

分数除法应用教学反思(优秀5篇)

在日常的学习、工作、生活中，肯定对各类范文都很熟悉吧。那么我们该如何写一篇较为完美的范文呢？下面是小编帮大家整理的优质范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

分数除法应用教学反思篇一

为了激发学生主动积极地参与学习的全过程，引导学生正确理解分数除法应用题的数量。我作了以下的教学尝试。

教学中，为让学生认识解答分数除法应用题的关键是什么时，我让学生通读题目、细读题目，圈出题目中的重要词句，理解题意。画出线段图分析数量之间的关系。亲自感受应用题中数量之间的联系，想方设法让学生在学习过程中发现规律。从而让学生真切地体会并归纳出：解答分数除法应用题的关键是从题目的关键句找出数量之间的相等关系。

把分数除法应用题与分数乘法应用题结合起来教学，让学生通过讨论交流对比，亲自感受它们之间的异同，挖掘它们之间的内在联系与区别，从而增强学生分析问题、解决问题的能力。

在分析应用题的时候，我通过鼓励学生对同一个问题积极寻求多种不同的解法，拓展学生思维，引导学生学会多角度分析问题，从而在解决问题的过程中培养学生的探究能力和创新精神。另外，注意启发学生从例题中抽象概括数量关系，总结经验规律。如“是、占、比、相当于”后面的数量就是作单位“1”的数量，画线段图就先画作单位“1”这个数量，再画与之对应的数量的线段图；“知”1“求几用乘法，知几求”1“用除法”等等的做法。充分让学生亲身实践体验，让学生在探究中加深对这类应用题数量关系及解法的理解，提高能力，为学生进入更深层次的学习做好充分的准备。

分数除法应用教学反思篇二

“数学教学要从学生的生活经验和已有的知识背景出发，使学生感到数学就在自己的身边，在生活中学数学。使学生认识学习数学的重要性，提高学习数学的兴趣。”教学改变复习旧知引入新知的传统做法，直接取材于学生的生活实际，通过班级的人数引出题目，再让学生介绍本班的情况，引发学生参与的积极性，向他们提供充分的从事数学活动和交流的机会。

教学中，为让学生认识解答分数乘法应用题的关键是什么时，让学生通读题目、细读题目，圈出题目中的重要词句，理解题意。画出线段图分析数量之间的关系。亲自感受应用题中数量之间的联系，想方设法让学生在学习过程中发现规律。从而让学生真切地体会并归纳出：解答分数乘法应用题的关键是从题目的关键句找出数量之间的相等关系。

教学中把“自主、合作、探究”的教学方式。和教师分析讲解相结合。把分数除法应用题与分数乘法应用题结合起来教学，让学生通过讨论交流对比，亲自感受它们之间的异同，挖掘它们之间的内在联系与区别，从而增强学生分析问题、解决问题的能力。学生毕竟是初学者，他们的自主、合作、探究肯定是不全面的，各种水平的学生在自主、合作、探究中所学的层次也是不一样的。所以教师的讲解是必要的，尤其是概念性的知识，可以为学生节约许多时间。但教师在教学中要准确把握自己的地位。帮助优生建构知识结构，帮助一般学生理解题意掌握知识。真正把自己当成了学生学习的帮助者、激励者。发挥学生的主体地位，重视教师的主导地位。

在分析应用题的时候，我通过鼓励学生对同一个问题积极寻求多种不同的解法，拓展学生思维，引导学生学会多角度分析问题，从而在解决问题的过程中培养学生的探究能力和创新精神。另外，注意启发学生从例题中抽象概括数量关系，

总结经验规律。如“是、占、比、相当于”后面的数量就是作单位“1”的数量，画线段图就先画作单位“1”这个数量，再画与之对应的数量的线段图；“知“1”求几用乘法，知几求“1”用除法”等等的做法。充分让学生亲身实践体验，让学生在探究中加深对这类应用题数量关系及解法的理解，提高能力，为学生进入更深层次的学习做好充分的准备。

分数除法应用教学反思篇三

1、使学生认识分数除法应用题的特点，能根据应用题的特点理解解题思路和解题方法，学会解答已知一个数的几分之几是多少求这个数的应用题。

2、进一步培养学生自主探索问题解决的能力和分析、推理和判断等思维能力，提高解答应用题的能力。

分数除法应用题的特点及解题思路和解题方法。

1. 师生交流

师：同学们，你们知道在我们体内含量最好多的物质是什么吗？（水）

师：老师查到了一些资料，我们一起来看一下。（课件出示）

2. 复习旧知

学生回答后说明理由。

师：算一算你们自己体内水分的质量吧！

生答

生回答后出示：儿童的体重 \times $\frac{5}{4}$ =儿童体内水分的重量

$$35 \times 5 (4) = 28 \text{ (千克)}$$

师：谁还能根据另一个信息写出等量关系式？

$$\text{成人的体重} \times 3 (2) = \text{成人体内的水分的重量}$$

2. 揭示课题

师：同学们以前的知识学得可真好，如果老师告诉你们小朋友们体内有28千克水分，你们能算出他的体重吗？这就是我们今天要来研究的分数除法应用题。

1. 课件出示例题。

2. 合作探究

师：同桌互相商量一下，要解决这个问题，数量关系是怎样的？用自己喜欢的方式把它表示出来并解答出来。

3. 学生汇报

生1：根据数量关系式：儿童的体重 $\times 5 (4) =$ 儿童体内水分的重量，再根据关系式列出方程进行解答。（师随着学生的发言随机出示课件）

生2：直接用算术方法解决的，知道体重的 $5 (4)$ 是28千克，就可以直接用除法来做。

$$28 \div 5 (4) = 35 \text{ (千克)}$$

4. 比较算法

比较算术做法与方程做法的优缺点？

（让学生进行何去讨论，通过比较使学生看到列方程解，思

路统一，便于理解。)

5. 对比小结

和前面复习题进行比较一下，看看这题和复习题有什么异同？

(1) 看作单位“1”的数量相同，数量关系式相同。

(2) 复习题单位“1”的量已知，用乘法计算；

例1单位“1”的量未知，可以用方程解答。

(3) 因为它们的数量关系式相同，所以这两种题目的解题思路是一致的，都是先找出把哪个数量看作单位“1”，根据单位“1”是已知还是未知，再确定是用乘法解还是方程解。

问：这道题已知什么？求什么？谁和谁在比？哪个量是单位“1”？

单位“1”是已知还是未知的？

根据学生回答画线段图。

根据题中的数量关系找学生列出等量关系式。

学生根据等量关系式列方程解答（找学习板演，其它学生在练习本上做）。

师：这道题你还能用其它方法解答吗？

（根据分数除法的意义，已知两个因数的只与其中一个因数，求另一个因为用除法计算。）

1. （投影）看图口头列式，并用一句话概括题中的等量关系。

分数除法应用教学反思篇四

今天我们学习了“分数乘、除法应用题对比”，对于三道例题的解决学生们显得驾轻就熟，接下来的对比分析一个人的力量显得有点薄弱，毕竟学生的差异性是在存在，我们在尊重学生差异性的同时要让有最大的发展，如果教师和学生一个人一个人的交流效率太低，怎么办呢？我想到了我的小组学习研究，如果让学生在小组中群策群力，集中解决问题，在这个环节上应该比较好的策略。于是，我把这个环节设计为让学生以小组为单位找出三道题目的相同点和不同点，可以采取画表格的形式由一个学生展示，也可以让小组成员分工合作一起展示。要求提出后学生们很快地进入自己小组的研究中。我则一个小组一个小组的观察、偶尔交流几句。大约6分钟后，我们开始交流，实录如下：

师：怎么样？发现什么了？

学生1：发现它们的数量没有变化，鸭12只，鹅4只，鹅是鸭 $\frac{1}{3}$

学生2补充：线段图的结构都一样

师：线段图表示的是题目中的数量关系，线段图结构没有变化，其实是什么没有变啊？

生1：数量关系没有变，都是鸭的只数 $\times \frac{1}{3}$ =鹅的只数，三道题目中都有这个数量关系。

生3：单位“1”的量也没有变化，都是鸭的只数，第一道题目从问题中找，其他两道题目从条件中找。

师：这三道题目中相同点找得很好，谁来谈谈不一样的地方

生4：问题都不一样。

生5（着急）：条件也发生了变化，解答方法就不一样了。

生3：单位“1”的量，在第一道和第二道题目中是已知的，在第三道题目中是未知的，列出等量关系式后，可以用方程解答。

师：真是细心的孩子，利用一个数乘分数的意义列出等量关系式后，发现单位一的量是未知的就可以用方程解答了。

师：谁还想说？

生6：我认为解题的时候找好单位一的量，然后根据题目中的数量关系认真解答题目，做完后好好检查。

师带头鼓掌。

师小结：解答应用题，我们要“知其然还要知其所以然”，找准单位一的量，认真解答，做完后要仔细检查，就能做一个解决问题的小能手了。

分数除法应用教学反思篇五

应用题的教学无论在乘法还是除法中都是重点中的重点，特别是教学除法时，再对比乘法，学生的思维零乱一下子很清楚看出。到底是用除法还是用乘法来解答，是关键，所以教学时该如何把握每道题的重点，引导学生读题、理解题意是难点。

分数乘法及应用中，也就是“求一个数的几分之几是多少？”学生很容易理解，掌握的非常好。而学习的分数除法应用题则是“已知一个数的几分之几是多少，求这个数？”两个问题正好相反，一个是已知“单位1”，一个是要求“单位1”。

在巩固练习中，我有意出一道分数乘法应用题，一道除法应用题，让学生解答，并观察、分析，学生们通过这两道题建立起了表象，对这两种题型及其解法有了进一步的体会。

在反复寻找单位1和画图，写出等量关系后，接下来的几道题目中，很多学生都能够独立解答，但一些基础薄弱的学生还存在一定的困难，有待第二课时的再次启发吧！