

# 最新八年级语文差生辅导计划 八年级语文培优辅差工作计划书(实用8篇)

计划是人们在面对各种挑战和任务时，为了更好地组织和管理自己的时间、资源和能力而制定的一种指导性工具。通过制定计划，我们可以更加有条理地进行工作和生活，提高效率和质量。以下是小编为大家收集的计划范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

## 八年级语文差生辅导计划篇一

### 一、指导思想：

提高优生的自主和自觉学习能力，进一步巩固并提高中等生的学习成绩，帮助差生取得适当进步，让差生在教师的辅导和优生的帮助下，逐步提高学习成绩，并培养较好的学习习惯，形成语文基本能力。培优计划要落到实处，发掘并培养一批语文尖子，挖掘他们的潜能，从培养语文能力入手，训练良好学习习惯，从而形成较扎实基础和较强阅读、写作能力，并能协助老师进行辅差活动，提高整个班级的语文素养和语文成绩。

### 二、制定目标：

在这个学期的培优辅差活动中，培优对象能按照计划提高读、说、写的综合语文能力，成绩稳定在85分左右，并协助班主任老师实施辅差工作，帮助差生取得进步。辅差对象能按照老师的要求做好，成绩有一定的提高，特别是语文考试这一基本的能力。

### 三、制定内容：

培优主要是提高学生的阅读能力和写作能力，介绍或推荐适量

课外阅读，让优生扩大阅读面，摄取更多课外知识，尤其是散文化倾向方面，多给他们一定的指导，以期在写作中能灵活运用，提高写作层次，同时安排一定难度的练习任务要求他们完成，全面提高语文能力。

辅差的内容是教会学生敢于做题，会做题，安排比较基础的内容让他们掌握，作文至少能写得出。逐步提高差生的写作水平，可先布置他们摘抄、仿写，后独立完成，保证每个差生有话可说，有文可写。训练差生的口头表达能力，堂上创造情境，让差生尝试说、敢于说、进而争取善于说。

#### 四、主要措施：

1. 课外辅导，利用课余时间，组织学生加以辅导训练。
2. 采用一优生带一差生的一帮一行动。
3. 请优生介绍学习经验，差生加以学习。
4. 课堂上创造机会，用优生学习思维、方法来影响差生。
5. 对差生实施多做多练措施。优生适当增加题目难度，并安排课外作品阅读，不断提高做题和写作能力。
6. 采用激励机制，对差生的每一点进步都给予肯定，并鼓励其继续进取，在优生中树立榜样，给机会表现，调动他们的学习积极性和成功感。
7. 充分了解差生现行学习方法，给予正确引导，朝正确方向发展，保证差生改善目前学习差的状况，提高学习成绩。
8. 重视中等成绩学生，保持其成绩稳定和提高。
9. 必要时与家长联系，协助解决差生的学习问题。

## 八年级语文差生辅导计划篇二

### 一、指导思想：

提高优生的自主和自觉学习能力，进一步巩固并提高中等生的学习成绩，帮助差生取得适当进步，让差生在教师的辅导和优生的帮助下，逐步提高学习成绩，并培养较好的学习习惯，形成语文基本能力。培优计划要落到实处，发掘并培养一批语文尖子，挖掘他们的潜能，从培养语文能力入手，训练良好学习习惯，从而形成较扎实基础和较强阅读、写作能力，并能协助老师进行辅差活动，提高整个班级的语文素养和语文成绩。

### 二、制定目标：

在这个学期的培优辅差活动中，培优对象能按照计划提高读、说、写的综合语文能力，成绩稳定在85分左右，并协助班主任老师实施辅差工作，帮助差生取得进步。辅差对象能按照老师的要求做好，成绩有一定的提高，特别是语文考试这一基本的能力。

### 三、制定内容：

培优主要是提高学生的阅读能力和写作能力，介绍或推荐适量课外阅读，让优生扩大阅读面，摄取更多课外知识，尤其是散文化倾向方面，多给他们一定的指导，以期在写作中能灵活运用，提高写作层次，同时安排一定难度的练习任务要求他们完成，全面提高语文能力。

辅差的内容是教会学生敢于做题，会做题，安排比较基础的内容让他们掌握，作文至少能写得出。逐步提高差生的写作水平，可先布置他们摘抄、仿写，后独立完成，保证每个差生有话可说，有文可写。训练差生的口头表达能力，课上创

造情境，让差生尝试说、敢于说、进而争取善于说。

#### 四、主要措施：

1. 课外辅导，利用课余时间，组织学生加以辅导训练。
2. 采用一优生带一差生的一帮一行动。
3. 请优生介绍学习经验，差生加以学习。
4. 课堂上创造机会，用优生学习思维、方法来影响差生。
5. 对差生实施多做多练措施。优生适当增加题目难度，并安排课外作品阅读，不断提高做题和写作能力。
6. 采用激励机制，对差生的每一点进步都给予肯定，并鼓励其继续进取，在优生中树立榜样，给机会表现，调动他们的学习积极性和成功感。
7. 充分了解差生现行学习方法，给予正确引导，朝正确方向发展，保证差生改善目前学习差的状况，提高学习成绩。
8. 重视中等成绩学生，保持其成绩稳定和提高。
9. 必要时与家长联系，协助解决差生的学习问题。

#### 一、指导思想

把教师的关爱奉献给全体学生：“帮学生一把，带他们一同上路”。对优生施加压力，严格要求；对差生高看一眼，厚爱三分。重在补差，旨在提高，以限度的耐心和恒心补出成效。

#### 二、差因分析

寻找根源，发现造成学习困难的原因有生理因素，也有心理

因素，但更多的是学生自身原因。

1、志向性障碍：学习无目的性、无积极性和主动性，对自己的日常学习抱自暴自弃的态度，把接受在校教育的活动看作是套在自己身上的精神枷锁。如：冶海龙等同学。

2、情感性障碍：缺乏积极的学习动机，成天无精打采，做一天和尚撞一天钟。随着时间的推移，知识欠帐日益增加，成绩每况愈下。上课有自卑心理，不敢举手发言，课上不敢正视教师的目光，班集体生活中存有恐慌感。久而久之成为学习困难学生。如：谢光辉等同学。

3、不良的学习习惯：学习困难学生通常没有良好的学习习惯，对学习缺乏兴趣，把学习当作完成父母教师交给的差事。他们一般贪玩，上课注意力不集中，自控能力差，较随便，上课不听讲，练习不完成，课前不预习，课后不复习，作业不能独立完成，甚至抄袭作业，拖拉作业常有发生，即使有不懂的问题也很少请教他人。不能用正常的逻辑思维和合理的推理分析来对待学习。他们对自己要求不高，甚至单纯为应付老师家长，学习并没有变成他们内在的需要。如：冯强、米军等同学。

4、环境因素，其中家庭教育因素是造成学生学习困难的一个突出因素。父母的文化程度较低，期望水平低，他们大多缺乏辅导能力。有的家长对子女的教育方式简单粗暴，缺乏耐心；有的缺乏教育，缺少关心，放纵孩子，甚至认为读书无所谓，有的说：“我不识字不也过得很好。”这大大挫伤了孩子的上进心。有的家长长年在外打工，孩子在家无人管束……总之，家庭的文化氛围差，使学生的学习受到了干扰，造成了学习上的困难。如：冶会江等同学。

### 三、采取的措施

由于各种不同的原因造成了学生的学习困难，从而使这些学

生自卑，自暴自弃。但是，他们真的是不想上进吗？不是。有句格言说得好：没有不想成为好孩子的儿童。我们要让他们都抬起头来走路。因此，我们针对造成学习困难的原因着重从以下几个方面入手。

### 1、引导学习困难学生正确认识自我

学习困难学生不善于自我评价、自我判断和自我反应，因而容易降低学习目标，放弃坚持不懈的学习努力。教师有责任帮助他们正确认识自我，形成恰当的自我意识。帮助他们寻找学习困难的真正原因，以利于取长补短，摆脱学习困难的困境。

### 2、培养良好的学习态度

正确的学习态度是提高学习成绩的重要因素。学习态度端正的学生一般学习较为持久、认真，即使是自己不感兴趣的科目和内容，他也可以对它持比较积极的态度，克服困难，坚持学习。所以在激发学生兴趣的同时，要注重学生学习态度的培养。

### 3、优化课堂教学的手段

学习困难学生的形成有一个过程。因此他们的转变也只能是逐步进行的，这是一个渐变的过程。教学由易到难，使学生层层有进展，处于积极学习状态。师生活动交替进行，多为学生提供自我表现的机会，对学生进步及时鼓励，发现问题即刻纠正。对待不同的学生采用不同的教学方法。

### 4、教育他们学会如何学习

从某种意义上说，学习困难学生的困难是不知道如何学习，帮助他们学会如何学习的关键应该是掌握学习策略。应结合语文学科的知识特点，帮助他们掌握控制自己知觉、注意、

记忆和思维活动的普通认知策略、解决本学科问题的特殊策略、反省认知策略和学习努力程度调控策略等，对学习困难学生改进学习肯定是有益的。

## 5、激发好奇心，引发求知欲

在讲授教学内容之前，先提出一些与教学内容相关的实际生活问题，引起他们的好奇心。为学习困难学生创设问题情境，问题要小而具体，新颖有趣，有启发性，并有适当的难度，使他们“跳一跳摘到桃子”。引发学习困难学生的求知欲，也要注意知识的积累。他们的基础知识较差，只有当某一知识领域内的知识累积到一定程度时，才有可能使他们对这一领域的知识产生求知\*。

## 6、加强个别辅导，提高个别辅导的质量

帮助学习困难学生是一项长期的工作。在课堂教学中要能照顾到这些学生，针对他们的实际情况提出不同的要求，采取不同的教育措施。对在课堂上没有解决的问题，老师帮助补缺。为了补缺补差，我们要利用空堂课、自习课对学习困难学生进行补课。作业要做到区别对待。还应积极开展同桌教学，伙伴教学，合作教学，以优带差，帮助他们一起进步。

## 7、提倡积极鼓励评价

学习困难学生的问题通常不是一天两天就形成的，而是在多年批评声中、训斥声的逆境中成长起来的，他们很少被人表扬和赞许，逐渐产生悲观、失望、缺乏自信等消极情绪。“哀莫大于心死”，这就要求我们对他们特别厚爱，要化腐朽为神奇，要把这些生锈的锁一把一把地打开，用真诚唤醒他们的自信，用挚爱催生他们的自尊，鼓励他们抬起头来走路。因此，要尊重学生的人格，重视学生的存在，平等对待每位学生，经常与学生沟通。对他们的点滴进步，哪怕是微小的进步也及时肯定和表扬，进步大的还要奖励。

## 8、给予学生成功的机会

学习困难学生遭遇到的各种挫折和失败甚多，容易体验到焦虑不安、气愤等消极的情绪。这些消极情绪反过来又阻碍他们的学习。相反，成功感却能使学生在轻松愉快中学习，增加学习兴趣。学习困难学生并非什么都差，他们往往具有某些别人比不上的长处。我们的老师应创造条件让他们展露自己的特点，包括课内增加学生动手、动口、阅读的机会，课外开展形式多样的兴趣活动，使他们在享受成功体验后，努力改变他们其他方面的落后状态。

### 一、指导思想：

进一步巩固并提高中等生的学习成绩，帮助差生取得适当进步，让差生在教师的辅导和优生的帮助下，逐步提高学习成绩，并培养较好的学习习惯，形成基本能力。

### 二、学生情况分析

本班共有学生42人，从上学期的学习情况及知识技能掌握情况看，大部分学生学习积极性高，学习目的明确，上课认真，各科作业能按时按量完成，且担任班干部能起到较好的模范带头作用，但也有少部分学生，基础知识薄弱，学习态度欠端正，书写较潦草，作业有时不能及时完成，因此本学期除在教学过程中要注重学生的个体差异外，我准备在提高学生学习兴趣上下功夫，通过辅差的方式使学困生得到较大进步。

### 三、辅差人员名单

### 四、具体措施

1、加强交流，了解学困生的家庭、学习的具体情况，尽量排除学习上遇到的困难。



- 2、搞好家访工作，及时了解学生家庭情况，交流、听取建议意见。
- 3、沟通思想，切实解决学困生在学习上的困难。
- 4、坚持辅差工作，每周不少于一次。
- 5、根据学生的个体差异，安排不同的作业。
6. 采用一优生带一差生的一帮一行动。
7. 请优生介绍学习经验，差生加以学习。
8. 课堂上创造机会，用优生学习思维、方法来影响差生。
9. 对差生实施多做多练措施。
10. 采用激励机制，对差生的每一点进步都给予肯定，并鼓励其继续进取。
11. 充分了解差生现行学习方法，给予正确引导，朝正确方向发展，保证差生改善目前学习差的状况，提高学习成绩。

## 八年级语文差生辅导计划篇三

### 一、激发兴趣，唤起求知欲，树立自信心。

学困生不是只有“差”，而没有优点和特长的；学困生往往不是因为笨，而是由于缺乏对语文知识学习和掌握的兴趣或克服困难的毅力。因此，在语文教学与辅导中，要对学困生仔细观察，挖掘其学习语文方面的闪光点，有针对性的进行，抓住恰当时机去加以鞭策、激励，让他们树立自信心的教学。如：在语文教学中，对口齿伶俐、声音宏亮的学困生，抓住其具备较好朗读条件的优势进行朗读辅导训练，使学困生能

出色地朗读课文，赢得同学们的赞许；对书写认真、字迹工整的学困生，进行书法技巧指导，使其能写出一手漂亮的字体，赢得同学们的钦佩……积极地去挖掘学困生身上的闪光点，通过分层教学，分类辅导，使其特长得以充分发挥与展示。这样，学困生就会在语文学习中享受到成功和收获的快乐，于是积极地参加“教与学”的各项活动，以“一技”带动其全方位语文能力的提高。这种学习兴趣的产生，就使学困生在语文学习中慢慢地了解什么是积极因素、什么是消极因素，做到用积极因素克服消极因素，唤起强烈的求知欲。

## 二、弥补缺欠，强化基础，提高能力。

由于学困生的基础知识、基本技能及认识能力有缺欠，在学习一篇课文时，学困生往往抓不住学习要领，不能一步到位。因此教学中调动绝大多数学生积极思维达到理解和掌握的同时，为了强化学困生的“感知理解记忆”的认识过程，必须对学困生进行易混淆字词的区别、重点语句再理解、写作技巧再分析等方面的教学；为了检验学困生“恢复提泉应用”的认知结果，安排查缺、补漏、改错的教学内容，进行以有针对性的复习为主线，选编与差生能力相适应的练习与之相配合的教学与辅导，既给绝大多数学生以提醒，又强化了学困生对基础知识、基本理论的掌握，逐渐达到知识的完整化和系统化。如讲读《马说》一文后，为了反馈差生掌握的情况，进行区别“骈”与“拼”、“粟”与“栗”的训练；理解“食马者不知其能千里而食也”中“食”与“一食或尽粟一石”中“食”的含义的训练；反复朗读课文的训练，强化了学困生的理解力。随着学困生的“缺、漏、错”的逐渐减少，完整、准确的知识便会在学困生的头脑中扎根，从而变“差”为中，进而为“优”。

## 三、注重启发，细心引导，做好衔接。

“补差”只停留于查缺、补漏、改错是远远不够的，在语文教学中还要培养和提高学困生对语文知识的认识能力。只有

使学困生的观察力、记忆力、理解力、想象力相互联系，协调一致了，才能真正的学好语文。

由于学困生对语文学习有了一定的兴趣和欲望，也能比较准确地掌握基础知识和基本理论了，但新旧知识总是零乱的，孤立的贮存在头脑中，在进行“恢复提泉应用”的认知活动时，出现知识点不分主次、不知该用哪一个的现象或产生没学过的念头。为了避免学困生进行过多的盲目的思考，消除学困生由于多次无效的思维所造成的倦怠情绪，教师要进行注重启发，细心引导的教学，抓住新旧知识的相关点由浅入深，由表及里的讲解，让学困生能充分利用已有的知识去思考，去判断推理。在深入浅出的分析中，不仅使学生达到解疑的目的，而且还能让学困生把已有的知识形成网络，融汇贯通。如讲“句子和句子成份”一节，讲到“大多数句子是由短语带上一定语气语调构成”时，为了助于学困生的理解和掌握，设计了“短语的概念、组成及类型等有关联知识的复习内容，为学困生检验自己已有知识的准确性提供机会，便于差生对识记有误的知识及时纠正，混淆的概念得到澄清。学困生既学到了新知识，又复习了旧知识，使知识体系进一步系统化了。由此可见，运用“分层教学、分类辅导”方式教学，可以切实地调动学困生对语文学习的积极性，可以有效地提高学困生对语文知识的认知能力，确保语文整体水平的提高。

### “培优补差”做法之点滴

小学是基础教育的起始阶段，学生的学习情况将对他们今后的学习、生活产生重大的影响。而学生的个体差异是客观存在的。在这种情况下，“培优补差”这项工作就成了教学工作中不可缺少的一环，甚至是非常重要的一环。为了让每一个学生都能在原有基础上有所提高，得到良好的发展，体验学习的快乐和成功的喜悦，我们一直重视“培优补差”工作。现将点滴做法归纳如下：

## 1、摸清班底，做到观念转化。

在每个学期初，各班主任和科任教师根据上学期学生的学习情况及考试成绩把学生分开类别，明确班级中的优生和学困生，并制订出切实可行的“培优补差”计划。内容包括：学生情况分析、转化目标、措施，并附有学生单元考试成绩记载。在工作过程中，班主任的观念能积极转变，由以前看分数，注重优生的辅导，对差学困生有歧视的心理，转变为能正确看待每一个学生，把每一个学生当成一个“人”来看待，以培养学生素质的提高为自己工作的重点。同时能用发展的眼光看学生。积极对待学生的每一个闪光点，施以恰如其分的鼓励性评价，各科任老师能热心配合，使得每一位学生能安心于课堂的学习。

## 2、优化备课，做到功在课前。

备好课是上好一堂课的前提。课前，各课任教师主动能备学生、备教材、做习题，做好充分的课前准备。学校领导充分相信老师，鼓励老师大胆的探索各种教育方法、教学手段，使得大家有一个较为宽松的环境，能潜心于研究、实验。听完课后，都会有针对性的检查备课及教师完成习题情况。教务处执行教案月检制度，有时也随机抽查。

## 3、立足课堂，做到分层教学。

我们认为课堂是实施素质教育的主阵地。“培优补差”也只有立足课堂，才能以最少的时间和精力，取得较理想的效果。因此我们要求上课时“面向全体、夯实基础、当堂达成”。课上的习题既有面向全体学生的基础类型，利于学困生的转化；又有拓展类，利于培养优生。作业布置亦如此，要求有针对性，供学生选择。在课堂上经常抽问学困生，让学困生板演，对学困生的进步多一点表扬与鼓励，树立他们的自信心。

#### 4、课外补充，做到“清在当日”。

现实情况，优生的培养、学困生的转化不可能完全依靠课内解决，利用课外时间来“培优补差”是少不了的。我们学校一般利用中饭后或下午放学后的一点时间来“培优补差。具体是让优生采用不同方法来解题，再做一道拓展题；学困生是“今日事今日毕”，巩固掌握当天所学知识。

#### 5、竞赛促进，做到优差兼顾。

在我们学校，竞赛不是优生的专利，学困生同样有机会有平台。每学年，学校都会组织丰富多彩的竞赛活动，如：校运动会、故事大王评选、十佳歌手评比、学困生基础计算能力竞赛等。以这些活动，创设参与、竞争的平台，让优差生都有展现自我的机会，体验成功的快乐。

#### 6、改革评先，做到个性评价。

我们认为，以前评“三好学生”、“各类积极分子”名额少，要求“高、大、全”，尤其不利于鼓励学困生。因此对评先方法做了改革，实施《“闪亮星”评选办法》，都从学生个性方面加以肯定评奖，获奖人数也在为增多。如美术方面有特长的可获“徐悲鸿奖”、学困生进步了可获“小蚂蚁奖”。而且都是在学期初由学生自定争星目标，到期末时集体对照标准评奖，这样也起到目标激励效果。

#### 7、家校联动，做到双管齐下。

我们认为，教育是多方面多渠道的。因此既要求教师做好优差生的思想工作，经常和学生谈心，关心他们的学习和生活，培养学习的自信心，激发他们的学习积极性。又要求教师经常与学生家长联系，进一步了解学生的家庭生活、思想状况。学校定期召开家长会，着重宣讲科学的家教方法，提升农村家长的家教水平，从而有效配合学校教育。因为“培优补

差”工作单先靠学校、教师是不够的，只有家校联动、双管齐下，才会更好。

## 八年级语文优生辅导计划篇四

今年所教的是八年级的学生，各班学生对待学习都存在不积极的学习态度，根据实际教学情况，我制定了分层次培优辅差的计划，利用音乐课堂内一定时间，分班分层次进行培优补差。

在进行培优辅差之前，对各班班级的学生现有水平作了一次调查定位，对学生的音乐综合素质作了分析，做到心中有数，同时也是对学生因材施教做到调查准确。

调查只是定位的第一步，为了引导学生对这一学科产生学习的兴趣，我们在调查之后又进行了摸底测试，利用课堂举行的各种小型艺术竞赛，如“班级才艺展示”等文艺活动，利用音乐课堂这一小舞台让学生展示他们的特长，发现在普通班亦具有一定音乐天赋的学生，只是他们没有进行系统的音乐学习，但他们对音乐课也很有兴趣。调查出来后，又和学生进行了交流，希望在日后的音乐课教学中，能够把培优辅差渗透到音乐教学中去。

为了把培优辅差融入教学中，制定了一系列的要求，要求每节课有目的、有内容、有收获，在进行培优辅差之前，制定了本学期培优辅差的一个详细的计划。

培优辅差的学生，经过一个时期的学习后，要进行及时的再调查，对学生现有的学习态度再作一次的分析。经过分析后，及时调整现有的学生，对于提高幅度大的同学，要作恰当的有针对性的调整，使其得到均衡的发展。对于提高幅度小的同学，要分析原因，及时对教学方案作出调整。

对于培优辅差的学生，要进行阶段性测试。但这个测试不是

用试卷，而是就这段时间所学知识的回访。教师可随堂提问和做一些练习，根据情况作出对他的教学侧重面，进行有重点的教育。

学生学习态度的转变是音乐学科开展培优辅差成功与否的体现，是培优辅差效果是否良好的一个最好的说明。经过认真的培优辅差工作，在学期检测调查中，各班培优辅差出现了良好效果。而针对于学习积极性不强的学生来说，通过丰富灵巧的课堂教学设计，引导学生的学习兴趣。例如，在教学生学吹竖笛的过程中，发现了学生存在了诸如乐理知识不全、节奏感不强、乐感不好等问题，我努力运用通俗易懂的教学语言，具有感染力的范奏，耐心的讲解，迎得了学生的喜欢，使得大多学生几乎都是从零开始，到现在能独立完整的吹奏几首乐曲，师生都初尝了成功的喜悦。

总结我在配合学校开展音乐课的培优补差工作，有两点是值得肯定的。一是培优补差的落脚点准确、到位。二是想得周到，抓得实在。在日后的音乐教学中，我将认真学习课改精神，研读各种教学资料，钻研学科教材，提高专业知识技能，以更好的服务于艺术教育工作，让的学生喜爱音乐、热爱音乐，在提高学生的音乐知识的同时，提高学生的音乐审美能力，陶冶其情操，同时感受音乐课带来的快乐。

## 八年级语文差生辅导计划篇五

在七月的盛夏中，我们又迎来了一学期尾声。现做本学期工作总结如下：

- 1、知识与能力目标：积累字词，学会把握课文主要内容，提高默读的速度和质量，培养默读的技能，养成对语言文字进行品味的能力和习惯，用心感受、体验、理解、比较、思考课文中有特色的语言和感人肺腑形象，并有自己的心得和评价。了解抒情的表达方式；学习诗化的语言培养学生有感情地朗读课文；把握拟人、象征的写作手法。引导学生懂得人

类只有保持敬畏之心，爱护自然，才能求得与自然和谐发展。关注自然、保护自然，是每一个人的责任。爱护自然就是爱护人类自己。了解科学文艺作品的特点，既要把握其科学的内容与文学的形式相结合的共同特点，又要了解各种体裁的不同特点。古文部分要引导学生读懂作品，了解作者丰富深厚的感情，理解古人博大精深的思想，体会文本中深邃的意境，感悟其优美精致的语言，提高文言文的感受能力，进一步积累文言词汇，从而提高古诗的阅读能力。熟练地背诵相关篇目，将散文译成现代汉语。积累文言词语，掌握实词，了解一些文言虚词的意义和用法。把握诗文的主旨，理解作者的思想感情，学习景物描写的方法。理解诗歌的意境，能适当地加此赏析和评价；了解古代诗歌的体裁。

2、过程与方法目标：综合运用读书的各种方法，在阅读中引导学生加深对生活、人生的理解和感悟；培养合作、自主探究的学习方法。通过反复诵读，把握作者的思路，领悟文章表达的思想感情。通过对部分精彩语段及关键语句的品析，感受散文诗化语言的风格。创设良好的自主学习情境，努力激发学生的学习举，培养学生科学理性精神和人文关怀精神。培养学生运用自主、合作的方式探究学习，培养学生多角度理解的能力和探究性阅读能力。引导逐步学会精读，注意理解关键词句，把握文章，概括要点。注意语言的积累感悟及运用，全面提高学生的语文素养。综合性学习，应力求使学生巩固所学知识，提高社会实践能力和语文的综合素质。借鉴古诗文在写作上的方法，提高写作能力。

3、情感与态度目标：学会体察并探究文章的思想感情及人文精神，从而确立正确的人生态度，接受良好的情感价值观教育，提高人文素养，塑造健全的价格。感受课文所表现出的思想感情，激起对人生，对生活美好信念的追求，以及对困难的斗争精神。引导学生懂得，人类只有保持敬畏之心，爱护自然，才能求得与自然和谐发展。关注自然，保护自然，是每一个人的责任。爱护自然，就是爱护人类自己。古文部分着重培养学生的审美情趣，提高其审美能力和文化品味，



激发对学生优秀传统文化的热爱之情。

1、重视语言的积累，重视朗读的指导，既注意外化要求，又要注意内化的训练。

2、在教学过程中，应拓宽语文学习和运用的领域，注重跨学科的学习和现代科技手段的运用。

3、充分做好每单元的综合学习的教学，让每一位学生都参与进来，发挥学生的自主、合作、探究的精神，激发学生用心去感悟，体验生活。最后，活动的开展要落实到“说”和“写”上。

4、引导学生自觉地去搜集相关的信息，让学生从不同学科内容的相互交叉、渗透和整合中开阔视野。

5、古文部分着重指导学生借助注释和工具书去自学。

6、课堂上做到精讲多练，让学生成为真正的学习主人。

7、做好学生的减负工作，给学生创设一个轻松、愉快的学习环境。

## 八年级语文差生辅导计划篇六

余幼时即嗜学。家贫，无从致书以观，每假借于藏书之家，手自笔录，计日以还。天大寒，砚冰坚，手指不可屈伸，弗之怠。录毕，走送之，不敢稍逾约。以是人多以书假余，余因得遍观群书。既加冠，益慕圣贤之道。又患无硕师名人与游，尝趋百里外从乡之先达执经叩问。先达德隆望尊，门人弟子填其室，未尝稍降辞色。余立侍左右，援疑质理，俯身倾耳以请；或遇其叱咄，色愈恭，礼愈至，不敢出一言以复；俟其欣悦，则又请焉。故余虽愚，卒获有所闻。当余之从师也，负篋曳屣，行深山巨谷中，穷冬烈风，大雪深数尺，足肤皲

裂而不知。至舍，四支僵劲不能动，媵人持汤沃灌，以衾拥覆，久而乃和。寓逆旅，主人日再食，无鲜肥滋味之享。同舍生皆被绮绣，戴朱缨宝饰之帽，腰白玉之环，左佩刀，右备容臭，烨然若神人；余则缊袍敝衣处其间，略无慕艳意。以中有足乐者，不知口体之奉不若人也。盖余之勤且艰若此。

(一)给下列加点字注音。

1. 既加冠
2. 父母岁有裘葛之遗
3. 主人日再食
4. 烨然若神人
5. 无冻馁之患矣

## 八年级语文差生辅导计划篇七

本班共有学生48人，女生23人，男生25人；住校学生22人，女生15人，男生7人；上学期期末考试，语文科成绩在全年级中排第一，但这成绩不容乐观，优秀率一般，差分率高，特别有5名学生基本上是一点语文基础都没，他们正处在从低段的学习中；还有相当一部分学生，语文基础不够扎实，他们正处在从低段到中段的一个过渡期，他们需要的是在老师的引导下较快的适应转变，树立正确的学习态度，把握准确的心里定位，找到更好的学习方法，养成健康的学习习惯，形成浓郁的学习气氛和积淀丰富的知识经验。当前，到中段的部分学生，特别是男生，学习习惯不好：字迹潦草，作业不按时完成，平时没有预习习惯，课外书看得少，给他们的发展带来困难，同时他们对学习的信心有些缺乏。

本学期将针对本班存在的问题，在教学工作中加大教学改革

的力度和广度，通过培优辅差的方式使优秀学生得到更好的发展，差生得到较大进步，促进学生全面健康发展。

## 二、辅导目标

在这个学期的培优辅差活动中，培优对象能按照计划提高读、说、写的综合语文能力，成绩稳定在“优”以上，并协助老师实施辅差工作，帮助差生取得进步。

## 三、辅导内容

培优主要是继续提高学生的阅读能力和写作能力，成立课外兴趣小组，通过活动进行培优。对于优良学生在时间上把好关，就是精心挑选一些拔高题，题型要多种多样，介绍或推荐学生适量课外阅读，让优生扩大阅读面，摄取更多课外知识，尤其是散文化倾向方面，多给他们一定的指导，在写作中能灵活运用，提高写话水平，定时安排一定难度的练习任务要求他们完成，全面提高语文能力。通过各种形式的活动来提高他们的学习积极性，从而逐步提高优良学生的学习成绩。

辅差的内容是教会学生敢于做题，会做题，安排比较基础的内容让他们掌握，写话至少能写得出，可先布置他们摘抄。仿写，后独立完成，保证每个差生有话可说，有文可写。训练差生的口头表达能力，课堂上创造情境，让差生尝试说、敢于说，进而争取善于说。

## 四、培优辅差对象

培优：（20名）

辅差：（12名）

## 五、培优辅差时间

- 1、培优：周二下午第四节、周四晚修第一节
- 2、辅差：周日晚修第一节、周一下午第四节、周三下午第4节
- 3、课堂中相机辅导。

## 六、具体措施

- 1、认真备好每一次培优辅差教案，努力做好学习过程的趣味性和知识性相结合。
- 2、搞好家访工作，及时了解学生家庭情况，交流、听取建议意见。
- 3、采用一优带二中，二中带一差生的小组模式。
- 4、对差生实施多做多练措施。优生适当增加题目难度，并安排课外作品阅读，不断提高做题和写作能力。
- 5、采用激励机制，以小组的成绩决定奖励，让优生、中等生、差生都有机会获奖，激励学习信心。
- 6、充分了解差生现行学习方法，给予正确引导，朝正确方向发展，保证差生改善目前学习差的状况，提高学习成绩。

## 八年级语文差生辅导计划篇八

今年所教的是八年级的学生，各班学生对待学习都存在不积极的学习态度，根据实际教学情况，我制定了分层次培优辅差的计划，利用音乐课堂内一定时间，分班分层次进行培优补差。

调查定位：在进行培优辅差之前，对各班班级的学生现有水

平作了一次调查定位，对学生的音乐综合素质作了分析，做到心中有数，同时也是对学生因材施教做到调查准确。

摸底测试：调查只是定位的第一步，为了引导学生对这一学科产生学习的兴趣，我们在调查之后又进行了摸底测试，利用课堂举行的各种小型艺术竞赛，如“班级才艺展示”等文艺活动，利用音乐课堂这一小舞台让学生展示他们的特长，发现在普通班亦具有一定音乐天赋的学生，只是他们没有进行系统的音乐学习，但他们对音乐课也很有兴趣。调查出来后，又和学生进行了交流，希望在日后的音乐课教学中，能够把培优辅差渗透到音乐教学中去。

授课计划：为了把培优辅差融入教学中，制定了一系列的要求，要求每节课有目的、有内容、有收获，在进行培优辅差之前，制定了本学期培优辅差的一个详细的计划。

阶段性测试：对于培优辅差的学生，要进行阶段性测试。但这个测试不是用试卷，而是就这段时间所学知识的回访。教师可随堂提问和做一些练习，根据情况作出对他的教学侧重面，进行有重点的教育。