很简单的话说就是多积累把前人的经验转化为自己的经验在前人的基础上下功夫。要敢于想象要敢于探索多使用发散思维尽量避免惯性思维条件允许的可以多想一想尝试去做别人不敢做的事。

一、要善于发现问题 在我们的工作生活中或多或少都存在问题。有问题不要紧关键是要善于发现问题及时认识不足。只有发现问题才能解决问题才能为创新思维提供素材。发现问题最主要的是增强观察能力。我作为生产一线的员工对于生产设备和工艺流程是最熟悉的如何在工作中发现问题我觉得应从以下三个方面入手一是要善于从工艺流程入手看一看你的操作程序是否准确是否符合工艺要求是否符合优化操作节能降耗的目标。二是要善于从观察设备入手看一看你的操作过程是否符合设备要求对设备操作程序是否精准。三是要善于在操作过程中观察工艺指标看一看操作过程是否高效节能操作安全措施能否有效落实兑现。这样一来问题就不难被发现。

脱硫分厂熔硫工艺是用于脱硫液回收付产品为硫磺的辅助生产系统自建厂以来一直采用手动控制操作。由于该操作控制系统较落后且控制精度不高生产中由于温度、压力控不稳定操作人员必须随时在现场进行手动调整给生产操作带来不便。并且该岗位操作环境很差操作调整很频繁因此对操作人员和生产控制都不利容易造成熔硫釜进出口堵塞等问题。根据脱硫总控使用的美国opto22控制系统的特点我提出了熔硫釜操



作改自动调节的建议方案拟在熔硫釜进口处安装一个自动调节阀与温度联锁在熔硫釜出口处安装一个自动调节阀与压力联锁从而达到自动控制操作。该方案易于实施其工艺流程不作改动只在现场对熔硫釜进出口管走向作一定调整即可。20\_\_\_\_年分厂采纳此建议并进行实施取得了良好的效果。该建议荣获赤天化股份公司20\_\_\_\_-20\_\_\_\_年中小技改项目六等级奖励。以上小小的技术改造解决了工艺的优化和设备的堵塞问题。

二、善于学习敢于在新想法中寻找结果【人名】同志指出“掌握新技术要善于学习更要善于创新。”作为青年人要加强学习不论你从事什么工作学习已成为人的第一需要一刻不学习、不进步就面临被社会淘汰的危险。要做到创新思维就要加强学习并且要在工作中要学会反思从中学会积累逐步获得自己专业成长经验。抓住生产实践中的问题对问题进行反思。通过反思审视生产中的操作技能以及自己操作行为的得失指导学习优化操作经验寻找原因明确生产中操作的改进措施。

求所以就能设置自动控制。通过以上小小的修改解决了生产中设备的大问题对生产的安全稳定起到了重要作用。

三、有了创新性的想法要勇于付诸实践 历史上许多人作出重大发现、重大发明、重大贡献一个重要的原因往往是他们在年轻时代就“初生牛犊不怕虎”敢冲敢闯无所畏惧敢于实践。有了创新性的想法如果不去努力实施再好的想法也会离你而去。想努力去做却又因为短期内收不到成效而不持之以恒你也会同成大事者失之交臂。爱迪生说“天才是1的灵感加99的汗水。”这是他的至理名言也是他的经验之谈。只有把创新思维与创新实践紧密结合起来才能不断把工作推向一个新层次、新水平。在实际工作当中能指出工作中弊端的人不少但亲自去付诸实践的人却不多他们缺乏实践的勇气和对工作的使命感、责任感。所以我们迫在眉睫的一项重要工作就是要增强敢于创新、敢于实践的勇气不断开创本职工作的新局面。

创新思维对于基层员工来说颇为重要它是一种要求也是一种责任。在实现安全生产进程中我们要做创新思维的模范结合工作实践以创新思维把各项工作做好。

创新思维上课心得体会（篇3）

## 工作总结工作创新篇四

幼儿思维处于直观行动思维向具体形象思维的发展过程中，抽象逻辑思维已经开始萌芽，具备了进行思维训练的基础。

幼儿思维训练就是要根据幼儿的思维发展特点，借助一些有组织的、系统的材料，对幼儿的思维能力进行系统的训练，从而提高幼儿的思维品质：如思维的敏捷性、深刻性、创造性、灵活性等，提高幼儿分析问题、解决问题的能力以及创造性思维能力，全面提升幼儿素质，使幼儿更好地适应未来社会。

中国有句古话，授之以鱼，不如授之以渔，给孩子现成的知识和技能，不如让孩子学会自己获取这些的能力。思维训练就是要交给孩子正确的思维方法，发展孩子的思维能力。通过适当的思维训练，借助适合幼儿年龄特点的一些材料，可以帮助孩子学会如何思考、如何学习，例如：如何进行分析、分类，如何进行比较、判断，如何解决问题等。掌握了正确的思维方法，就如插上了一双翅膀，使孩子的抽象思维能力得到迅速的发展和提高，从而大大提高孩子的知识水平和智力水平。

每个孩子在思维发展上都有巨大的潜力，特别是在2-7岁的儿童（儿童食品）发展的关键期。同时，每个孩子在思维的结构上都会存在着强项和弱项，结构上的差异是学生偏科的一个原因。所以，提高思维水平和全面发展思维能力对每一个孩子都很重要。

每个孩子在思维发展上都有巨大的潜力，特别是在2-7岁的儿童发展的关键期。同时，每个孩子在思维的结构上都会存在着强项和弱项，结构上的差异是学生偏科的一个原因。所以，提高思维水平和全面发展思维能力对每一个孩子都很重要。

童年是很短暂的，在让孩子自由享受童年的快乐和有目的地安排孩子发展的天平上，到底平衡点在哪里？相信如果我们的家长认真考虑一下这个问题，就会更多地去关注孩子思维能力培养。

## 工作总结工作创新篇五

a□注意力

b□想象力

c□记忆力

a□外在阻力

b□内在阻力

c□不确定阻力

分)

a□想象力

b□记忆力

c□观察力和思考力

分)

a□实践

b□意识

c□知识 存疑 存疑

分)

a□把一维思维演变成二维思维

b□把二维思维演变成三维思维

c□把单向思维演变成双向思维

分)

a□持久的耐力

b□顽强的意志

c□饱满的热情

分)

a□勤劳刻苦和创造能力

b□创新精神和创新能力

c□忍辱负重和中庸之道

分) 存疑 存疑 存疑 存疑

a□分解与组合

b□分析与归因

c□联想与想象

9、优秀的专业技术人员总是带着问题去考虑工作，强烈的（ ）是思维的动力，这一意识能促使他们去发现问题，解决问题，直至创新。（本题分数:2 分）

a□问题意识

b□忧患意识

c□创新意识

10、和田十二法是（ ）创造学者在对奥斯本的检核表法深入研究的基础上，借用其基本原理，结合本国的实际情况加以创造而提出的一种创新技法。（本题分数:2分）

a□中国

b□美国

c□日本

分)

a□提高自身能力

b□丰富知识内容

c□优化知识结构

分)

b□创新能力

c□创新实践

分) 存疑 存疑 存疑 存疑

a□想人所想，理解至上

b□想己所想，怀疑至上

c□想人所想，以我为主

分) 存疑

a□相互融合，相互同一

b□相互对立，相互矛盾

c□相互联系，相互影响

分) 存疑

a□平等的交流

b□自由的氛围

c□民主的对话

分)

a□一定实践经验

b□一定知识经验

c□一定理论

分)

存疑 存疑

a□创造能力

b□动力能力

c□思维能力

分)

a□扩展应用范围

b□提升产品质量

c□开发新产品

分)

a□宽阔视野

b□狭隘眼界

c□封闭视野

分)

a□二维思维

b□立体思维

c□发散思维

二、多选题(多选题) 共 5 题

分) 存疑

存疑 存疑 存疑

a□实干精神

b□实干作风

c□实践经验