

最新同学们的课堂总结(实用5篇)

总结的选材不能求全贪多、主次不分，要根据实际情况和总结的目的，把那些既能显示本单位、本地区特点，又有一定普遍性的材料作为重点选用，写得详细、具体。那么我们该如何写一篇较为完美的总结呢？下面是小编整理的个人今后的总结范文，欢迎阅读分享，希望对大家有所帮助。

同学们的课堂总结篇一

通过学习，我了解了翻转课堂就是把现在的教学模式翻转过来。

1、把老师的教学搬出正课外。老师编制学案并提前录制微课，学生在自习课上根据学案自学教材，自主选择看相应的视频学习（必要时可以反复观看，也可以在线上线下或同学研讨），通过按自己的节奏自主学习，在上课前理解要学知识。

2、是把以前学生在自习上独立做的作业搬到课堂上来进行。让学生在老师的指导下做作业，有疑难时跟老师和同学一起讨论解决。翻转课堂改变了现行教学模式只管齐步走，不管结果的弊端，注重为学生的学习过程提供个性化服务（接受慢的同学可以反复看微课，相当于老师给他讲了好多遍），并重点关注是不是会做作业，确保学会。

5、课堂上初步落实了分层教学。学生自学教材后，可以根据自己的需要决定是否观看微课，可以根据自己的需要决定观看几遍。同时，还可以通过两人合作、多人合作等多种合作方式，解决自学教材、观看视频后没有解决的问题。而对于学习进度较快的同学，则可以通过帮助其他同学解疑答惑，更好的深化自己所学知识。

1、上课老师缺少激情，师生之间缺少互动。我发现这种先学

后教的方法更适合习题课，复习课；如果每门学科课前都有视频学习和预习学案和课后作业，学生有哪些时间看视频？何时小组合作交流？何时完成预习学案和课后作业？实现这一目标前提是学生必须有强大的学习能力。

2、翻转课堂从听课来看，更多的去培养学生的探索意识、创新意识、合作意识等情感态度价值观方面的东西，弱化知识与技能，而数学知识必须具有一定训练量和反复次数，学生才会掌握相关知识点，课堂上不注重知识与技能的训练，不能实现掌握相关知识点的目标值得商榷，这与我们现行的考试体制也不一致。

3、如何结合学科特点和内容特点，提高微课的实效性和趣味性。

人文色彩浓厚的知识，还应立足课堂来生成，教师的作用不可替代；我们应选取恰当的时机，选取恰当的课题，循序渐进的、具体问题具体分析地开展“翻转课堂”实践。另外课时难点的准确预测，是微课质量的基础，是落实个性化指导的前提，微课的技术质量有待提升，微课的讲解方式有待研究。

4、实施翻转课堂后，如何评价课堂教学的效益？如何评价微课的质量和有效性？在实践中逐步形成基于学校基础的可操作性较强的评价量规及评价方法。

5、对懒散学生约束力不足。由于学生个性的差异及小组长组织管理能力的差异，还是难以保证所有学生在小组内都积极参与。例如：有些懒散的学生合作积极性不高；不愿过多地独立思考，表现出一种依赖思想，很多时候任务由小组骨干帮助其完成任务。

6、课堂纪律难控制。由于其学习的自主性、资源的开放性以及小组的交互活动，往往会出现各种讨论声、争执声甚至部

分学生离开座位与其他同学交流的情况，所以课堂秩序显得乱，这时会出现部分学生混水摸鱼，随意走动、谈局外话的情况。

我觉得对于翻转课堂的实践因遵循循序渐进、具体问题具体分析的原则。各科选取适当的知识点展开班级对比试验，根据试验结果调整翻转课堂授课方式，逐步提升学生的自主管理能力和自主学习能力，逐步实现翻转课堂的本土化，切不可操之过急。

总之，翻转课堂是一种新的教与学的模式，它的精髓在于改变教学模式。但它的成败关键在于老师是否愿意改变，是否愿意放弃传统的教学思维与习惯，这对于老师和学生都是一种挑战！

同学们的课堂总结篇二

当今社会信息技术飞速发展，使世界步入了一个数字化的时代。当人类步入信息化社会，教育改革与发展面临重大的挑战。

作为一名高中教师，信息化教学又是我校的教学特色，高效的信息技术资源让我们在课堂上大显身手，使之成为幸福的课堂。下面说说我的学习体会。

兴趣是最好的老师，一堂成功的教学课，学生的学习兴趣一定是很高的，多媒体教学是我们的好帮手。恰当地运用多媒体教学比传统的教学手段更富有表现力和感染力，它可使学生快速、高效的获取知识，发展思维，形成能力。在传授新知识时，使用多媒体教学能更好的突出重点，分散难点，起到事半功倍的作用。随着现代教育技术的推广，多媒体教学已是必不可少的了。它不仅能充分调动学生的积极性，激发学生的求知欲，活跃学生的思维，拓展学生的想象力，而且在提高课堂效果，优化课堂结构等方面都起着不可估量的作用。

人们常说听到的不如看到的，因此，在教学当中，教师必须根据教学内容设计丰富的教学材料，借助事物的具体形象进行思维，变有意注意，为无意注意，使学生在轻松的、愉快的氛围中掌握知识。

学习的主动性。使学生愿意学，乐于学。如果学生在课堂上能感受到学习的乐趣，在积极的情感投入中进行学习，课堂就不只是教师教学的天地，而更成为学生积极投入、成就体验的乐园，从教师的精彩到学生的精彩，乃至课堂的真谛。

除此之外，在教师自身成长方面，信息技术也起到了很大的作用。我校多次举行信息化课堂环境下的公开课，同学科教师就可以在网络平台上进行“辩课”。各学科教学活动都主动依托网络，发挥多媒体及网络技术直观、形象，资源丰富的优势，创设宽松、和谐、自主的学习氛围，使教师“学会教学”，学生“学会学习”。

总之，信息技术作为一种高效的教学手段，可以创设特定情境，为学生提供丰富的学习资料，发挥学生的积极性和主动性，使学生乐于学习、主动学习。使课堂真正成为老师和学生交流，获取知识，提高能力的沃土。老师高兴的教，学生快乐的学，幸福之花开满这片沃土。

同学们的课堂总结篇三

我参加移动教育资源与培训中心在20xx年12月1日滇滩镇水城完小组织的教研活动。有五个乡镇完小的教师共200余人参加听课。参观三室、常规活动，与我一同参加的教师们，听课没有手机响，没有随意进出，年长的，年轻的都仔细听，认真记，这种进取的心让我深深叹服。

1、我参加听了三年级的语文写作课“吹泡泡”，五年级数学课“多边形的面积”，一年级的两堂语文课，对我教育和启发很大，教师上课大方得体，非常的有感染力，把激情带进课

堂，以饱满、高昂的激情和良好的心态走进课堂，寓教于乐。

2、教师把微笑带进课堂。在课堂上教师用自己的眼神、语调表达对学生的爱，创设了一个轻松快乐的课堂氛围。把欢乐带进课堂用幽默风趣话语来拨动学生的心弦使学生在乐学中渐渐做到会学善学。

3、教学设计上围绕如何激发学生学习兴趣，培养学生自主学习能力，如何让学生动脑子学习等方面，设计出灵活得当有效的教学步骤。

4、培养学生合作精神和协作能力，以学生是学习的主人、发展的主体的教育方式，使学生愿学乐学，越学越爱学。

5、提供交互式的学习平台，也就是创造氛围、空间，不但提供学，还提供实践的机会，让学生时时人人都有提问、发表交流，展示的机会，精心组织学习活动，组织好学生自学，使每个学生都能独立思考，组织好合作学习，既做到在互动中把学引入深入，又做到因材施教。组织好全班交流，在交流中加强、调控，以全面实现教学目标。

总之，通过这次活动，通过听各位老师的课，通过和其他老师的交流，在我的教育教学中，我发现了不少问题和不足，通过互相比较，找出了自己工作中的漏洞，所以在今后的教学工作中我会努力补充自己的不足，希望自己能够参加这样的活动，学习到别人的长处，不断提高自己，让自己的教学工作质量有所提高。

同学们的课堂总结篇四

所谓高效课堂教学就是“深化教学方法改革，建立高效、优质的课堂教学模式”。其目的是“在课堂教学时间内，充分发挥教师潜能，激活学生思维，使学生以尽可能少的时间和心力，学到最多的知识，培养更强的能力”，但对于“高

效”这个问题似乎没有认真思考过，为了提高成绩，我们加班加点辅导学生。仔细想，我们牺牲了很多时间课下补，剥夺了学生很多玩耍、休息的时间，其实收效不大。课堂低效，老师累，学生作业量大，一直是教师头疼的问题。课堂的低效导致学生厌学，教师厌教。如果能达到高效课堂，能使师生都能从低效耗时的教学中解脱出来，当然是求之不得的事。刚开始进行教学实践时，课堂上我无法很快做到角色的转换，尽管我做好了充分的思想准备。可在课堂上，新老教法交替出现，自己都觉得很可笑，更别提什么高效了。想过退缩，但有点心不甘，再加上大环境的影响，终于还是坚持下来。在一个月不断磨合中，在与学生的交流中，在每节课后不断的反思中，我都在问自己：我上的这一节课有效吗？应如何改进？怎样上才能真正提高课堂教学的有效性？我以后的课堂应该怎样的呢？我思索着自己的课堂，同时我也对“先学后教，构建高效课堂”有了更多的理解。真正的课堂不仅仅需要活跃的气氛，更需要的是安静的思考，需要学生心灵上的理解与感悟。

那么，如何构建高效课堂呢？通过一个月的教学实践，我有以下体会：

一、课前“精心准备”，是打造“高效课堂”的前提

常言说得好：“不打无准备之仗。”我想，教学也不例外。一节高效课，它是由教师和学生合力打造而成的，这其中教师的作用当然不容忽视。尽管教师不再是教学中的主角，但他毕竟是“平等中的首席”，因此，教师的课前准备“决定”着一节课质量的高低。课上精彩一刻钟，课下就要几天功。老师在课前都对教学的内容进行精心的准备，一堂课要学习哪些知识，形成哪些技能，进行什么样的情感教育，采用什么样的教学手段，选用哪些好的训练题目，在课堂上如何指导学生在课下有效地学习，用多长时间解决各个教学环节问题，以及整个教学流程细节的精彩设计，都要在课前进行充分的预设与研究。通过一段时间的学习，我觉得首先我

们的教案备得有问题，思考一下，自己的教案我们一直在备怎样讲，一节课的内容如何在40分钟完成。往往是学生跟着老师的思路走。有三分之一的学生不动脑，不思考。久而久之，举手的永远是几个优等生，中等生和学困生学习非常被动。我们总说学生学习习惯不好，学生不会学习。我想，这与老师的教案有关。我们在备课时，只习惯于备教学内容，而忽视备学生。如果不去研究学生对所教内容的掌握情况，不去研究学生的个体差异，课堂教学的高效就无从谈起。课前要根据学生情况进行“有效预设”、“有效准备”。优等生，中等生，学困生预设问题准备练习要有差异。老师事先把备课组集体研讨完成的导读单发到学生手中，做到课堂前置，作业前移，回收批阅，发现问题后及时反馈。课堂上围绕教学目标，灵活处理，形式多样地展示学习成果。“凡事预则立，不预则废”，课前个人的精心教研和备课，再加上集体备课的智慧，课堂才有高效精彩的可能。

二、课堂上教师要少讲精讲，做到三讲三不讲

高效课堂教学要求充分调动学生的积极性，自主、合作、探究，课堂上不是看教师讲了多少，而是看学生读了多少、思维了多少、活动了多少，看学生收获了多少。这样教师就要敢于少讲精讲。精讲要讲清，不啰嗦、条理清晰、逻辑性强、表达准确，讲准讲到位；该放则放，学生能自学的可略讲或不讲，不能包办代替。要针对学生有疑问的或重点去讲，讲解透彻，切中要害，尽量把有限的时间让学生，真正落实学生的主体地位。

做到三讲三不讲：“三讲”是指：新重点；讲难点；讲易错点，易混点，易漏点。第一个“讲”，其中的重点指的是对今后学习乃至终生发展有基础性作用的内容；从来没有接触过的，与以前联系不大的内容。这一部分内容在新授课中体现得较多，但我们不要理解成，只要是新授课，就一讲到底。在练习巩固时，也应该给予学生充分的时间，以形成认知结构，或者在讲课过程中，设计有关问题，给予学生时间，积

极探索，认真研究。第二个“讲”，对于大部分同学不会的问题，就是难点。在习题课和复习课上较常见，由于不会的同学很多，教师不可能一一给予解答，这就应该在课堂上集体讲解，通过知识传授形成技能，节约时间，提高效率。第三个“讲”。易错、易混、易漏点都是在学习过程中容易出现问题的内容，往往三令五申也得不到有效解决的问题，往往在测试检测时，容易暴露出来，应该引起我们足够的重视。

“三不讲”是指：学生已经学会了的不讲；学生通过自己学习能够学会的不讲；讲了也不会的不讲。第一个“不讲”，好理解，学生已经会了，再讲也引不起学生的注意，再说也是浪费时间。第二个“不讲”，教师充分相信学生，发挥学生的主体地位，把学习内容经过教师的加工，转化为“导学案”，学生按照“导学案”这样的“线索”自己阅读、思考、探究、讨论，基本上能够掌握知识的大部分，这样通过“先学”已经掌握了的内容，再讲只能是“费力不讨好”。第三个“不讲”，有一些内容，虽然没有超纲，但是由于太偏，或者由于对学生的知识结构和今后发展没有太大的作用，讲了没有用，甚至易产生误导，还不如干脆删除不讲。

做到了“三讲三不讲”，讲得时间少了，给学生的支配的时间多了，就给了学生主动性，再加上教师适当地引导，加强双边活动，也容易使学生真正成为课堂的主人。

三、教师在课堂中要善于倾听

我们经常要求学生上课专心听讲，致力培养学生倾听的良好习惯。其实，我们教师更需要有一双善于倾听的耳朵。要提高课堂教学行为的有效性，教师更应成为学生的忠实听众，在课堂中善于倾听。教师在课堂教学中组织学生讨论、交流问题时，要善于倾听、关注学生涌现出来的各种各类信息，对信息进行筛选和组合，不断引导和激发学生去发现，去思考，推进教学过程。有了教师的倾听，才有师生、生生间有效的互动，才有学生新知识的建构、能力的提高。

四、运用现代化教学辅助手段要必要、恰当、有效

多媒体手段能优化教学结构，提高课堂教学效益，因而为许多教师所接受和实施。多媒体课件尽可能地适应教学内容的需要，在课堂教学中，对于板演量大的内容，如一些简单但数量较多的小问答题、文字量较多应用题，复习课中章节内容的总结、选择题的训练等等都可以借助于投影仪来完成。另外教师还必须熟悉其特性，熟练掌握，扬长避短，才能达到完美境界。

五、注重课堂效果

数学本身是一种非常有魅力的学科，但是如果教师引导不利，教学方法不得当，会严重的挫伤孩子们的学习积极性，导致他们失去了对数学这门学科的兴趣。传统课堂是“地心说”，高效课堂是“日心说”。学生是“太阳”，课堂教学教师要绕着“太阳转”转。学生是学习的主体，教师要围绕着学生展开教学，在教学过程中，自始至终让学生唱主角，使学生变被动学习为主动学习，让学生成为学习的主人，教师成为学习的领路人。

高效课堂的“先学”，要求学生一定得先看书自学。我对此有点自己的理解：在教学中，如果知识较简单，如五年级的《粉刷墙壁》《百分数的意义》等内容，我先让学生从生活中去查找有关的信息。在他们有了一定的了解，也可能产生了一些疑问时，让学生自行看书，然后小组讨论；而对于一些较难理解的内容，如《解决问题的策略》《分数的除法》等则一般先激发兴趣，再引出问题，让学生独立思考与小组讨论相结合。这时学生往往不需要拿书。每个学生都有发表自己主张和见解的权利和机会。在课堂上组内通过先合作讨论的方法，达成统一的意见，然后再安排各组到黑板前展示答案，其他小组参与评定、打分。课堂讨论气氛热烈，有的意见统一，有的则有争议，有争议的内容则由教者稍加点拨，课堂上师生、组内、组外生生沟通和合作的浓厚氛围逐渐形

成。在有效进行教学后，更多地把关注留给了课堂上的学习小组，留给了课堂上的每一个学生，充分地给予了尽可能多的学生展现学习过程的机会。无论课前还是课堂上学生的主体性也得到前所未有的体现。原则上，怎么让学生更快的投入到课堂，更主动的学习知识，便采用哪种方式。我们离高效可能还较远，但至少应该做到和谐、民主，学生敢问、敢说、敢爬黑板、敢下桌讨论，形成一种积极主动，争先恐后，紧张活泼的学习氛围，读、说、议、评、写贯穿始终；拓展、挖掘、提高，重视能力培养；学生活动人次多，密度大，人人参与；课堂效率高，效果好。使学生的学习态度从等待到期待。从等待听老师讲，趋向于期待讲给老师听。使学生的学习方式从被动接受到自主合作。从接受老师的知识到自觉获取知识，合作解决问题。总之，有效课堂要求师生和谐对话，一堂课结束，给学生留下思维、留下探索的兴趣、留下解决问题的能力，变被动为主动，变学会为会学，既传授知识，又培养能力，从而提高课堂的教学效果。

六、注重课后反思

要提高课堂教学的有效性，老师课下要不断总结反思，多反思才能不断提高课堂教学的有效性。

一是反思教师的“教”。它包括：

(1) 总结本课“亮点”、积累成功经验。一节课下来，教师回味课中的成功之处，并且对成功的原因进行分析，总结经验，这样会使自身的教法越来越活，教师水平大大提高。

(2) 查找不足的病因，探索对应策略。不是每节课都一帆风顺，尽如人意，教师面对自己失败的课（即课堂教学效益低下的课），更应该及时查找失败原因，找准不足之处，并进行分析，找到应对的策略，记录下这些策略，对以后的教学帮助会更大。

二是反思学生的“学”。我们的教学始终是为学生服务的，教师在反思时，应当站在学生的角度，审视学生在课堂学习活动中的困惑与问题，或在某一个教学环节中的奇思妙想、创新见解，记录下这样的教学资源，有利于我在今后的教学中更加贴近学生的实际，进一步促进课堂教学有效性的提高。

教师的反思是否真实有效，还离不开学生的参与。为了真实全面的了解课堂教学的情况，教师在课后，应多倾听他们的心声，如“你最大的收获是什么”，“你希望老师做出哪些改进”等等。这样，不但有利于发现新的教学契机，更重要的是生成一种教学相长的优良品格。

通过这次的活动，我深有感触，要想提高教学质量，就要夯实自己的平时课堂，利用每一次平时课的机会磨炼自己，努力使自己成长为具有数学气质的老师，从而让自己今后的数学课堂更加吸引我的学生们，使师生共同成长。使自己成为一个受学生喜爱，教学水平一流的、健康的、幸福的教师。

同学们的课堂总结篇五

何谓“高效课堂”？我认为高效课堂是在教师的指导下，以学生为主体，以探索为核心的课堂，是在宽松、民主、和谐竞争的氛围中学生积极活跃，40分钟内知识得到充分内化，能力得到充分提高的课堂。那么，如何构建初中数学高效课堂呢？下面，我结合近年来响应学校打造高效课堂号召所做的工作，谈谈自己的做法与体会。

一、优化师生关系，营造和谐学习氛围

我坚信，学生只有“亲其师”，才能“信其道”。对学生生活上的关心，心理上的关注，精神上的关爱，学习上的帮助，拉近了我们之间的距离。经常与学生交流教与学的意见，及时地调整自己的教学策略，来努力创设民主、宽松、和谐、竞争的教学氛围，以利于激励学生的自主意识，活跃学生的

创造性思维，激发学生的想象力，利于不同观点的相互碰撞和交流。这是构建初中数学高效课堂的前提。

二、优化学生组合，合理划分学生学习小组

1、科学分组。这学期开学，我把学生按好中差相结合，3人一小组，前后两排6人一大组，每一小组中间一人，成绩优秀的担任组长，遵循“组内异质，组间同质”的原则，简单问题小组内讨论解决，小组不能确定的同一大组内解决，确实解决不了的再请教老师共同解决，课堂灵活安排大小组的活动。

2、加强小组管理。为了发挥小组合作学习的功能，至关重要的是对小组加强管理。合作学习开始前，教师要使学生明确合作学习任务，对操作程序说明，并对学生进行集体合作精神的教育。同时给予小组长一定的权力和责任，组织本组成员在课内外开展学习活动，教师随时指导小组长的工作，培养小组长的管理能力，保证小组合作学习有序的进行。

三、学生小组合作学习应注意的问题

1、教师有效帮助。在合作学习过程中，教师要为学生提供及时有效的指导和帮助。在学生讨论过程中，教师要深入到各个小组中，了解学生合作的效果、讨论的焦点、认知的过程，并在必要时给予及时的评价和总结，好的加以表扬或奖励。

2、及时性激励与评价

为了充分调动组员的积极性，培养小组的团结协作意识，发挥小组的群体作用，小组评价采取加分制，让每个孩子都有体验成功的机会，享受成功的快乐!这样真正做到小组内帮优扶差，共同促进;小组间相互竞争，共同提高。

四、进行学法指导，培养学生良好学习习惯

叶圣陶先生说：“教育就是培养习惯”。良好的学习习惯将对学生终生受益，一群有着良好学习习惯、会学、主动学习的学生，自然是高效课堂的最有力的保证。

但是，我们要知道，学生良好习惯的养成，与教师平时的严格要求密不可分。因此，在小组合作学习时，应注重培养学生以下习惯。

1、独立思考的习惯。在组织合作学习之前，老师要留给学生独立思考的时间与空间。学生只有通过问题的独立思考，才能主动为新知的构建提供心理与物质的准备，才能培养不盲从，有自己独特见解的学生。

2、表达交流的习惯。教学中老师要创设情景，把说的机会让学生，让他们在小组里能大胆陈述自己的观点与见解，甚至于能与同学进行辩论。比如，在学习《有理数的乘方》时，我创设了这样一个问题：“若一张纸的厚度为0.1毫米，对折27次后，它的厚度大约是多少？将这个高度与珠穆朗玛峰的高度比较，哪个更高？”，各小组成员热情高涨，有折纸的，有测量的，有估算的，各抒己见！最后，将小组意见汇总，大部分无法想象一张纸对折后的总高度会超过珠穆朗玛峰，这时，老师抛砖引玉，顺势导入《有理数的乘方》这节课。学生怀着极大的好奇心和求知欲积极投入新课，在自学、讨论、练习的基础上，有效的理解和掌握本节知识，最后自行解决上述问题，在组内、组间交流看法体会，进一步激发学生对乘方的兴趣，感受数学的应用价值。

3、善于倾听的习惯。教学中，让学生说，许多教师能做到，但让学生学会倾听可能大多会忽略。学会倾听，这既是对别人的尊重，同时可在听的过程中，明晰他人与自己思维的异同，领会别人发言的中心思想，进而提高自己。学会倾听、善于倾听的方法与习惯，是达成小组合作学习目的不可缺少的重要一环。

4、动手实践的习惯。课程标准指出：“动手实践、自主探索、合作交流是学生学习的重要方式”。教学中要把做的过程让学生，属于学生的教师绝不占有，能让学生实践的教师绝不代替，让学生养成敢于动手、善于动手的习惯。如《多姿多彩的图形》章节，一定要充分发挥小组的合作效用，在做中观察，在观察中发现，在发现中思考，在思考中总结规律，从而把对知识的理解和掌握由感性上升到理性！

五、选择合适的学习形式

1、讨论自学。对于适合学生自学的内容，上课一开始就布置给各小组，并将学习目标告诉他们，然后在小组长的带领下开展学习活动，而且根据小组合作的不同情况，可选择不同的形式进行，如中心发言式、指定发言式、两两组合式、接力循环式、自由发言式、分工合作式。在学生自学交流的过程中，教师要巡视指导，必要时进行讲解，随时对自学进展好的小组给予表扬，给进展较慢的小组予以鼓励。确保真正发挥每个小组成员的积极性，形成集体的智慧。

2、测试竞赛。当学完某个单元后，由各小组自己进行相互检测。各小组成员按知识点共命一份测试题，抄写几份，上课时组与组之间互换试题，并在规定时间内完成，然后交对方批改。老师根据每组试题的质量、互测学生对知识的掌握情况，出示课前准备的竞赛，评出名次，最后按名次给出该小组课堂活动成绩。

六、运用多媒体辅助教学手段激发学生学习兴趣

多媒体在数学教学中的应用，可以充分发挥声像直观、省时间大容量的特点，一激发学生学习兴趣。例如，对几何立体图形的理解教学，我们选择3ds三维动画制作，演示中把任何几何图形与立体几何图形以形象的三维形式再现，使各类几何体能在静态和动态的状况下展现给学生。这样，既激发学生学习兴趣，同时也大大加快学生的理解速度。这样可以提

高学生的积极性和好奇心，使他们自愿地去学习数学，从而提高了初中数学课堂教学效率。

总之，在近几年中，我在构建高效课堂”的工作中，虽然做了一定的探索，但认识难免粗浅，感觉自己做的还不够好。可是，在今后的教学实践中，我将加强自身对课程标准和教材的把握，进一步培养学生的自学能力和科学的学习方法，不断总结，不断改进，争取在构建初中数学高效课堂工作中，做得更加出色。