

# 大班科学活动物体的自由下落反思 大班科学课向下落的物体教案(模板5篇)

在日常学习、工作或生活中，大家总少不了接触作文或者范文吧，通过文章可以把我们那些零零散散的思想，聚集在一块。那么我们该如何写一篇较为完美的范文呢？以下是小编帮大家收集的优秀范文，欢迎大家分享阅读。

## 大班科学活动物体的自由下落反思篇一

活动目标：

- 1、激发对物体下落现象探究的兴趣。
- 2、感知物体下落的速度与材料之间最显见的现象。
- 3、学习用自己喜欢的记录方式表达观察到的现象。

活动准备：

一次性杯子（纸和塑料）、球（塑料和皮制）、夹子（塑料和木制）、纸（手工纸和铅画纸）、手绢（毛巾和布）、记录用具活动过程：

一、游戏导入：“物体飞上天”

请你再去找一件东西玩一玩、比一比它们落下来的时候是怎样的？（有的快、有的慢、它们的速度不同）鼓励幼儿大胆操作。

幼儿讨论。

四、组织交流：物体的下落速度与物体的形状、材料等因素

有关。

1、尝试表达：请大家把自己的发现，用你喜欢的方法记录在自己的纸上，但要使别人一看就能明白。（幼儿操作，教师巡回观察）

2、交流展示，请幼儿将记录下来新发现介绍给大家。（幼儿互相介绍）

3、教师小结

## 大班科学活动物体的自由下落反思篇二

活动目标：

1、感知自由下落物体速度的快慢，对探索科学奥秘产生兴趣。

2、发现不同物体的自由下落现象。

活动准备：

2、大小相同的纸每人两张

4、大统计表三张，分别代表三种物品下落现象。幼儿统计表每人一张。

活动过程：

（一）、探索两种轻重不同的物体下落现象。

1、出示沙包和泡沫请幼儿猜一猜：“如果这两种物品往下落，会有什么现象发生？”

2、实验沙包与泡沫下落现象提问：“这两种物品下落时，你发现了什么现象？为什么？”（轻的.快，重的慢）

3、幼儿自由探索两种轻重不同的物品要求：

(1) 两样物品放在同样的高度上。

(2) 跟朋友交换两种物品玩。

5、幼儿自己统计结论，并小结统计情况、展示统计表。

(二)、探索质量相同、大小相同但外形不同的物品下落现象。

2、幼儿动手试一试3。小结，外形小的落得快。并记录在大统计表上

(三)、探索质量相同、形状相同但大小不同的物品下落现象。

1、出示大小不同的三角铁。

(1) 请幼儿说说它们的相同点（质量、形状）与不同点（大小）

(2) 猜一猜：它们谁会先落地？还是有别的情况出现？

2、实验。结论是：同时落地。

3、验证，出示大小不同的牛奶瓶、薯片盒等

4、将结论记录在大统计表上

5、说一说，在我们生活中还有那些东西像这样同时落地的？

活动反思：

1、第一个环节没有让幼儿充分体验物体都是下落的，示范的

时候关于如何抛和最终结果这两个指令不明确。这个环节只作为初步感知，不应该占活动的大部分时间。

2、第二个环节比较时，应让幼儿在五中材料中随意选择两者进行比较，如果五种比较则很难有明确结果，也浪费时间。在幼儿操作之前我引导幼儿应该在同一高度松手来比较，但是幼儿实际操作过程中并没有都这么做，有的根本没有两两比较就凭感觉写结果，幼儿较乱，应该让幼儿上来分享他是怎么比较的，也可以让幼儿将下落的过程画下来。

3、材料选择：用纸来做实验每次都受空气阻力会导致速度不同，而且形状不固定。应选用重量相同形状不同、形状相同重量不同的材料来比较，这样更加能控制变量，要先从幼儿最易认同的经验来探究。材料投放的时候应随着环节的递进一步步投放，不应所有的都放好。

4、科学活动目标应该是让幼儿学会怎样探究，而结果并不是很重要。

5、第三环节应该让幼儿操作之后再得出结论，挑战幼儿原有经验。

## 大班科学活动物体的自由下落反思篇三

### 活动目标

- 1、通过探索活动，发现物体扔到空中会自由下落，速度有快有慢。
- 2、提高动手实验和观察的能力。

### 活动准备

背景图，积木，瓶盖，纸球，沙包，飞盘，报纸，羽毛等等

## 活动过程

### 一、激发幼儿探索的兴趣

小朋友，今天智慧宫殿的智慧老人请我们去智慧宫去游戏，小朋友想去吗？

那么在智慧宫里呢，有许多好玩，有趣的东西，但是需要小朋友来动脑筋，才能发现其中的秘密。我们现在一起去看一看吧。

### 二、探索物体向下落的秘密。

#### 1、了解物体都会下落。

教师带领幼儿来到1号智慧室，请幼儿玩物体抛向空中的游戏，看看发现了什么秘密？

幼儿探索后再相互讲述。

个别幼儿回答后教师小结：任何东西扔到空中都会落下，有的快有的慢。

#### 2、了解物体轻重不同，落下的速度也不相同。

如果玩好了还可以和同伴交换材料进行游戏。

幼儿操作后进行交流，然后个别讲述。

教师进行小结：轻的物体抛上去落下来慢，重的物体抛上去落下来快。

#### 3、尝试改变物体形状，发现物体下落的秘密。

小朋友看，那边还有一间里放的是什么呢？

这么多的报纸，往上扔会有什么发现呢？

如果你把其中一张报纸改变了形状，又会有什么变化呢？

幼儿进行探索操作，教师进行指导，帮助个别能力差的幼儿完成探索活动。

幼儿讲述后教师小结：改变报纸形状后，你会发现报纸扔得更高更远了。

### 三、结束活动

教师组织幼儿进行制作降落伞活动，进一步感知物体向下落的特点。

### 活动反思

尝试教育理论研究会学前教育专业委员会在杭州举行了“尝试教学活动研讨观摩比赛”。经过幼儿园的推荐，我有幸参加了这次活动，也由此认识了对幼教工作一丝不苟的徐子煜老师，以及杭州东苑婴幼儿教育中心的那些天真活泼的孩子们。

在这次活动中，我带去了大班科学活动《向下落的物体》。我准备的活动材料有：塑料袋、酸奶瓶、沙包、积木、丝带、棉花、气球等孩子们生活中熟悉的物品。虽已做好了充足的准备，可心中还是有些忐忑不安。提前十分钟来到班内，与孩子们作了一个简短的自我介绍后，就带着紧张的心情，和孩子们一起走上了小舞台。“小朋友们，老师知道你们最喜欢做扔东西的游戏了，老师今天准备了许多东西，请你动手试一试，用力扔到空中，看看你会发现些什么？”在我的启发和引导下，孩子们开始了活动中的第一次尝试：探索发现物体自由下落的现象。在这一环节中，我没有给幼儿提过多的要求，只是给幼儿提供一个比较自由和宽松的探索氛围，便于幼儿能自由的尝试。很快孩子们来到桌子旁边拿起各种物

品开始了尝试活动，有的孩子有些放不开，得到我的鼓励后，才开始大胆的进行尝试。简单的尝试后，我和孩子们进行了讨论：你刚才扔了什么东西？它是怎样落下来的？你还扔了什么东西？这些东西落的一样快吗？孩子们的回答很干脆，也很准确，有的幼儿还提到了：物体扔到空中后会落下来，是因为地球有引力。由此教师进行了第一次小结：物体扔到空中后都会落下来，而且不同的物体落下来的速度不一样，有的落的快，有的落的慢。

对孩子们的发现，我紧接着提出了第二个问题：“到底是什么东西落得慢？什么东西落得快呢？请小朋友动手试一试，将落得快的东西和落的慢的东西分开。”于是孩子们开始了活动中的第二次探索活动：将桌子上的东西，按下落速度的快慢进行分类。这一次尝试，孩子们都很兴奋，一扫刚才的拘谨，每个人都很投入，一遍一遍地把东西扔到空中，认真地进行尝试。我紧张的心情也稍稍放松了许多。就在这时，一个意外情况出现了：我准备的活动材料中有气球，一个气球在小朋友进行尝试探索的时候，突然爆炸，而另一个则被两个男孩子抢在手中玩了起来，有的小朋友看他们在玩气球，也要争着去玩。眼看着良好的活动秩序要被打乱，如果我强硬制止他们，不但会破坏了活动的气氛，孩子们的探索兴趣也会荡然无存。面对这一情况，我灵机一动，走上前去接住了空中飘落的气球，摸摸他们的头问：“你们说这个气球是落得快？还是落的慢呢？”两个孩子望着我手中的气球，迟疑的回答：“落的慢”。“那我们就把它放在落的慢的这一边，好吗？”得到孩子的肯定后，我把气球放到了标有“慢”的篮子里。“你们再试一试其他东西，把它们分开来好吗？”经过我的引导，两个孩子很快去尝试别的东西去了，气球则安稳的放到了标有“慢”的篮子里。很快孩子们就完成了我的任务，重新回到了座位上。和幼儿进行了集体验证后，我又提出了一个发散思维的问题：“除了老师给你准备的东西以外，你还知道生活中那样东西，扔到空中后落的慢？哪些东西落的快呢？”孩子们的回答很丰富，有的说“羽毛落的慢”“树叶落的慢”有的小朋友说：“石头落的快”、“彩笔落得快”

还有的小朋友提到了锁和锤头……面对孩子们的回答，我又提出了另一个问题：“为什么不同的东西扔到空中会下落的速度会不一样呢？”孩子们有的说：“轻的东西落的慢”，“重的东西落的快”。在这一环节中，幼儿通过分类活动，对落得快和落得慢的物体有了一个新认识，我提出的发散性思维的问题，不但发挥了幼儿的想象力，更进一步丰富了幼儿的感性经验，但在这里有一个知识难点：幼儿可能会认为物体的轻重决定了它下落的速度。这是幼儿探索的结果，也是幼儿感性经验的反应，对幼儿的回答，我没有急于下结论，而是给幼儿提出了一个新问题。从而使他们在下一环节的尝试活动中，探索物体下落速度的快慢除了与自身的重量有关外，还与他的形状、体积有关。

面对孩子们的感性经验，我给孩子们提供了第三次尝试机会：“小朋友们看，老师手中拿着一些东西，他们都落的很慢。你们有没有办法让他们快一点落下来呢？”对我的问题，孩子们很兴奋，都积极的投入到活动中，有个男孩子把棉花塞到了酸奶瓶中，棉花落得快了，他兴奋的告诉我时，我肯定的夸赞了他：“你做得真棒，再试一试别的东西好吗？”有个女孩则把丝带缠在沙包上，落下的速度变快了，还有个女孩子……。我在孩子们中间不停的走动，观察着孩子们的表现，及时给他们必要的引导和帮助。小结的时候孩子们都说得很热烈，有个女孩子说：“我把报纸折叠以后，落下的速度变快了。”我抓住这一点重点向幼儿讲解，由此孩子们知道了：同样的纸，把它折叠、揉成纸团、折成纸飞机落下的速度变快了。物体下落的速度除了与自身的重量有关外，还与他的形状、体积有关。这次探索是孩子们在本次活动中最为精彩的一次探索，教师启发性的语言给幼儿的探索提供了方向，幼儿的兴趣、想象力和创造力在这一环节中得到了充分的发挥，幼儿已有的知识经验得到了迁移，教师的肯定和鼓励，使每个幼儿获得了成功感，把幼儿的探索活动推向了高潮。

面对孩子们积极的表现，由于室内场地有限，于是我把延伸活动放到了室外：“孩子们，关于物体落下来的秘密可多了，

刚才小朋友还没有发现更好的方法，现在我们到院子里试一试还有没有新的方法，看有没有办法让落得快的东西慢一点落下来，好不好？”收拾好活动材料，我带着孩子们走下了小舞台，来到了院子里。这时，徐子煜老师紧跟着我们走了出来：“一定要让孩子们试一试啊，千万不要欺骗孩子。”面对徐老师的直言，我认真的点点头，也为徐老师对幼教工作严谨、认真的态度所感动。孩子们在我的带动下，又开始了新的尝试。活动结束后，许多老师见到我纷纷和我打招呼：“老师，你是哪里的？你带的教学活动真不错……”许多老师只看到了活动成功的一面，可我自己却感受到了其中的不足。由于那几天孩子活动安排得紧，情绪很容易兴奋，所以在活动中的几次探索，他们的探索结果不是让人很满意，有的幼儿干脆把老师提出的探索目的抛在了脑后，在活动中玩了起来，教师的教育机智虽起到了一定的作用，但有的幼儿在活动中的探索中缺乏自己的独创性，没有真正投入到探索活动中去。

向下落的物体是孩子们喜欢探索的问题，让孩子们在玩游戏的过程中，进一步探索物体自由下落的现象，是我设计本活动的最初意图。关于物体自由落下的知识点很多，孩子们理解起来有困难，所以在整节活动中，我把发展幼儿的探索精神、创造性思维放到了首位，在几次层层深入的探索后，幼儿对已有的知识经验，有了新的认识，并能把已有的知识经验进行迁移，尝试教学的课程模式以及教师的主导作用和幼儿活动的自主性，在活动中也得到了充分的体现。

活动结束后，徐老师给我们讲了在尝试教学中应注意的几个问题，以及尝试教学的特征。他告诉我们在尝试教学中一定不要忘记要先尝试后教，一定要让幼儿有尝试的机会，而且一定要让幼儿带着问题、目的去尝试，不在幼儿是否能尝试成功，重在过程，尝试以后要让孩子有交流的机会，让幼儿与幼儿之间相互学习。如今，尝试教学在我园已广泛展开，老师们对尝试教学的模式和尝试教学的精神都有了比较全面地了解，已经运用得比较得心应手。在尝试教学中，老师们

感受到了新的挑战，孩子们则拥有了自由想象和探索创造的空间，个性和创造性思维得到了极大的发展。在尝试教学活动中，孩子们已经展开了想象的翅膀，飞向了广阔的自由空间。

## 大班科学活动物体的自由下落反思篇四

- 1、激发对物体下落现象探究的兴趣。
- 2、感知物体下落的快速度与材料之间最显见的现象。
- 3、学习用自己喜欢的记录方式表达观察到的快现象。
- 4、学习用语言、符号等多种形式记录自己的发现。
- 5、对科学有浓厚的兴趣，热爱生活乐于探索。

### 一、游戏导入：“物体飞上天”

请你再去找一件东西玩一玩、比一比它们落下来的时候是怎样的？(有的快、有的慢、它们的速度不同)鼓励幼儿大胆操作。

三、自由探索：物体下落的速度与材料之间的关系提问：两件不同的物体下落的速度是不同的，两件相象的东西他们同时下落，速度回怎样呢？幼儿讨论。

四、组织交流：物体的下落速度与物体的形状、材料等因素有关。

- 1、尝试表达：请大家把自己的发现，用你喜欢的方法记录在自己的纸上，但要使别人一看就能明白。(幼儿操作，教师巡回观察)
- 2、交流展示，请幼儿将记录下来的新发现介绍给大家。(幼儿互相介绍)

### 3、教师小结

1、第一个环节没有让幼儿充分体验物体都是下落的，示范的时候关于如何抛和最终结果这两个指令不明确。这个环节只作为初步感知，不应该占活动的大部分时间。

2、第二个环节比较时，应让幼儿在五中材料中随意选择两者进行比较，如果五种比较则很难有明确结果，也浪费时间。在幼儿操作之前我引导幼儿应该在同一高度松手来比较，但是幼儿实际操作过程中并没有都这么做，有的根本没有两两比较就凭感觉写结果，幼儿较乱，应该让幼儿上来分享他是怎么比较的，也可以让幼儿将下落的过程画下来。

3、材料选择：用纸来做实验每次都受空气阻力会导致速度不同，而且形状不固定。应选用重量相同形状不同、形状相同重量不同的材料来比较，这样更加能控制变量，要先从幼儿最易认同的经验来探究。材料投放的时候应随着环节的递进一步步投放，不应所有的都放好。

4、科学活动目标应该是让幼儿学会怎样探究，而结果并不是很重要。

5、第三环节应该让幼儿操作之后再得出结论，挑战幼儿原有经验。

## 大班科学活动物体的自由下落反思篇五

1. 让幼儿知道镜子的特征以及会反射的道理。

2. 观察理解随着两面镜子之间的角度越小，反射的次数就越多。

趣味练习

## 准备活动

[自由选择活动-科学领域]-bigeyesmalleye活动纸-镜子分身术  
(镜子里有几个小朋友呢?)

## 活动内容

### 【导入】

1. 观看多媒体资料【镜子分身术】，推测两个镜子对照可以看见很多个物体的原因。

-照镜子的时候你看到过好多个自己吗?

-在哪儿看到的?

-同时用两个镜子照的话，为什么能看到那么多物体呢?

### 【展开】

2. 观看实验视频【镜子分身术】，说说实验目标，实验顺序和备品。

-今天我们要做的实验叫什么?

-做实验的时候都需要哪些东西呢?

-利用镜子的特征，观察在镜子的折射下能看到多少个物体。

-看一看实验顺序。

1) 把两面镜子的背面用胶带粘起来。

2) 在镜子中间放一个球。

3) 观察一下镜子折射出的球的数量。

**【活动1：把两面镜子的距离拉远】**

3. 观察两面镜子之间的距离变远的话，球的个数有什么变化。

-把两面镜子粘在一起，中间放一个彩球。

-镜子折射出来的球有几个？

-镜子间的距离越来越远的话，镜子里的球的数量有什么变化？

**【活动2：把两面镜子的距离拉近】**

4. 观察两面镜子之间的距离变近的话，球的个数有什么变化。

-两面镜子之间距离拉近。

-镜子里有几个球呢？

5. 说说镜子之间距离的变化，球的个数有什么变化。

-镜子之间变远和变近的时候有什么不同呢？

-为什么球的数量会不同呢？

**【结束】**

6. 实验结束后用bigeyesmalleye活动纸-镜子分身术（球越来越多）写一写实验结果。

**活动评价**

-对于镜子特征的理解以及观察的积极度进行评价。（）

## 教师活动相关信息

镜子有反射的特征。利用两面镜子看物体的时候，随着两面镜子之间的角度越小，反射的次数就越多，所以就会看到更多的物体。利用同样的原理，用两面镜子制作一个潜望镜，看一看不能直接看到的事物。

## 水流到别的杯子去

水流到别的杯子去设计意图：水结冰、融化、水蒸气变成水珠的经验、溶解的秘密，沉与浮1：提供不同材料，建议幼儿思考如何使沉入水中的材料浮于水面，或使浮于水面的材料沉入水中。如用牙膏皮做成小船，或将小铁钉放在积木上等。沉与浮2（立起来的木棍）：将小木棍放入水中，发现它躺在水面上。如果在木棍一端粘一大块橡皮泥，或钉上一根大铁钉，都能使它立起来。活动目标：使用多种材料，玩水的过程充满和有趣。活动材料：饮料管、纸、牙膏皮、泡沫塑料、小积木、塑料、菜叶、小瓷器、竹片、铁钉、小石子水管、竹片、盛水具、彩色墨水等活动过程：下午天气热，小朋友都在玩水。今天材料很丰富，但给出一个条件，每人只给一盆水，要节约用水，用完就没有了。用水管连接水的有3组、用大小杯子滔水的有2组、用矿泉水瓶盖扎洞来射水有3组、做水帘洞1组、沉浮和自定义玩法有几组。“水流到别的杯子去”组；余馨蕊、张俊骞、覃芷珊、卢艺文、班学佳\*这几个小朋友，把2根管子把3个杯子连接起来，慢慢地将一杯红色的水倒在水杯里玩，发现杯里的红水通过连接饮料管子流到另一个水杯，3杯水慢慢变红了，孩子们高兴极了，饮料管子传送水耶，3杯红水第一次出现流动成水平，水不流动了。\*又观察，张俊骞提出，加水才行，边说边给其中一个杯加水，余馨蕊：水从管子流过去了，3杯红水又第二次流动成水平，水又不流动了。\*老师提醒小朋友想办法让一杯水高一点，观察会怎样。卢艺文从旁边小菜园里取两块土，和班学佳一起把一个杯子垫高起来，红色的水又流动了。\*就这样反复做做学学。覃芷珊用手指搅拌水，红水没有原来这样红了，

变淡了。\*老师说：为什么水会流过去呢？卢艺文说：水要斜坡才行。比较水位高度与流的快慢之间的关系，体会水由高处往低处流的特性。体会水的多少和颜色深浅变化的关系。

文档为doc格式