

四年级数学苏教版教案设计 苏教版小学 四年级数学教案(优质10篇)

作为一名教职工，总归要编写教案，教案是教学蓝图，可以有效提高教学效率。那么问题来了，教案应该怎么写？下面我帮大家找寻并整理了一些优秀的教案范文，我们一起来看看吧。

四年级数学苏教版教案设计篇一

《数学课程标准》（实验稿）中指出：数学教学活动必须建立在学生的认知发展水平和已有的经验之上。本节课学习三角形的分类，在低年级的时候，学生已经对分类的思想有了一定的认识。因此，设计本节课的时候，在课前谈话的过程中，复习了分类的方法，渗透分类的思想。导入时也没有做过多的“活”，一上课就问学生“同学们这是什么？它有几部分组成？”学生回答问题很踊跃，大多数同学都能说出：“三角形有三条边，三个角”。复习中，渗透三角形分类的标准。紧接着，直接揭题，明确本节课的学习内容。

有效的数学学习活动不能单纯地依赖模仿与记忆，动手实践，自主探索与合作交流是学生学习数学的重要方式。我在引导学生探究三角形的分类时，给学生们提供了一次既动手又合作交流的机会。“接下来我们按照刚才讨论的来分分类，用你喜欢的方法把它记下来。”这一次动手实践与交流，为下边探索出新知识作了铺垫，又照顾了学生的个体差异，使全部学生都在动手之后获得了成功的愉悦，同时又在教学过程中利用这种互帮、互教、互学的形式，促使学生学会关心他人，学会珍惜友情，学会人与人交往的能力，体现合作的真正价值。

《数学课程标准》指出：“学生的数学学习内容应当是现实的、有意义的、富有挑战性的，这些内容有利于学生主动地

进行观察、实验、猜测、验证、推理和交流等数学活动”。为此，我在学生能够按三角形角的特点将三角形进行分类后，为了加深学生的印象，安排了“猜一猜”的练习，当学生前两次能一次就猜对，而后两次却意见不统一的时候，我让学生发现其中的原因，他们马上深刻认识到了锐角三角形，直角三角形和钝角三角形的特点。在巩固练习阶段，我设计了让学生说说生活中看到的三角形属于哪一类，将数学知识应用于生活。并且还设计了填空练习，通过练习，照顾班级中后20%的学生对本节课学习内容的理解和掌握。

在设计教案的过程中我充分考虑到课堂中可能生成的信息，并设计好相应的方案。如在探究按边分类时，我就考虑到学生有可能出现的三种情况：按边分2类的：三条边都不相等，有两条边相等。按边分3类的：三条边都相等、有两条边相等、三条边都不相等。只出现按角分的：3个角都相等的、有两个角相等的和3个角都不相等的。根据预设的这几种情况，我设计了相应的教学方案，对课堂教学多点预见性。

四年级数学苏教版教案设计篇二

教学过程：

一、复习旧知

1. 口算。用小黑板出示，指名生口算得数。
2. 判断下面哪些图形是角。
3. 引入课题。也许有的同学会说我们可以用尺子进行测量线段的长度，如果能像量线段那样，能用一种单位去量一量，知道一个角的大小，那该多好啊。那么，究竟用什么去量呢？量出的结果用什么做单位呢？怎样去量角呢？这些就是这节课要学习的内容——角的度量。（板书课题）

二、认识量角器

1. 认识角的计量单位。

说明：量角的大小，要用到量角器。这就是一个量角器。我们先来认识一下量角器。

说明：把半圆平均分成180份，每一份所对的角就叫做1度的角。也就是说，计量角的单位是“度”。(板书：度)
写“度”可以用一个小圆圈来表示，此为“1度”，我们这样写。(板书：°)领学生读“1°”。

追问：计量角的单位是什么？1°的角有多大？指出：计量角的单位是“度”，用符号“°”表示。

2. 认识量角器的结构。

(1)把半圆分成180等份，每一份是1°，这样的10份所对的角是10度的角，这样的60份所对的角是60度的角，这样的90份所对的角是90度的角。

(3)外圈的刻度线，从左边起看到0°刻度线了吗？拉出10、30、90、120、180，让学生说出是多少度。

再请哪位同学来找出外圈125的刻度线？180呢？外圈的刻度会找到吗？

再指名用拉线的方法找出140、180的刻度线。内圈的刻度会找了吗？

(5)请同学们拿出自己的量角器。与老师这里的一样吗？你的量角器上的中心在哪里？

大家一起来找量角器上的刻度。从左边起，找0刻度线、10刻

度线、135刻度线、180刻度线。再从右边起，找0、10、135、180刻度线。（老师巡视）

三、教学角的量法

2. 提问：量角要分几步进行？哪两步？指出：可以把量角的方法归纳为“两重合，一看数”。

教师用小黑板出示：两重合：量角器中心和角的顶点重合□
刻度线和角的一条边重合。

一看数：看角的另一条边对的刻度数。

3. 请大家和老师一起来量这个角的度数。先要把量角器放在角的上面，然后做到“两重合”。

四、课堂小结

四年级数学苏教版教案设计篇三

重点：

1. 使学生能辨认从不同位置观察到的几何组合体的形状。
2. 认识到从同一位置观察不同的物体，看到的形状可能相同也可能不同。

难点：

通过观察、操作、想象、判断等活动，培养学生的空间想象力和推理能力。

五、单元教学安排

学情分析：

第1课时观察物体

一、教学内容：观察物体p13——p14

二、教学目标：

1. 通过观察实物，认识到从不同的位置观察物体，所看到的形状可能是不同的。
2. 通过观察实物，能正确辨认从前面、上面和左面观察到的一组立体图形的位置关系和形状。
3. 在拼摆、观察等数学活动中，提高推理能力、发展空间想象能力。

三、教学重难点重点：

重点：能正确判断从前面、上面和左面观察到的物体或一组立体图形的位置关系和形状。

难点：当从不同位置观察物体的形状时，体会看到的面数与物体的个数的不同。

四、教学准备

多媒体课件、若干个相同的小正方体。

五、教学过程

(一) 导入新授

师生交流后明确：由于观察的位置不同，庐山呈现出千姿百态的景色。这里，诗人是从不同位置对实物进行观察。

2. 出示由若干个小正方体组合而成的立体图形。请学生猜猜是由几个小正方体组合而成的，并说明理由。

师：看来要了解物体的真面目，只看一面是不够的，如果用若干个相同的小正方体拼摆成立体图形，在观察中又会存在哪些特点？今天，我们就来研究这个问题。板书课题：观察物体。

(二) 探索发现

1. 教学例1

(1) 以4~6人为一小组，每小组有四个相同的小正方体。面对自己横向连续摆3个小正方体，再在左边第一个后面再摆一个。小组成员分别从前面、上面和左面进行观察。

(2) 各自用小正方形卡片摆出从三个角度观察到的平面图。

(3) 小组交流，让学生自主探索发现，归纳结果。

师：同一个物体，从不同的位置来观察，得到的结果是怎样的？

小组交流后，概括总结：同一个物体，从不同的位置观察，观察到的结果各不相同。

(4) 即时练习：

指导学生完成教材第13页做一做。学生独立连一连，并交流反馈。

2. 教学例2

(1) 课件出示教材第14页例2的三组立体图形，要求学生分小组分别摆出这三组立体图形。

(2)摆好后每位同学从不同的位置去观察，把看到的形状记录下来。

提问：从上面看3个物体，形状相同吗？从左面和前面看呢？小组交流后，指名汇报。

小结：从上面看这3个物体，形状相同，从左面看，形状也相同。但从前面看，形状不相同。

(3)教师小结：从同一位置观察不同形状的立体图形，得到的平面图形可能相同，也可能不同。

(4)即时练习。

指导学生完成教材第14页“做一做”。

课件出示题目，让学生摆一摆，看一看。

提问：这3个物体，从哪面看到的形状相同？从哪面看到的形状不同？小组交流后，反馈总结。

(三)巩固发散

摆一摆，看一看，连一连

(1)学生独立完成。

(2)小组内拼摆图形，交流反馈。

(四)评价反馈通过今天这节课的学习，你有哪些收获？

师生交流后总结：同一个物体，从不同的位置观察，观察的结果各不相同；从同一位置观察不同形状的立体图形，得到的平面图形可能相同，也可能不同。

(五) 板书设计

观察物体

同一个物体，从不同的位置观察，观察的结果各不相同；从同一位置观察不同形状的立体图形，得到的平面图形可能相同，也可能不同。

四年级数学苏教版教案设计篇四

教学目标：

- 1、巩固掌握三角形的特性，三角形任意两边之和大于第三边以及三角形的内角和是 180°
- 2、，知道锐角三角形、直角三角形、钝角三角形和等腰三角形、等边三角形的特点并能够辨认和区别它们。

教学过程：

活动一：简单基础的题目。

- 1、作锐角三角形、直角三角形、钝角三角形的高和底。

谈谈注意什么问题？（强调钝角三角形高的画法）

- 2、三角形的稳定性。

说说生活中很多事物都用到三角形的原因是什么？

- 3、给出三根小棒说说可不可以组成三角形？

3.4.5 3.3.3 2.2.6 3.3.5

为什么？

三角形的分类：注意三角形各自之间的联系及个三角形的特点。

活动二：解决问题

1、 求三角形各个角的度数。

1) 三边相等

2) 等腰三角形，顶角是50度

3) 有一个锐角50度，是直角三角形

根据题目所给条件——分析——解决——汇报解题思路

2、 爸爸给小红买了一个等腰三角形的风筝。它的一个底角是75度，顶角是多少？

观察找信息——分析——解决

3、 长方形和正方形的内角和各是多少度？

活动三：提高题

1、 能画出有两个直角或者两个钝角的三角形吗？为什么？

交流——汇报

2、 根据三角形的内角和是180度，能求出下面的四边形和正六边形的内角和吗？

交流讨论——汇报

总复习——三角形的练习卷

复习目标：1、通过讲评练习使学生对三角形的相关概念更清楚。

2、熟练画出三角形的高和底

3、三角形按角分和按边分的分类，以及通过三角形的内角和180度来求三角形的各角，特殊三角形的求角度。

复习过程：

1、复习概念：

概念：1、由三条线段组成的图形叫做三角形。

2、从三角形的一个顶点到它的对边做一条垂线，顶点和垂足之间的线段叫做三角形的高，这条对边叫做三角形的底。

3、三角形的内角和为180度

4、三角形任意两条边的和大于第三条边

2、练习讲评：

（一）在钉子上画指定的三角形

注意：画的时候为了准确，需要画在钉子之间

（二）填空：

1、一个三角形有（ ）条边、（ ）个角和（ ）个顶点

2、三角形按角的大小来分，可分为（ ）、（ ）（ |三类

3、三角形按边的长短来分，可分为（ ）、（ ）

注意：基础概念题，主要是给学生对知识做个梳理

4、5、6、题主要是根据三角形内角和是180度，来计算角度，除了方法外，还要强调细心计算。

（三） 判断：

1、2、3、4、5都为概念的延伸题，要求学生要记忆

6、7、8为多项选择，主要是让学生利用公式、概念灵活做题

（四） 画高：

注：重点也是难点，放慢速度，让学生用幻灯展示作业，大家来评一评做对了没有。

学生说一说画高的时候应该注意什么

1、 用三角板画垂线，用虚线

2、 要标上垂直符号

（五） 计算

1、 在三角形中角1=136度；角2=29度；角3=?

2、 妈妈买了个等腰三角形的风铃。它的一个底角是25度，它的顶角是多少度？

3、 在直角三角形中，一个锐角是35度，另一个锐角是多少度？

注意：强调三角形的内角和是180度

四年级数学苏教版教案设计篇五

- 1、借助实际情境和操作活动，认识直线、线段与射线。
- 2、会用字母正确读出直线、线段与射线。
- 3、会数简单图形中的线段。

[教学重、难点]认识直线、线段与射线。会数简单图形中的线段。

[教学准备]教学挂图

[教学过程]

一、认识直线、线段与射线

1、从生活情境中认识直线、线段与射线

出示第15页的挂图，让学生从现实情境中抽象出直线、线段与射线，然后通过“认一认”活动，体会到它们都是“直直的”，并用自己的语言描述这三个图形的特征。

2、直线、线段与射线的区别与联系

组织学生讨论直线、线段与射线的区别与联系：直线无限长，没有端点；射线无限长，只有一个端点；线段有限长，有两个端点；射线与线段都是直线的一部分。

二、字母读出直线、线段与射线

1、自学第15页的“说一说”

2、全班交流用字母读直线、线段与射线的方法。

提醒注意：射线的读法只有一种，一般从端点读起；而直线和线段的读法都有两种。

三、数简单图形中的线段

1、画一画：

通过第一题的操作让学生了解过一点可以画无数条直线；过两点只能画一条直线。

通过第二题的画与量，了解两点之间的最短线段。

2、练一练：

第1题：数线段时，指导学生有规律地数，即按一定的顺序数；同时，要与线段的表示方法结合起来，如线段ad□线段dc等。

第2、3题：在比较这两题的线段的长短时，学生容易受视觉的影响。所以，在讲这两道题时，先让学生估一估这些线段中哪一条线段长，提高学生参与的积极性；然后组织学生讨论用什么办法来确定自己估计的正确性。例如：可以用尺子量一量来验证。

[板书设计]

直线、线段与射线

直线：射线：线段：

新苏教版四年级数学下册教案

四年级数学苏教版教案设计篇六

课本第66页至67页教学内容及第67页“课堂活动”中的

第1、2、3题。

1、认识平角的周角，初步建立平角和周角的概念。

2、进一步认识锐角、直角和钝角，并建立锐角、直角和钝角的概念。

3、认识直角、平角、周角之间的关系。

4、通过拼一拼、量一量、剪一剪、转一转等活动培养学生操作、观察、抽象概括的能力，发展学生的空间观念。

认识平角和周角。

认识周角。

多媒体课件

师：我们已经认识过的角有哪些？指名回答，引导学生回忆认识过的角：直角、锐角和钝角。师：你们以前是怎样辨别直角、锐角和钝角的？教师指名回答，引导学生回忆。师：这节课我们继续认识一些特殊角，深入认识直角、锐角和钝角。（板书课题）

1、建立直角的的概念。

让学生用量角器量一量三角尺直角的度数，学生量完后，请几个同学汇报得数，通过交流，引导学生认识：一个直角是由 90° 。

2、认识平角，建立平角的概念。

（1）认识平角。

课件演示把两个三角尺的直角拼起来的过程。课件演示后，

让学生也按课件演示的过程把两个三角尺的直角拼起来，并看一看，议一议。教师指出：把这两个直角拼起来可以组成一个新的角。（课件闪现新角的顶点和两条边）师：这个角有什么特征？指名回答。教师指出：像这样，两条边在同一条直线上的两个角是平角。（课件闪现下图）

（2）认识平角和直角的关系。

3、建立锐角、钝角的概念。

（1）测量。

让学生用量角器量出课本第66页下半部分的三个角的度数，并记录下来。指名汇报时，先让学生说一说这三个角分别是什么类型的角，再让学生汇报量的结果。

（2）议一议。

让学生在小组内议一议：图中左右两边的角与中间的直角有什么不同。

（3）交流归纳。

小于 90° 的角是锐角，大于 90° 而小于 180° 的角是钝角、教师说明：大于 180° 的角不是钝角、（如 181° 、 200° 、 220° 就不是钝角）

（4）练习。

（课件出示）把下面各度数所表示的角进行分类。

93° 45° 87° 99° 145° 170° 181° 90°

4、认识周角，建立周角的概念。

(1) 认识周角。

(2) 认识周角、平角、直角三者之间的关系。

师：你知道一个周角是多少度吗？引导学生推算。

1周角= () 平角= () 直角。

1周角= () 度

指导学生完成“课堂活动”中的第1、2、3题。（课件依次出示3道题）

让学生谈自己学习的收获。

练习十三第1、2、3题。

四年级数学苏教版教案设计篇七

一、指导思想：

教材四年级数学下册，是以《全日制义务教育数学课程标准(实验稿)》的基本理念和所规定的教学内容为依据，在总结现行九年义务教育小学数学教材研究和使用经验的基础上编写的。编者一方面努力体现新的教材观、教学观和学习观，同时注意所采用措施的可行性。使实验教材具有创新实用，开放的特点。另一方面注意处理好继承与发展的关系，既注意反映数学教育改革的新理念，又注意保持我国数学教育的优良传统，使教材具有基础性，丰富性和发展性。

二、学情分析：

学生对知识的掌握仍存在一些不利因素，有少部分学生，由于知识脱节，单元知识能过关，但综合能力较差，对于概念

理论知识理解过于肤浅，对知识运用也欠灵活，有一部分学生学习态度比较浮躁，计算能力较差，还需进一步提高，应用题分析能力还可以，个别学生仍需继续辅导。从学生习惯方面看，有一部分学生没有养成良好的学习习惯。做题马虎，丢三落四，抄错数，不用直尺等许多学习习惯有待改善；还有个别学生由于缺乏自信心。

三、教材分析：

1、改进四则运算的编排，降低学习的难度，促进学生的思维水平的提高。

2、认识小数的教学安排，注重学生对小数意义的理解，发展学生的数感。

3、提供丰富的空间与图形的教学内容，注重实践与探索，促进学生空间观念的发展。

4、加强统计知识的教学，使学生的统计知识和统计观念得到进一步提升。

5、有步骤地渗透数学思想方法，培养学生数学思维能力和解决问题的能力。

6、情感、态度、价值观的培养渗透于数学教学中，用数学的魅力和学习的收获激发学生的学习兴趣与内在动机。

四、教学目标：

1. 理解小数的意义和性质，体会小数在日常生活中的应用，进一步发展数感，掌握小数点位置移动引起小数大小变化的规律，掌握小数的加法和减法。

2. 掌握四则混合运算的运算顺序，会进行简单的整数四则混

合运算；探索和理解加法和乘法的运算定律，会应用它们进行一些简便运算，进一步提高计算能力。

3. 认识三角形的特性，会根据三角形的边、角特点给三角形分类，知道三角形任意两边之和大于第三边和三角形的内角和是 180° 。

4. 初步掌握确定物体位置的方法，能根据方向和距离确定物体的位置，能描述简单的路线图。

5. 认识折线统计图，了解折线统计图的特点，初步学会根据统计图和数据进行数据变化趋势的分析，进一步体会统计在现实生活中的作用。

6. 经历从实际生活中发现问题、提出问题、解决问题的过程，体会数学在日常生活中的作用，初步形成综合运用数学知识解决问题的能力。

7. 了解解决植树问题的思想方法，培养从生活中发现数学问题的意识，初步培养探索解决问题有效方法的能力，初步形成观察、分析及推理的能力。

8. 体会学习数学的乐趣，提高学习数学的兴趣，建立学好数学的信心。

五、教学重点、难点：

1、小数的意义和性质，体会小数在日常生活中的应用，进一步发展数感，掌握小数点位置移动引起小数大小变化的规律，掌握小数的加法和减法。

2、掌握四则混合运算的运算顺序，会进行简单的整数四则混合运算，探索和理解加法和乘法的运算定律，会应用它们进行一些简便运算，进一步提高计算能力。

- 3、认识三角形的特性，会根据三角形的边角特点给三角形分类，知道三角形任意两边之和大于第三边以及三角形的内角和是180度。
- 4、初步掌握确定物体位置的方法，能根据方向和距离确定物体的位置能描述简单的路线图。
- 5、认识折线统计图，了解折线统计图的特点，初步学会根据统计图和数据进行数据变化趋势分析，进一步体会统计在现实生活中的作用。
- 6、经历从实际生活中发现问题、提出问题、解决问题的过程，体会数学在日常生活中的作用，初步形成综合运用数学知识解决问题的能力。
- 7、了解解决植树问题的思想方法，培养从生活中发现数学问题的意识，初步培养探索解决问题有效方法的能力，初步形成观察、分析及推理的能力。
- 8、体会学习数学的乐趣，学习数学的兴趣，建立学好数学的信心。
- 9、养成认真作业、书写整洁的良好习惯。
- 10、在综合应用中，能运用学过的知识解决实际问题。
- 11、在实践活动中。初步了解分析研究问题的步骤和方法。

四年级数学苏教版教案设计篇八

本班情况及学生特点分析：本班有学生19名，其中男生有12名，女生有7名，班上学习风气比较正，大多数学生能自觉学习，只有两名学生因年龄小有些吃力，学生合作意识比较强。

教学目标：

- 1、会用量角器画指定度数的角。
- 2、会用三角板画一些特殊度数的角。

教学重点：用量角器画指定度数的角。

教学难点：在使用量角器画角时，内外圈不分。

设计思路：

通过回忆量角器的使用方法，激励学生，量角器不光能量角，还能帮助我们准确地画角，你们愿意试试吗？自然地过渡到今天的知识点。之后给学生宽松的环境，充分的时间，让学生在自主探索中获取有用的技能和方法。同时边画边说基本步骤，培养学生的语言表达能力和逻辑思维能力。通过用三角板画一些特殊度数的角。培养学生灵活解决问题的能力。

教学过程：

一、复习引入

- 1、学生任意画角，并量出自己所画角的度数。

教师巡视，发现问题。

- 2、展示量角中读错的度数，巩固量角方法，引起学生注意

二、新课学习

- 1、师：刚才画的角度数不一，小组能不能想办法让组内每个同学所画角的度数都相等？

师巡视，发现：

有的小组同学没有按要讲求去做，仍“各自为政”，自画自角。

2、教师再次强调要求：

大多组：由小组同学发现直接用三角板画比较快，统一采用此方法

3、画角方法

(1)以50度为例：

生1：错误画法

生2：展示正确画法！

纠正画角中的问题：

a.点顶点。

b.画其中一条边。

c.确定另一条边另一条边如何确定？自学书本p58页

(2)展示借助三角板画角的方法

4、小组再次画同样的角

要求：不画直角、平角、周角这类特殊角

5、巩固练习：

(1)画出下列度数的角：

40度140度

(2) 在点和射线上分别画出70度、120度角：

三、在教师要求下画角：

1、画60度角(你想怎么画?)

(一般会出现有的用三角板画，有的同学用量角器画。)

说一说，哪种更方便。

2、画75度角

(你想怎么画?)

(一般会出现有的用三角板画，有的同学用量角器画。)

说一说，哪种更方便。

画150度角

3、画15度角

在发现用两个三角板拼不出来后，学生们都用量角器画角，只有一个学生采用展示量角器画15度角的方法。

展示用三角板“减角”的方法画。

4、画100度角

看到100度角很多学生采用三角板拼的方法，短暂时间后放弃三角板用量角器画。

师：三角板只能拼(减)特殊角，很多角需要用量角器画

四、课堂总结：这节课你学会了什么？

四年级数学苏教版教案设计篇九

教学目标：

- 1、掌握较大数的估算方法，能对生活中具体事物的数量用不同的方法进行估算，发展学生的数学思维。
 - 2、能与同伴交流自己的估算方法，在交流活动中培养学生倾听、欣赏、互助的良好学习品格，形成积极、主动的估算意识。
- 教学重难点：重点：掌握、归纳一些估算的方法。难点：能正确、灵活、合理地对具体数据进行估算。

教学过程：

一、创设情境，提出问题。

这是一台家庭用的体重称，它的称重范围是0——120千克。请同学们估计一下，这台称一次最多能称出几位同学的体重？其实生活中有的时候并不需要精确的计算，只要大致估算出结果就可以解决问题了。今天我们要继续学习估算的本领。

1、课件出示：北京奥运主会场图。

二、合作交流、解决问题。

1、出示课本p36页体育场看台图。同学们对体育场看台的座位安排已经有了基本的认识。这里还有一个体育场图，请同学们认真观察后，根据这个体育场的特点及看台座位的排列情况，估一估这个体育场的看台大约有多少个座位。

2、要求：(1)独立思考，估算整个体育场座位数；(2)汇报交流，说一说自己估算的方法和估算的结果。

3、交流汇报。哪位同学愿意第一个汇报？你估算的结果是多

少？能不能说说你是怎样思考的？引导学生评价。

(1) 要求：独立思考、估算，有困难的可以和同学交流解决。

(2) 交流反馈，学生评价。

三、归纳小结。

以上我们学习了什么？是用什么方法估算体育场座位数的？对，这节课我们学习的就是用乘法估算较大的数，这是估算时常用的一种方法。其实估算的方法是多种多样的，在解决具体问题的过程中，要学会应用不同的方法对不同的数据进行估算。

苏教版小学数学四年级下册教案

四年级数学苏教版教案设计篇十

1、会用量角器画指定度数的角。

2、会用三角板画一些特殊角度的角。

[教学重、难点]

1、会用量角器画指定度数的角。

2、会用三角板画一些特殊角度的角。

[教学准备]每人准备量角器、三角板。

[教学过程]

一、用画指定度数的角

1、动手尝试画指定度数的角

让学生画一个60度的角：你能用几种方法画？

2、交流、总结

先小组内交流，再全班交流画法。

用量角器怎样画？要注意些什么？（注意内外圈的数，画完后可估一估）

用三角板怎样画？要注意些什么？（用三角板只能画出一些特殊角度的角）

3、画一个150度的角。

你能用几种方法？

二、试一试

1、试一试：第1题学生先用量角器量出红领巾一个角的度数再画出来。

2、思考、讨论用一副三角板可以画哪些度数的角。

三、作业：练一练2、3

[板书设计]

画角