

高中化学老师的述职报告(模板5篇)

报告，汉语词语，公文的一种格式，是指对上级有所陈请或汇报时所作的口头或书面的陈述。报告的作用是帮助读者了解特定问题或情况，并提供解决方案或建议。下面是小编带来的优秀报告范文，希望大家能够喜欢!

高中化学老师的述职报告篇一

高三化学总复习是中学化学学习的关键时期，是巩固基础、优化思维、提高潜力的重要阶段，高三化学总复习的效果将直接关乎高考成绩。为了提高高三化学总复习的效果，为此我们在开学初对高三化学教学进行了详细的计划，注重教学过程的把握，根据高三各个不一样时期使用不一样的教学策略和训练方式。

一、研究信息，把握方向

怎样着手进行化学总复习，复习的目的和任务是什么?这是刚刚进入高三的同学所面临的第一个问题，也是教师在高三化学教学过程中所面临的第一个问题，虽然我是多次上高三，但是这是课改的第一年，要解决好这个问题，就务必对一些信息进行研究，从中领会出潜在的导向作用，看准复习方向，为完成复习任务奠定基础。

1、研究全国个性是课改区近年高考化学试题。纵观每年的高考化学试题，能够发现其突出的特点之一是它的连续性和稳定性，始终持续稳中有变的原则。只要根据近几年来全国或者本省高考形式，重点研究一下近几年的高考试题，就能发现它们的一些共同特点，如试卷的结构、试题类型、考查的方式和潜力要求等，因此开学初我们共同研究了十年高考，把握命题方向及命题特点，从而理清复习的思路，制定相应的复习计划。作为福建省新课程的第二届，研究去年的高考

的特点尤显得重要。

2、关注新教材和新课程的变化。与以往教材、课程标准相比较，此刻使用的新版教材发生了很大的变化，如资料的调整，实验比重的加大，知识的传授过程渗透了思想和方法，增加了研究性学习资料、新科技和化学史等阅读材料。很显然，这些变化将体现在此刻高考命题中，熟悉新教材和新课程标准的这些变化，将有利于把握复习的方向和深难度，有利于增强复习的目的性。

3、熟悉考试大纲和考试说明。考试说明是高考的依据，是化学复习的“总纲”，不仅仅要读，而且要深入研究，尤其是考纲中变化的地方，以便明确高考的命题指导思想、考查资料、试题类型、深难度和比例以及考查潜力的层次要求等。不仅仅如此，在整个复习过程中要不断阅读，进一步增强目的性，随时调整复习的方向。

4、合理利用其他资源。除了高考试题、考试说明、教材、课程标准、化学教学基本要求外，获得信息的途径、方法还很多，如各种专业杂志、名校试题、网络信息等。但是，这些资料的使用务必合理，这样对教师提出了很高的要求，老师自身务必投入题海，然后筛选训练题和资料，备课组内老师资源共享，进度统一，皆以广泛收集信息为主要目的，以免干扰复习、浪费时光。

二、摆正关系，抓纲务本

进入高三化学教学，很容易走进总复习的怪圈：“迷恋”复习资料，陷入“题海”。虽然投入了超多的时光和精力，但收效甚微，效果不佳。对此，高三化学教学过程中务必持续清醒的头脑，努力处理好下方几种关系。

1、教材和复习资料的关系。教材是化学总复习的根本，它的作用是任何资料都无法替代的。在化学总复习中的抓纲务本

就是指复习以考试说明作指导，以教材为主体，透过复习，使中学化学知识系统化、结构化、网络化，并在教材基础上进行拓宽和加深，而复习资料的作用则是为这种目的服务，决不能本末倒置，以复习资料代替教材。我们以《走向高考》作为主要复习书，在复习的过程中注重随时回归教材，找到知识在教材中的落脚点和延伸点，不断完善和深化中学化学知识。因此我们要求学生在复习下一节之前完成基础知识部分，弄清自我的不足，上课做到有的放矢。

2、重视基础和培养潜力的关系。基础和潜力是相辅相成的，没有基础，潜力就缺少了扎根的土壤。正因为如此，化学总复习的首要任务之一是全面系统地复习中学化学知识和技能。通常中学化学知识和技能分成五大块：化学基本概念和基本理论、元素及其化合物、基础有机化学、化学实验和化学计算。如对化学概念、理论的复习，要弄清实质和应用范围，对重点知识如物质的组成、结构、性质、变化等要反复记忆不断深化，对元素及其化合物等规律性较强的知识，则应在化学理论的指导下，进行总结、归纳，使中学化学知识和技能结构化、规律化，从而做到在需要时易于联系和提取应用。同时注意规范化学用语的使用(如化学反应方程式、离子方程式、电极反应式、电离方程式以及化学式、结构式、电子式等)，规范语言文字的表达潜力，力争使基础知识和技能一一过关。

3、化学学科和其他学科知识的关系。化学是一门重要的基础自然科学，与数学、物理、生物乃至社会发展各方面都有密切的联系，不仅仅在知识上有相互融合和渗透，而且分析处理问题的方法也有相同、相似或者能够相互借鉴的地方。这一点不仅仅在教材中有所体现，而且在近几年的高考试题中也有充分的体现，如化学与社会生产、生活实际，化学与新科技、新发现等相互联系的试题有增加的趋势。因此，在复习中能够化学知识为主干，找出化学与其他学科的结合点、交叉点，并以此为基础向其他学科领域延伸、扩散，实现从单一学科知识和潜力向综合科的综合知识和潜力转化，促进

综合素质的提高，切实培养解决化学与社会等实际问题的潜力。

4、练习量和复习效率的关系。练习是化学总复习的重要组成部分，是运用知识解决问题的再学习、再认识过程，也是促进知识迁移、训练思维、提高分析问题和解决问题潜力的重要途径，但练习量务必合理，以保证质量为前提，避免简单的机械重复和陷入“题海”。透过练习要到达强化记忆、熟练地掌握知识、找出存在的问题、弥补薄弱环节、扩大知识的应用范围和提高潜力的目的，从而提高复习效率。

三、多思善想，提高潜力

化学总复习的范围是有限的，要想在有限的时光里到达最佳复习效果，只能采用科学的方法，在教师的教学中、学生的学习过程中都务必开动脑筋，多思善想。在化学教学过程中采用分层教学，有平时的正常面上的教学，有优秀生的提高，和学习有困难学生的加强基础等不一样的形式。

2021高中化学老师个人年终述职报告5

在按照开学时制定的教学计划以及新的教学大纲，本人已经如期地完成了教学任务。无论是教师的编写教学设计，还是课堂上的精讲多练，处处都体现了师生的默契配合。近日进行本学期的教学反思，归纳为两个重视和两个加强，现总结如下：

一、重视基本概念的教学

化学基本概念的教学对于学生学好化学是很重要的，在教学中，我既注意了概念的科学性，又注意概念形成的阶段性。由于概念是逐步发展的，因此，要特别注意循循善诱，由浅入深的原则。对于某些概念不能一次就透彻揭示其涵义，也不应把一些初步的概念绝对化了。并在教学中尽可能通俗易

懂，通过对实验现象事实的分析、比较、抽象、概括，使学生形成要领并注意引导学生在学、生活和劳动中应用学过的概念，以便不断加深对概念的理解和提高运用化学知识的能力。

二、重视元素化合物知识的教学

元素化合物知识对于学生打好化学学习的基础十分重要。为了使学、生学好元素化合物知识，在教学中要注意紧密联系实际，加强直观教学、实验教学，让学生多接触实物，多做这些实验，以增加感性知识。要采取各种方式，帮助他们在理解的基础上记忆重要的元素化合物知识。在学生逐步掌握了一定的元素知识以后，教师要重视引导学生理解元素化合物知识之间的内在联系，让学生理解元素化合物的性质、制法和用途等之间的关系，并注意加强化学基本概念和基本原理对元素化合物知识学习的指导作用。

三、加强化学用语的教学

元素符号、化学式、化学方程式等是用来表示物质的组成及变化的化学用语，是学习化学的重点工具。在教学中，我让学生结合实物和化学反应，学习相应的化学用语，结合化学用语联想相应的实物和化学实验。这样有利于学生的记忆，又有利于加深他们对化学用语涵义的理解。还应注意对化学用语进行分散教学，通过生动有趣的学习活动和有计划的练习，使学生逐步掌握这些学习化学的重要性。

四、加强实验教学

化学是一门以实验为基础的学科。实验教学可以激发学、生学习化学的兴趣，帮助学生形成概念，获得知识和技能，培养观察和实验能力，还有助于培养实事求是、严肃认真的科学态度和科学的学习方法。因此，加强实验教学是提高化学教学质量的重要一环。在教学中尽量上好每一节化学实验课。

本人教学中，课前准备十分周密，演示实验现象十分明显，效果良好，使全班学生都能看得清楚；教师应从科学态度、规范操作，给学生示范，并启发引导学生从生动的感性知识上升到抽象的思维。

根据本校的实验设备条件，我把一些演示实验改为边讲边做的实验，或调换一些实验，或适当做一些选做实验。同时鼓励并指导学生自己动手做一些家庭小实验，以进一步激励他们学习化学的积极性和探究精神。我还严格要求学生，具体指导他们逐步达到能正确地进行实验操作，并得出正确的结论。

教学反思是把理论与实践相结合的一种行动研究法，是提高教师的教学水平和提高学生的学习效果必不可少的手段，同时，为以后从事的教育教学工作提供了基本的科研方法。所以，建议希望在教育事业上有所贡献的教师能经常进行教学反思，不断提高自身的素质。

高中化学老师的述职报告篇二

本学期根据学校安排我担任高三13、14两个班的化学教学工作。自8月份进入高三以来，我充分认识到高考化学总复习是巩固基础、优化思维、提高能力的重要阶段，高三化学的复习效果将直接影响高考成绩。作为一名第一次带毕业班的年轻教师，深感压力很大。为了取得良好的效果，在开学初认真研究了高考化学试题。根据高考试题近几年始终保持连续性和稳定性，以及稳中有变的特点。因此开学初化学备课组全体老师一起在理清复习的思路的前提下，研究制定了详细的计划，为完成复习任务奠定了良好基础。现将一学期的工作总结如下：

一、积极抓好日常的教学工作

积极认真地做好课前的备课资料的搜集工作，然后进行认真的分析整合。关注教材和关注考纲变化。把握复习的方向和深难度，增强复习的目的性。每周坚持至少4次的学生作业，要求全批全改，发现问题及时解决，及时在班上评讲，及时反馈；在网上下载整理近5年宁夏高考化学试卷，进行归纳整理，一有时间就去研究。认真研究考试大纲，把握复习方向。考试大纲是命题的依据，也是高考复习备考的依据。所以我首先认真研读了《考试大纲》，明确每一单元的重点知识点与考点、试题类型、难度和比例以及考查能力的层次要求等。其次再结合近几年宁夏高考化学试题的结构、类型、考查的方式和能力要求来理清复习的思路，制定相应的复习计划。

二、精讲精练，提高复习效益

课堂仍然是复习的主阵地，丢了课堂就等于丢了复习。要想在有限的的时间里达到最佳复习效果，只能采用科学的方法，所以在备课时对于大量的习题要精心选择，争取做到多中求少，少中求优。

而在具体讲解资料习题时，先将习题进行分类，然后选择典型题进行重点讲解、分析。对于讲过练习题，不是做完就万事大吉了，而是要进一步思考：该题考点是什么，其本质特征是什么，还有其他更好的解法吗？以此培养良好的思维品质。

课堂上应该多给学生一些时间，尽量让学生动手，动脑。一直以来，我最头疼的问题是，讲过很多遍的知识点，学生的错误率还是很高，当和他们交流的时候，学生都会说，课堂上我听的非常明白，但是真正自己做题的时候，就没有思路了。其实，在课堂上学生只注重了听，而没有消化的过程。所以后来每节课都要留些时间让学生自己回顾、归纳所学知识，对我的教学很有帮助，对学生的知识掌握也事半功倍。

三、积极参加教学教研活动，使教学水平向更高处提升

认真参加学校教研组的听评课的教学活动，借助这些活动的开展结合复习实际，提高自己的业务能力，提高学生学习的积极性。

积极听取每次年级组会议上学校对高三复习的要求和建议，听取老教师的教诲和指导，虚心学习。

积极学习各种知识，给自己充电。学习制作多媒体课件，为教学服务，上网查找资料等等。为高考做好知识准备和教学方法准备，要有目标、有计划、讲究方法、注重落实，千方百计地提高化学总复习的效益。

2021高中化学老师个人年终述职报告2

高中化学老师的述职报告篇三

本人坚决拥护中国共产党的领导，积极参加政治理论学习和教育理论研究。积极向党组织靠拢，于20____年5月参加了滨湖区党校的学习，成绩合格。忠诚于人民的教育事业，全面贯彻党的教育方针，具有良好的师德和教师素养，遵纪守法，教书育人，为人师表，认真履行岗位职责，有极强的事业心和责任感，工作积极主动。20____年度考核为“优”，并获“嘉奖”。

二、教育教学能力和工作业绩

1、化学教学工作：

在化学教学中，能认真学习新课程理念，并将其贯彻于平时教学中。平时能钻研教材，认真备课，多方取经，虚心向老教师讨教。课堂上采用多种有效的教学手段，激发学生兴趣，促进学生自主学习，培养学生各方面的能力，并不断进行课

堂教学的改革，提高课堂教学效率，为他们成为“创新型”人才打下扎实的基础。在中考复习中，广泛收集试题，研究中考命题走向，有的放矢，针对学生现状，夯实基础，注意试题间的联系和知识系统的归纳，提高复习效果。随着业务水平的提高，20____年末顺利通过市青年教师业务达标考核，20____年被评为校级教学新秀。历年来，所带班化学在中考中均能取得较理想成绩。如20____届的初三(4)和(10)班在中考中化学班均分均名列同层次第一名。在学科竞赛中，能悉心指导学生，所辅导同学经常在竞赛中得奖，为学校争得荣誉。如20____年的省初中化学竞赛中，有2人获得省二等奖、3人获省三等奖，另两人获市级奖项。

2、班主任工作

连续三年，担任初三毕业班班主任。在班主任工作中，对每一个学生负责。注重学生行为习惯、学习方法的培养。通过培育一个优秀的班干部队伍，带动良好班风的形成。平时和任课老师密切配合，针对不同特点的学生采取不同的方法，力争在他们的成长过程中，受到指导。工作之余，经常采用电话联系、家庭走访、家校联系本等方式和家长沟通，共同探讨家庭教育的科学方法。所带班级学习气氛良好、凝聚力强，学习成绩均在原有水平上取得一定提高。如20____届的初三(4)班，中考中获得了总分第七的好成绩(较__时提高了5个名次)。该年度，本人也获得校优秀班主任称号。

3、教学研究和业绩

本人在完成教学工作之余，能积极参加各类业务能力竞赛。如20____年，获校多媒体课件设计优秀奖。20____年，获市中学化学多媒体课件评比三等奖及市初中化学新课程教学教案评比二等奖。20____年，获市初中化学新课程案例、教案评比二等奖，以及校级优秀公开课奖。20____年，先后两次参加市评优课比赛，先后获得三等奖和二等奖。20____年，获校优秀公开课奖及多媒体课件优胜奖。

重视教学研究，及时将自己教学经验反思总结。如20____年，论文《谈情境教学法》获校论文评比三等奖。20____年，论文《新课程下的中考化学命题走向》获校论文评比二等奖。20____年，论文《化学新课程中创新教育初探》获市中学化学优秀教学论文评比二等奖。

4、继续教育

为了提高教学理__底，丰富教学手段，本人积极参加各类继续教育。如20____、20____、20____年暑期，参加市电化教育馆举办的“现代教育技术培训”。20____年8月，参加基础教育初中骨干教师省级培训班。20____年8月，通过“基础教育课程改革”市级通识培训。20____年9月，完成公修课《创新原理与方法》的学习。20____-2004年，完成“信息技术与教育”三轮模块考核初中化学教师述职报告4篇工作报告。

回顾这几年的工作，本人虽然取得些进步和成绩，但还存在许多不足，有待改进和继续努力!我将一如既往，踩着时代的节拍，脚踏实地，不断完善自我，超越自我，把青春和热血奉献给我深爱的教育事业。

高中化学老师近三年的述职报告5

高中化学老师的述职报告篇四

本人20__年毕业于河西学院化学生物系，20__年8月进入武威第十六中学任教，11年来，我严格按照教学计划，以及新课程标准的要求给学生授课，较好地完成了教学任务，现对教学工作做出总结，希望能发扬优点，克服不足，总结经验教训，使今后的工作取得更大的进步。

一、认真备课

1、备教材：认真钻研教材，对教材的基本思想、基本概念都弄清楚，了解教材的结构，重点与难点，掌握知识的逻辑，能运用自如，知道应补充那些资料，怎样才能教好并提高他们的各种技能。

2、备学生：了解学生原有的知识技能的质量，他们的兴趣、需要、方法、习惯，学习新知识可能会有哪些困难，采取相应的预防措施。

3、备教法：如何把已掌握的教材传授给学生，包括如何组织教材、如何安排每节课的活动。

二、上课

组织好课堂教学，关注全体学生，注意信息反馈，利用问题以及化学各种实验调动学生的有意注意，使其保持相对稳定性，同时，激发学生的情感，使他们产生愉悦的心境，创造良好的课堂气氛。

课堂语言我尽量简洁明了，克服了以前老是重复的毛病；课堂提问尽可能面向全体学生，并注意引发学生学化学兴趣，课堂上讲练结合，做到以学生为主，锻炼其各项技能并发展其发散性思维。

三、作业的布置

结合本节课，找出重难点，布置作业做到精读精练，针对性，有层次性。为了做到这点，我对各种辅助资料进行筛选，选编习题，力求每一次练习都能起到较好的效果。在批改学生的作业时我认真分析并记录了学生的作业情况，将他们在作业过程出现的问题作出分类总结，进行针对性的评讲，并及时对教学方法进行改进，做到有的放矢。

四、努力方向

工作中不足之处：

(1) 在分层次教学方面做得不好，一味的想让所有人都懂，忘了部分学生吃不饱，部分学生消化不了。

(2) 后进生面较多，培优补差工作需要各前辈教师多多引导。

(3) 课后时间要利用，很多学生都是上课听一下，下课后没有把化学当一回事。

针对这些情况，我以后一定会做出改正：在教学时，我积极征求其他老师的意见，学习他们的方法，同时，多听同科组老师的课(尤其是同级的老师)，学习别人的优点，克服自己的不足，也邀请其他老师来听课，虚心听取他们的意见，从而改进自己的教学工作，提高教学水平。注意因材施教的原则，对于不同层次学生有不同要求，学会分层次教学，分层次布置作业。

努力减少后进生，对这部分同学进行有计划的辅导，充分利用晚自修的时间，在晚自修的时候给学生布置一些任务，例如小测、在规定时间内做练习卷并做简单的讲评。

在这些年的教学工作中，我学到了很多有关教学的知识，为人师表的知识，那么在今后的教育教学工作中，我将更严格要求自己，努力工作，改进不足之处，争取更大的进步！

2021高中化学老师个人年终述职报告4

高中化学老师的述职报告篇五

化学教学是研究化学教学规律的一门学科。它的研究对象是化学知识系统和化学教学过程中教与学的联系，相互作用及

其统一。它的中心任务是使学生掌握知识，发展智能，形成科学的世界观，培养创新精神和创新意识。怎样才能教与学的统一中完成这个中心任务呢？通过对学生的研究，发现学生差别很大，主要表现在原有知识的基础上，学习方法上和信心上三方面。针对这种情况我采取以下分层教学对策：

一，弹性调节难度

教学要坚持因材施教原则，一定要适合学生的胃口，对不同层次学生有不同要求。若要求过高，过难，学生接受不了，会产生厌学情绪，成绩更差；若要求过低，学生会感觉太简单，无味，不投入精力学习，成绩平平，甚至后退。所以我对不同层次学生掌握知识的深度，广度要求不同，进行弹性调节，使每个同学都能得到很好的发展。

二，加强方法指导

对原有知识基础较好，学习方法得当，学习信心强的学生，重点是指导学生把知识向纵，横两个方向发展，开拓学生思维，让学生学有余味；对原有知识基础一般，学习方法欠佳，学习信心时弱时强的学生，重点是指导学生养成良好的阅读习惯，坚持由学生自己阅读，有利于学生积极思维，形成良好的学习习惯和方法。

三，课堂，课后有分别

不管是难度和广度的调节，还是学习方法的指导，主要通过课堂教学来完成，教师的教法直接影响学生的学法，课堂教学是完成教学中心任务的主战场，是减轻学生负担，提高学生学习效率的主渠道，所以提高课堂效率也就显得尤为重要。在备课时坚持启发性和因材施教的原则，根据化学学科的特点，多做实验，联系生活，从各方面激发学生的学习兴趣，有时候适当利用课件加强教学直观性。注重课堂的节奏，容量大小，充分发挥教师语言的特点，形成以教师为主导，以

学生为主体的教学模式，课后对不同的学生采取培优补差的方式。

四，积极抓好日常的教学工作程序，使教学工作有效开展

按照学校的要求，我积极认真地做好课前的备课资料的搜集工作，然后集体备课，制作成教学课件后共享，全备课组共用。每周至少两次的学生作业，全批全改，发现问题及时解决，及时在班上评讲，及时反馈；每章至少一次的学生实验，要求全体学生认真观察并记录实验现象，课后认真书写实验报告；每章至少一份的课外练习题，要求要有一定的知识覆盖面，有一定的难度和深度。

以上是我进行化学教学中的几点做法，我会在以后的教学中不断总结，向老教师学习请教，争取更大的进步。

2021高中化学老师个人年终述职报告3