

幼儿园有趣的竹子教案活动反思 幼儿园大班数学活动教案有趣的图案含反思(大全5篇)

作为一名教师，通常需要准备好一份教案，编写教案助于积累教学经验，不断提高教学质量。写教案的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？下面是我给大家整理的教案范文，欢迎大家阅读分享借鉴，希望对大家能够有所帮助。

幼儿园有趣的竹子教案活动反思篇一

目标：发现物体的对称性，根据提供的已有图形，画出与物体相对称的另一半。

准备：具有两组相对称的图形若干，幼儿活动材料第二册第19页《有趣的对称图案》、水彩笔。人手一张长和宽为4厘米和3厘米的彩色纸、剪刀、水彩笔。已拼插好一半对称图案的玩具或插粒若干套，玩具、插粒若干。

过程：

一、后面躲着谁（教师先出示已折成一半的图形或实物，让幼儿猜猜后面会是什么。再是让幼儿折对称图形）

二、找朋友（展示图形片，让幼儿在提供的图形中找找每个图形的朋友，说说它们为什么是朋友，再集体观察两个图形的异同：形状、颜色、图案相同，左右位置相反，感知理解对称的意义）。

三、找一半（让幼儿说在日常生活中见到的对称物体和自己身体上有没有对称的地方，指导幼儿操作活动材料，找出对称的图画并涂色请幼儿观察已经拼好一半的图案，用相同的玩具材料拼出相对称的另一半）。

修改后活动方案：

目标与上面同。

准备：三张对称图片：三角形，花朵，小鸟。

对称及不对称图片若干。

操作纸每人一张：有找对称涂色的，有画对称图形的。

过程：一、猜一猜（分别出示三张对称图片的一半，让幼儿猜出后面是什么。三张全出示后引导幼儿观察左右两过的异同：形状、颜色、图案相同，左右位置相反，感知理解对称的意义）。

二、找一找（先出示若干半张图片，让其寻找对称的另一半。再在自己身上寻找对称的部位）。

三、做一做（用自己的身体做对称的动作）。

四、画一画（在操作纸上先找对称图案，再涂色对称图案，最后画对称图案的另一半）。

活动设计的反思：

幼儿园有趣的竹子教案活动反思篇二

【设计意图】

五彩缤纷的世界里，随处都可以看见我们的影子。生活中影子时时刻刻都伴随着小朋友，同时也给小朋友带来了许多的问题和乐趣，小朋友们对它非常熟悉，但又缺乏典体、科学的了解。为此从大班幼儿年龄的特点和实际情况出发，我们设计了这个活动，意在帮助小朋友了解影子形成的条件、特

性，培养他们的观察能力，激发他们勤于思考、积极探索的精神。

【活动目标】

1. 初步了解影子产生的条件，知道影子的形状与原物是一样或相似的，懂得影子在光源的反方向。
2. 初步了解影子的特性：影子会变大变小，影子的大小与光离物体的远近有关系。
3. 培养幼儿的观察能力，激发其探索的精神；鼓励幼儿用连贯的语言大胆表达自己的想法和做法。

【活动准备】

1. 各种色彩的玩具、手电筒、水彩蜡笔、不同形状的盘子、一间光线较暗的房间。
2. 课前活动准备：寻找各种影子。
3. 两种颜色的个人记录纸、集体记录纸。

活动一

影子有颜色吗

【活动过程】

1. 幼儿绘画物体的影子

师：小朋友你们见过影子吗？为什么会有影子？请试着把你见过的影子画出来。

2. 幼儿讲述自己绘画的影子

3. 探究影子的色彩

(1)师：看看小朋友画的这些影子有什么不同。

有的小朋友画的影子是白色的，有的小朋友画的影子是彩色的；有的则是黑色的……

师：小朋友画的影子的颜色不同，影子是有颜色的吗？

师：请小朋友想一想，影子会是什么颜色的呢？为什么影子会是五彩颜色的呢？

4. 探究操作活动：影子是有颜色的吗？

师：这里有很多有颜色的玩具，小朋友拿这些玩具进行实验，看看它们的影子是什么颜色的，注意把实验的结果记录下来。

5. 幼儿操作、记录实验结果，讨论，验证结论。

活动二：影子是怎样的

【活动过程】

1. 发现问题，提出问题。

展示幼儿上次的实验记录，引导幼儿观察、发现问题。

师：在上次的实验中，小朋友发现影子是

幼儿园有趣的竹子教案活动反思篇三

设计思路

最近几天气温骤降，幼儿陆陆续续开始戴手套了。来园的时候，我们会在一起谈论手套，幼儿很开心，这给了我教育的

灵感。我想：手套是幼儿生活中常见的用品，能否利用手套演绎一个有意义的集体活动呢？结合托班时我们曾开展过的“袜子找朋友”活动，幼儿已积累了初步的配对经验，我预设了集体教学活动“有趣的手套”。本次活动凸现一个“趣”字，即各种各样不同手套的“有趣”，让幼儿找找、说说、戴戴手套的“乐趣”，以及在宽松的环境中快乐学习的“兴趣”，从而挑战并丰富幼儿的生活经验，促进幼儿多向思维的发展。

活动目标

- 1、喜欢各种各样的手套，初步感知其明显不同。
- 2、知道手套可以保暖，体验活动的乐趣。
- 3、培养幼儿敏锐的观察能力。
- 4、愿意大胆尝试，并与同伴分享自己的心得。
- 5、探索、发现生活中的多样性及特征。

活动准备

- 1、创设手套商店场景，其中包括各种不同种类的手套（如五指的、并指的、半指的、能翻盖的、有挂绳的，大人戴的手套和幼儿戴的手套等）。
- 2、事先带领幼儿参观过手套商店。

活动过程

一、情境导入，引起兴趣

呈现“手套商店”场景，引起幼儿的活动兴趣。

1、这是什么地方？（教师带领幼儿学说“手套商店”。）

2、手套商店里有些什么？我们一起进去看看吧！

二、看看说说，感知手套的不同

1、参观手套商店，引导幼儿发现手套的不同。

（1）手套商店里有那么多手套，你最喜欢哪一副手套？（鼓励幼儿大胆地表达自己的想法。）

（2）这只手套有什么特别？

（3）这两只手套有什么不一样？（引导幼儿从手套的颜色、大小、花纹、款式进行感知比较。）

2、根据幼儿的描述，教师简单小结手套的不同。

三、找找戴戴，体验手套能保暖

1、幼儿自由挑选手套，鼓励他们自己学戴手套。

（1）每个人要选几只手套？为什么要选两只手套？（丰富词汇：一副手套）

（2）请你去选一副自己最喜欢的手套，戴在手上。！（重点帮助戴“分指手套”的幼儿。）

2、教师巡回指导，引导幼儿说说自己喜欢的手套是什么样的？戴上手套后有什么感觉？

（1）你的手套是什么样子的？（鼓励同伴之间互相交流。）

（2）戴上手套后你的小手有什么感觉？（丰富词汇：暖和、温暖、舒服……）

3、教师带领幼儿念儿歌《小手套》，激发幼儿喜欢自己的小手套。一副小手套，真呀真漂亮。带上小手套，真呀真暖和。

4、幼儿为教师挑选手套。

（1）你们戴上了手套都觉得很暖和，我的手好冷呀。（引发幼儿主动为教师挑选手套的愿望。）

（2）今天来了许多客人老师，他们也想戴上暖和的手套，请你们挑选一副手套送给他们。

活动延伸

1、让幼儿在角色游戏中“玩”手套商店。

2、在区域活动中开设手套商店，并投放手套纸样，供幼儿玩涂色、配对游戏。

3、在生活区中让幼儿学戴手套，并创设“小阳台”，鼓励幼儿每天将自己带来的一副手套夹在一起摆放。

活动反思

根据小班幼儿的年龄特点，本次活动我注重创设“手套商店”的场景，让幼儿在情境中进行操作，以增加活动的趣味性。活动时幼儿在“手套商店”的情境中始终能积极参与，并乐意仔细观察，大胆地说出自己的想法。我较好地处理了以下几对关系，并提升了现场教学的灵活调控能力：

1、预设问题与生成问题的关系

围绕目标，我预设了“手套商店里有那么多手套，你最喜欢哪一副手套？这只手套有什么特别？”以及“这两只手套有什么不一样？”等比较开放的问题，试图通过这些问题引发幼儿主动地观察与比较。在现场教学中，我能根据幼儿的表

达，有意识地引导他们说出每副手套的主要特点，如有两个幼儿选择了两副颜色相同、图案不同的手套（一副图案是米奇、另一副图案是米妮），我马上引导幼儿发现其中的不同，自然地将“男孩女孩”的性别概念整合在其中：又如当一个幼儿选择了一副带挂绳的手套时，我通过追问“这根绳子有什么用呀？”引导幼儿发现有挂绳手套的方便之处，并及时地将幼儿的个别经验提升为共同经验。

2、个别互动与多向互动的关系

活动中，我进一步认识到教师应该及时将个别幼儿的发现“回归”到集体中，让大家分享经验、拓展思维。如当一个幼儿选择了羊毛手套，并表示“自己最喜欢这副手套”时，我马上就请每个幼儿都通过触摸感受羊毛手套厚、软的特点，同时引起同伴间的经验交流。这不仅加强了师幼间的个别互动，也增进了生生间的同伴互动。

3、关注差异和适时指导的关系

现场教学中，我还发现对一些幼儿来说很容易的操作行为对另一些幼儿来说却很难。这就需要教师关注并把握幼儿发展中的差异，因人而异，及时指导。如活动的第三个环节“找找戴戴，体验手套能保暖”，幼儿在戴手套的过程中，同样是一副五指手套，有的幼儿很快就自己戴好了，有的幼儿努力了半天却还是将两只手指伸进了同一个指洞……这时教师要及时作出反应，通过语言、动作等辅助，让不同能力的幼儿都能及时戴上手套，获得成功快乐的体验。

幼儿园有趣的竹子教案活动反思篇四

活动目标：

1、发现物体的对称性。

2、根据提供的已有图形，画出与物体相对称的另一半。

活动准备：

1、具有两组相对称的图形片若干。

2、幼儿活动材料二册第19页《有趣的对称图案、水彩笔》。

3、人手一张长和宽为4厘米和3厘米的彩色纸、剪刀、水彩笔。

4、已拼插好一半对称图案的玩具或插粒若干套，玩具、插粒若干。

活动过程：

一、后面躲着谁。

1、教师出示已折成一半的图形或实物，让幼儿猜猜后面会是什么。（幼儿猜测，教师打开图形让幼儿验证）

2、幼儿每人一张方形手工纸，折对称图形。（角对角折三角形，边对边折长方形等）。

二、找朋友。

1、在绒板上展示图形片，请幼儿在提供的图形中找找每个图形的朋友，说说他们为什么是朋友。

2、集体观察两个图形的异同：形状、颜色、图案相同，左右位置相反，感知理解对称的'意义。

三、找一半。

1、让幼儿说一说自己在日常生活中见到的对称物体。

- 2、找找自己身体上有没有对称的地方。（眼睛、耳朵、手等）
- 3、请幼儿翻开幼儿活动材料，指导其找出对称的图画并图色。
- 4、请幼儿观察已经拼好一半的图案，用相同的玩具材料拼出想对称的另一半。

幼儿园有趣的竹子教案活动反思篇五

设计意图：

今天的活动来源于我们幼儿的日常游戏。材料，也非常的简单，就是幼儿每天都会接触到的积木。当小朋友在搭积木的时候，常常会有许多新的创意，有一天，小朋友把积木一块一块地排列好，不小心碰到了前面的一块，结果孩子发现后面的积木也随之全部挨个倒下，幼儿为自己发现这一现象欢呼雀跃，可其他幼儿在模仿这一现象时却出现了一些问题，于是我抓住了幼儿的这个兴趣点，联系多米诺玩法开展了这次的活动。

活动目标：

- 1、初步了解推力的作用，知道在同等数量的条件下骨牌的倾倒与路线、排列、间隔有关。
- 2、能够通过观察、合作、比较，大胆的进行有目的有规律地探索。
- 3、培养幼儿主动积极的学习态度，体验游戏的乐趣。
- 4、培养幼儿对事物的好奇心，乐于大胆探究和实验。
- 5、激发幼儿对科学活动的兴趣。

活动准备：

三张路线图、两张记录表各5份、骨牌若干数量、笔、投影仪、课件、录像、地垫。

活动过程：

一、幼儿自由玩木块。

老师给你们带来了积木，想玩吗？去玩一玩。

二、老师演示推多米诺骨牌，引起幼儿兴趣。

三、幼儿玩多米诺骨牌。

1、你成功了吗？为什么会倒？你的为什么没有倒？

2、幼儿再次玩。排成弯的。

出示两条线，大拐弯和小拐弯。讨论哪种更容易倒。

四、幼儿合作玩多米诺骨牌。

1、看图片。

多米诺骨牌除了排成直的和弯的，还可以排成各种图案呢，看。你们能排出其它的图案吗？

2、合作玩多米诺骨牌。

交代要求：我们一个人的木块不够，怎么办？怎么合作呢？找好朋友，5个人一组，选一个组长，讨论排成什么图案。最后请他来介绍后并且推倒。

五、游戏：人体多米诺。

生活中除了用积木，还可以用麻将牌、硬的香烟壳子来玩多米诺。更有趣的是还可以用我们的人体当多米诺骨牌呢。

活动反思：

在今天的活动中，“积木块”成了“主角”，为使幼儿能尽快融入到活动中，我们一开始就让孩子对积木的玩法说出了自己的想法。在这个部分，孩子们利用已有经验，充分发挥想象，自由地讲述，分享同伴的经验，同时激发了孩子参与下面活动的积极性。接着，我提出了自己的看法“我也想来玩一玩，我的玩法更有趣。”孩子们觉得很好奇：“老师会怎么玩呢？和我们玩得一样吗？”小朋友的注意力一下子集中到了老师的身上。我一边演示一边抛出问题：“我把积木一块一块排好，用手推第一块，你们猜，后面的积木会怎样呢？”面对我的问题，幼儿运用已有的经验去猜想可能的结果，在这一环节中，我耐心地倾听了孩子对结果的种种猜测，在结果没有呈现时，我对孩子的观点表示认可，这给孩子创造了安全的心理氛围，从而，激发了孩子的猜想活动。我推倒积木，验证了孩子的猜想结果，更引发了孩子想亲自试一试的欲望。

有了孩子们的第一次操作，他们对多米诺玩法有了一个初步的印象。孩子们在我的引导与主动的探索下发现了原来是力的传递在起作用。

矛盾是幼儿进一步探索的动力，这时我又适时地摆出了新的矛盾：你成功了吗？你是怎么摆的？你没有成功，是什么原因呢？把这些问题的出现作为一个新的刺激点，在我一个问题接着一个问题的追问下，在幼儿一次次讨论、交流、操作中解决了积木块之间的距离问题，我还让成功的孩子用自己的经验来指导同伴，达到自主探索，发现问题，解决问题的目的。

紧接着，又出现了新的矛盾，多米诺的排列由原来的‘直线变

成了曲线，这时，拐弯处的排列成了新的矛盾，我又抛出问题：“为什么拐弯地方的积木没有倒？怎样摆才能让前面一块积木能碰到后面一块积木呢？”这个问题又引发了孩子的探索欲望。小朋友不断摆弄转角处积木的方向，我又及时给予语言引导：“请您检查一下前面一块是不是能碰到后面一块？”这样避免了孩子盲目地去推倒积木块，给了幼儿一个发现错误、纠正错误的机会。

第三次操作，是同伴间的合作，在这个环节中，大家要商量、分工、合作，将大家的积木块合在一起，还要共同来设计一个图案，这对孩子们来说又多了一份考验，这时我作为旁观者去倾听孩子们的交流、讨论、操作。孩子在介绍、推积木块的过程中获得了成功的满足，尽管有的小组积木块没有一次成功，我还是从不同的角度加以肯定与鼓励。

最后用人体做骨牌，将整个活动推向了高潮，就在活动接近尾声时，我给孩子欣赏了一段动态的多米诺现象，这一现象更进一步激发了孩子想继续玩的欲望，大家在一个比较兴奋、愉悦的状态下结束了活动。

在活动过程中我注重了幼儿的主动性与创造性，注重了孩子的情感态度，因为孩子探求知识的过程与方法比掌握知识的多少本身更重要。