

小学班主任培训总结与感悟 班主任培训 学习总结(精选16篇)

军训总结是对身体素质和体能训练成果的总结，了解自己的体力状况和潜力。以下是一些经过整理的学习总结样本，供大家参考学习。

小学班主任培训总结与感悟篇一

在今年暑假，有幸到中州大学参加了“郑州市中小学班主任心理健康教育培训第一期”在此次培训中可以说是收获良多。20xx年6月27日，有幸聆听了李庆安教授的《儒家心理资本与儿童教育学》讲学报告。李庆安教授是从云南哈尼梯田走出去的第一位博士生导师，1986年大学毕业后到云南省社会科学院民族学研究所工作，主攻民族心理学。之后到中央民族大学和北京师范大学深造。丰富的经历及多样学科、多种文化的融合，使李庆安的心理学研究出不少新方法和新观点。他在介绍20世纪最杰出的世界心理学家时，指出许多杰出心理学家都有广博而交叉的专业背景，做学问善于“杂交”。比如瑞士心理学家荣格把弗洛伊德的心理分析与东方的唯识学结合，发展出自己的学说。前苏联心理学家维果茨基用马克思主义改造西方心理学，成为社会文化历史学派的创始人。

他认为儒家提倡的“忠为推己，恕为及人”是值得传承的心理资本，焦虑的现代人要调适心理，不妨以“忠恕”为解药，即凡事推己及人，换位思考，化自私为大公，积极为别人着想，帮助别人；越肯助人的公民，生活满意度越高，主观幸福感越强。

李庆安教授的此次演讲不仅是一次学术交流更是一种文化的传播，李庆安教授所倡导的“忠为推己，恕为及人”的观点对每一个人都有很重要的现实意义。

在此次郑州市班主任心理健康教育培训的第二天，为我们授课的是权江红老师的心理舞动治疗，这也是我第一次听说舞动治疗，特别感兴趣，在上课之前就搜索了大量的舞动治疗的相关内容进行了了解。

原来舞动治疗又称舞蹈治疗、动作治疗，是以动作的过程作为媒介的心理治疗，即运用舞蹈活动过程或即兴动作的促进个体情绪、情感、身体、心灵、认知和人际等层面的整合，既可以治疗身心方面的障碍，也可以增强个人意识，改善人们的心智。

权老师为了我们更好的理解舞动，在上午便在中州大学的排练厅带领100多名老师体验了一把舞动治疗。活动伊始，权老师通过一系列简单的肢体动作让辅导员们舒展身体，放下心防。随后一场“引导者和追随者”的游戏引发大家的思考。主动与被动，引导者闭着眼睛跟着音乐舞动，追随者随之做着相同或相反的动作。折射在现实中，作为“引导者”，很多时候我们会像游戏中一样找不到方向，内心充满恐惧；作为“追随者”，跟着他人的步伐前进，看似简单，但复制显然不那么轻松。之后的游戏“语言诉说者和肢体语言复述者”亦然，复述方倾听后通过肢体语言将讲述方的故事复述，肢体的复述有时会与讲述者共情，有时会发现两个人关注的重点很奇妙的出现差异。所以说，世界上没有两片相同的叶子，我们无法照抄别人的人生，也不能要求所有人都按照我们的想法行事，我们所能做的就是明确自己的目标，学会换位思考理解他人，改变世界先从改变自己开始。

接下来权老师带我们走进了另外的一个世界，她开始播放舒缓的音乐，让我们静静的躺在地上，想一想我们各自的成长经历，有哪些人有哪些事并彼此分享，从这个体验中我想到了很多人很多事情，原来我一直是一个被爱浸泡的人。

之后的丝巾体验让我体验了一把作为丝巾的快乐，随着音乐的响起，我随着主人快乐舞动，我想在我们的班级中是否也

可以有类似的活动，让学生更懂得合作，彼此之间的关系更密切。

母婴亲子活动中让我重回婴儿状态，感受到了更多的被爱。我的每一个动作都被“妈妈”关注到并进行精心的“照料”。我想到班级里那些平常看似调皮捣蛋的孩子，他们的婴儿时期一定没有得到足够的安全感，缺少的很多的母子交流互动，他们的调皮也是想得到更多的关注，更多的爱。

权江红老师在本次活动中采用了协调同步动作法、反映镜象动作法、真实创造动作法等舞动治疗特殊的方法，引导老师利用动作接纳内在的自我，打破自我的限制，感受生命最初的美好，增强自身的价值感。我想这就是舞动治疗的魅力所在。让我们在舞动中发现最真的自己。

小学班主任培训总结与感悟篇二

根据县委组织部的安排，我于7月1日至9月30日到县信访局跟班学习。回顾这3个月的工作历程，确实是经历丰富，收获颇多，感触深刻。在跟班期间，在各位领导的指导下，在同事们的相互学习帮助下，使我身获磨练，受到深刻启发，思维条理、法学水平和处事能力都获得晋升。现就跟班学习谈谈自己的收获和体会：

为认真落实这次小学班主任培训，切实提升小学班主任的专业素养和能力，充分发挥班主任在学校德育工作中的重要作用，我有幸参加了班主任的培训，接触到了教育方面的专家和班主任，通过聆听、交流，对自己今后的班主任工作真是受益匪浅，现对网上的培训作一下总结：

本次班主任培训了六个模块，为了让学习内容更贴近班主任工作实际，培训班还特地安排了一线班主任老师网上讲述了班主任的专业成长路径等问题，大家分享了优秀班主任的经验并同大家网上探讨了班主任的专业化发展问题，这些内容

得到了学员们的普遍欢迎，针对性和启发性都很大。

要完善班主任工作的考核机制。考核机制的公平和公正，是鼓励班主任做好本质工作的前提。对班主任工作评价应该包含以下内容：

（一）班级管理能力。

（二）组织协调能力。

（三）教学能力。

（四）爱心和责任感。

（五）师德表现。

（六）个性魅力。

（七）教育实绩。衡量班主任水平高低应从上述7个方面综合考虑。其次，要完善多元评价体制，将定性评价与定量评价结合起来，将部门评价与学生及其家长的评价、过程与结果评价相结合，才可能比较准确地反映班主任的实际工作。

给学生以心理上的支持，创造良好的学习气氛。教师要善于用各种适当的方式给学生以心理上的安全感或精神上的鼓舞，使学生的思维更加活跃，探索热情更加高涨，使课堂更加生机盎然。

（二）是要树立责任意识，养成严谨细致工作作风。老子曾说：“天下难事，必做于易。天下大事，必做于细”，审计工作尤其需要极其细致。在面对大量的被审计单位和人员，随着企业经营管理水平的提高和会计核算手段的不断提高，仅仅从报表等大的方面很难直接发现问题，只能重点从细致的实质性审核中寻找突破。在这次学习中听市审计局的几位

专家老师讲的审计工作中的实例，基本上都是从一些细枝末节的小疏漏上发现了大问题的线索，循迹查去，牵出了大鱼。只有养成严谨细致、高度负责的工作作风，对于任何疑点都不要轻易放过，同时大胆工作，要“遵守法纪、严谨细致、敢于负责”。

1. 领导重视，人员到位，此次办班，从组织领导上保证了培训工作的有序进行。

2. 准备充分，管理到位。此次办班，组建了班委会，明确干部人选，提出工作要求，并责任到人，从组织管理上保证了培训工作的高效运行。

培训结束了，作为新员工的我感觉在精神上已经融入了公司。我对公司充满信心，愿为公司发展贡献自己的力量。

3. 统筹兼顾，协调到位。使培训工作更具针对性，以提高培训工作的有效性。

培训形式与教学质量获得普遍认可。班主任工作理念和方法得以更新。做好班主任工作的信心更加坚定。

1、要尊重学生。让学生感受到教师对他的尊重。

在与任课教师的交往中，我尊重他们的意见，同时又把他们当作班级的主人，视为自己的伙伴、知己。凡事都主动地同任课教师协商，倾听、采纳他们的意见。能够慎重地处理学生和任课教师的关系，在处理师生矛盾时，尽量避免了激化矛盾。在这方面，我平时注意多教育学生，让学生懂礼貌，尊重老师的劳动，上课专心听讲，认真完成作业，树立老师的威信，增进师生情谊抓好安全工作。安全维系着家家户户的生活，我始终做到，安全第一，预防为主。一方面利用周会、队会、谈心、家访等形式做好周密细致的思想工作，另一方面制定切实可行的安全措施。一学期没有发生安全事故。

做班主任还有一个不好的地方，就是要骂学生。我当然也有骂学生的时候，骂的时候还是觉得很威风的，但是骂完以后心里真的不是滋味。一个坏处就是对嗓子不好，二是对身体不好。所以，我的原则是能不骂就不骂，实在要骂也不要忍，就要痛痛快快，讲旧账新数全部翻出来，骂个痛快。不能忍千万别忍，我试过几次忍着没骂，晚上做梦自己居然在骂学生。真是可恶，不该做的噩梦啊！

学校是学生学习活动的场所，也是人与人相互交往的场所。教师与学生平等的基础便是尊重。尊重学生独立的人格，教师的言谈举止都要为人师表、堪为表率，都要体现出教师对学生的热爱、对学生的尊重。尊重学生个性的差异，学生不是一个模式制造出来的工业产品。尊重学生，就要承认和接受他们身心发展、认知规律的差异，不能强求一致。对学生的尊重，也应包括保守学生的秘密。

2、多鼓励，少批评，让学生感受到教师对他的欣赏。

做中学、学中做，人们常说教师要给学生一杯水，自己得有常流水，这就要求班主任在工作中不断地学习，在总结经验教训的基础上，不断地改进完善，让自己的班主任工作做得有声有色。

小学班主任培训总结与感悟篇三

知行中国——班主任培训的大幕已经拉开，展现在我们面前的是一种全新的理念、全新的内容、全新的培训模式，让我们抓住这一难得的'培训机遇，有效地提升自身素质。坚信着播下一个信念，你将收获一种行动；播下一个行动，你将收获一种习惯；播下一个习惯，你将收获一种性格；播下一个性格，你将收获一种命运。

没有开始，就永远没有成功的可能，有了开始，就有了成功的希望。中国有句古话叫做活到老，学到老。第一次这样系

统而全面的参加网络学习，心里感触颇深。每一项内容都是针对班主任日常工作的点点滴滴，很有指导性。

在这次学习的过程中，我克服了时间紧、任务重的困难。由于学校重建，我们分散在几所学校工作，没有网络，只能利用晚上回家进行上网学习，家里电脑出现故障，就想办法及时完成学习任务。每天学习到很晚，并上传各种作业。

虽然这样，但经过一段的学习，感受颇深，每一个专题，每一个案例都很有代表性，确实是结合我们班主任的日常工作实际设计的，对我们的工作帮助极大。也让我们领略到了班主任工作的细中有细，感受到了班主任工作的重中之重；所以感谢知行中国这次教师的远程培训，我们会把学习收获到的经验，应用到实际工作中去，使工作更加得心应手。

小学班主任培训总结与感悟篇四

知行中国——班主任培训的大幕已经拉开，展现在我们面前的是一种全新的理念、全新的内容、全新的培训模式，让我们抓住这一难得的培训机遇，有效地提升自身素质。坚信着播下一个信念，你将收获一种行动；播下一个行动，你将收获一种习惯；播下一个习惯，你将收获一种性格；播下一个性格，你将收获一种命运。

没有开始，就永远没有成功的可能，有了开始，就有了成功的希望。中国有句古话叫做活到老，学到老。第一次这样系统而全面的参加网络学习，心里感触颇深。每一项内容都是针对班主任日常工作的点点滴滴，很有指导性。

在这次学习的过程中，我克服了时间紧、任务重的困难。由于学校重建，我们分散在几所学校工作，没有网络，只能利用晚上回家进行上网学习，家里电脑出现故障，就想办法及时完成学习任务。每天学习到很晚，并上传各种作业。

虽然这样，但经过一段的学习，感受颇深，每一个专题，每一个案例都很有代表性，确实是结合我们班主任的日常工作实际设计的，对我们的工作帮助极大。也让我们领略到了班主任工作的细中有细，感受到了班主任工作的重中之重；所以感谢知行中国这次教师的远程培训，我们会把学习收获到的经验，应用到实际工作中去，使工作更加得心应手。

小学班主任培训总结与感悟篇五

班主任是学校德育的主导力量，是班级德育工作组织者和实施者，班主任的业务素质和管理水平直接影响到学生的道德教育的质量。为了鼓励我校教师，尤其是班主任站在教育改革的前沿高地，突破传统的教学模式，积极探索班主任新途径、新方法，从而扎实有效的推进素质教育，9月x日上午，学校组织教师参加了中心学校组织的青藏铁路花园学校教导处高主任的班主任工作讲座。现将本次活动情况总结如下：

我校蔡校长亲自带队，组织全校52名教师参加了这次为期半天的培训学习，全体教师聆听了高主任的讲座，认真记录了笔记。高主任的班主任工作讲座共分五部分：班主任工作的职能作用；班主任工作的主要任务；班主任必备的素质；我省班主任工作之现状；怎样做好班主任工作。培训结束后，全体教师写出了心得体会；各教研组开展了讨论活动；学校召开了培训总结短会。

本次培训，虽然时间短，但高主任的讲座内容充实，事例典型，贴近工作实际，培训有实效，深受我校教师的欢迎。

学校领导高度注视班主任培训工作和班主任队伍建设，认真组织，全员培训，确保了培训任务的顺利完成。这样精彩的培训工作还要多搞。

本次培训效果明显：

1、由于培训内容和高主任人格魅力的有机结合，老师们受益匪浅，对培训者的观点高度认同，认为具有很强的指导性，值得学习，可在工作中实施，推广其先进经验。

2、全体教师，特别是担任班主任的教师，通过反思自己的工作经历，提高了对班主任工作的认识。“班主任是学校德育的主导力量，是班级德育工作组织者和实施者”，“班主任是学生的‘慈母、严父’”，“班主任是学生的‘挚友’”，“班主任的工作是培养人、教育人、塑造人的工作”。

3、全体教师学到了符合我们学校实际的好多管理学生的方法、经验。通过近期的调查了解，部分教师，尤其是多年担任班主任的教师，在教育管理学生的过程中老方法少了，新办法多了；发的火少了，与学生的推心置腹的谈话多了；刻薄尖酸的话没有了，赞赏的目光和阳光的微笑多了；批评少了，鼓励和表扬多了。

今年2月份我有幸参加了xx县教育局组织的“中小学班主任培训”，通过聆听专家的讲座、学员间的交流，使我对班主任工作有了更深刻的认识，学到了一系列科学、优秀的管理方法，领会了一系列先进的管理理念，使自己更有信心去做好一名班主任。

在这次培训中，我们学习了班主任工作的基本规范、掌握了未成年人思想道德教育的方法、懂得如何指导开展学生的心理健康、学会了班级活动的设计与组织、积累了班级管理的妙招、明白了学校安全工作的重要。培训时间虽然短暂，但我的内心却充盈着沉甸甸的收获：

通过培训，我更加明确班主任在学校教育中的重要地位——班主任不仅是班级各项工作的管理者、协调者，更是学生成长的引路人和激励者，是学生学习效仿的榜样。同时班主任工作面临许多新问题、新挑战。社会的深刻变化、教育改革的不断深化、学生成长的新情况、新特点，对班主任工作提

出了更高的要求，迫切需要制定更加有效的政策，保障和鼓励教师愿意做班主任，努力做好班主任工作；迫切需要采取更加有力的措施，保障和鼓励班主任有更多的时间和精力了解学生、分析学生学习生活成长情况，以真挚的爱心和科学的方法教育、引导、帮助学生成长进步。因此，我非常珍惜这个难得的提升机会，及时获得最先进的教育理念，捕捉到最新的教育动态，呼吸教育前沿的气息，让自己的工作方法能真正做到“与时俱进”！

培训的许多内容，我们在工作中经历过，有种“似曾相识”的感觉，我的思想经受了一次痛苦的历练。当我们反思自己时，是需要勇气的。用学到的理念反观自己的教育行为，不能不承认，自己的管理方式存在着许多缺憾！联想起自己经历的一些事，平静的培训学习竟让我的内心泛起波澜：

班干部是班集体的核心，是班主任进行工作的有力助手，班干部的质量直接影响着班级工作的开展。班主任要善于通过各种途径进行了解、选拔班干部。我是四年级某班的班主任。从接手第一天起，我就非常注意对班干部的培养。这个班的孩子非常活泼，却没有一个行动有序、积极向上、好学上进的班风。要管理好班级，首先要培养一支对工作认真负责的班干部。为此，我非常注意学生的日常表现，经常默默地观察他们，注意他们的一举一动。本来我想任命一名男生当班长，那名男生学习优秀，头脑灵活，人际圈很广，经常有许多男生围住他，他算是男生里比较有威信的。但经我观察，他会学习，但责任心不强，有能力，却太贪玩，不爱劳动，值日时竟偷偷跑了。班里有事情发生时，总是感觉与他没有关系，听不到他汇报工作的声音。所以后来我改选了班长。改选后的班长学习成绩优秀，比他认真负责，管理能力也强。

在参加班主任培训中，我边学习、边思考。我们要重视对班干部的培养，注意并观察他们的一举一动，因为他们既是优秀学生的代表，又具备一般同学的共性特点，所以既要严格要求他们，又要注意与他们沟通交流的方式方法。在管理班

级的具体做法上，我们要对班干部进行个性化的指导，适当地进行点拨，才能让他们更快地向着更优秀的方向发展。

“教育观念决定了教育行为”，先进的理念指引着方向，但它与现实之间确实存在着差距：理念告诉我们，要尊重善待学生，要承认差异，理念告诉我们工作要有创新，理念告诉我们要做学生心理的保健者。

别让自己打败自己。什么在局限我们自身的发展，往往是我们自己的弱点：懒惰、不思进取，就会落后；不倾听意见，就会抱残守缺；班主任“护短”，就会产生乱班。所以一个人要发展，就必须“弥补自己最短的那块木板”。

教育，要让学生感到快乐。首先老师要会自寻欢乐，会一些阿Q的精神胜利法。把快乐传递给学生，让学生留恋你的课堂，喜欢你这个人！

要探索自己的特色。我认为我们所面临的问题是必然存在的，不应只是一味地指责与抱怨，我们要积极地去探索、去实践，把班主任工作做出自己的特色！

感谢这次培训为我们提供了一个交流平台，让我们全县中小学的班主任走到了一起。可以说是管理风格与个人智慧之间的大融合！我们彼此分享着经验，一起探讨困惑、交流看法。思想上的收获使我的内心变得富饶而充盈。我们的班主任事业，就是我们的田野，我们背负着责任，播种着、耕耘着、收获着。

小学班主任培训总结与感悟篇六

6月22日，我有幸参加了教育局组织的小学班主任全员培训，通过这次培训我收获很多。从xx市xx小学的李老师和xx市xx小学韦老师的专题讲座中，我深感教师这个职业是无比的光荣神圣与任重而道远。这次的学习，深深触动我的是在班级

中看似不起眼的小事，也能折射出深奥的教育思想，班主任工作要认真执着，对每件事情都要认真进行反思、总结，才能不断进步。班主任工作中没有小事，任何一件事情，都要认真对待。现将自己参加这次培训以后的一些个人的想法，如何做好小学班主任工作总结一下：

一、

做一个合格的班主任，必须努力去学习，不断提高自身的管理水平和能力。

一是向书本去学，学习新的教育思想、现代教育理论、科学的管理方法和手段。

二是向同行学习，要经常向管理有方、管理有成效的优秀班主任学习，同他们互相切磋、互相交流、取长补短。

三是做中学、学中做，人们常说教师要给学生一杯水，自己得有常流水，这就要求班主任在工作中不断地学习，在总结经验教训的基础上，不断地改进完善，让自己的班主任工作做得有声有色。

二、

爱是教育永恒的主旋律。作为班主任更要爱学生，对于每一个学生都像对待自己的孩子一样来关爱。要用真诚的爱去感化学生，触动他们的心灵。在学生偶尔犯错时，要动之以情晓之以理。对于留守儿童和学困生，尽一切努力，给他们爱，给他们尊重，给他们希望，不仅教师如此，还要教育其他学生如此，要学会欣赏他们，发现他们的闪光点。班主任用自己博大的爱心关心爱护自己的学生，让孩子们感受到时刻生活在爱的家园里。“亲其师，信其道”，这样，教育管理起学生来就会起到事半功倍的效果。

班主任对全班所有学生都要一视同仁，公平对待，不能歧视任何一个学生，对于有生理或心理残疾的学生应给予他们更多的关注与关爱。要用换位思考替学生着想。在教育学生的过程中，要多考虑事情发生的来龙去脉，想一想自己在与学生同龄时的行为与想法。正确把握学生行为的性质，分清是故意的，还是无意的，是恶意的，还是善意的，要从有利于学生的健康发展出发，选择合理的解决问题的方法方式，不简单粗暴，不去伤害学生。在课余时间，走到学生中，到学生休息的课间中去，到宿舍中去，到学生食堂去与学生平等交流，营造一种平等气氛，让师生关系更加融洽。

老师的言行对学生有潜移默化的影响。班主任是班集体的教育者、组织者和指导者，是班级工作的主要操作者，在班集体建设中起着主导、决定作用。如果我们能以自己的人格品质吸引学生，令学生钦佩，那么，我们的班主任工作已经向成功迈进了一大步。比如：学生退步了，送上一句鼓励的话。学生学习遇到困难，就给予耐心的帮助与辅导。对缺少家庭温暖的学生，给他送去体贴的关怀……这些看来都是小事，但我认为教师的人格魅力就是体现在这些小事上。

要做一个轻松的班主任，必须培养一批管理能力强，在班上有影响力、凝聚力、还有责任心的班干部。这样的班干部培养起来花一定的时间和精力，但有了这样的班干部，我们以后的工作就容易多了。我们可以在开学初就抽一节课选班干部，首先宣读担任各种班干所具备的能力、责任、义务以及所赋予他的权力，然后自愿报名，在全班同学面前表决心，再由全班同学举手表决，老师根据对他们的调查了解在心中打打分，合理安排班干部的职责与权力。这样选出的班干部有一定的群众基础，有全心全意为班上做事的决心，加上以后一段时间老师的点拨引导，把他们培养成在班上有权威，管理有方法的班干部也不是难事了。

孩子的进步，集体的成长，离不开教师，也离不开家长。要教育管理好学生，做好自己的班主任工作，除了做好学生的

教育、管理外，还要做好家长的工作，要与家长联系，取得家长的支持与配合，这样校内外结合，双管齐下，才能把学生教好。因此，在班级管理工作中，班主任要经常和学生家长进行沟通，共同关心和教育孩子。如可定期举行家长会，开展一些亲子活动，根据需要不定期地进行家访等。

总之，这次班主任培训让我学到了太多太多，让我看到了自己的差距，让我找到了更好的班主任工作策略，面对具体细致、琐碎繁杂，艰苦而长期的班主任工作，我会用自己积极认真负责的态度做好班主任工作，总之，做一名班主任，就要做到“教学生一天，想学生一生”这样才能把工作做得更好。在今后的的工作中，我要以更高的标准严格要求自己，力争做一名更加优秀的班主任。

小学班主任培训总结与感悟篇七

周末聆听了陈老师和张老师给我们做的班主任培训，受益匪浅，他们的很多建议对我这个新手班主任来说有很大帮助。以下是我的收获和思考。

陈老师的讲座让我感触最深的是坚持。无论是“每日听写”，还是晨读、午写、暮读，还是评选听写的“每周冠军”、每日读书、周日净居活动，都让我感受到了坚持的力量。让我看到了陈老师的坚守、坚毅，正是这种坚持才产生了水滴石穿的效果，成就了优秀的“润六班”。陈老师的一些举措是我想执行却没有坚持的，比如“每日听写”，也有一些举措是我想执行却因为畏难而放弃的，比如评选听写冠军、每天读书等。我想这就是我和陈老师的差距之一吧，未来我希望自己多一些勇气，多一些坚持，能够真正地坚持对班级有益的事情，小处着眼，小事常抓，好习惯自然得。

陈老师对于班会课的理解非常深刻。他幽默地将班会课分为了“听命型”“师言型”“精英型”“作秀型”，我对号入座觉得自己是“师言型”，班会课就是我的一言堂，经常用来

批评总结、表扬鼓励、宣传学校的各项通知，这样的班会课缺乏活力，学生不能从中获得感染，也不能通过班会得到锻炼，这样就浪费掉了很好的对学生思想教育、培养提升学生的机会，失之大矣。

“人人有事干，事事有人干”是魏书生老师说的，我很早之前就读过，但是对于这句话的实践应用却不够深入。没想到陈老师的班长有那么多职务，有些职务非常有趣，比如：“花粉”“部长”“大小s”“居委会主任”，陈老师有很多奇思妙想，给了我很大启发，只要班级需要，其实还可以安排很多有意思的职位。

张老师是我理想中的女性榜样，我自认为和张老师一样属于不是很聪明的类型，什么事情都得认真干、努力干才能过关。她身上有很多我学习的地方。

张老师说“成长是一辈子的事情。”张老师在女儿高一的时候，学习心理咨询师，国庆七天只放了半天假，除了上自己的课还蹭其他班的课，最后一举拿下二级心理咨询师的证。后来又学习家庭教育，指导家长如何教育孩子。她很好地践行了“终身学习”这个短语。我非常赞同张老师的这种学习观，但是目前摆在自己面前的困境是没有时间，这个说法是实话但是我觉得如果凡事做好计划，我是可以节约出一些时间学习的。总之，不可原地踏步，不可闭门造车，不可得过且过。

“位卑不敢忘忧国。”张老师的家国情怀感染到了我。张老师利用班会让学生观看颁授“抗疫”勋章奖章视频，观看李兰娟的故事、张伯礼的故事、刘录祥、韦晓慧……的视频，他说不管男孩、女孩都要有大的格局，她说希望孩子们成为一颗会发光的星星。这样培养出来的孩子怎能不优秀！

张老师的班级、学生管理非常细，细到笔袋放在哪里、讲桌放什么、粉笔放几支、记作业怎么记都有具体要求，有要求

有检查有落实。让人震惊的是，刚开始用信纸写作业，张老师要求一张最多批掉两个字，否则撕掉重写，目的是让学生学会想好了再下笔。有时候学生比我们想象的更优秀，关键是看老师有没有要求到位。

今后我要向陈老师和张老师学习，既要有情怀，又要有方法，将我的五班带好，成为优秀的班级，让孩子们成为星星，照亮别人。

小学班主任培训总结与感悟篇八

很荣幸，我参加了本次高中班主任培训活动。聆听了专家的讲课，对我来说，不仅是业务理论的学习，也是一次思想认识的提升，更是一次心灵的荡涤。

专家们的言谈中闪烁着智慧的光彩，精辟、独到的见解令人折服，对班主任工作的钟情和热爱溢于言表，带给我的是一次又一次的启迪、反省和思考。以下就是我在学习中的几点主要体会：

一、班主任要做班级建设的主导者

班主任除了自己的教学工作外，最重要的是对学生进行思想教育，一个班集体如果长期缺乏思想教育就会如一盘散沙，没有凝聚力，学生没有集体荣誉感，没有进取心，部分学生的坏习惯还会影响周围学生，导致班级不断的出现一些让班主任头疼的事，班主任首先要营造一个良好的学习氛围，毕竟学习是学生到学校的主要目的，班主任应当不时奖励学习好的学生，鼓励有上进心的学生，帮助后进生，使班上的所有学生都把学习放在首要位置，激发学生学习积极性，鼓励学生多读课外书，拓展知识面。同时要对学生进行必要的思想品德教育，使学生学会尊重，学会感恩，学会珍惜，避免出现一些学习好、品德差的孩子，力求每个孩子智育和德育上得到应有的发展，成为合格的人材，班主任的这些工作

必须有计划的逐步实施，采用一些活动使这些思想渗透到班集体中，不要等到学生出现问题了再去教育、去补救，那样班主任的工作就会显得很被动，班主任要把思想教育的主动权放在自己手中。

二、对班级管理要用心

作为教师对待学生，首先要有爱心，很多教师往往对一个班上的好生和差生关注得比较多，好学生成绩优异，需要提高，差生学习能力差，需要帮助，而中等生一般成绩平平，在班集体里不显眼，不容易引起老师的注意，但不可否认的是有些中等生拉一拉就能成为好生，而放一放就变成了差生，因此，作为老师对班上的孩子应当同等对待，让每一位学生都得到关注，不忽视任何一个学生。

三、与家长相处要放低姿态

要把学生教育好，家长是我们要积极争取的一个重要力量，我们要把家长争取过来，使家长与老师站在同一战线上，形成合力来教育学生，由于教师家长工作都很繁忙，联系的机会很少，老师一请家长，无非是训话、批评，家长听着很不舒服。在家长心目中，老师似乎专门是训人的。这样的观点显然是错误的，作为老师应当设身处地为家长想一想家长是成年人，无论谁都不愿意被别人训话，因此教师不能见到家长就把家长当学生一样训话，应当撇开教师的身份，真心与家长聊一聊孩子的优缺点，讨论怎样帮孩子改掉坏毛病，要努力把家长争取过来共同教育孩子，难得的家长会也应当开得有意义，别开生面，可以采用多种形式，老师向家长介绍教育孩子的方法，家长之间互相交流自己是怎样教育孩子的，让学生参与到家长会中，让家长听听学生们的心声，帮助父母子女有效的沟通。

总之，我会以本次培训作为新的起点，适应时代的变化和发展，确立起符合时代要求的教育观念，发挥自己的聪明才智，

把成为一名优秀的班主任作为自己的奋斗目标。

参考.....

培训就是培养+训练。就是通过培养加训练使受训者掌握某种技能的方式。下面是关于的内容，欢迎阅读！13月19、20日到安.....

推荐最近参加班主任培训学习交流会，让我认识到了班主任在学生的教育和管理中起到至关重要的作用，同时如何作好一个班主任也有了一点体会。1、在班级管理上.....

总结就是把一个时段的学习、工作或其完成情况进行一次全面系统的总结，它可以帮助我们寻找学习和工作中的规律，为此要我们写一份总结。总结怎么写才是正确.....

小学班主任培训总结与感悟篇九

“”期间我市科学学科骨干教师培训工作紧密结合学院“”整体规划，树立“服务课改、服务学校、服务教师”的工作宗旨，着眼于“三提高”，即科学教师专业发展水平、学科课程建设、学生科学素质的提高，以“有效教学研究”为主题，通过调查研究，掌握情况，调整培训策略；通过有效形式，践行反思，提高培训实效；通过选题立项，推动课程建设，发挥了教师的引领作用。

现围绕培训完成情况、培训所取得的成绩和经验、培训过程中存在的突出问题进行总结如下：

通过对基层骨干教师课堂教学调研，我们针对老师教学实施低效的主要问题：传统的教学观念和教学方法、科学信息资源利用的局限性、知识结构不合理、创新意识不强，科研能力较弱、教育实践能力差，实施问题-学习-反思-实践-调整-改进的研训策略，积极开展行动研究，并通过多种研训形式，

将研究成果转化有效的研训资源，在广大的科学教师中示范、研讨，将“有效教学研究”引向深入。

1、有效教学专题讲座

由研训教师主讲的《小学科学有效教学》专题讲座全面的阐述了科学学科教学各环节的有效实施建议和方法，从有效课前交流、有效的教学导入、有效的问题设计、有效的教学评价等方面揭示了有效教学的内涵，给广大科学教师带来观念的冲击和变化，引领教师走进有效教学的思考和研究之中。

针对当前课堂中“人文关怀”流失现象，研训教师图文并茂的给大家讲述了《老师的启示》这则教育故事，大家都很感动，认识到，小学科学是以培养学生科学素养为宗旨的启蒙课程，从人文的维度上，科学探究留给学生的，除了知识的授受和智慧开启外，还应包括身心的点化和人格的润泽、科学教师不仅要教好课，还要有高尚的人格和师德与学生对话。

2、教学案例观摩与探讨

””期间，我们多次开展观摩研讨活动，例如：针对“如何发挥教师的指导作用”进行了《我长大了》教学观摩研讨；针对“如何发挥学生在探究活动中的主体地位”进行了《轮轴》教学观摩研讨、随着“有效教学”教研活动的不断推进，我们在科学教师中提倡优质“常态课”，并由研训教师亲自执教一节观摩课，随后由实验小学科学教师利用40分钟备课，上了一节常态课，大家通过研讨的到了一个重要的启发：教学基本是常态课进行的，上好常态课是提高教学质量的根本保证、常态课的教学：是朴实的、精彩的、也是高效的；常态课的课程：师生之间在自然合作、有效交流的动态过程中形成；要依学而教，尊重学生个性差异、作为一名教师，要怀揣一颗朝圣者般的虔诚之心，勤于学习，善于反思，不仅仅满足于做教材的代言人、教学常规的执行者，更要努力做一位教学活动的创造者、教学环境的开拓者、学生成长的引领者。

我们还将学科骨干教师培训活动与“”期间的各级评优活动结合在一起，为骨干教师、中心教研组和广大科学教师提供听课、评课、学习、反思、提高的机会，教师们受益匪浅、通过听研讨课、说课、互动评课、讲座等形式的学习活动，从多方面提高了教师的科学专业素养，为我市小学科学课程改革的深入开展起到了积极的推动作用。

3、请进来，实现借脑增智

为了加快教师观念的转变，提高对教材的理解与把握能力，丰富专业信息，在研训教师的积极沟通、协调下，我们有幸与南京师范大学郝京华教授近距离接近，听到了精彩而更解惑、解渴的教材辅导、郝教授从小学科学教育的地位、科学教育的价值取向、内容、方法和评价等方面阐述了科学教育的新趋势以及从中得到的启示、在讲座中郝教授结合了许多教育教学中的具体案例进行论述，她独到的见解把大家深深地吸引住了，赢得在场老师们阵阵热烈的掌声和笑声，使老师们对科学教育有了更深的认识，受益匪浅、我们还有幸观摩了来自山东的专家执教的创新活动课，一个针对学生创新能力发展的崭新课堂教学给我们的教学研究注入新的思考和智慧。

4、走出去，开展学术交流

每一次外出学习听课或参观都会带给我们极大的收获，为开展科学骨干教师培训带来新的启示、我们珍惜每一次学习机会，认真组织，积极思考，取其精华，改进教学、例如，赴沈阳观摩东北三省评优课、参加省科学学科教师素养展示会等，受到其中启示，我们的研训工作内容得到丰富、我们还积极参加学术交流活动，将教研课成果与大连甘井子实验小学交流，研训教师还做了专题讲座、我们同样参观了学校校园建设，开阔的眼界、几年里，我们也先后有多名教师参加了省级各项评优活动，获得好成绩、两名骨干教师先后参加了教育部国配计划“培训者的培训”，获得结业证书，一名被推

荐参加辽宁省科学学科带头人的培训。

教师的教育实践能力不仅在课堂上，还要在校园科技教育活动的组织与开展之中，教师的科学活动指导能力影响着学校的科技教育水平，制约着学生科技创新能力的培养、在研训教师的精心指导下，我们分工合作，周密安排，齐心组织了抚顺市小学科学“太阳能小车”大赛活动，活动得到基层学校和科学骨干教师的重视，从参赛人员选拔、报名、赛前指导、赛中管理等环节中得到全面的锻炼，活动得到了家长们的关注和支持，得到了多家宣传媒体的关注和报道，在社会上产生了很好的影响、这次活动促动了很多科学教师在自己的校园中开展特色科技活动，如：实验小学的实验室建设形成特色；抚顺城四校的“科技乐园”系列活动和“倡导低碳呵护地球”科技月活动，在校园中形成浓厚的科技教育氛围。

组织科学骨干教师进行课题攻关，就是让教师在实践中进行反思，感知新的教育理念；就是让教师通过研究，尝试先进理念指引下的行为方式，体验工作的成功、同时，课题研究又促使教师不断学习新知识，形成了“学习，研究，反思”的良性循环□20xx年辽宁省科学学科规划课题开题会在实验小学召开，我们组织全市科学教师参加了开题会，了解我省科学研究的现状和瓶颈问题，学习了来自大连的关于学生前概念研究的实验经验和学生学业成绩评价的做法、会后，我们经过研究确定了我市承担的子课题：小学生科学素养评价体系研究、目前研究正在运作阶段，初步形成了我们的各册的“试题库”、“知识体系”，各实验校也逐渐形成自己的评价手段，如：学生学习情况评价表、“概念图”等等、实验课题引领科学教师通过课题研究实现教育理念的更新与提升，促进科学课程建设。

我们倡导骨干教师树立起“工作学习化”的思想，重视发思，注重积累，在完成作业过程中，积累和提炼自己的教学经验□20xx年，我们积极响应了学院汇编成果集锦的要求，面向全体布置作业，择优重点指导修改，推荐了优秀的课例、论

文、教师教学和学生学业评价方法等，分别入编学院成果汇编中、同时，研训教师制订了学校科学学科教师教学和学生学业评价方法和标准□20xx年末，结合学院的要求，我们优中选优，推荐教学明星、优秀课例、优秀课、优秀研究成果几项奖项的参评人员、我们将对这些骨干教师实行动态管理，并组织他们进行讲座或进行课堂教学展示，充分发挥他们的示范带头作用。

”骨干教师培训中，教师作业等级均为合格、优秀，100%达到30学分、尤其是三县的骨干教师克服路途遥远、工作环境艰苦的困难，严格要求自己，积极参加每次的教学研究活动，保证出勤率。

培训中存在的主要问题：

- 1、还需加强对科学骨干教师的专业知识的培训。
- 2、骨干教师树立起突破自己的勇气和信心，要不断理解科学教育的内涵，进一步转变教学方式和学生学习方式，提高教学有效性。
- 3、理论功底的短板成为制约骨干教师专业的瓶颈，骨干教师要在参加培训学习的基础上加强理论自修。
- 4、骨干教师尚需树立成果推广意识，善于总结自己的经验做法，总结自己的教学特色。

小学班主任培训总结与感悟篇十

前段时间，学校组织开展了新时期班主任工作的培训，通过听优秀班主任的经验介绍、发言，让我受益匪浅。

在培训中，有的老师谈到：班级管理抓班干部分层管理，对学生积极激励，可以实行操行评定；爱心教育，对学生不能过

分苛求，多用宽容心态，对待每件事；班主任要保证认真执行学校布置的工作，提高办事效率；多开展各种活动，增强班级凝聚力，让团体更具有吸引力，让学生体现自我价值；做好多方面的生活、学习工作，处理好学生、家长与学校的关系，争取让所有力量都团结起来，对学生进行良好教育。

通过学习培训，有很多好的经验很值得借鉴，联系到我的实际工作，有很多地方要去改进、调整，要以饱满的热情去对待工作，去迎接挑战。使我更清楚地理解到新时期要当好一个合格的班主任就要努力做到以下几点：

如何做个成功的班主任呢？我觉得班主任的一言一行，对学生都会产生巨大的影响，所以，新时期的班主任应对教育对象实施影响的同时，不断地完善自己。必须不断地学习有关知识，在实践中总结经验，提高自身素质，才能严于律己，以身作则，在孩子中树立一个实实在在的榜样。可见，提高自身素质是很重要的。

作为班主任是班级的组织者、教育者，所以我们要善待每一个学生

生，做好与每一个幼儿的接触，缩短师幼之间的心理距离，与孩子“打成一片”；做一个让孩子喜欢的班主任，还要尊重保护、关爱教导、平等自由、细心耐心、客观公正地对待孩子们，因为我们面对的更是不谙世事、纯真质朴的幼小儿童，这要求我们教师要更有爱心、细心、耐心。爱心是源自于内心深处、对生命的尊重和呵护，又是幼儿健康快乐成长的源泉，还要注意发现孩子身上的优点进行因材施教。对幼儿要注意语言分寸，多鼓励幼儿，树立幼儿的自信心，这样才能搞好师幼关系。

你爱孩子，孩子就会爱你，只有用爱才能教育孩子。班主任要善于接近孩子，体贴和关心孩子，和他们进行亲密的思想交流，让他们真正感受到老师对他的亲近和爱。这是班主任

顺利开展一切工作的基础。因为教育是爱的共鸣，是心与心的呼应。幼儿教师只有热爱幼儿，才能教育好幼儿，才能使教育发挥最大限度的作用。鲁迅先生说过：“教育是植根于爱的。”爱是教育的源泉，教师有了爱，才会用伯乐的眼光去发现孩子的闪光点，对自己的教育对象充满信心和爱心，才会有追求卓越的精神和创新的精神。

爱的情感。真正的教育，正是这种爱与创造永无止境的良性循环。也正是这种爱，使我在我的工作中得到了孩子的信任与爱戴。

每一位班主任都希望成功，但是，有责任心是获得成功的前提，班主任有了责任心，就会全身心地投入到工作中，用自己的光和热去照亮和温暖着每一个幼儿的心灵。有责任心的班主任、在工作过程中就会想方设法克服困难最终使自己的事业成功。作为成功的班主任应从身边一些最小的最平常的事情开始做起，并需要我们爱孩子、尊重孩子、关心孩子，在做好课前准备工作，备好课，要想给孩子一滴水，首先自己要有一桶水，所以，我的信念是：做到老、学到老。通过各种教育形式，组织各种活动，使学校、家长双满意。尤其是低段孩子更应该从细节入手，这样才能当好一名成功的班主任。

通过培训、学习，我深深体会到，作为一个新时期的班主任，一定要不断坚持学习，坚持是一种永恒的动力。通过这次培训学习，我更应知道怎么样去保持积极向上的状态。作为人师，真是任重而道远。有什么样的心态就会有什么样的生活，我要努力，成为一个好班主任，优秀教师，自立自强，不断完善自我，充实自我，让我们植根于校园这片肥沃的土壤中，立足脚下，用自己的努力不断让生命的种子迸发出无限的生机与活力，去生根、发芽、开花、结果，结出丰硕的果实。用我的真爱去感动每个孩子，用我的真诚去赢得每个孩子的信任。这样才能当好一名成功的班主任。

小学班主任培训总结与感悟篇十一

很荣幸，我参加了本次高中班主任培训活动。聆听了专家的讲课，对我来说，不仅是业务理论的学习，也是一次思想认识的提升，更是一次心灵的荡涤。

专家们的言谈中闪烁着智慧的光彩，精辟、独到的见解令人折服，对班主任工作的钟情和热爱溢于言表，带给我的是一次又一次的启迪、反省和思考。以下就是我在学习中的几点主要体会：

一、班主任要做班级建设的主导者

班主任除了自己的教学工作外，最重要的是对学生进行思想教育，一个班集体如果长期缺乏思想教育就会如一盘散沙，没有凝聚力，学生没有集体荣誉感，没有进取心，部分学生的坏习惯还会影响周围学生，导致班级不断的出现一些让班主任头疼的事，班主任首先要营造一个良好的学习氛围，毕竟学习是学生到学校的主要目的，班主任应当不时奖励学习好的学生，鼓励有上进心的学生，帮助后进生，使班上的所有学生都把学习放在首要位置，激发学生学习的积极性，鼓励学生多读课外书，拓展知识面。同时要对学生进行必要的思想品德教育，使学生学会尊重，学会感恩，学会珍惜，避免出现一些学习好、品德差的孩子，力求每个孩子都在智育和德育上得到应有的发展，成为合格的人材，班主任的这些工作必须有计划的逐步实施，采用一些活动使这些思想渗透到班集体中，不要等到学生出现问题了再去教育、去补救，那样班主任的工作就会显得很被动，班主任要把思想教育的主动权放在自己手中。

二、对班级管理要用心

作为教师对待学生，首先要有爱心，很多教师往往对一个班上的好生和差生关注得比较多，好学生成绩优异，需要提高，

差生学习能力差，需要帮助，而中等生一般成绩平平，在班集体里不显眼，不容易引起老师的注意，但不可否认的是有些中等生拉一拉就能成为好生，而放一放就变成了差生，因此，作为老师对班上的孩子应当同等对待，让每一位学生都得到关注，不忽视任何一个学生。

三、与家长相处要放低姿态

要把学生教育好，家长是我们要积极争取的一个重要力量，我们要把家长争取过来，使家长与老师站在同一战线上，形成合力来教育学生，由于教师家长工作都很繁忙，联系的机会很少，老师一请家长，无非是训话、批评，家长听着很不舒服。在家长心目中，老师似乎专门是训人的。这样的观点显然是错误的，作为老师应当设身处地为家长想一想家长是成年人，无论谁都不愿意被别人训话，因此教师不能见到家长就把家长当学生一样训话，应当撇开教师的身份，真心与家长聊一聊孩子的优缺点，讨论怎样帮孩子改掉坏毛病，要努力把家长争取过来共同教育孩子，难得的家长会也应当开得有意义，别开生面，可以采用多种形式，老师向家长介绍教育孩子的方法，家长之间互相交流自己是怎样教育孩子的，让学生参与到家长会中，让家长听听学生们的心声，帮助父母子女有效的沟通。

总之，我会以本次培训作为新的起点，适应时代的变化和发展，确立起符合时代要求的教育观念，发挥自己的聪明才智，把成为一名优秀的班主任作为自己的奋斗目标。

小学班主任培训总结与感悟篇十二

班主任应该以诚待学生，学生亦会以诚待教师。班主任以坦诚的态度对待学生，会让学生感觉到老师是可以信任的，可以交心的。在人与人的交往中，以心换心才是最合理的，也是最有效的方法，只有自己先谈出心里话，才能让别人谈出心里话。在师生双方不断碰撞中，实现感情的交流、融洽、

升华，由情知到理知。班主任应以宽厚的师爱赢得学生的信赖，以深沉的师爱激起学生对生活的热爱，以高尚的师爱教学生怎样去爱。只有这样，师生的心才会贴近、融洽，沟通才能有好的效果，才能走进学生的内心世界，了解他们的精神需要；走进学生的生活世界，培养他们正确的生活情趣和生活方式。如此，心心相印，息息相通，推心置腹的交谈，做学生最值得信赖的好朋友。

教师对待学生，首先要有爱心。很多教师往往对一个班上的优秀生和差生关注得比较多，优秀生成绩优异，需要提高；差生学习能力差，需要帮助，而中等生一般成绩平平，在班集体里不显眼，不容易引起老师的关注。但不可否认的是，有些中等生拉一拉就能成为好生，而放一放就变成了差生。因此，作为老师对班上的孩子应当一视同仁，让每一位学生都得到关注，不忽视任何一个学生。班级管理班主任老师一定要深入其中，以平等的态度对待每一个学生和每一件事。在管理中，不管何人何事一定要一碗水端平，以仁爱之心、赤子之心管理班级，犹如管理家庭一般，尽心尽力！坚信有付出必有回报！

班主任是班级学生的教育者、引导者、班级活动的决策者、指导者，与学生的教育关系不是一种自上而下关系，而是一种平等的师生互动的伙伴关系。班主任要平等地对待每一个学生，让每个学生接受平等的教育，得到平等的锻炼机会，享受平等的待遇，使其积极参与班集体建设，充分展现每个同学是班级中不可分割的一员。

要把学生教育好，家长是我们要积极争取的一个重要力量，我们要把家长争取过来，使家长与老师站在同一战线上，形成合力来教育学生。由于教师家长工作都很繁忙，联系的机会很少，老师一请家长，无非是训话、批评，家长听着很不舒服。在家长心目中，老师似乎专门是训人的。这样的观点显然是错误的，作为老师应当设身处地为家长想一想家长是成年人，无论谁都不愿意被别人训话。因此，教师不能见到

家长就把家长当学生一样训话，应当撇开教师的身份，真心与家长聊一聊孩子的优缺点，讨论怎样帮孩子改掉坏毛病，努力把家长争取过来共同教育孩子，难得的家长会也应当开得有意义，别开生面。可以采用多种形式，老师向家长介绍教育孩子的方法，家长之间互相交流自己是怎样教育孩子的，让学生参与到家长会中，让家长听听学生们的心声，帮助父母子女有效的沟通。

班主任工作任重而道远，我将在以后的工作中继续努力，积极探索。在以后的工作中，我会运用这次培训中学习到的知识、理念到实践中去，争取把班主任工作做得更好，使我的班主任专业水平不断提高。在以后的管理生活中，我要开阔自己的眼界，解禁自己的思想，想到什么大胆去实践，从而更好地推动对整个班级体的管理。

小学班主任培训总结与感悟篇十三

班主任是学校德育的主导力量，是班级德育工作组织者和实施者，班主任的业务素质和管理水平直接影响到学生的道德教育的质量。为了鼓励我校教师，尤其是班主任站在教育改革的前沿高地，突破传统的教学模式，积极探索班主任新途径、新方法，从而扎实有效的推进素质教育，××××年××月上午，学校组织教师参加了中心学校组织的青藏铁路花园学校教导处高主任的班主任工作讲座。现将本次活动情况总结如下：

我校×校长亲自带队，组织全校××名教师参加了这次为期半天的培训学习，全体教师聆听了×主任的讲座，认真记录了笔记。×主任的班主任工作讲座共分五部分：班主任工作的职能作用；班主任工作的主要任务；班主任必备的素质；我省班主任工作之现状；怎样做好班主任工作。培训结束后，全体教师写出了心得体会；各教研组开展了讨论活动；学校召开了培训总结短会。

本次培训，虽然时间短，但高主任的讲座内容充实，事例典型，贴近工作实际，培训有实效，深受我校教师的欢迎。

学校领导高度注视班主任培训工作和班主任队伍建设，认真组织，全员培训，确保了培训工作任务顺利完成。这样精彩的培训工作还要多搞。

1、由于培训内容和×主任人格魅力的有机结合，老师们受益匪浅，对培训者的观点高度认同，认为具有很强的指导性，值得学习，可在工作中实施，推广其先进经验。

4、班主任教研工作有实效。老师们在培训结束后，积极撰写心得体会，认真开展讨论，就班主任工作共写出心得体会××篇，讨论稿×篇。

小学班主任培训总结与感悟篇十四

雨果先生曾经说过这样一句话：“花的事业是尊贵的，果实的事业是甜美的，让我们做叶的事业吧，因为叶的事业是平凡而谦逊的。”我很喜欢。20xx年10月我有幸参加了中小学德育创新与班主任队伍建设高级研修班，更觉得这句话有道理。虽然会议只有短短的两天时间，但收获颇丰。各位教育专家从班主任工作理念到方法和策略，从学生心理健康指导到教育法律和校园安全，从不同的角度诠释了该如何做一个优秀的班主任，使我从理论上感受到了在当今教育形势下如何做一名合格的班主任！

就像专家讲座里告诉我们的那样：一个智慧的班主任首先应该是一个快乐的人，能站在学生的角度看问题，多了解学生，爱学生，让每一个学生都生活在希望之中。应该要有自己的魅力。应该善用激励方式。应该为学生营造一个好的学习氛围等等。心理学家布鲁纳说：“人的灵魂深处都有一个根深蒂固的需要，那就是希望感到自己是一个发现者、研究者和探索者。”优秀班主任们对学生的爱远远胜于我们，听了他

们的报告，看到了自己工作的不足，今后在工作中要从小事做起，教育学生讲究方法，注重策略，下面我就这几点谈谈感受。

“班主任一定要做一个快乐的人。”这是全国优秀班主任钟竺在会上说的，我很喜欢这句话。作为班主任，要用自己满腔的爱去关心，去尊重每一个学生，耐心细致地去指导每个学生，才能做到对学生的关心，体现出班主任的责任心，学生才能养成良好的学习习惯，得到良好的教育。“育人先育心”，感人心者，莫先乎于情。教师要爱自己的职业，首先要有一颗爱心，有一颗爱学生的心。通过学习，使我明白做作为一名教师，只要爱学生，就一定会创造出奇迹。

一个感情贫乏、冷若冰霜的教师给学生的印象常是严肃、可畏而不可亲的，学生难以产生敬仰之情，更不敢向其敞开心扉倾吐自己的衷肠，自然难以达到心理指导与教育目的，那么什么是爱学生呢爱就是尊重学生，重意味着信任、理解、宽容和接纳，充分地重视和欣赏每一个学生，耐心地倾听他的意见，接纳他的感受，包容他的缺点，分享他的喜悦……我深深地知道，一名好班主任、一名好教师，既是知识的塑像，更是爱的化身，只有接近学生，用爱去感召学生，才能教育好学生。因此，教师只有把爱的种子播撒在学生的心田，以学生的要求作为爱的起点，才能在学生的内心世界培养出爱的感情，并使之升华。

班主任的一言一行，对学生都会产生巨大的影响，所以，新时期的班主任应对教育对象实施影响的同时，不断地完善自己。必须不断地学习有关知识，在实践中总结经验，提高自身素质，才能严于律己，以身作则，在学生中树立一个实实在在的榜样。班主任应该具有其独特的魅力，成为教育战线上的魅力形象大使。经常会听到：什么样的班主任就会带出什么样的班级。一个班级能否“活”起来，首先要看班主任是否做好了表率，“活”起来了没有。由于班主任的精神面貌对学生具有强烈的示范作用，因而要求班主任要乐观、活

泼开朗、充满朝气。

在学生面前要做到精神振作、情绪高昂、用语幽默、态度和蔼、风度从容、姿态洒脱。班主任的“活”才能带动整个班“活”起来。我平时对学生要求严格，上自习保持安静，上课不迟到……下课后和学生们一起运动、聊天，和学生们拉近距离，彼此了解，让他们对我有好感，信任我。对有些学生要鼓励，有些学生要严格要求，有些学生要真诚关心……因为在潜移默化中班主任的思想行为已经深深影响着学生。新课程要求我们老师，尤其是班主任老师，更要塑造新的形象。为人师表为首位：班主任的德才学识、情感人格、言行举止等都会给学生留下深远的影响。

当然班主任的素质不是与生俱来的，而是在长期的教育实践中进行修养与锻炼形成的，我们可以通过各种途径来提升自己。

首先，我认为最重要的是要坚持以身作则，班主任要求学生做到的，自己首先要做到，在教育改革中以自己的模范行为带动学生、培养学生。其次是要继续努力学习，现在的学生视野开阔，思路敏捷，遇到问题总是穷追不舍，教师只用简单说教去规范学生，学生是不买账的，更何况现在提倡新的教育观。

以德为先，以爱为本，以理服人，把自由与民主之风真正带入我们的班级，把尊重与关爱毫无保留地带给我们的学生。所谓“学高为师，身正为范”，体现师德的魅力。班主任在处理问题，就是在管理班级时，或许一句温暖的话语就能鼓起孩子前进的风帆，或许教师一个善意的眼神就能指出孩子改进的方向，或许教师一种倾听的姿态就能获得孩子倾诉的渴望，或许教师一次轻柔的抚摸就能安慰孩子受挫的心灵。因此，要解决班主任所面临的困惑，跟上时代前进的步伐，班主任必须学习，树立自身形象，赢得学生的信任和尊敬。再次是要勇于大胆创新，善于总结。

苏霍姆林斯基曾经说过：“教育艺术的顶峰—师生间心灵交往的和谐境界。”与学生交往，要讲究艺术，要学会倾听，与学生在一起活动，以倾听为前提，与学生的谈话更加有利于班主任工作的开展。听了讲座后，让我更深刻地认识到赏识教育对于班主任工作的重要，“数子一过，不如奖其一功。”

林格也曾说：“人的根本在心灵，教育应回归心灵的深处。”心理学研究也表明，每个人的心灵深处最渴望得到别人的肯定。所以我们要贯彻奖励为主，惩罚为辅的正面教育原则，如果一个班级受到表扬多，则这个班级学生思想品德、纪律、成绩就会越来越好，因为表扬使学生扬长避短，促使他们不断进步，相反如果一个班级经常受到批评，便会失去信心，就会使他们自暴自弃，很难进步。

有句话说：你的教鞭下有瓦特。你的冷眼下有牛顿。你的讥笑中有爱迪生。因此，在教育学生中少批评、惩罚，多去发现学生的“闪光点”，给予肯定和鼓励。另外，集体性的奖励要多应用，心理学研究表明：人们都希望自己能置身在一个优秀组织，并且希望成为这个组织的优秀分子。集体性奖励不但能够激发学生的集体荣誉感，强化学生的集体意识，而且能教育和影响每一位学生。有位教育家讲过：“教育了集体，团结了集体，加强了集体以后，集体自身就能够成为很大的教育力量。”所以一个优秀的班集体就能激励学生，使他们不断争取一个又一个的成功。

学生最关心的是教师对他的看法，最大的愿望是得到教师的关心和爱护，尤其是面对问题学生时，如果能尽量发现他们的优点，然后真诚地去赞赏他们、鼓励他们，那么你会发现，学生个个都是那么可爱、那么优秀。教育学生首先要学会“生活上知足常乐，同学之间助人为乐，学习上自得其乐，身体健康快乐”，从而树立学生正确的人生观。

班级应该是有个性的，独特的。一个好的班级评判标准，不

光在成绩的高低，名利的多少上，更应该是看在这个快乐成长的园地里，老师，学生是不是都感到幸福，快乐。作为班主任，担任着如何营造宽松和谐的班级氛围的任务。一个魅力班级的文化建设是重中之重。教会学生设计“家”，让班级拥有家的温馨。开展丰富多彩的班级活动，引导班级中的每个成员都来为这个大家庭出谋献策，培养班级主人翁意识。集集体的力量，科学管理班级，共同开创宽松和谐的魅力班级。

教师无法选择学生，但是我们可以选择教育方式。把平凡的事务转化为精彩，把烦恼的事情转化为快乐。除此而外，我们还要正确处理好与班科任老师的关系，处理好与家长的关系。对学生的教育，单靠我们班主任是不够的，我们也要有团队精神，处理好与同事，任课老师在工作上生活上的关系，有益于更愉悦的工作。随着家长教育意识的提高，我们应该利用家长这个群体，让他们配合我们一起来培养教育学生。让家长，老师，学生明白：除了传道授业解惑外，重要的教会学生学会在社会中生存。“成人比成功更重要，成长比成绩更重要，付出比结果更重要”。

有人说：“不变的老师，流水的学生。”走过了多年的教学生涯，我要说：“老师也要变，老师和学生一起成长才是真正的教学相长。”让我们用心思考，用心感悟。让教育智慧升华，炼就一双慧眼，发现学生“那一点点光。”总会有那一瞬间，一颗流星、一点流萤，在广袤的夜空，都是亮丽的风景，让我们感受到每一个鲜活生命的独一无二和与众不同。

天空收容每一片云彩，不论其美丑，所以天空广阔无比。高山收容每一块岩石，不论其大小，所以高山雄壮无比。大海收容每一朵浪花，不论其清浊，所以大海浩瀚无边。我们用真情容纳每一个学生，不论其优劣，所以我们才桃李满园。班主任工作是琐碎的，但意义却很重大。新的时代向我们提出了新的要求，新课程向我们提出了新的理念。我们要用真心、动真情、做真行做好班主任工作。真正把自己塑造成一

一个有魅力的人，一个新型魅力班主任。

小学班主任培训总结与感悟篇十五

雨果先生曾经说过这样一句话：“花的事业是尊贵的，果实的事 业是甜美的，让我们做叶的事业吧，因为叶的事业是平凡而谦逊的。”我很喜欢。20xx年xx月我有幸参加了中小学德育创新与班主任队伍建设高级研修班，更觉得这句话有道理。虽然会议只有短短的两天时间，但收获颇丰。各位教育专家从班主任工作理念到方法和策略，从学生心理健康指导到教育法律和校园安全，从不同的角度诠释了该如何做一个优秀的班主任，使我从理论上感受到了在当今教育形势下如何做一名合格的班主任！

就像专家讲座里告诉我们的那样：一个智慧的班主任首先应该是一个快乐的人，能站在学生的角度看问题，多了解学生，爱学生，让每一个学生都生活在希望之中；应该要有自己的魅力；应该善用激励方式；应该为学生营造一个好的学习氛围等等。心理学家布鲁纳说：“人的灵魂深处都有一个根深蒂固的需要，那就是希望感到自己是一个发现者、研究者和探索者。”优秀班主任们对学生的爱远远胜于我们，听了他们的报告，看到了自己工作的不足，今后在工作中要从小事做起，教育学生讲究方法，注重策略，下面我就这几点谈谈感受。

“班主任一定要做一个快乐的人。”这是全国优秀班主任钟竺在会上说的，我很喜欢这句话。作为班主任，要用自己满腔的爱去关心，去尊重每一个学生，耐心细致地去指导每个学生，才能做到对学生的关心，体现出班主任的责任心，学生才能养成良好的学习习惯，得到良好的教育。“育人先育心”，感人心者，莫先乎于情。教师要爱自己的职业，首先要有一颗爱心，有一颗爱学生的心。通过学习，使我明白做 为一名教师，只要爱学生，就一定会创造出奇迹。一个感情贫乏、冷若冰霜的教师给学生的印象常是严肃、可畏而不可亲的，学生难以产生敬仰之情，更不敢向其敞开心扉倾吐自

己的衷肠，自然难以达到心理指导与教育目的，那么什么是爱学生呢？爱就是尊重学生，重意味着信任、理解、宽容和接纳，充分地重视和欣赏每一个学生，耐心地倾听他的意见，接纳他的感受，包容他的缺点，分享他的喜悦……我深深地知道，一名好班主任、一名好教师，既是知识的塑像，更是爱的化身，只有接近学生，用爱去感召学生，才能教育好学生。因此，教师只有把爱的种子播撒在学生的心田，以学生的要求作为爱的起点，才能在学生的内心世界培养出爱的感情，并使之升华。

班主任的一言一行，对学生都会产生巨大的影响，所以，新时期的班主任应对教育对象实施影响的同时，不断地完善自己。必须不断地学习有关知识，在实践中总结经验，提高自身素质，才能严于律己，以身作则，在学生中树立一个实实在在的榜样。班主任应该具有其独特的魅力，成为教育战线上的魅力形象大使。经常会听到：什么样的班主任就会带出什么样的班级。一个班级能否“活”起来，首先要看班主任是否做好了表率，“活”起来了没有。由于班主任的精神面貌对学生具有强烈的示范作用，因而要求班主任要乐观、活泼开朗、充满朝气。在学生面前要做到精神振作、情绪高昂、用语幽默、态度和蔼、风度从容、姿态洒脱。班主任的“活”才能带动整个班“活”起来。我平时对学生要求严格，上自习保持安静，上课不迟到……下课后和学生们一起运动、聊天，和学生们拉近距离，彼此了解，让他们对我有好感，信任我。对有些学生要鼓励，有些学生要严格要求，有些学生要真诚关心……因为在潜移默化中班主任的思想行为已经深深影响着学生。新课程要求我们老师，尤其是班主任老师，更要塑造新的形象。为人师表为首位：班主任的德才学识、情感人格、言行举止等都会给学生留下深远的影响。

当然班主任的素质不是与生俱来的，而是在长期的教育实践中进行修养与锻炼形成的，我们可以通过各种途径来提升自己。首先，我认为最重要的是要坚持以身作则，班主任要求学生做到的，自己首先要做到，在教育改革中以自己的模范

行为带动学生、培养学生;其次是要继续努力学习, 现在的学生视野开阔, 思路敏捷, 遇到问题总是穷追不舍, 教师只用简单说教去规范学生, 学生是不买账的, 更何况现在提倡新的教育观。以德为先, 以爱为本, 以理服人, 把自由与民主之风真正带入我们的班级, 把尊重与关爱毫无保留地带给我们的学生。所谓“学高为师, 身正为范”, 体现师德的魅力。班主任在处理问题, 就是在管理班级时, 或许一句温暖的话语就能鼓起孩子前进的风帆, 或许教师一个善意的眼神就能指出孩子改进的方向, 或许教师一种倾听的姿态就能获得孩子倾诉的渴望, 或许教师一次轻柔的抚摸就能安慰孩子受挫的心灵。因此, 要解决班主任所面临的困惑, 跟上时代前进的步伐, 班主任必须学习, 树立自身形象, 赢得学生的信任和尊敬。再次是要勇于大胆创新, 善于总结。

苏霍姆林斯基曾经说过:“教育艺术的顶峰—师生间心灵交往的和谐境界。”与学生交往, 要讲究艺术, 要学会倾听, 与学生在一起活动, 以倾听为前提, 与学生的谈话更加有利于班主任工作的开展;听了讲座后, 让我更深刻地认识到赏识教育对于班主任工作的重要, “数子一过, 不如奖其一功。”

林格也曾说:“人的根本在心灵, 教育应回归心灵的深处。”心理学研究也表明, 每个人的心灵深处最渴望得到别人的肯定。所以我们要贯彻奖励为主, 惩罚为辅的正面教育原则, 如果一个班级受到表扬多, 则这个班级学生思想品德、纪律、成绩就会越来越好, 因为表扬使学生扬长避短, 促使他们不断进步, 相反如果一个班级经常受到批评, 便会失去信心, 就会使他们自暴自弃, 很难进步。有句话说:你的教鞭下有瓦特;你的冷眼下有牛顿;你的讥笑中有爱迪生。因此, 在教育学生中少批评、惩罚, 多去发现学生的“闪光点”, 给予肯定和鼓励。另外, 集体性的奖励要多应用, 心理学研究表明:人们都希望能置身在一个优秀组织, 并且希望成为这个组织的优秀分子。集体性奖励不但能够激发学生的集体荣誉感, 强化学生的集体意识, 而且能教育和影响每一位学生。有位教育家讲过:“教育了集体, 团结了集体, 加强了集体以

后，集体自身就能够成为很大的教育力量。”所以一个优秀的班集体就能激励学生，使他们不断争取一个又一个的成功。

学生最关心的是教师对他的看法，最大的愿望是得到教师的关心和爱护，尤其是面对问题学生时，如果能尽量发现他们的优点，然后真诚地去赞赏他们、鼓励他们，那么你会发现，学生个个都是那么可爱、那么优秀。教育学生首先要学会“生活上知足常乐，同学之间助人为乐，学习上自得其乐，身体健康快乐”，从而树立学生正确的人生观。

班级应该是有个性的，独特的。一个好的班级评判标准，不光在成绩的高低，名利的多少上，更应该是看在这个快乐成长的园地里，老师，学生是不是都感到幸福，快乐。作为班主任，担任着如何营造宽松和谐的班级氛围的任务。一个魅力班级的文化建设是重中之重。教会学生设计“家”，让班级拥有家的温馨。开展丰富多彩的班级活动，引导班级中的每个成员都来为这个大家庭出谋献策，培养班级主人翁意识。集集体的力量，科学管理班级，共同开创宽松和谐的魅力班级。

教师无法选择学生，但是我们可以选择教育方式。把平凡的事务转化为精彩，把烦恼的事情转化为快乐。除此而外，我们还要正确处理好与班科任老师的关系，处理好与家长的关系。对学生的教育，单靠我们班主任是不够的，我们也要有团队精神，处理好与同事，任课老师在工作上生活上的关系，有益于更愉悦的工作。随着家长教育意识的提高，我们应该利用家长这个群体，让他们配合我们一起来培养教育学生。让家长，老师，学生明白：除了传道授业解惑外，重要的教会学生学会在社会中生存。“成人比成功更重要，成长比成绩更重要，付出比结果更重要”。

有人说：“不变的老师，流水的学生。”走过了多年的教学生涯，我要说：“老师也要变，老师和学生一起成长才是真正的教学相长。”让我们用心思考，用心感悟。让教育智慧升华，

练就一双慧眼，发现学生“那一点点光。”总会有那一瞬间，一颗流星、一点流萤，在广袤的夜空，都是亮丽的风景，让我们感受到每一个鲜活生命的独一无二和与众不同。

天空收容每一片云彩，不论其美丑，所以天空广阔无比；高山收容每一块岩石，不论其大小，所以高山雄壮无比；大海收容每一朵浪花，不论其清浊，所以大海浩瀚无边；我们用真情容纳每一个学生，不论其优劣，所以我们才桃李满园。班主任工作是琐碎的，但意义却很重大。新的时代向我们提出了新的要求，新课程向我们提出了新的理念。我们要用真心、动真情、做真行做好班主任工作。真正把自己塑造成一个有魅力的人，一个新型魅力班主任。

以上是我在培训学习期间的几点心得体会。实践出真知！相信本次培训对自己今后教育教学工作中会有所帮助。我将继续努力学习，更好地投入到工作中。

小学班主任培训总结与感悟篇十六

本学期开学以来，通过知行中国——中小学班主任培训学习，让我对班主任工作有了更深入的认识。在从事班主任工作过程中，有顺利也有挫折，有成功也有失败，既有困惑，也有启迪，交织着酸甜苦辣，在学习过程中收获颇丰，感觉班主任工作上了一个新台阶，现结合本次学习作如下总结。

首先，注重学生的思想政治方面的学习，与时俱进。并将学习落实到真正的行动中去。班主任和任课老师紧密配合，爱护学生，注重培养学生健全的人格，同时利用教材中的有利素材，结合生活中的事例，以及老师的言传身教对学生进行潜移默化的思想品德教育。尤其注重利用节日对学生进行感恩教育。

其次，发动学生争创优秀的班集体，给学生树立共同的奋斗目标，结合争创活动中的每一次努力来培养学生的集体荣誉

感对班级的管理要有主人翁精神。建立良好的的班风、学风，常规管理常抓不懈，让学生有较强的纪律性，加强自身素养的提高。另外，给班级中每一位学生确立学习目标，做好班级的协调和充实工作，将班级中成绩突出尤其是能力强自觉性好的同学充实到班干中去，形成有机的体系，充分发挥小助手的作用。在班级的思想品德教育中鼓励学生参加课外活动，各类兴趣小组，既陶冶了情操，又锻炼了能力，培养某方面的特长是素质教育的优势。

再次，利用少先队这一先锋组织加强对学生的管理积极向同学们宣传这一组织的神圣、伟大，这样学生的思想得到了净化，良好的品德也会因此而形成。最后运用社会舆论与家庭的力量做好学生的校外的管理，使学生的思想品德稳步提高，让学生校内校外表现一致。及时将学生在学校的表现通过家校平台与家长联系，取得家长的配合，合力将学生的思想政治工作做好，取得事半功倍的效果。

1、班主任加强对学生的责任感，这是做好班主任工作的前提。

学生是祖国的未来和希望，是建设四化的后备军，他们是否能成为一名合格的接班人，小学期间的教育是至关重要的。因此班主任要关心学生们的成长、思想上的进步。要教育学生先做人，后做学问。

第一，班主任是学生学习上的指导者，班主任工作是建设良好学风，培养高素质创新人才的重要保障，具有不可替代性。

第二，班主任是学生成才的引路者，是能够引导学生规划未来、树立奋斗目标、实现人生价值的权威。

第三、班主任是学生生活的守护者，是学校给予学生关爱、帮助学生独立适应小学生生活的直接代表。

第四，班主任是教育工作的直接实现者，班主任的一言一行都将对学生的成长成才产生深远的影响。

第五，班主任是班集体力量的凝聚者，是班级团结、学生和谐相处的关键。以此使全体班主任有一种对学生成才强烈的责任感。

2、班主任的工作艺术。前苏联著名作家高尔基说过：爱孩子，那是连母鸡都会做的事，怎样教育他们却是一件大事。所以，我们光有爱不行。没有爱不行，光有爱也不行，爱的科学，爱的技巧要懂得。可见光有一颗爱心，一个责任心是不够的，俗话说，好心还会办坏事，有良好的动机也要能有良好的结果，这其中的媒介就是智慧，就是班主任的工作艺术。一个优秀的班主任必须有良好的组织协调能力，必须有敏锐的心理洞悉能力，必须有广博的知识，才能在学生树立威信，才能灵活地来引导学生健康成长。为了提高老师们的班主任工作艺术，我们经常开展班主任工作经验交流会，把班主任工作当作一门学科进行校本教研，还派优秀的青年教师到外培训，然后再对全校老师进行二级培训，经常向老师推荐优秀的班主任工作艺术，如任小艾“一则”、“二感”、“三言”、“四通”、“五心”、“六法”。魏书生周弘的赏识教育等等，以全面提高老师的班级管理工作的能力。

班主任与学生的沟通格外重要。成功沟通，往往能使学生在“润物细无声”中受到教育、修正和提高自我。本文结合本人的教育实践浅谈技工学校班主任与学生沟通的艺术。

1、为学生服务是班主任永远不变的宗旨。

班主任应该致力于学生的学习、生活、工作服务，做学生的良师益友。在帮助学生排忧解难的同时，鼓励学生积极奋发，树立良好的世界观、价值观、学会尊重、学会学习、学会关爱。

2、培养学生树立信心。

传统的社会价值观往往把中技学生排斥在好学生的范围之外，对他们缺少必要的关注，使他们普遍缺少自信。我告诉他们只要发挥优势争取主动。那么选择了正确的成长教育，就等于选择了成功。

沟通是理解的基石，是实施针对教育的前提，班主任与学生沟通是班集体建设过程中最重要、最基本的。最大限度地发挥师生沟通的作用，是班主任做好班级工作的基础。

圣贤英烈们的胸怀抱负，奋斗事迹，震撼着多少代青少年的心灵，使他们在仰慕的情感支持下，不断的学习效仿，这就是榜样的力量。我们可以让学生收集名人名言、名人佚事，指导他们阅读名人传记，摘出其中最令人心动的片段，在班上交流，激发他们真、善、美的情感。身边的榜样更有说服力，班主任应及时表扬、赞美同学中间出现的先进人物和先进事迹，及时挖掘他们成长过程中的闪光点。这些看得见、摸得着、活生生的榜样，会使他们自觉不自觉的进行仿效，使班级正气上升，形成主流。总之，激励机制在后进生的工作中起着重要作用。爱迪生曾说过：“相信自己能力的人就会赢”。一个班主任，无论对什么样的学生，都要让他们树立一个信念：“我能行！”、“我一定行！”，只要你真诚的告诉他们“你行，你一定行”，由衷的相信他们，在后进生的心灵上浇之以爱的甘露，那么，他们就一定行！

经过这次培训使我们学到了很多管理经验和模式，也为我们下一步干好班主任工作指明了方向，相信随着这次培训，我觉得自己还应下更大的努力，争取能把班主任这方面的工作做得更好，使每位学生都能够快乐健康地成长。