2023年六年级英语课外辅导计划 六年级语文辅导计划(实用8篇)

时间流逝得如此之快，前方等待着我们的是新的机遇和挑战，是时候开始写计划了。那么我们该如何写一篇较为完美的计划呢？下面是小编为大家带来的计划书优秀范文，希望大家可以喜欢。

六年级英语课外辅导计划篇一

从知识掌握方面看。造成他们成绩差的原因是多方面的。基础打得不够扎实，遗忘性差，记忆力差，家长不够重视其学习等等综合因素。这部分学生大多有共同的特点，主要表现为：

一、自卑感强。后进生由于各方面较差，受到批评较多，进而产生自暴自弃心理，总觉得自己低人一等。

二、作业完成得较差，怕受批评又学会了撒谎，上课发言也不积极。针对这一情况，我在对待后进生的辅导方面采取以下方法。

(一)、发现闪光点,创造成功的机会

对学习有困难的同学，要积极引导他们参加教学活动，多鼓励他们,发现闪光点。就算是一句简单的话语：“你的字很漂亮”、“你坐得很好，老师喜欢你……”也能加强师生间的情感沟通。师生之间应在合作、平等的基础上建立起互信融洽的师生关系。这样才能促进学生学业的进步和思想的转化，树立他们的自信心。多问他们简单的问题，让他们有机会体会成功的喜悦。让后进生充分发展自己的才能，充分展示自己的长处。在挑选班干部时应加以考虑，让他们也能担任一定职务，在集体中发挥作用.

(二)、用爱心去温暖，用耐心去呵护

多花一些时间了解后进生，理解他们，尊重爱护他们。在课堂上优先对待他们，不要总把目光停留于优等生。要心里时刻装着后进生，时时处处为他们着想。如面对调皮掏蛋的学生时，教师要有涵养，不要急躁冲动，要机智地巧妙化地让问题留到以后再想办法妥善处理。

(三)、教给方法，提高兴趣

后进生普遍存在基础不扎实的情况。从简单的、他们有能力接受的方法去做。例如：自我复习一、二、三年级的字词及课文，定时到老师处进行信息反馈，检查复习效果，及时在班里表扬鼓励。亦可求助于成绩好的同学或老师。在学习的过程中提高他们的学习兴趣。帮老师做做小事、抄抄写写，帮老师把卡片涂色。叫他们做，亦即从侧面说明老师重视他们，看得起他们，没有遗弃他们。他们的心里总会有小小感激。正所谓“亲其师，而信其道吧!”在谈心、交往的过程中，要把学生学习的兴趣吸引过来，可进行有关学习的交谈，用行动去证明你作为老师的是从心里面想他们学好。

(四)、结对帮助,齐抓共管

充分发挥家长的作用，与家长多联系齐抓共管，促其进步。另外，给予他们特别的帮助，选择一个学习尖子生和他们结对，进行一对一地帮助，并且做到教师在课后对他们进行辅导。

(五)、持之以恒，巩固习惯

后进生的转化不可能一蹴而就，一般要经历醒悟、转变、反复、稳定四个阶段。因此，在转化过程中，后进生故态复萌，出现多次反复，是一种正常现象。对这项十分艰苦的工作，教师一定要有满腔热情，必须遵循教育规律，“反复抓，抓

反复”，因势利导，使后进生保持不断前进的势头。

六年级英语课外辅导计划篇二

段伟龙、董月皓、段子骏、徐恒、刘子硕等同学。

二、辅导对象的基本情况

段伟龙：性格活泼，劳动积极，但学习欠自学、认真，上课爱说话，爱搞小动作，成绩中下。

董月皓：是个性格内向的男孩子，上课稍为专心，但学习上方法欠佳，不善于动脑思考问题，没养成良好的学习习惯。

段子骏：性格外向，作业能认真完成，但学习欠认真，上课不够专心。

徐恒：学习兴趣不浓，没把学习当需要，上课精神易分散，注意力不集中，学习懒动脑思考问题。

刘子硕：性格活泼，上课好动、爱讲话，不能静下心学习，学习不够自觉。

三、辅导目标

激发待优生学生的学习兴趣，想方法让他们善学、乐学、好学。培养他们养成良好的学习习惯，使他们的学习成绩有所提高。

四、辅导措施

1.对他们倾注爱心，尊重他们的人格，用民主、平等的方式对待他们，坚持”五不“的教育方式：不厌恶、歧视;不当众揭丑;不粗暴训斥;不冷嘲热讽;不变相体罚。用爱心融化行为

偏差学生冰冻的”心理防线“，在师生间架起一道情感交流的桥梁。

2.对行为偏差学生有所”偏爱“：课堂上能够举手发言就加以鼓励;学习上有所进步就给予赞许;品德上做点好事就进行表扬。努力做到”五多“：多个别谈话;多沟通家长;多表扬鼓励;多正面疏导;多指明方向。

3.逐步要求，培养行为偏差学生的责任心。善于捕捉他们身上的闪光点，充分挖掘其积极因素，不姑息、袒护其缺点和消极因素而降低要求，把热情关心同严格要求结合起来。不操之过急，严之有度，严中有别，对不同的对象应该有不同的要求，对行为偏差学生的转化目标和期望，要切合个人的实际和特点，引导他们制定个人进步计划。

4.集体帮助，树立行为偏差学生的自信心。向全班提出”不让一个伙伴掉队是全班同学的共同责任“，并在班里开展各种活动。

(1)互帮互学的”一帮一“活动。安排成绩优秀同学与行为偏差学生同桌，提醒、督促行为偏差学生遵守纪律，专心听课，课余当”小老师“辅导学习，帮助改进学习方法。

(2)丰富多采的课外活动。如学雷锋做好事，朗读、讲故事比赛，知识竞赛，写字比赛和游戏抢答等，使行为偏差学生融进欢乐愉快的集体生活之中，并为他们提供展示自我、表现才能的机会和舞台。

六年级英语课外辅导计划篇三

本学期的工作到现在为止，即将结束。本学期根据全新的’思维角度与新课程体系相结合的指导思想，以把学生的终身发展作为主要目的的教育内容，创造性的立体性的使用新的教材作为本学期教学的主导思想。通过一学期的教育实践，现

对以下各方面进行客观的全面的总结。

一学年来，我自始至终以认真、严谨的治学态度，在教育理论指导下勤恳、坚持不懈地从事教育、教学工作。

本学期是我担任小学六年级英语教学工作。在本学期的教学中，我深深地感到教小学英语之难之累。正因为如此，我严格遵循教学五环节，课前认真备课，做到既备教材，又备学生，因材施教，努力实施课堂改革，积极探索小学英语快乐课堂，小学阶段英语教学的目的是：激发学生学习英语的兴趣，培养学生学习英语的积极性，使他们树立学习英语的自信心，同时培养学生一定的语感和良好的语音、语调基础，为进一步学习打下基础。在英语课堂教学中，怎样创设良好的学习氛围、激发学生的兴趣是搞好小学英语教学的重要一环。下面结合本学期教学实践总结一下教学情况如下：

一、认真备课、面向全体授课

在教学中，认真备课，认真阅读各种教科参考书，认真编写好教案制定好教学计划，根据学生的实际学习情况和向其他教师取得的经验，不断地加以改善修改;在传授学生知识时，不厌其烦，耐心教导学生，还耐心地辅导学生复习遗漏知识;在传授学生知识的同时，并对他们进行思想教育，教育优生帮助后进生。

二、在课堂教学中

第一、在课堂上，认真授课，运用实物教具、简笔画，情景教学、手势语言等方法来启发、教育学生。教学生做游戏、唱英语歌等来激发学生的学习兴趣。鼓励学生大胆质疑，注重师生互动、生生互动的教学，充分调动学生的学习积极性。学生有疑难和不懂读的地方，我总是不厌其烦地讲解、分析、带读，力争让他们学了就懂，懂了会用。

第二、在批改作业方面。学生的作业总是及时批改，并详细地做好批注，对普遍性错误，在全班重复讲解、分析。针对个别学生的作业还采取面批方法，提高了教学质量。

第三、 在听力方面。为提高学生的听力水平，常让学生听英语歌曲及英语会话的录音磁带，还让学生表演对话，背书。

四、教学过程的总体把握：

1)在教学总体目标上，重兴趣、重成就感、重自信心的培养。并通过多种激励的方式，激进学生积极参与、大胆实践、体验成功的喜悦。有了成就感，就有了自信心，学习就渴望学习英语。在课程实施上，重环境、重频率。教学中特别强调语言环境的创设，充分利用和开发多种媒体，丰富教学内容，活跃教学气氛、创设生动和真实的语言环境。

2)在教学模式和方法上,重体验、钟时间、重参与、重创造。要求教学设计贴近生活，符合小学生兴趣的需求，教学内容通过用中学、学中用，反复实践，学用结合，功能、结构、话题、任务做到有机结合，以话题为核心，以功能和结构为主线，以任务型活动为目标安排各单元或各课的教学;通过视、听、说、玩、唱、画、游、读、写、译等饶有趣味的活动，让学生接触足够量的语言材料，保证输入量。

3)创设良好的语言环境，扩展英语教学的时空，灵活安排教学组织和课堂，以学生为主体，充分调动学生的积极性开展两人小组，多人小组，成行、成排、办班等多种形式的活动。这是小学英语教学的重要特点之一。只有开展这些活动才能够使每一位学生充分的参与课堂实践，才能体现出语言的交际性，才能实现师生之间和学生之间的互动性。

4)努力总结和发现问题，及时调整教学策略。根据学生身心特点，总结规律，认真思考，不断摸索，初步形成一些行之有效的方法和经验。

5)六年级采用口试、听力、笔试相结合的方式，口试主要考察学生实际的语言应用能力，笔试主要考察学生听力和读的技能以及初步的写作能力。有效的促进了英语教学的再提高。

6)认真反思，积极思考，全面提升我校语教学质量。

五、因材施教，做好培优工作。

在这一学年的工作中，通过和同事共同的努力，提高了我校的教育水平，取得一定的成绩。但在教学工作中，自身尚有不足之处，还需继续努力提高自身的能力。寄望于下一学年度为提高我校学生的整体水平，营造校园的文化气氛，促进我校素质教育的发展作更大的努力。

六年级英语课外辅导计划篇四

本册教材具有以下几个特点：

1、注重学生语言运用能力的培养，突出语言的实践性和交际性，同时也突出语言的真实性和实用性。

2、注重学生自学能力和学习策略的培养，为学生的进一步学习或终身学习奠定基础。

3、注重中外文化的双向交流，使学生通过学习，培养未来跨文化交际所需要的能力。

4、注重学生学习兴趣的培养，以不同方式最大限度的激发学生的学习动机。

5、注重融合学科内容，加强学科之间的整合和渗透，让学生通过英语学习来获得其他学科的知识。

6、注重教材的灵活性和可操作性，以满足不同层次的学生的

需求。

7、注重教学资料的配套，为学生提供良好的英语学习环境，帮助学生拓展自我发展的空间。

本年级共有5人，他们聪明活泼，接受新知识速度快，学习英语的积极性也很高，能按时完成作业，但他们的英语底子比较薄，个别同学学习敷衍了事，书写更是一塌糊涂。所以本学期应抓好学生良好的学习习惯，引导学生端正学习态度，掌握良好的学习方法。

形成学习英语的兴趣和爱好，形成在动态真实的环境中使用英语进行活动的积极性。、能运用英语在日常学校生活和课堂情景中与老师和同学进行的日常口头交际，能参加运用英语组织和开展日常课堂教学和生活游戏及其他课内外活动，做到大胆开口，发音正确。

1、以活动为课堂教学的主要形式，设计丰富多彩的教学活动，让学生在乐中学、学中用，从而保证学生英语学习的可持续性发展。勤于观察学生掌握知识的情况，多向学生介绍学习英语的方法。

2、通过听、说、读、写、唱、游、演、画、做等形式，进行大量的语言操练和练习。充分利用教学用具运用录音磁带帮助学生正音将直观教具和电教手段，多媒体课件相结合，培养学生良好的朗读习惯，打下良好的语音语调基础。

3、设计全面、高效、富有层次性的课外作业，培养学生良好的书写习惯，做到整洁、规范、正确地书写。

4、教学中要采用多种教学手段激发学生学习兴趣。进行：“比、学、赶、帮”活动。通过多种竞赛形式，检验学生英语掌握情况，课堂上尽可能照顾差生，面向全体学生。

根据各班小组竞赛加分的形式，把每班分成多个英语学习小组采取学生自主管理，老师指导的方式，督促学生自觉完成作业、背单词的任务。

教授英语国家风土人情、历史、文化、民俗时，适时对学生渗透思想品德教育。让孩子们扬长避短、汲取其他国家比较进步的思想，加强对祖国文化的热爱。

7、与家长取得紧密的联系，让家长了解提高英语教学的方法和策略，做到齐抓共管，取得教育的一致性。

总之，要做的工作还很多，无论如何，我会尽职尽责的努力教好英语；刻苦钻研教材、教法，努力争当英语教学的“排头兵”。不辜负领导、家长、学生的期望。

六年级英语课外辅导计划篇五

为全面提高教学质量，出色完成学校制定的培养目标，特选拔学科基础扎实、成绩优异、思维敏捷、学习能力超群的学生进行重点培养，为他们脱颖而出创造条件，从而造就一批实践能力强的人才，为学校增光。

二、辅导对象：

许婉玲、林宏菲、林阳煜、洪喜发、童雄毅、黄一源、陈国钊、甘丽婷、陈依婷、危家因

三、情况分析

四、具体措施

1.着力培养。对优生要多给予思想上的帮助，使之树立热爱集体、热心为大家服务的思想，鼓励他们大胆工作，并提供发挥他们想象力、创造性的机会，肯定他们的成绩，让他们

把科学的学习方法传给大家，达到全体同学共同进步的目的。

2.平等相待。对优生不能因为他们成绩好而一味地“捧”，不能对他们的缺点冷嘲热讽，这些都会导致心理障碍。对他们要热情地支持、深情地指导，让他们成为积极向上、勤奋刻苦、乐于助人的三好学生。

3.严格要求。对优生把真挚的爱与严格的要求统一起来。当优生出现问题时，既要保护他们的自尊心，又要及时、严肃地指出影响他们进步的原因，以及这些错误的严重后果、改正的方法等。在平时的学习中工作中，要为他们创造发挥能力的机会，也让他们严格约束自己，虚心向大家学习，不搞特殊化。

4.教师每天给优生布置几道思考题加强训练，要完成一本课外书习题

5.要让学生学会质疑、提问。鼓励学生求异、求变、求新，善于学习、勤于总结、勇于创新。

6.进行意志品质教育，在学习上遇到困难时要克服各种消极情绪，具有迎难而上、永攀高峰的意志品质。

7.为了使优等生更加先进，对其进行”创新″教育，使其具有创新意识，创新精神和创新能力，并逐步形成创新素质。

8.家校配合。教师还应多做深入细致的家访工作，争取家长的协助配合，改善、优化学习环境，教育和鼓励这些优生勇于探索、勇于挑战。

六年级英语课外辅导计划篇六

六年级的学生对英语学习兴趣整体有所下降，两极分化比较严重。所以本学期应做好后进生的’转化工作。教师应该面向

全体学生，以学生的发展为宗旨，始终把ji发学生的学习兴趣放在首位，注意分层教学，引导学生端正学习态度，掌握良好的学习方法，培养学生良好的学习习惯。

1、能按四会、三会的要求掌握所学单词。

2、能按四会要求掌握所学句型。

3、能使用日常交际用语，活用四会句型，进行简单的交流，做到大胆开口，发音正确。

4、能在图片、手势、情境等非语言提示的帮助下，听懂清晰的话语和录音。

5、进一步养成良好的书写习惯。

6、进一步养成听英语、读英语和说英语的良好习惯。

7、能运用相关的语言知识和技能，完成某项任务。

8、能演唱已学过的英语歌曲，诵读已学过的歌谣。

1、能按四会、三会的要求掌握所学单词。

2、能按四会要求掌握所学句型。

3、能使用日常交际用语，活用四会句型，进行简单的交流，做到大胆开口，发音正确。

4、能在图片、手势、情境等非语言提示的帮助下，听懂清晰的话语和录音。

１、以活动为课堂教学的主要形式，设计丰富多彩的教学活动，让学生在乐中学、学中用，从而保证学生英语学习的可持续性发展。

２、通过听、说、读、写、唱、游、演、画、做等形式，进行大量的语言操练和练习。

３、培养学生拼读音标的能力，确保学生自主学习的质量。

４、设计全面、高效的课外作业，培养学生良好的书写习惯，做到整洁、规范、正确地书写。

六年级英语课外辅导计划篇七

一、学期分析。

六年级的学生经过三年的英语学习，学生的认知水平和英语学习能力有一定的基础。三个班的学生基本都是在五年级时合并上来的学生，英语学习基础参差不齐，学生学习能力差异大，加上六年级的学生对于英语学习的兴趣有所下降，两极分化比较严重，所以本学期应做好后进生的转化工作。教学要面向全体学生，关注后进生，发展优生，注意因材施教，培养学生学习英语的良好习惯，激发学生的学习兴趣。

二、教材分析。

本学期使用的教材是《义务教育课程标准实验教科书英语（pep）六年级上册》，本册教材分为六个单元，两个recycle单元，每个单元分为“abc”三个模块，也可以分为九小块：第一部分是全单元的的主要句型、单词等语言材料及其功能的集中展示；第二部分是主要句型和单词的重点板块；第三和第四部分是巩固知识的活动板块；第五部分是阅读，是对前面的拓展；第六部分是学生间合作活动，大多是两人组活动，以便学生应用语言；第七部分是读写部分；第八部分是拼读部分；第九部分是娱乐部分。本套教材强调了英语运用的运用，注重学生能力的培养，突出学生兴趣培养，重视学科内容，重视知识点，话题的巩固掌握。

三、教学目标。

1、能听、说、读、写61个单词或短语以及7组句子和4个单句。（包括长度、重量、高度、看病、情感、周末和假期活动、旅行、晚会等几个话题）。要求能在真实语境中正确运用并能读懂简短语篇。

2、能完成1个手工制作。

3、能听懂、会唱6首歌曲。

4、能听懂、会吟唱6首歌谣。

5、能完成4个自我评价活动。

6、能理解6个幽默小故事。

7、能了解6项简单的中西方文化知识。

8、激发学生学习英语的兴趣，使学生树立学习英语的信心。

9、培养学生的语感，打下良好的语音、语调、书写基础，初步具备用英语进行简单日常交流的能力。

10、帮助学生养成良好的学习习惯，同时培养学生的观察、记忆、思维、想象和创造能力。

四、教学重难点。

（一）教学重点：

1、能按四会、三会的要求掌握所学单词。

2、能按四会要求掌握所学句型。

3、能使用日常交际用语，活用四会句型，进行

4、简单的交流，做到大胆开口，发音正确。

5、能在图片、手势、情境等非语言提示的帮助下，听懂清晰的话语和录音。

（二）教学难点：

1、一般过去时、一般将来时等几个小学阶段所学句型中对人称、是动词的变化、行为动词的运用。

2、对四会要求掌握所学句型的灵活运用：对话、写作、阅读。

3、教学内容与学生的生活经验知识层次的有机结合。

五、教学措施。

1、以活动为课堂教学的主要形式，设计丰富多彩的教学活动，让学生在乐中学、学中用，从而保证学生英语学习的可持续性发展。

2、通过听、说、读、写、唱、游、演、画、做等形式，进行大量的语言操练和练习。

3、培养学生拼读音标的能力，确保学生自主学习的质量。

4、设计全面、高效的课外作业，培养学生良好的书写习惯，做到整洁、规范、正确地书写。

六年级英语课外辅导计划篇八

教材继续按专题组织单元，共设计了六个专题，依次是：人生感悟，民风民俗，深深的怀念，外国名篇名著，科学精神，

难忘小学生活。在六组教材之后，安排了一组“古诗词背诵”，提供了10首供学生读背的古诗词。在教材的最后，还安排了“综合复习”，为教师准备了9篇复习材料以供期末复习时使用。本册教材的综合性学习安排在第六组“难忘小学生活”。

这个专题采用的是任务驱动、活动贯穿始终的编排方式，包括“活动建议”和“阅读材料”两大部分。本册教材除去第六组，共有课文21篇，其中精读课文10篇，略读课文11篇。这五组教材的编排体例与高年段前三册一致，每组由“导语”“课例”“口语交际·作”“回顾·拓展”四部分组成。课例包括4~5篇课文。每篇精读课文后有思考练习题，略读课文前有连接语。部分课文后面安排了“资料袋”或“阅读链接”。

全册安排“资料袋”三次，安排“阅读链接”五次。“口语交际·习作”依然作为一个的栏目，在有的单元中提供多个角度供教师和学生选择。“回顾·拓展”由三个栏目组成，“交流平台”“日积月累”是固定栏目，另有“成语故事”“趣味语文”“课外书屋”穿插安排，不再设“展示台”栏目。

（一）全面、准确地落实语文教学目标

课程标准中提出了“全面提高学生的语文素养”的基本理念，并从这个基本理念出发，从“知识和能力”“过程和方法”“情感态度和价值观”三个维度提出了语文教学目标，而且提出了总目标和阶段目标。这是我们把握教学目标的依据。

为了落实整体性目标，首先是对课文的严格筛选，认真选择文质兼美、富有文化内涵和时代精神的文章作课文，使学生既能从中学习语言，又能陶冶情操，在情感、态度、价值观方面受到启迪和教育。本册教材保留了“九年义务教育小学

教科书”的一些优秀篇目，如，《匆匆》《十六年前的回忆》《为服务》《卖火柴的小女孩》《凡卡》，这些课文文质兼美、历久弥新，教师们在教学中积累了丰富的经验。教材还增选了新文章，如，《手指》《的春节》《藏戏》《跨越百年的美丽》《真理诞生于一百个问号之后》《我最好的老师》。第六组“难忘小学生活”中选编的阅读材料，有一些是回忆小学生活的文章，还有儿童诗、书信、演讲稿、建议书等，在拓宽教材的题材、体裁上进行了有益的尝试。

第三学段的语文学习目标，则作为本册教材的学习重点，加以妥善安排。本册教材的每一个专题，都根据语文学习目标，既对人文内涵给予充分关注，又注意总结、归纳读写方法，力争使学生在情感熏陶和方法习得两方面均有获益。

（二）在教材内容和呈现方式上，体现与初中教材的衔接

首先是在专题设置方面的继承与发展。如第一组“人生感悟”单元。之前，在五年级上册教材中，曾有主题为“生活启示”的单元；之后，人教版《语文》七年级上册教材的第一、二两组，都是“感悟人生”的单元。主题相近，但难易不同，衔接有些难度。为此，我们在六年级下册设置了“人生感悟”单元，希望能够通过本组的.学习，加强学生对自身、对生活、对世界的观察力和感受力，初步学会表达自己的一些感悟。学生通过学习这一单元，有了一定的基础，到初中再学习相关单元时，就不会感觉有太大的落差。

“阅读链接”的呈现方式和用途与以往相比，有所继承和发展。有的仍然是与本课内容相关的拓展阅读材料，有的成为课后思考练习题的一个有机组成部分，有的渗透了对比阅读的理念。如第五组，在课文《跨越百年的美丽》后面，链接了爱因斯坦的《悼念玛丽。居里》，而这个阅读链接同时也是课后第四题——阅读下面的“阅读链接”，结合课文想一想，你感悟到了什么，再简单写下来——的一个有机组成部分，既把链接内容同课文内容结合起来，同时又把读与写结

合起来，体现了进行语文知识综合运用的要求。

“外国名篇名著”单元的设计，与以往所有单元都不同，不仅强化了“阅读整本书”的观念，同时也很好地体现了小学向初中教材的过渡。这组教材，先安排了两个外国短篇作品《卖火柴的小女孩》和《凡卡》，编排方式与其他精读课文相同。然后安排了两部外国长篇作品《鲁滨孙漂流记》和《汤姆。索亚历险记》，这里采取了一种全新的设计，即“梗概+精彩片段”的编排方式，先让学生了解整本书的内容，然后是精彩段落的品读与赏析，激发了学生阅读整部作品的兴趣，同时教给了学生一些阅读的方法。这与人教版初中教材“名著导读”的安排是比较切近的。

（三）加强整合，使教材成为互相联系的整体

本册教材继续按专题组织教材内容，进一步加强整合。每一个专题从单元导语到课后思考题，从口语交际？习作到回顾？拓展，各个部分都力求凸显本单元的学习重点：前面有布置，中间有铺垫，后面有总结、拓展、交流，整组教材乃至于全册教材成为互相联系的整体。

（四）加强导学功能，引导学生利用学过的知识自主学习

本册导学系统的安排大致沿袭高年段前三册的思路。主要体现在：一是导语提示单元学习内容；二是精读课文的课后题，略读课文前的连接语，注意引导学生讨论、交流和思考；三是每组课文后的“词语盘点”便于学生自查自测；四是“回顾。拓展”中的“交流平台”为学生讨论问题、交流认识提供了平台。

（五）“综合性学习”：提高学生的语文综合运用能力

本册教材的第六组是一个单独的综合性学习单元——“难忘小学生活”。