

2023年八年级数学课题报告 四年级数学 小课题开题报告(汇总5篇)

在当下这个社会，报告的使用成为日常生活的常态，报告具有成文事后性的特点。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的报告吗？下面我就给大家讲一讲优秀的报告文章怎么写，我们一起来了解一下吧。

八年级数学课题报告篇一

课题名称：合作学习的探究

一、课题的背景

我校是一所农村全日制普通中学，近年来，由于农村经济的发展和教育教学结构的调整等原因，学校提出在教学中充分发挥人力资源优势，学习新的教学思想，运用新的教学模式，最大限度地教会学生自主探究性学习，培养学生用合作学习的方式进行学习培养学生分析问题、解决问题的能力，更进一步有效地提高教学质量，使教师与每一位学生有更多的交流、合作、帮助的机会，使教育面向每一位学生，让学生的想象力、动脑动手能力、表达表演能力及团队意识大大增强；更进一步推进了素质教育的深入实施，对于提升我校教育教学质量具有重大意义。由于受各方面条件的限制，很多教师对新一轮课改只是一知半解，有的甚至抱着事不关己、高高挂起的态度，虽然用了课改教材，也是穿新鞋走老路。综观当前农村的教学现状，许多教学活动仍是一种单向的传授活动，学生学习的积极性、主动性被扼杀。教师更多考虑的是教学条件差，怎样教给学生知识，怎样迎接考试，很少考虑到如何培养学生自主合作探究的学习意识，引导他们主动参与到教学活动中来，教给他们学习的方法，提高他们的学习能力。这样的教育培养出来的学生，自然会残缺自主性、适应性和创造性等作为现代人所必须具备的素质。

基于以上的认识，我们在广泛调研的基础上，结合我校实际情况，拟订了“合作学习的探究”课题进行研究，以此在实践中摸索、探究出有效的教学模式，提供自主探索的机会，提高学生主体参与的意识 and 自主学习的能力，进而优化数学课堂，推动课程改革的进一步深入和发展。

二、课题研究的意义、指导思想和理论依据

学生只有在课堂教学中自主合作学习，亲身经历学习的过程，学习的效果才是有效的。培养合作精神。从客观上看，世界各国的教育都在强调合作，人类今后所面临的问题越来越复杂，要解决这些问题，光靠个人力量已很难实现。因此，当代教育必须重视培养学生的合作意识与合作能力，而现在的学生大多是独生子女，加重缺少形成这种意识的氛围，而合作学习无疑是这种能力培养的最佳途径。由一人或几人人组成的学习小组，要想在整个班级中取得优异成绩，就必须精诚合作，将个人融入这个小小的集体中，一切以集体利益为出发点，经过长时间的培养，学习的合作能力肯定会大大提高。

培养交往能力。社会越发展，人际交往的重要性就越明显。在合作学习的过程中，学生增强了交往，形成了初步的社交能力，小组合作学习是同学之间互教互学、彼此交流知识的过程，也是互爱互助、相互沟通情感的过程。此过程促进了学生交往能力的提高，使学生既能忘情投入，又能规范、约束和指导自己的课堂行为。

培养创新精神。释放学生的创造力是当今教育的重要目的之一。对于作为学习主体的学生来说，教学不应当是传道，教学必须是伴随着喜悦与感动的探究发现过程，或是伴随着惊异的问题解决过程。合作学习由于采用的是异质分组方式，每个学生的学习能力、学习兴趣、知识面宽度都不一致，因此在学习的过程中，学生间、师生间的互相启发、相互讨论，都会将另一些同学的思维导向一个新的领域，出现一些新的

视角，提出一些值得争论的问题。可以肯定，这样一个知识不断生成、不断建构、具有创造性的过程，要比传授性教学更受学生欢迎，更有利于学生素质提高。

培养平等意识。在学校里，每个班级中都存在着歧视性、阶层性的结构，如性别的男与女、体力的强与弱、长相的美与丑、家庭的贫与富、能力的高与低、尤其是学习成绩的好与差等等的差异与对立。这样一来，创建民主平等型集体的任务，尤显突出。在合作学习中采用异质分组的方式，将不同学习能力、学习兴趣、性别、个性的学生分配在同一组内，同学们可以相互启发、补充，不存在谁更行、谁更聪明的问题，大家都是讨论成员之一。这样，学生之间的关系会更平等，更民主，更有利于一个良好班集体的形成。

三、课题研究的目標和主要内容

本课题实验研究要求，在课堂教学中，转变教学方式，从过去主要研究如何教到现在研究如何学，希望学生在合作学习的过程中，能培养学生的合作精神、交往能力、创新精神和平等意识。

（一）本课题研究的主要方法：

文献研究法。实验中，实验教师认真学习研究现代教育教學理论和主体性教學思想，在网上以及各种教育书籍中搜索有关合作学习的案例和理论，找出适合我们学情的合作探究的学习方法。

行动研究法。在实验过程中，实验教师认真研究教學设计与课堂教學：备课关注学生的需要预设，上课关注师生合作预设与生成和谐，课后关注反思学生的表现，致力于改变教學方式和学习方式研究。课题组实验教师认真履行实验教师的权利与义务：积极参加实验培训，主动对实验提出合理的建议，制定并履行实验计划，每学期至少做几节教學观摩课，

每学期进行一次实验班和对比班成绩统计与分析，提出有效可行的提高措施。每学期至少写一篇实验论文或经验材料，定期交流。

(二)、本课题研究的预期突破性进展：

在研究课题的同时，我们教师掌握了更多的教育理论知识，学生学会了如何在学习困难的时候用好合作学习的方式进行探究学习，教师不再是为了教而教，学生也不再是为了学而学，建立融洽平等的师生关系和生生关系。

在合作学习中，学生主体的参与与发展，需要教师的外在激励和培养。因此，合作学习在强调学生主体地位的同时，也极其重视教师的作用，但教师的作用只能用在指导上。教师的主导作用必须立足于学生的主体作用，其关键在于激励学生的认知、情感和动机，为学生的参与创设一个充满民主、和谐、愉悦和思维智慧的教学环境氛围，从而产生师生合作参与、和谐共振的激励场面，为最大程度地激发学生的主体性，促进学生主动参与、主动发展创造良好的前提。

掌握新型师生观的理念。在合作学习中，教师与学生的关系应是情感相通、亲密无间、心理相容的朋友性关系。学校里的学习不是毫无热情地把知识从一个头脑里装入另一个头脑里，而是师生之间每时每刻都在进行心灵的接触。感人心者，莫先乎情。教师肩负着教书育人的重任，其情感对学生有着直接的感染作用。因此，教师在课堂上必须保持良好的心态，无论在课外受到多大的刺激。都不能把消极情绪感染给学生。教师的情绪是良好的，情感是积极的，课堂气氛就容易和谐，师生关系就容易融洽。心理学家勒温和李皮特等人通过实验发现，教师与学生合作，和睦相处时，学生情绪高涨，表现出最大的活动兴趣。反之，如果教师对学生专制，学生的表现不是冷漠无情，就是怀有敌意。师生之间没有心灵沟通，缺乏情感共鸣，是难以产生合力效应的。因此，合作学习的课堂必须注重师生之间真诚的、积极的情感交流，进而达成

和谐的、合作的、教学气氛，以建立最佳的教学情境。

(三) 在合作学习情况下实验的。主要内容

- 1、改革教育教学环境。
- 2、改革课堂教学模式，打造高效课堂。
- 3、改革学生的学习方式。

(四) 在合作学习情况下的教学目标

总目标：创设和谐、生动、愉快的合作学习环境，尊重教师、学生的个性发挥，崇尚人文关怀，全面提高教育质量。

四、课题研究安排

(一) 学习准备阶段 年 月 年 月

(二) 方案研讨(年 月)

深入调查研究，确定实验班级和教师，初步制定实施方案，组织学习，并对此方案再次进行交流，集思广益，达成共识。

试点实施阶段 年 月 年 月

围绕课题方案开展系列研究，积累相关的研究资料，举行小班个性化教学研讨会。

(三) 教学观摩(年 月 年 月)

进行实地观摩，使教师了解合作学习的课堂教学组织形式、课堂教学方法及现有设备的运用等内容。

- 1、组织课题组教师听课，汇报实验班教学效果。

2、推选 名优秀教师上公开课，组织课题组教师听课评议，互相学习扬长避短。

(四)环境建设(年 月)

担任实验教学的教师牵头组织本班学生，初步设计出符合学生年龄特点，符合教学需要和教学规律的人文化、个性化、生活化课堂教学环境(教室设计)。

(五)备课设计(年 月 年 月)

1、掌握备课的基本要求，即备学生实际，备教材内容，备教学方法，备课桌椅排列及师生站(座)位等教学组织形式。把学生按照实际情况分成各个小组。

2、掌握备课的基本要素：学生情况分析，教学要求，分层教学要求，教学重点、难点、关键，教学方法选择，教学过程，板书设计，现代化教学手段运用，课堂教学组织形式为合作教学，教学效果评价、以学科某一课为例，进行集体讨论、备课，设计课时计划，并形成完整的书面的课时计划。教师以自己单元的备课为基础，进行大组或小组交流，互相取长补短。

(六)课堂实践(年 月 年 月)

使全体实验教师初步掌握和运用 小班化探究性学习的教学模式和教学方法，并能从教学实践中体会小班教学的经验教训。每位教师上一至两节观摩课，课题组教师互相听课，并进行评议。在总结经验教训的基础上，再上一节观摩课。

(七)总结改进推广阶段(年 月 月)

将本课题研究成果进行一次综合性总结，形成本课题研究的结题报告。

题的实施与管理

三、构建一种和谐式的教学过程。

学习的合作能力提高，在合作学习的过程中，学生增强了交往，形成了初步的社交能力，在学习的过程中，学生间、师生间的互相启发、相互讨论，都会将另一些同学的思维导向一个新的领域，出现一些新的视角，提出一些值得争论的问题。

小组合作探究学习是合作学习的重要组织形式之一，有利于培养学生的合作精神和竞争意识。引导学生在小组合作中学会合作和共享，逐步建立起师生良性互动、教学手段先进，适应学生主动发展的新型课堂教学模式。

八年级数学课题报告篇二

授课教师： 苏红虹

一、试卷及答题情况分析

1. 试卷的整体性分析：

试卷包括选择题、填空题、解答题三个大题27道小题，共100分，以基础知识为主。对于整套试题来说，容易题约占70%、中档题约占20%、偏难题约占8%、难题有两题占2%，主要考查了八年级上册第1, 2, 3, 4章和八年级下册第12章的内容。这次数学试卷检测的范围应该说内容全面，有信度和效度，注重基础知识、基本技能的测检，能如实反映出学生的实际数学知识的掌握情况。无论是试题的类型，还是试题的表达方式，都可以看出试卷重视基础知识的落实、重视基本技能的形成。

2. 典型错误剖析：

1、第二章轴对称图形特别是学生的几何推理能力有待提高。几何推理能力的强弱对数学答题来说，有着举足轻重的地位。中考数学试卷中有百分之五十左右的内容离不开几何，几何推理能力过关就等于成功了一大半，如选择题第10题常见的对称图形中求角问题，只是需要构造辅助线，学生看不出，说明学生没有形成应有的几何思维。25、27题也是常见的常规题型个别学生会用模型但是答题不规范，漏步骤失分。第26题可以用勾股定理列方程解决问题，也可以用等积法，个别学生思维定势，忽视了基本模型，从而无从下手。

2、学生对于特殊三角形边长关系掌握较差、这些问题主要表现在填空题的第18题，解答题第25题第三问。第18题是等腰直角三角形三边关系，第25题第3问部分同学想当然没有带入数据算出60度角再用等边三角形面积公式，导致得分较低。

二、基础数据及问题分析

1□

年级	任教	应考	实考	班平均分	及格率%	优秀率%	塔尖率%	低分率%
均分	班级	人数	人数					
69.34	七8			87.91		72.73	9.09	0

数据对比：

数据对比：

年级：及格率 优秀率 塔尖率 低分率

七八班均高于年级，低分率低于年级。

2. 对比结论：

七八班有优势但是仍需将优势保持扩大。

三、班级问题查摆及跟进式改进方案设计

1、注重培养学生准确而迅速地解答基本问题的技能

考试中试题虽然始终立足于“能力”立意，但在试题中总有相当比例的基本问题，这些问题比较典型，知识背景都比较熟悉，对这些基本问题的解答就应注意在平时的教学中加以引导，使学生能做到准确而又迅捷，不要小题大做或者会而不对。有一些综合性比较强的解答题其实质是一些基本问题的综合，知识点虽然多一些，但分割开来还是一些基本问题的处理，因此熟练掌握基础知识，快速、准确解答基本问题是有效地构建自己的知识结构，形成整体认识，组成知识网络非常重要的环节。

2、努力提高课堂教学的质量

教学质量的提高不在于老师是否能上出一节绝妙的好课，而在于老师能否上出比较好的每一堂课。今后我们将做到：每一堂课都能调动学生的积极性；都有明确的目的和重点；都有适宜的难度；都能激起思维高潮；都有充分的练习；都有精彩简洁的评，在教学中要重点突显学生的学习过程，培养学生的分析能力。在平时的教学中，作为教师应尽可能地为学生提供学习材料，创造自主学习的机会。尤其是在应用题的教学中，要让学生充分展示思维，让他们自己分析题目设计解题过程。

四、提高教学质量跟进式措施

1、引领学生悟透教材的基本内容

教材是数学知识的载体，是数学思想方法的源泉，也是试题命制的蓝本。引导学生研究教材，悟透教材中包蕴的知识与

方法，去发现、去体验、去感受数学的应用性和文化性，能迅速而又正确地解决教材中的每一个问题，这是数学课堂教学的首要任务，也是主要任务，是今后提高初中数学成绩的前提和关键。

2、多做多练，切实培养学生的计算能力和几何推理。有时他们是凭自己的直觉做题，不讲道理，不想原因，这点从试卷上很清楚地反映出来了。

3、关注答题过程，特别要重视学生的答题规范。同时要引导探究创新，数学教学不仅要使学生获得基础知识和基本技能，而且要着力引导学生进行自主探索，培养自觉发现新知识、新规律的能力。

四年级数学学科期中考试质量分析报告

五年级数学学科期中考试质量分析报告

五年级语文期中考试质量分析报告

八年级下学期数学质量检测试卷分析

八年级语文期中考试试卷分析

八年级数学课题报告篇三

既要把握时代要求，反映出当下数学课堂教学评价的追求，有需要在以后的的数学课堂中进一步反思与提升，做到与时俱进。

课题研究方法与活动方式

活动方式

课题提出的背景

我校学生数学作业现状：

本课题研究的的意义

随着新课程标准的深入实施，课堂的教学观念、课堂的教学形式和教学水平都发生了很大的变化，学校领导及老师们越来越重视课堂教学的改革。课堂教学的有效性越来越被广大教师所追求，数学教育、教学的模式得到了长足的发展。但仍有教师讲、学生听，平铺直叙的复习、新授、巩固、布置大量课后作业，忽视学生学习兴趣及数学学习的实际，严重阻碍了学生数学思维的发展。优化课堂教学模式，精心设计数学作业是其中一个重要指标。鉴于此，我们的课题就是研究如何精心设计、合理布置作业，能使学生巩固、内化学得的知识技能，充分发挥学生的主观能动性为目的。对教师来说，是对教学过程的一种信息反馈，它可以使教师判断教学目标的达成情况，及时了解学生对知识的掌握情况，发现存在的问题，调整今后教学活动的组织或者及时采取补救措施。

数学作业的设计，是一件具有创造性的工作。作业过程是学生的智慧、知识、能力、情感、态度、价值观最理想的生成过程和体现过程。在数学教学中，作业是学生进行学习最基本的活动形式，学生数学概念的形成、数学知识的掌握、数学方法与技能的获得、学生智力和创新意识的培养，都离不开作业这一基本活动。

针对我校实际，本学期教导处提出以作业为抓手，采取低起点、小步子、勤反馈、多补救的教学策略。因此，开发与利用适合校情、学情的数学作业，对深化我校教学改革，提高教学质量意义重大。

省内外此课题研究现状

(1)在推进素质教育的背景下，优化数学作业设计，提高作业的有效性，实现 轻负担、高效率 ，这一相关课题越来越备受省内外教育者关注。如西安铁一中学的 初中语文作业有效性研究 ，虽然学科不同，但有许多可借鉴的地方。

(2) 提高作业的有效性 也是本课题的研究点，它关注的是教师怎样 设计 、如何 有效 ，这也是当前教师继续教育 命好题 的研究需要。

(3)通过有效作业的实施，改变学生的学习方式，探索符合校情、学情的作业模式，已成为省内众多学校教改的热点。如：东庐中学的讲学稿，洋思中学的堂堂清，侧重的都是练得精到，练得有效。我市部分学校均开发适合自己校情的导学案，其中就有作业设计。

课题涵义的界定

数学作业：是教师布置的用于巩固学生所学知识的数学学习，检查学生的数学学习情况，反馈教师的教学情况的一种手段。

有效的数学作业：是指学生在完成作业过程中对知识掌握和运用的程度，使学生在单位时间内完成作业的效度（质量）有效地提高。

课题研究的理论依据

(1)有效教学理论：有效教学理论认为，教学就其本体功能而言，是有目的地挖掘人的潜能、促使人身心发展的一种有效的实践活动，其理念主要体现在一是促进学生的学习和发展是有效的根本目的，也是衡量教学有效性的唯一标准；二是激发和调动学生学习的主动性、积极性和自觉性是有效教学的出发点和基础；三是提供和创设适宜的教学条件，促使学生形成有效的学习是有效教学的实质和核心。

八年级数学课题报告篇四

在八年级数学学习的过程中，教师要在教学的各个环节体现学生的主体地位。在教学中，教师要以生为本，以学定教，今天本站小编给大家整理了八年级第二学期数学工作总结，希望对大家有所帮助。

一、提高教学效率方面

为了提高教学效率，我认真研究教材，多方参阅资料，力求深入理解教材，准确把握重点难点。认真书写教案，不断总结教学经验。

认真备学生。针对初二学生的特点，我一般以愉快式教学为主，坚持以学生为主，使用小组合作模式，学生对有些内容通过小组讨论方式学习。针对不同的问题进行分层次提问，让每位学生都能感受到获得成功的喜悦，使学生喜欢上数学。另外，小组活动的奖惩要及时，每月都总结，奖励优秀小组，使学生感受自己的进步是大家都羡慕的。

认真批改作业，及时了解学生的知识掌握情况，以便对教学设计进行有利的调整。

积极学习其他优秀教师的优点。这学期，我经常听经验丰富的教师的课，不断学习其他教师的宝贵经验，提高自己的素质。

二、德育渗透方面

教育不仅仅是传授知识，还要育人。在初二这个情窦初开的年龄段中，学生的“叛逆”情绪是老师都头疼的问题，所以，我利用各种机会、各种途径，组织开展了很多有益的活动，积极对学生实施德育教育，有力促进学生良好品德的养成。

利用升旗活动，给学生讲解关于祖国的一些新闻，加强学生的爱国意识；利用每周五的班会，集中给学生讲解，或学生讲解法制法律，加强学生的纪律教育、法制教育意识。

尽可能的了解每一位学生的性格，留心学生的动态，了解学生的思想变化，掌握学生的行为表现，做到心中有数，常找学生谈心，关心、问候他们，用爱影响他们。对于学困生、单亲或无亲的孩子，注意自己的言语，多一些宽容和理解，让他们感受到老师是爱着他们的。

三、成功教育方面

在教学过程中，尽量使用小组合作模式，小组讨论之后，再选择不同层次的题由不同层次的学生上前讲解，这样既锻炼了学优生的语言组织能力，也带动了学困生的学习积极性，培养他们学习兴趣。

习题课时，也由小组讨论完成习题，如果有难题，学生无法解决，再由教师讲解。这样让学生充分的思考，培养学生的分析、解决问题的能力，也有效的避免了学生的“拿来主义”。

四、个人提高方面

本学期，我积极参加学校组织的各种学习，加强自身的师德修养，做到爱岗敬业，关爱每一位学生，用一颗宽容的心对待每一位学生，多鼓励，少批评，做到为人师表。

在教学过程中，遇到不懂或疑惑的问题及时向同事请教，积极听优秀教师的课，并及时书写教学反思。

坚持利用业余时间学习，充实自己。观看有关教育教学的优秀书籍，学习其他教师的先进的教学理念。通过网络观看优秀教师的课堂视频，从中选择适合的教学设计。

五、本学期存在的不足及措施

由于我是刚接的数学教学任务和班主任工作任务，所以，不管是教育经验还是管理经验，我都欠缺的太多。在新接班后的那段适应时间内，学生的学习状态都比以前散漫。对此，我感到对这些孩子有着深深的愧疚。我会尽快的适应这些工作，尽快地学习教育和管理经验，尽量做到不因为我耽误孩子的学习。

20xx年是开局之年，对我来说也是工作的崭新的一年，这一年来自己的进步是飞跃的，成长是迅速的，回首这半年的工作，有成功后的收获与喜悦，也有活动后的问题与反思，然而在忙碌中真正感受到了自身价值的存在，在充实过后真正品味到了成长的快乐付出的喜悦。下面对本学期的工作进行梳理与反思，以促进自己在今后的工作中有更大的进步与收获。

一、参加学习，思想在成熟

非常荣幸，今年年初参加了“国培”校本研修培训学习。1月4日我满怀对知识的渴求与对“国培”的希冀来到了北京市教育学院，参加历时10天的校本研修短期集中培训。此次培训主要对来自吉林省的50名校本研修管理者从理念、方法到校本研修进行全方位的培训。授课老师均为全国知名教授和学者，每一个讲座都高屋建瓴。几天来，在和教授、学友们浓浓的研讨氛围中，每一天都饱食丰盛的精神营养，这种营养滋养、陶冶、启迪着我。在北京市教育学院，我又一次品尝到了作为学子的幸福滋味，又一次体会到了知识浸入头脑中的充盈之感，又一次在思想上有了更深刻的认识，坚定了做好小学语文教研工作的决心和信心。通过学习和培训，无论在思想上，还是在业务方面，对我都是一个提升的过程，增强了我工作的责任心和使命感。

二、组织活动，业务在提高

1、教材培训工作

对于每学期初的全区教师培训工作，我能高度重视，将常规工作当作一次提升全区教师素质的有效契机。放假前便做好计划与安排，假期进行精心准备，对骨干教师认真辅导，培训中既有对目前课堂教学现状的细致剖析，又有骨干教师的课堂教学引路，既有对新教材的“翻篇式”解读，又有对课标修订后的分析，通过多样化、高效率地培训，使全区任课教师都在理论和教学实践中获益匪浅。

2、字理知识竞赛活动

本学期在高主任的正确引领指导下，在学校领导的大力支持下，在全部室成员的共同努力下，成功地组织了区首届字理知识竞赛活动。本次活动历时长，普及面广，从教师和学生两个层面进行竞赛。经过去年的培训与学习，本学期进行了成果展示。本次活动的开展为了避免只走形式不重视内容，只看结果忽视学习过程，除去年各校自己组织的学习外，我们从假期就开始组织集中学习与测试。并建立了龙潭区字理识字群，选出了优秀字理识字寇铁燕老师作大队长，在我们的积极调动下，越来越多的老师以极高的热情加入这个群，在群里探讨交流，并纷纷在假期就开始传阅资料，订阅书籍。其实我本身对字理知识并不是十分了解，但组织过程中和大家共同学习，一同成长。开学后三四月份又坚持近一个半月的时间每周五组织我区选派参加市里大赛的寇铁燕、李淑荣、马淑萍三位老师进行集训。提前制定计划安排每周的学习内容，每周五进行考核并交流学习所获。集中培训过程中，每周的任务量非常大，但老师们都克服了重重困难，坚持看书学习，并群策群力，积极合作，在这一过程中，三位老师还带动了各校语文教师的学习积极性。有的学校每天抽出一节课坚持学习，有的学校定期抽查，有的学校周末不休息还一起学习交流。而在这样一个组织协调的过程中，我自己也在不断提高着。四月份教师的竞赛、六月份的学生竞赛，我又认真研读各类字理书籍，进行归纳梳理，成功地做好了笔试

与现场竞赛的命题工作，为竞赛顺利进行奠定基础。最后决赛中我区以团体第二名，个人成绩两个特等奖的好成绩为龙潭争光！我区名师寇铁燕、李淑荣也光荣地加入了市邹春红名师工作室。此次活动深入教师与学生中，显著提高了全区语文教师的专业知识，业务水平，进一步了解了长春版语文教材，树立了科学教学的意识，学生的语文素养也得到提高，在这一过程中也涌现了一批优秀的语文教师。继而进修附小周x、张x、刘x、王x几位老师分别登上了市级十佳教学新秀的舞台。几位老师能够准确把握教材，关注学生，作文教学、阅读教学、数学教学，课堂有创新、有突破，分别在教学中关注教学策略的运用，展示了新课程新理念，几节课朴实而高效，纷纷获得特等奖。活动中通过一次次磨课、研课、历课，让我区骨干教师迅速成长起来。

3、“晨光杯”教学竞赛活动

本学期在高主任的策划、安排、组织下我部室还成功地开展了区第二届“晨光杯”乡村教师课堂教学竞赛活动。搭建小学农村任课教师加快成长平台，促进小学农村任课教师更新理念，进一步提高乡村学校教学质量。我在认真地听了低年段的语文教师的课堂教学后，引发了我的深入思考，平时对教师的定位多在城区教师、名优骨干教师身上，而忽视了更多的乡镇教师，活动结束后我及时写了总结并进行反思，针对课堂上乡镇教师的优点及问题进行分析，并引发了我下次教师培训思考。而在本次大赛中也发现了一批有潜力的乡镇优秀教师。

4、教材解读大赛活动

为进一步深化课程改革，提高小学语文教师对于教材的理解运用能力，提

高课堂教学质量，促进教师专业发展，我们三位语文教研员对我区语文学科骨干教师进行了“吉林市第二届小学教师教

材解读大赛”赛前培训工作。我又对所负责的低年语文教师进行指导，对教师的解读稿进行分析、提出建议。此次活动调动了全体教师自主钻研、互相学习、共同提高的目的。

5、送教下乡活动

本次活动，根据各校上报的需课申请，针对各校的需求进行了精心安排，并带领我区各学科的省市区级名优教师、骨干教师19人亲临各乡镇小学送课。此次活动历时近一个月，所到学校为我区各乡镇中心小学。活动的参与面广，除各学科教研员、送课教师、各乡镇小学及村小的教师外，还有各校领导的积极参与和组织。活动中，各学科教研员从送课前一次次与送课教师研究、试讲、评课，到课后再次与送课教师分析、推敲、总结，不但按预期目的为乡小送去了示范课，也使送课教师得到了进一步提高。其中语文教研员姚力老师针对长春版教材的编写特点在江北乡中心小学进行了精彩讲座，解答了老师们提出的教学疑难问题，更为教师指明了课堂教学改革的方向。此次送课下乡活动，促进了乡镇教育的发展，推动了乡镇教育教学质量的提高。

三、深入调研，提高工作效率

一年中，无论是随部室还是随教育科、还是随同督导室，到我区城区及乡镇学校进行常规听课，课后为教师认真点评、指导，而在参与共同体、教研组的听课，也能在课后与教师进行了交流、讨论，为广大教师答疑解惑，受到老师的热烈欢迎。而随同教育科的检查指导过程中，能按照下乡前的工作计划，对所查内容认真记录，思考整理形成文字材料，为教育科的督查提供服务，为今后工作积累了第一手材料，也为所检查的学校完善教育教学管理，提高办学质量提供了帮助。

四、团结协作，积极完成学校和部室的各项工作

在完成本职工作的同时，我能够团结其他同志，共同完成学校以及部室的其他各项工作。本着“集体光荣我光荣，我为集体争光荣”的思想，认真对待集体的每项工作。本学期还参与完成了试卷命题、语文十佳课堂教学竞赛评比、省作文教学大赛活动。在各项活动中，看到了身边每位同事精湛的业务能力、严谨做事的优秀品质、大气做人的人格魅力，他们也在不断影响着我；而部室高雅和谐、奋发向上的氛围也时刻激励着我要朝着更高的目标迈进。茫茫人海中，我乃沧海一粟。命运注定我渺小，职业决定我平凡。但平凡中我要求自己辛勤耕耘、淡泊明智、宁静致远，做最好的自己！

现场述职

一年来本着服务基层，促进教师专业成长的理念，本着团结合作、务实高效的工作作风，完成了以下工作：

2、教师培训工作切实有效。我本着关注教师专业发展的目的，将学期初教材培训工作当作一次提升全区教师素质的有效契机。从放假前周密计划与安排，到假期精心准备，对骨干教师认真辅导，从培训中对课堂教学现状的细致剖析，到骨干教师的课堂教学引路，通过多样化、高效率地培训，使全区低年语文任课教师在理论和教学实践中获益匪浅。本年度还组织了我区语文教师参加“市第二届小学教师教材解读大赛”活动。经过赛前的培训指导、集中试讲、反复修改，我区15位参赛选手中有3人荣获特等奖，7人获得一等奖。此次活动提高了语文教师对于教材的理解运用能力，促进了教师的专业发展。此外秉着心系基层、服务基层的理念，我还完成了深入基层听课指导工作、试卷命题工作、两项课题申报工作、组织名师认定工作，参与了共同体专题研讨活动、随同教科检查、随督导室迎省检工作。本着“集体光荣我光荣，我为集体争光荣”的思想，积极完成学校和部室的各项临时工作。工作中，看到了身边每位同事精湛的业务能力、严谨做事的优秀品质、大气做人的人格魅力；而部室高雅和谐、奋发向上的氛围，一年中取得的一件件欢欣鼓舞、振

奋人心的成绩，更时刻激励着我要朝着更高的目标迈进。成绩背后反思个人工作也发现存在不足，我将在以后工作中不断改进完善。最后代表小教部向学校领导及各部室一年来对小教部工作的支持表示衷心感谢！

本学期，在前辈们的关心指导下，我用心落实教学，现所教两个班的数学成绩都有了较大进步，尤其初二(14)班的数学成绩优异。

按照新学期教学工作的要求，我结合本校的实际条件和学生的实际情况，勤勤恳恳，使教学工作有计划，有组织，有步骤地开展。

一、认真备课，不但备学生而且备教材备教法，根据教材内容及学生的实际，拟定采用的教学方法，认真写好教案。每一课都做到“有备而来”，每堂课都在课前做好充分的准备，并制作各种利于吸引学生注意力的有趣教具，课后及时对该课作出总结，写好教学后记。

二、增强上课技能，提高教学质量，使讲解清晰化，条理化，准确化，情感化，生动化，做到线索清晰，层次分明，言简意赅，深入浅出。

在课堂上特别注意调动学生的积极性，加强师生交流，充分体现学生的主导作用，让学生学得容易，学得轻松，学得愉快；注意精讲精练，在课堂上老师讲得尽量少，学生动口动手动脑尽量多；同时在每一堂课上都充分考虑每一个层次的学生学习需求和学习能力，让各个层次的学生都得到提高。

三、作业的选取要有针对性，有层次性，力求每一次练习都起到最大的效果。同时对学生的作业批改及时、认真，分析并记录学生的作业情况，将他们在作业过程出现的问题作出分类总结，进行透切的评讲，并针对有关情况及时改进教学方法，做到有的放矢。

四、做好课后辅导工作，注意分层教学。在课后，为不同层次的学生进行相应的辅导，以满足不同层次的学生们的需求，避免了一刀切的弊端，同时加大了后进生的辅导力度。对后进生的辅导，并不限于学习知识性的辅导，更重要的是学习思想的辅导，要提高后进生的成绩，首先要解决他们心结，让他们意识到学习的重要性和必要性，使之对学习萌发兴趣。

要通过各种途径激发他们的求知欲和上进心，让他们意识到学习并不是一项任务，也不是一件痛苦的事情。而是充满乐趣的。从而自觉的把身心投入到学习中去。这样，后进生的转化，就由原来的简单粗暴、强制学习转化到自觉的求知上来。使学习成为他们自我意识力度一部分。在此基础上，再教给他们学习的方法，提高他们的技能。

并认真细致地做好查漏补缺工作。后进生通常存在很多知识断层，这些都是后进生转化过程中的拌脚石，在做好后进生的转化工作时，要特别注意给他们补课，把他们以前学习的知识断层补充完整，这样，他们就会学得轻松，进步也快，兴趣和求知欲也会随之增加。

立足现在，放眼未来，为使今后的工作取得更大的进步，现对本学期教学工作作出总结，希望能发扬优点，克服不足，总结经验教训，以促进教学工作更上一层楼。

八年级数学课题报告篇五

数学像是一片很深的海洋，而学生需要征服这片海洋的话，则需要数学老师这么一个重要的领航人，下面是本站小编给大家带来的八年级数学教师个人述职报告模板，欢迎阅读！

在此我要感谢一年来一直帮助我、关心我的老教师们。从他

们的经验中我体会到数学的核心——问题；总结出解决问题的途径——问的是什么、有什么、还有什么、是什么；教会学生如何去学习——勤于思考、善于提问、解决问题。

数学问题成为数学教学创新的载体。

1. 在引入新概念时，把相关的旧概念联系起来，确立信任学生的观念，大胆放手让学生把某种情境用数学方法加以表征；在形成概念时，留给学生充足的思维空间，多角度、全方位地提出有价值的问题，让学生思考；指导学生自主地建构新概念。在辨识概念时，鼓励学生质疑。宋代有一位教育家说过：“读书无疑者，须教有疑。有疑者却要无疑，到这里方是长进。”从学生的角度看，学贵有疑是学习进步的标志，也是创新的开始。

2. 在学习数学定理、公式、方法时，离不开对命题的证明，应当改变传统的分为“展示定理、推证定理、应用定理”简单三步的模式，而结合实际情况，在证明命题前为学生创设认知冲突的疑惑情境。经过一段训练后，学生便能清楚什么是数学证明，什么不是。并且知道数学证明的价值及其局限性。

3. 在解题教学时，改变传统的解题训练多而杂的做法。加强目的性。注意渗透解题策略。因为策略往往是不容易为学生掌握的。注意解题训练的坡度和难度。如果解题训练有一个坡度，可以使学生循序渐进从易到难，完成一个小题，相当上了一个台阶，完成了最后一题，好像登上了山顶，回首俯望，小山连绵，喜悦之心，不禁而生。如果题组没有难度，学生不可能有疑，重重复复会令人乏味。反之，设置一定陷阱、难度，学生经过探索、推敲，把疑难解决了，既巩固了基础，又实现了从有疑到无疑的飞跃，体验到解题的劳动价值。

我想要做到上述三个方面，必须改变传统的单一的“传

授——接受”的教学模式，在课堂教学中，首先要营造平等、相互接纳的和谐气氛，要及时提出具挑战性的新问题，这些问题要具思维价值，并为创新做出示范。并能激发学生积极参与课堂教学活动。

要留给学生思维的空间，同时要鼓励学生提出不同的想法和问题，提倡课堂师生的交流和学生与学生间的交流，因为交流可令学生积极投入和充分参与课堂教学活动。通过交流，不断进行教学信息的交换、反馈、反思，概括和总结数学思想方法。

在交流中，作为老师耐心倾听学生提出的问题，并从中捕捉有价值的问题，展开课堂讨论，并适时做出恰当的评价，使班集体成为一个学习的共同体，共同分享学习的成果。善于与他人对话、协调，自尊与尊重他人、自我的反思、自我调控的品格。其次尽力帮助学生主动建构数学认知系统，使学生形成良好的数学知识网络。

一本励志书上曾经这样说过，一个人的成功与否，不在于他的年龄大小，而在于他的意志力、经历和心智。回顾我的xx年，自己真的是感同身受。总觉内心深处时时充盈着感动。是领导的关怀，同事间的互助，师生间的灵犀，让我感到了生活的意义，感到了生命的美好，也给了我在单调机械的工作中坚持下去的理由和信念。我感动着这一切，所以我也努力工作着，回报着。

转眼间，一年过去了，在这一年的工作有成功与失败、有欢笑与泪水。这一年是我人生中最亮丽的一年，是几年教学中收获最多的一年，虽然这一年的工作还有缺憾、还有不足，但绝对是我成长最快的一年，是我经验积累最多的一年。现就这一年的工作述职如下：

一、师德方面：加强修养，塑造师德

我始终认为作为一名教师应把“师德”放在一个重要的位置上，因为这是教师的立身之本。“学高为师，身正为范”，这个道理古今皆然。从踏上讲台的第一天，我就时刻严格要求自己，力争做一个有崇高师德的人。我始终坚持给学生一个好的师范，希望从我这走出去的都是合格的学生，都是一个个大写的“人”。为了给自己的学生一个好的表率，同时也是使自己陶冶情操，加强修养，课余时间我阅读了大量的书籍，不断提高自己水平。今后我将继续加强师德方面的修养，力争在这一方面有更大的提高。

二、教学方面：虚心求教，强化自我

担任两个班的数学教学的工作任务是艰巨的，在实际工作中，那就得实干加巧干。对于一名数学教师来说，加强自身业务水平，提高教学质量无疑是至关重要的。随着岁月的流逝，伴着我教学天数的增加，我越来越感到我知识的匮乏，经验的缺少。面对讲台下那一双双渴望的眼睛，每次上课我都感到自己责任之重大。为了尽快充实自己，使自己教学水平有一个质的飞跃，我从以下几个方面对自身进行了强化。

首先是从教学理论和教学知识上。我不但自己订阅了三四种教学杂志进行教学参考，而且还借阅大量有关教学理论和教学方法的书籍，对于里面各种教学理论和教学方法尽量做到博采众家之长为己所用。在让先进的理论指导自己的教学实践的同时，我也在一次次的教学实践中来验证和发展这种理论。

其次是从教学经验上。由于自己教学经验有限，有时还会在教学过程中碰到这样或那样的问题而不知如何处理。因而我虚心向老教师学习，力争从他们那里尽快增加一些宝贵的教学经验。我个人应付和处理课堂各式各样问题的能力大大增强。

最后我做到“不耻下问”教学互长。从另一个角度来说，学

生也是老师的“教师”。由于学生接受新知识快，接受信息多，因此我从和他们的交流中亦能丰富我的教学知识。

为了不辜负领导的信任和同学的希望，我决心尽我所能去提高自身水平，争取较出色的完成新高一教学。为此，我一方面下苦功完善自身知识体系，打牢基础知识，使自己能够比较自如的进行教学；另一方面，继续向其他教师学习，抽出业余时间具有丰富教学经验的老师学习。

三、考勤纪律方面

我严格遵守学校的各项规章制度，不迟到、不早退、有事主动请假。在工作中，尊敬领导、团结同事，能正确处理好与领导同事之间的关系。平时，勤俭节约、任劳任怨、对人真诚、热爱学生、人际关系和谐融洽，从不闹无原则的纠纷，处处以一名人民教师的要求来规范自己的言行，毫不松懈地培养自己的综合素质和能力。

四、业务进修方面

随着新课程改革对教师业务能力要求的提高，本人在教学之余，还挤时间自学本科和积极学习各类现代教育技术。

五、不足之处

反思一年多的工作，自己在一些细节工作上还存在着不足，特别是学生对作业本的保管、潜能生作业的书写缺乏指导和严格要求。在今后的的工作中，应充分注重工作中的细节，尽量使自己的工作做得扎实。

在这学期的教学工作中收获了很多，提高了很多，同时也感受到了自己的不足。在今后的的工作中，应不断提高自己的业务能力、充实自己的业务理论水平、提高自己在学生管理方面的能力、注重细节工作，一如既往的兢兢业业，勤奋钻研，

尽量使自己的各项工作做得更扎实、更完善、更有效、更实在。

本学期，在前辈们的关心指导下，我用心落实教学，现所教两个班的数学成绩都有了较大进步，尤其初二(14)班的数学成绩优异。

按照新学期教学工作的要求，我结合本校的实际条件和学生的实际情况，勤勤恳恳，使教学工作有计划，有组织，有步骤地开展。

一、认真备课，不但备学生而且备教材备教法，根据教材内容及学生的实际，拟定采用的教学方法，认真写好教案。每一课都做到“有备而来”，每堂课都在课前做好充分的准备，并制作各种利于吸引学生注意力的有趣教具，课后及时对该课作出总结，写好教学后记。

二、增强上课技能，提高教学质量，使讲解清晰化，条理化，准确化，情感化，生动化，做到线索清晰，层次分明，言简意赅，深入浅出。

在课堂上特别注意调动学生的积极性，加强师生交流，充分体现学生的主导作用，让学生学得容易，学得轻松，学得愉快；注意精讲精练，在课堂上老师讲得尽量少，学生动口动手动脑尽量多；同时在每一堂课上都充分考虑每一个层次的学生学习需求和学习能力，让各个层次的学生都得到提高。

三、作业的选取要有针对性，有层次性，力求每一次练习都起到最大的效果。同时对学生的作业批改及时、认真，分析并记录学生的作业情况，将他们在作业过程出现的问题作出分类总结，进行透切的评讲，并针对有关情况及时改进教学方法，做到有的放矢。

四、做好课后辅导工作，注意分层教学。在课后，为不同层

次的学生进行相应的辅导，以满足不同层次的学生需求，避免了一刀切的弊端，同时加大了后进生的辅导力度。对后进生的辅导，并不限于学习知识性的辅导，更重要的是学习思想的辅导，要提高后进生的成绩，首先要解决他们心结，让他们意识到学习的重要性和必要性，使之对学习萌发兴趣。

要通过各种途径激发他们的求知欲和上进心，让他们意识到学习并不是一项任务，也不是一件痛苦的事情。而是充满乐趣的。从而自觉的把身心投入到学习中去。这样，后进生的转化，就由原来的简单粗暴、强制学习转化到自觉的求知上来。使学习成为他们自我意识的一部分。在此基础上，再教给他们学习的方法，提高他们的技能。

并认真细致地做好查漏补缺工作。后进生通常存在很多知识断层，这些都是后进生转化过程中的绊脚石，在做好后进生的转化工作时，要特别注意给他们补课，把他们以前学习的知识断层补充完整，这样，他们就会学得轻松，进步也快，兴趣和求知欲也会随之增加。

立足现在，放眼未来，为使今后的工作取得更大的进步，希望我今后能发扬优点，克服不足，总结经验教训，以促进教学工作更上一层楼。

本学年主要担任了初二xx班的数学教学工作，经过一年的努力，取得了一些成绩，也还存在些问题，现将本学年的工作述职如下：

一、教学工作

进一步深入钻研教学大纲和教材，认真学习和研究教学改革，认真分析学生的学习状况，改变教学的方式、方法，坚持实施素质教育为根本点，重视基础知识的传授，认真完成教学内容。同时，积极训练学生的各种数学技能。坚持理论联系实际。

二、教学的实践操作

1、扣紧数学学科的特点，采用不同形式的教学方法，激发学生的学习兴趣。数学科的特点：

(1)与日常生活、生产联系紧密；

(2)思维能力、空间观念强、针对这些特点，在教学过程中，要使学生适应日常生活，参加生产和进一步学习所必要的几何基础知识与基本技能，进一步培养运算能力，思维能力和空间观念，能够运用所学知识解决简单的实际问题，培养学生的数学创新意识，良好个性、品质以及初步的辩证唯物主义观点，同时，在教学过程采用多媒体教学鼓励学生自己设计课件，激发学生的学习兴趣及培养他们实践能力。

2、 狠抓课堂教学质量：

课堂教学工作的中心环节，课堂教学的质量，是教学的质量，是教学的生命线，为提高课堂的教学质量，在教学实践中试行了如下一些方法：

(1)抓好旧知识的总结过关，做好新知识与旧知识的函接。

(2)分化教学难点，以探讨、实践等方法解决教学重点、难点。

(3)查阅或穿插有关学习资料，做好知识的补充和学习延伸。

三、优化教学语言、运用多媒体组合。

语言教学是一种最基础最广泛的教学手段，教师要激发学生的学习兴趣，应在教学语言上好好下一番功夫，优化的教学语言是可以引趣、传导、释疑的。教学语言的优化最根本可以从教学内容入手。如何把课文书面语言转化为教学语言，并使之最优化，是需要长期的探索和积累。我们可以在教学

中运用导言引趣，重点、难点的设疑或巧释，知识的类化，典型事例的引入，情境的渲染等方面探索化的教学语言，做到教学内容的意随心生，情境交融的良好效果。

教学媒体的使用是教学过程的一个重要手段，根据教材内容，选取多媒体组合，有利于提高教学效率，促进教学质量的提高。在教学实践中，我们选取身边材料，自制教具，制作投影、录像、录音、图表等，创造和运用多媒体组合教学，提高了教学质量。

四、进一步培养学生对数学的学习兴趣。

在完成教学内容的过程中，教学内容的传播效果良好，并培养了学生具有一定的实践能力和良好的思维习惯，以及培养了学生具有一定的探索能力。

今后仍需不断改进教学方法，积累经验，培养和发展学生获取数学知识的良好素质。

本学期，为适应新时期教学工作的要求，本人从各方面严格要求自己，认真钻研新课标理念，改进教法，认真对待工作中的每一个细节，结合本班学生的实际情况，勤勤恳恳，兢兢业业，使教学工作有计划，有组织，有步骤地开展。为更好地干好今后的工作，现将本学期本人的教学工作做一简要汇报：

一、思想政治方面

本学期本人始终拥护国家的教育方针、政策，始终拥护国家目前进行的新课程改革，始终坚持教育的全面性和终身性发展。热爱教育事业，热爱自己所教育的每一个学生。严格遵守学校的各项规章制度，不迟到早退，积极参加各项活动及学习，团结同志，积极协调工作中的各个方面。

二、在教学中的主要环节是以下几方面

- 1、做好课前准备工作。除认真钻研教材，研究教材的重点、难点、关键，吃透教材外，还深入了解学生，根据学生的学习能力和接受能力拟定了课堂上的辅导、教学方案，使课堂教学中的辅导有针对性，避免盲目性，提高了实效。
- 2、提高上课技能，提高教学质量。让讲解清晰化，准确化，条理化，情感化，生动化，做到线索清晰，层次分明，言简意赅，深入浅出。在课堂上特别注意调动学生的积极性，加强师生交流，充分体现学生的主体作用，让学生学得容易，学得轻松，学得愉快；注意精讲精练，在课堂上老师尽量讲得少，学生动口动手动脑尽量多；同时在每一堂课上都充分考虑每一个层次学生的学习需求和学习能力，让各个层次的学生都得到提高。
- 3、认真批改作业，布置作业做到精读精练。有针对性，有层次性。在设置作业中，仔细阅读教材，搜集资料，对各种辅助资料进行筛选，力求每一次练习都起到最大的效果。同时对学生的作业批改及时、认真，分析并记录学生的作业情况，将他们在作业过程出现的问题作出及时反馈，针对作业中的问题确定个别辅导的学生，并对他们进行及时的辅导。
- 4、做好课后辅导工作，注意分层教学。在课后，为不同层次的学生进行相应的辅导，以满足不同层次的学生需求，避免了一刀切的弊端，同时加大了后进生的辅导力度。对后进生的辅导，并不限于学习知识性的辅导，更重要的是学习思想的辅导，努力提高后进生的成绩。

三、教学工作中存在的问题

- 1、教材挖掘不深入。
- 2、教法不够灵活，不能总是吸引学生学习，对学生的引导、

启发不足。

3、新课标下新的教学思想学习不深入。对学生的自主学习，合作学习，缺乏理论指导。

4、后进生的辅导不够，由于对学生的基础知识掌握情况了解不够，对学生的学习态度、思维能力不太清楚。上课和复习时该讲的都讲了，学生掌握的情况怎样，教师心中也知道，有的学生只是做表面文章，“出工不出力”。

5、教学反思不够。

四、今后努力的方向

1、加强学习，学习新课标下新的教学思想。

2、学习新课标，挖掘教材，进一步把握知识点和考点。

3、多听课，学习同科目教师先进的教学方法和教学理念。

4、加强转差培优力度。

5、加强教学反思，加大教学投入。

一学期来我本着“勤学、善思、实干”的准则，坚持“一切为了学生，为了一切学生，为了学生一切。”的教学理念，有效地提高了教育教学成绩，经过一个学期的努力，一部分同学成绩有所提高，在本学期期中考试中我所任教的班级也取得了较好的成绩。但也存在一些问题，有待于今后不断改进和提高。