

最新四年级语文计划人教版 苏教版小学 语文四年级教案(优秀8篇)

光阴的迅速，一眨眼就过去了，成绩已属于过去，新一轮的工作即将来临，写好计划才不会让我们努力的时候迷失方向哦。计划怎么写才能发挥它最大的作用呢？那么下面我就给大家讲一讲计划书怎么写才比较好，我们一起来看一看吧。

四年级语文计划人教版篇一

学习目标：

1. 认识4个生字，学会11个生字。结合上下文体会“一丝不苟、融为一体、赏心悦目”等词的含义。
2. 有感情地朗读课文。
3. 理解“鱼游到了纸上”和“先游到了我的心里”的关系，体会课文的思想感情，培养做事勤奋、专注的品质。
4. 学习作者观察和描写人物的方法。

课前准备：描写聋哑青年外貌和他看鱼、画鱼的句子的投影片

第一课时

导入新课，提出自读要求

2. 请大家带着疑问去读课文。(提出自读要求)

a. 自由读课文，注意读准生字读音，把课文读正确，读流利。

b.思考：课文写了一件什么事？

c.“鱼游到了纸上”在课文中出现了几次？是什么意思？

学生充分自读后小组内交流

检查自读情况

1. 检查生字读音：花港清澈一丝不苟厂徽聋哑
2. 指名按自然段朗读课文，全班评议，并指导读好长句子。
3. 课文主要讲了件什么事？(看鱼画鱼)
4. 说说对“鱼游到了纸上”的初步理解。

第二课时

回顾上节课内容，明确学习目标

上节课，我们熟读了课文，这节课我们练习有感情地朗读课文，体会聋哑青年做事勤奋、专注的品质，学习一些描写人物的方法。

研读课文，体会人物品质

1. 默读课文，思考：你觉得聋哑青年是一位怎样的青年？你是从哪些语句中体会到的？用笔画出这些句子，并把自己的体会简要写在旁边。
2. 同桌交流，读读画好的句子，并把自己的体会说给同桌听。
3. 全班交流，引导学生体会聋哑青年勤奋、专注的优秀品质，并把自己体会到的通过朗读表达出来。

重点引导学生从下面句子中去体会。(用投影片逐一出示句子)

a.说他“特别”，因为他爱鱼到了忘我的境界。他老是一个人呆呆地站在金鱼缸边，静静地看着金鱼在水里游动，而且从来不说一句话。

“老是”“呆呆地”“静静地”都说明了这个青年和其他看鱼的人不一样，入神着迷，到了忘掉自我的程度。

b.他好像和游鱼已经融为一体了。

这句话充分表现了青年的忘我。在围观的人赞叹议论时，他没有任何反应，除因他是聋哑人外，更重要的是他专心致志地作画，眼中所见，心里所想，笔下所画全都是鱼，仿佛自己也变成了一条鱼，才把鱼画活了。

c.他似乎忘记了时间，也忘记了自己。

他学画才一年多，为了画好金鱼，每个星期天都到玉泉来，一看就是一整天，常常忘了吃饭，忘了回家。

青年看鱼、画鱼持之以恒，勤奋执著，才将鱼画得那么生动形象。

d.先游到了我的心里。

鱼“先游到了我的心里”，是青年长期观察后，对金鱼特点非常熟悉，在头脑中形成了准确生动的形象，才会下笔如有神。“鱼游到了纸上”是女孩惊奇的赞叹，表明青年画技高超，画得鱼活灵活现，形神兼备，像活的鱼在纸上游动一样。

4. 有感情地朗读课文。

a.读了课文，你仿佛看到了一位什么样的青年？

b.把你的体会通过朗读表达出来。

c.指名评读。

学习作者观察和描写的方法

1. 聋哑青年那勤奋专注的形象，一定会深深印在我们的脑海中。那么作者是怎样观察和描写，才使这个人物如此生动的呢？请同学快速浏览课文，说说自己的发现。（作者不仅仔细观察，认真看、仔细听，并且与青年进行笔谈；而且在描写时注意通过外表、神态、动作和语言描写，来表现青年人的执著与专注）

2. 小结：作者是生活中的有心人，不但观察细致，抓住人物特点，而且描写细致入微，才写出这样生动感人的好文章。

识记生字，指导书写

随文练笔

1. (出示插图)围观的人越来越多，大家赞叹着、议论着。那么人们是怎样赞叹和议论的呢？请同学们认真观察插图，展开想象把它写下来。

2. 指名读作文，进行交流。

3. 课外作业：留心观察自己的同学，抓住特点，多看、多听、多问，写在自己的日记本上。

四年级语文计划人教版篇二

教学目标

- 1、正确、流利、有感情的朗读课文。
- 2、了解作者笔下动物的特点，体会作者的思想感情。
- 3、能与前篇课文的描写方法做些比较，学习作者的观察与表达方式。
- 4、读记好词好句，积累语言。

教学重难点：理解课文内容，学习作者的观察与表达方式。

教学准备：相关图片与文字幻灯。

教学过程：

一、谈话导入

同学们，上一课，我们认识了丰子凯老先生笔下的白鹅(板书：白鹅)，今天，和我们见面的是叶诺索夫笔下的白公鹅(加板书：公)，你猜猜，这两只鹅会有什么不同。(生交流)

师接：的确白公鹅还真不愧对它多出的这个公字，叶诺索夫还把它比作海军上将呢，我们一起去看看。

二、学习课文

- 1、请同学们自由地把课文读一遍，要求：读准字音，读通句子，把给你留下深刻印象的词语或句子勾画下来，也可以在旁边简单的写一下自己的感悟。
- 2、学生交流。
- 3、谁来说说这只白鹅给你的印象是什么?你是从哪些地方读出来的?

4、这究竟是只什么样的白鹅?请大家再次默读课文，概括一下。

四年级语文计划人教版篇三

教学目标：

知识与技能

- 1、学习并掌握本课的生字新词，积累“精致”“情愿”等词语。
- 2、理解课文内容，理解含义深刻的句子。
- 3、有感情地朗读课文，讲一讲这个故事。

情感、态度与价值观

- 1、激发学生对爷爷的敬佩和赞叹的思想感情。
- 2、启迪教育学生要认真地对待每一件事情，并尽自己所能努力反民事情做得完美。

教学重难点：

- 1、理解文中含义深刻的句子。
- 2、感悟课文所蕴涵的人生哲理。

教学课时：二课时

教学过程：

第一课时

教学目标：

- 1、初读课文，学习并掌握本课的生字新词，积累词语。
- 2、整体感知课文内容，说说课文的主要内容。
- 3、有感情地朗读课文，讲一讲这个故事。

教学过程：

一、读题，导入新课

- 1、教师板书课题，全班读课题。
- 2、教师导读：同学们，这篇课文围绕国王的宝碗讲了一件什么事？又将给我们是什么启示呢？请大家自读课文。

二、出示要求，学生自读

- 1、自读课文，读准字音，把生字词多读几遍。
- 2、思考：课文围绕国王的宝碗讲了一件什么事？
- 3、画出乌斯曼老爹说的话，并读一读。

(充分体现学生的主体性，引导学生自读，理解课文内容，掌握本课的生字新词)

三、检查生字，整体感知

1、检查生字新词

(1)教师出示本课的生字新词，指名读一读，其他正音，教师再强调。字音：“曼”是前鼻音；“瓷”是平舌音；“拢”的声母址“l”字形：注意“陶”字的右边里面

足“伍”；“傻”下中部分的撇和点不能丢，注意区别“意”和“竞”。

(2)教师再出示生字词语卡片，让学生在读中巩固

2、指名分段读课文，检查学生读通课文的情况。

3、指名说一说课文国王的宝碗讲厂一件什么事?(国王的宝碗不小心打碎了。他要求陶工们把碗补好，不然就绞死他们。陶工们只好请乌斯曼老爹帮忙，乌斯曼老爹用了一年时间研制出和国王的宝碗一样的碗，但却没有把这个秘密告诉国王和陶工们)

(反馈自读的情况，发挥教师和多边学生的互动作用，交流学生的情况。重点认读生字，积累词语，引导学生抓住关键的要点语，说一说，巩固对生字的认读和书写，整体温表感知课文内容。

四、理清条理，讲故事

1、引导学生想一想事情的起因

2、指名反馈。

起因：国王的宝碗不小心打碎了，他要求陶工们把碗补好，不然就绞死他们。

经过：陶工们只好请乌斯曼老爹帮忙，乌斯曼老答应他们用一年的时间试

结果：一年后，乌斯曼老爹研制出一个和国王的宝碗一样的瓷碗。却不肯把方法告诉大家。加法尔发现了其中的秘密。

3、要求学生以小组为单位，按照事情发展的顺序把这个故事说一说。

4、指名说一说这个故事。（在讲故事，让学生弄清楚事情的来龙去脉，训练学生说的能力）

五、课堂小结

教师小结：同学们，乌斯曼老爹的秘密到底是什么呢？我们下节课再来探讨这个问题。

六、布置作业

1、熟读课文。

2、抄写本课的生字新词

第二课时

教学目标：

1、继续学习课文、理解课文内容，体会乌斯曼老爹话的含义，从中悟出道理。

2、总结全文，明白道理。

3、有感情地朗读课文。

教学过程：

一、复习，导入新课

1、听写下列词语；

精致 观赏 陶工 浑身 裂缝 奇妙 情愿 沉默 笑咪咪

2、师导：今天，我们来看看乌斯曼老爹的秘密到底是什么？

二、理解句子、感悟道理

1、师导：同学们，请大家再读课文，想一想乌斯曼老爹的秘密到底是什么？

2、指名反馈，教师引导，（乌斯曼老爹换给国王的宝碗并不是原来的那个，而是他自己重新做的）

3. 教师质疑：是呀，这只宝碗并不是补好的，而是重新做的。同学们，这只宝碗能修补的没有一点儿裂缝吗？（不可能）那乌斯曼老爹为什么要答应帮助陶工们呢？（指名反馈：因为如果他不答应，陶工们就必死无疑）

4. 教师出示句子，引导读一读。我们来看看乌斯曼老爹当初是怎么答应陶工的请求的。乌斯曼老爹想了想说：“到你们国王那儿去，让他给我一年期限，也许我能想出办法来。”

(1) 教师：同学们，乌斯曼老爹真的是要用一年的时间去想修补宝碗的办法吗？（不是）

(2) 教师引导学生展开想像：你能想像一下，他当时心里是怎么想的呢？（这个宝碗肯定是修不好的，可是如果我不答应，这些陶工就都会被绞死。如果我用一年的时间试着去重新研制一个和这个宝碗一样的瓷碗，成功的话，他们才有可能获救,,,）

6. 教师导读：乌斯曼老爹想保住大家的性命，所以没有把自己的办法告诉大家，可是大家就是好奇，把乌斯曼老爹围起来，想问个明白。这时老爹是怎么说的呢？（指名读，教师出示句子）我和你们做的一样，没有什么秘密。我认真对待每一件陶器，努力把它做得精致完美。

(1) 指名说说乌斯曼老爹的秘密是什么？（认真、努力）

(2)能用自己的话说一说这句话的意思吗?(只要认真、努力地去去做一件事情，就能事情做得完美)

(3)指导学生有感情地朗读这句话.

7. 教师引导; 乌斯曼老爹说的话中还有哪一句和这一句的意思差不多?(指名反馈) 热爱自己的工作吧，只要认真对待每一件陶器，就没有做不到韵事。

(1)引导学生联系课文内容说说这句话的意思。(乌斯曼老爹认真对待每一件陶器，努力研究，一次又一次地尝试，终于研制出和国王的宝碗一样的瓷碗。本来根本做不到的事情他用自己的认真和努力做到了)

(2)从乌斯曼老侈说的这句话中，你受到了什么启发?(学生自由地说一说)

(3)教师出示下列句子，学生读一读，加深学生对这个道理的感悟。 世上无难事，只怕有心人。 有志者事竟成。

(4)指导学生有感情地朗读这一句话。(引导学生联系课文内容，抓住乌斯曼老爹说的话，进行深入的探究，在理解句子意思的过程中，感悟其中的道理，使学生受到启发)

三、总结全文，谈感想

1、教师：同学们，乌斯曼老爹用自己的认真和努力，研制出一个和国王的宝碗一模一样的瓷碗，挽救了所有陶工的生命。这本来是不可能的事情，但经过乌斯曼老爹的努力，这件事情成了可能。你们想对乌斯曼老爹说什么呢?(学生抒发自己的感要卢)

2、教师：这个故事又告诉了我们一个什么道理呢?(学生自由地说一说，教师适当地引导：要认真地对待每一件事情，并

尽自己所能努力把事情做得完美)

四、课堂小结

教师小结：同学们，世上无难事，只怕有心人。只要你们认真地对待每一件事情，并努力地去把这件事情做好，你就一定能够取得成功。

五、布置作业。

1. 有感情地朗读课文。
2. 把这个故事讲给爸爸妈妈听。

四年级语文计划人教版篇四

(1) 学情分析

本学期我任教四年级（114）班，共有学生65人。大多数学生对学习数学有一定的兴趣，并乐于参与数学学习活动。少数学生学习习惯不好，上课发言不积极。我本学期需要较多地关注同学们业已形成的基本技能，培养他们的创新意识，提高他们的创新能力。

(2) 教材分析

这册教材包括下面的内容：平移、旋转和轴对称；认识多位数；三位数乘两位数；用计算器计算；解决问题的策略；运算律；三角形、平行四边形和梯形；确定位置；整理与复习等。

本册教材主要特点：本册教材具有内容丰富、关注学生的已有经验与生活体验、体现知识的形成过程、鼓励算法多样化、改变学生的学习方式，体现开放性、灵活性的教学方法等特

点。教材努力体现新的教学观念和学习观念，具有创新、实用、开放的特点。本教材既注意体现教育新理念，又注意继承传统的数学教育内涵，使我们的实验教材具有基础性、丰富性和发展性。

1. 知识与技能方面

(1) 使学生联系已有的知识和经验，经历从具体问题中抽象数量关系，并探索算法和运算律的过程，掌握有关的计算方法和运算顺序，发现并初步理解一些简单的运算规律；初步认识自然数的一些特征；初步理解用字母表示数的意义和基本方法。

(2) 使学生经历探索一些常见平面图形的特征以及简单变换的过程，认识三角形、平行四边形和梯形及其特征，了解图形的对称和图形位置关系的简单变换。

2. 数学思考方面

(1) 在探索计算方法、发现运算规律的过程中，开展类比、猜想、归纳、验证等活动，发展合情推理能力。

(2) 在探索自然数的一些特征，学习用字母表示数的过程中，进行观察、比较、分析、综合，进一步发展抽象思维，增强符号感。

(3) 在探索平面图形的特征、对图形进行简单变换以及设计图案的过程中，进一步发展形象思维和空间观念。

3. 解决问题方面

(1) 能从现实情境中发现并提出一些简单的数学问题，并能运用所学的数学知识和方法解决问题，进一步发展应用意识。

(2) 能在解决问题的过程中，合理使用计算器进行计算，初步学会用画图策略整理和表达信息，探索解决问题的有效方法。

(3) 在解决问题的过程中，进一步积累解决问题的策略，体会解决问题策略的多样性，逐步增强对解决问题过程的反思意识。

4. 情感与态度方面

(1) 在探索和发现数学知识、规律的过程中，进一步获得成功体验，产生对数学事实和数学内在联系的好奇心，树立学好数学的自信心。

(2) 在理解数学内容以及运用数学知识、方法解决简单实际问题的过程中，进一步体验数学与生活的密切联系，感受数学的价值与作用。

(3) 能努力克服数学学习中遇到的困难；热心参与数学问题的讨论；发现错误能主动改正。

教学重点：混合运算，找规律，解决问题的策略。

教学难点：三角形、平行四边形和梯形的认识，用字母表示数。

1、认真备课，精习设计练习，上好每一节课努力提高课堂教学质量。

2、在课堂教学中，努力建构立互动的教学模式，注重知识在实践中的应用，提高学生学习数学的兴趣，变成“要我学”为“我要学”。

3、多和学生交流、沟通，了解学生的内心世界及时帮助学生

解决在学习生活的过程中遇到的各种问题，解开他们心中的结，让他们在快乐、轻松的气氛中感受学习的乐趣。

4、赏识每个层次的学生每一个微小的进步，并及时鼓励他们，多表扬和肯定、批评、增加他们学习的自信心，让他们感受学习带来的快乐。

5、把学校教育家庭教育有机结合起来，教好每一个学生。

四年级语文计划人教版篇五

教学目标：

1、能正确、流利、有感情地朗读课文。

2、使学生在了解艄公的高超技术的同时，更能感受到艄公高尚的人格品质。

3、在朗读中感受黄河风浪的险恶和艄公的勇敢、沉着和智慧，进而体会人类在征服自然过程中表现出来的本质力量。

教学重点：

1、感悟黄河的险和羊皮筏子在黄河上漂流的惊心动魄。

2、理解艄公为什么能成为黄河的主人，体会艄公的勇敢与机智。

教学难点：

透过语言文字，使学生领会到：只要沉着勇敢就能战胜艰难险阻的道理。

教具准备：

多媒体课件（汹涌的黄河以及黄河上的羊皮筏子）。

教学过程：

一、复习导入

1、出示多音字“系”，让同学们区分这个字的读音。

师：同学们掌握得非常好，都能正确区分开来。

2、那么，这节课我们继续来学习黄河的主人？齐读课题。

二、精读感悟

1、黄河的主人是谁呢？（板书：艄公，注意正音）

他为什么能成为黄河的主人呢？请同学们迅速找出这篇课文的中心句。

出示：他凭着勇敢和智慧，镇静和机敏，战胜了惊涛骇浪，在滚滚的黄河上如履平地，成为黄河的主人。（齐读）

出示：黄河滚滚。那万马奔腾，浊浪排空的气势，令人胆战心惊。

再次出示课件：“他凭着勇敢和智慧，镇静和机敏，战胜了惊涛骇浪，在滚滚的黄河上如履平地，成为黄河的主人。”（齐读）

3、刚刚我们通过逐字解释理解了“惊涛骇浪”的意思，那么“如履平地”又是什么意思呢？有些不太熟悉的生字我们可以借助字典来解决。昨天老师让你们回去查了字典，这里的“履”原来是什么意思？（生：鞋子。）那么“如履平地”的意思呢？（生：穿着鞋子在平地上走。）艄公的鞋子是什么？（生：羊皮筏子。）

下面请同学们呢去2-5自然段找一找描写羊皮筏子的句子。

出示

从那儿看出的？（“小”“轻”“好象只要一个小小的浪头，就能把它整个儿吞没。”）

指名读后指导朗读

“远远望去”要读得慢些，让人感觉真的很远。

“那么小，那么轻”读出很小、很轻。

“只要一个小小的浪头，就能把它整个儿吞没。”要惊险。

（生练读——指名读——齐读）

出示：再定睛一瞧，啊，那上面还有人哩！不只一个，还有一个……一、二、三、四、五、六，一共六个人！这六个人，就如在湍急的黄河上贴着水面漂流。（齐读，注意里面的感叹号哦）

看到这么小，这么轻的羊皮筏子上还有人，你心里有什么感受？让我们带着这样的感受读读这句话：“啊，那上面还有人哩！”

师引读：“不只一个，还有一个……（让我们一起来数一数）一、二、三、四、五、六，一共六个人！”数着皮筏上越来越多的人，你的心里有什么感受？（越来越紧张、害怕、惊讶、激动。）我们平时心里感到害怕、紧张、惊讶、激动，数数速度会越数——越快，音量会越数——越响，让我们再来读一读这句话。

5、羊皮筏子离我们越来越近了，我们看看作者的特写镜头是怎么描写的呢？

出示：“也只有十只到十二只羊那么大的体积吧，上面却有五位乘客和一位艄公，而且在他们的身边还摆着两只装得满满的麻袋。”

这羊皮筏子上面不仅有六个人，而且在他们的身边还摆着两只装得满满的麻袋，读到这里，你有什么感受？（更加危险）

出示：皮筏上的乘客谈笑风生，他们向岸上指指点点，那从容的神情，就如同坐在公共汽车上浏览窗外的景色。

（1）乘客们什么表现？（谈笑风生）板书：乘客谈笑风生

“谈笑风生”是什么意思？

（2）读读这句话，哪些词句表现了乘客们谈笑风生？

“指指点点”——联系实际在指指点点些什么？

“那从容的神情，就如同坐在公共汽车上浏览窗外的景色。”

请同学们联系坐公共汽车的感受谈谈。

7、如果由李老师来撑羊皮筏子，你们敢不敢坐？（不敢！因为老师没有艄公的本领，那他有怎样的本领呢？）

出示：“我不禁提心吊胆，而那艄公却很沉着。他专心致志地撑着篙，小心地注视着水势，大胆地破浪前行。”自由读这两句，你体会出艄公是个怎样的人？（胆大勇敢技术高负责任认真、细心经验丰富智慧）

板书：勇敢智慧

这段话中的“小心”和“大胆”矛盾吗？为什么？

（不矛盾。浪小时就是大胆地破浪前进，浪大时就要小心翼翼地观察水势）

出示：“他站在那小小的筏子上，面对着险恶的风浪，身系着乘客的安全，手里只有那么一根不粗不细的竹篙。”

同学们，艄公面对的是什么？——险恶的风浪。

身负的是什么？——乘客的安全。

而他站在羊皮筏子上凭的是什么呢来渡黄河？——只有那么一根不粗不细的竹篙。

由此，你又看到了一个怎样的艄公？（技术高超、镇静、机敏……）

板书：镇静机敏

8、因此，这样的人，才能配成为黄河上的主人。齐读再出示：“他凭着勇敢和智慧，镇静和机敏，战胜了惊涛骇浪，在滚滚的黄河上如履平地，成为黄河的主人。”

三、扩展延伸

总结：这是一种对比衬托的写法，小小的羊皮筏子能在滚滚的黄河中鼓浪前进，乘客还能如此的谈笑风生，无不反映出艄公的机智勇敢。

四、小结

1、面对这位艄公，你想对他说什么？

2、黄河是我们的母亲河，她孕育了中华儿女，更锻炼了中华儿女坚韧不拔的意志，艄公只是千万个中华儿女的一个缩影，就让我们将艄公的精神装在心中，带出课堂，带入我们的学

习生活！

板书设计：

勇敢智慧镇静

17、黄河的主人艄公机敏

对比、衬托

黄河羊皮筏子乘客

气势大小、轻从容

四年级语文计划人教版篇六

复习内容简析：

本学期复习的主要内容包括以下四个方面：小数；四则运算和运算定律；空间与图形；统计等4个方面，用问题或习题作提示引导学生整理，这是教学编排上的一个特点，这样编排，不仅更符合学生的年龄特征和学习水平，而且有利于教师在教学中将整理和复习有机地结合起来，促进两者的融合。具体的复习内容如下：

1、小数

小数的认识与整数的认识一样，重点仍然是让学生从数的概念去掌握，这部分复习内容包括小数的意义和读写法，小数的性质和大小比较、生活中的小数、求一个小数的近似数等。

2、四则运算和运算定律

这部分复习内容有：四则运算和运算定律。其中四则运算内

容包括小数加减法运算和整数四则运算。运算定律内容包括加法运算定律、乘法运算定律及简便计算。由于小数的加减法与整数的加减法的意义相同，在计算方法上既有联系又有区别，因此，在复习的过程中就有必要安排让学生比较小数的加减法与整数的加减法的相同点和不同点练习，旨在使学生巩固小数加减法的计算法则，并比较熟练地进行小数加减法的运算。在复习四则运算中也同样把整数和小数的四则运算放在一起复习，这样有利于学生更好地把两者联系起来。

3、空间与图形

巩固不同三角形的联系和区别。

4、统计

这部分复习内容涉及本学期学过的单式折线统计图。复习的重点是让学生体会单式折线统计图的特殊功能：在折线统计图中，既可以看出每个数据的绝对数值，也可以看出数据变化的整体趋势，还让学生根据统计图分析数据，发现一些信息，提出富有开放性的数学问题。

复习目标：

通过总复习，使学生对本学期所学的知识进行系统整理和复习，进一步巩固数概念，提高计算能力和解决问题的能力，发展空间观念，统计观念，获得自身数学能力提高的成功体验，全面达到本学期规定的教学目标。

1、知识与技能：

(1)、进一步巩固四则运算、运算定律与简便计算、小数的意义和性质、小数的加法和减法、位置与方向、三角形、统计等知识，加深这些知识的理解，提高对这些知识的掌握水平。

(2)、进一步掌握四则混合运算的顺序、加法运算定律和乘法运算定律，能正确计算三步以内的混合运算，并能运用运算定律进行简便计算；进一步提高应用数学知识和方法解决实际问题的能力。

(3)、进一步认识三角形的特征，进一步明确三角形三条边之间，三个角之间的关系，更好地掌握三角形的分类，加深对等腰三角形、等边三角形特征的认识。

(4)、进一步认识小数的意义和性质，能比较小数的大小，进一步认识小数点移动引起小数大小的变化规律；进一步掌握求一个小数的近似数的方法；进一步掌握小数加减法和加减混合运算，能运用小数加减法解决日常生活中的实际问题。

(5)、进一步体会方向、距离两个条件对确定位置的作用，能根据方向和距离确定物体的位置；能描述简单的路线图。

(6)、进一步感受折线统计图的特点、作用；能读懂折线统计图，能从折线统计图中获取必要的信息；能根据折线统计图中所提供的信息对事物的发展趋势作出简单的预测。

2、过程与方法：让学生经历复习整理所学知识的过程，并通过必要的练习及交流活动，加深对所学知识的理解。

3、情感态度与价值观：

(1)、经历整理复习所学知识的过程，学习整理和复习的方法；初步感知整理复习的必要性，逐步养成自觉整理所学的知识的良好意识和良好的学习习惯。

(2)、在复习的过程中，进一步反思本册教材的学习情况，体验与同学交流和成功学习的乐趣，进一步体会数学知识和方法的内存联系，感受数学的意义与价值，发展对数学的积极情感，增强学好数学的自信心。复习重点与难点：

1、重点：

(1) 四则运算、运算定律与简便计算。

(2) 小数的意义与性质、小数的加法与减法。

2、难点：

(1) 根据方向和距离确定物体的位置。

(2) 灵活应用所学知识解决简单的实际问题。

复习的方法与措施：

1、采用灵活多样的形式组织复习. 要根据相关内容的提点, 以及学生对知识的理解情况, 通过灵活有效的形式帮助学生整理和复习相关知识, 达到加深体验与理解, 形成结构, 锻炼基本技能、增进对数学的积极情感和学习自信心的目的。

2、重视整理和归纳, 帮助学生形成知识结构, 体验数学的内在联系。

3、重视提高学生综合运用知识分析解决问题的能力。

4、对学习有困难的学生, 要有针对性进行指导, 帮助他们解决学习上的困难, 树立自信心, 使所有学生通过复习都得到进一步的发展。

5、重视整理和归纳, 帮助学生形成知识结构, 体验数学的内在联系。

6、重视提高学生综合应用知识分析、解决问题的能力。

复习时间安排：

小数·····	1课时
四则运算运算定律·····	1课时
空间与图形·····	1课时
统计·····	1课时

四年级语文计划人教版篇七

- 1、查漏补缺，本册教材内容进行系统的归纳整理，理清知识点的联系，通过对基础知识的复习和练习，加强学生的记忆，深化认识，使所学的知识内化为学生的知识素养。使学生对知识的掌握理解由感性认识提升到一个理性的认识上来。
- 2、灵活解题，提高综合运用与解决实际问题的能力。使学生在复习、练习过程中，对知识进行分类、整理，帮助学生找出各知识之间的联系和解题规律，重新整合，形成一个完整的知识体系。达到举一反三、能综合、灵活地运用所学知识解决简单实际问题应用数学能力。
- 3、在复习、练习过程当中，注重学生的学习方法、数感和数学思维的梳理和培养，发展学生逻辑思维能力。
- 4、养成学生认真做题、细心检查的良好学习习惯，形成良好的数学情操。

二、学生情况分析：

(一)全班双基薄弱环节：

- 1、学生能理解并掌握加、乘法的运算定律，但运用所学的运算定律进行简便计算的能力还相当薄弱，或者说学生的简算意识非常薄弱。

2、对于方程的解法已经掌握得不错，但解决问题时应用方程的意识欠缺，列方程的技能不是太好。

(二)学有困难学生：朱悦、韩鑫鹏、单一博、范小航、李照祥等

(三)学生对复习有一定的热情，但由于期末复习阶段时间紧张，学习的内容较多，需要注意复习内容的密度。部分学生学习态度不够端正，听课效率低下，比较浮躁和骄傲，有爱做小动作的现象。需要对其加强教育，使学生认识到复习的重要性，端正学习态度。

三、复习重点：

(1)、四则运算、运算定律与简便计算。

(2)、小数的意义与性质、小数的加法与减法。

复习难点：

(1)、根据方向和距离确定物体的位置。

(2)、灵活应用所学知识解决简单的实际问题。

四、复习措施

1、逐单元、有重点进行复习

过作课本以及练习册上的有关练习，做到巩固知识。说，对于练习中有关的算理、数量关系等思维过程说出来，理清思路。评，通过学生自评、互评，加深对题的印象。

2、抓薄弱环节，进行集中练习

针对逐单元复习中出现的比较集中的内容，采用多练精讲的

策略，使学生做到巩固复习的目的。多练精讲中使学生做到举一反三，触类旁通。

3、做综合试卷，形成综合处理能力。

用做综合试卷的方法，对学生本学期所学的知识进行综合考验，培养学生的解题能力，了解学生的不足，采取个别有针对性的复习。

4、抓住个别落后生，采取一对一的复习。抓住落后面较大，在逐一复习和集中复习效果不好的个别学生，采取一对一式的复习。让落后生也能跟上步伐，巩固知识，缩小落后面。

四年级语文计划人教版篇八

>苏教版小学四年级上册语文练习册答案：单元练习三

一、读拼音，写词语。

洞穴 汽笛 晶莹 恰似

敏捷 继续 偶然 牲畜

二、比一比，再组词。

济南 堆积 窜出 俱乐部 汽笛 拾起

拥挤 推开 一串 惧怕 启迪 恰似

三、补充，造句。

见底 兽禽 辽阔

争奇 悠然 端庄

小编仪态端庄，正悠然自得地散步。

四、修改病句。

1、钻一专 至一致 克一刻 专一钻 博一搏

2、长一常 练一炼 建一健

五、根据课文内容填空。

六、阅读短文，完成练习。

1、青青 各种各样 清亮 蹦蹦跳跳 成群 矫健

2、蓝天下，满眼绿色，一直铺向远方。

3□□□□□□□

4、广阔 、美丽、欢腾

5、例：小马驹，快点长，长大以后跑得更欢畅。