

最新农村小学数学教学 四年级数学教学计划(模板7篇)

范文为教学中作为模范的文章，也常常用来指写作的模板。常常用于文秘写作的参考，也可以作为演讲材料编写前的参考。那么我们该如何写一篇较为完美的范文呢？以下是我为大家搜集的优质范文，仅供参考，一起来看看吧

农村小学数学教学篇一

四（1）班共有学生 49人，总体说来，良好的`学习习惯已经初步养成，大部分同学都能很好的完成作业，学习数学的兴趣较高，但上课时思想开小差的现象还时有发生，还需要进一步培养。个别同学的基础较差，学习的积极性不高，在这方面有待强化。

这册教材包括四则运算，位置与方向，运算定律与简便计算，小数的意义和性质，三角形，小数的加法和减法，统计和数学广角等内容。小数的意义和性质，小数的加法和减法，运算定律与简便计算，三角形，是本册的重点教学内容。

- 1、理解小数的意义和性质，体会小数在日常生活中的应用，进一步发展数感，掌握小数点位置移动引起小数大小变化的规律，掌握小数的加法和减法。
- 2、掌握四则混合运算的运算顺序，会进行简单的整数四则混合运算；探索和理解加法和乘法的运算定律，会应用它们进行一些简便运算，进一步提高计算能力。
- 3、认识三角形的特性，会根据三角形的边、角特点给三角形分类，知道三角形任意两边之和大于第三边以及三角形的内角和是 180deg ；

4、初步掌握确定物体位置的方法，能根据方向和距离确定物体的位置，能描述简单的路线图。

5、认识折线统计图，了解折线统计图的特点，初步学会根据统计图和数据进行数据变化趋势的分析，进一步体会统计在现实生活中的作用。

6、经历从实际生活中发现问题、提出问题、解决问题的过程，体会数学在日常生活中的作用，初步形成综合运用数学知识解决问题的能力。

7、了解解决植树问题的思想方法，培养从生活中发现数学问题的意识，初步培养探索解决问题有效方法的能力，初步形成观察、分析及推理的能力。

8、体会学习数学的乐趣，提高学习数学的兴趣，建立学好数学的信心。

9、养成认真作业、书写整洁的良好习惯。

1、改进四则运算的编排，降低学习的难度，促进学生的思维水平的提高。

2、认识小数的教学安排，注重学生对小数意义的理解，发展学生的数感。

3、提供丰富的空间与图形的教学内容，注重实践与探索，促进学生空间观念的发展。

4、加强统计知识的教学，使学生的统计知识和统计观念得到进一步提升。

5、有步骤地渗透数学思想方法，培养学生数学思维能力和解决问题的能力。

6、情感、态度、价值观的培养渗透于数学教学中，用数学的魅力和学习收获激发学生的学习兴趣与内在动机。

1、加强学习目的性教育，充分挖掘学生的潜能，发挥学生的主体作用。

2、增强学生的动手实践能力，培养学生的空间观念。

3、加强个别辅导，提高学困生的成绩。

4、多创设学习情景，大胆放手让学生自学，解疑问难，发展学生的个性特长。

5、注意加强数学与实际生活的联系，让学生在生活中解决数学问题，感受、体验、理解数学。

6、对学困生要付出更多的关心和爱心，作业适当降低要求。

7、精讲多练，熟能生巧。

农村小学数学教学篇二

一、任教班级大部分学生的学习情景分析

本班本学期有学生44人，女生16人，男生28人，其中新转来1名男生。纵观全班，学生的基础知识的掌握还好，计算速度、参与讨论的本事，解答应用题的思维本事等差别较大。课堂中我虽尽力关注学生的个别差异，但优等生的潜能没能充分挖掘出来，这也是本学期需要解决的教学难点之一。

二、学困生基本情景分析

有几位学生学习的自律性比较差，在他们当中有的是单亲家庭，父母对子女的学习关心，指导，督促不够；有的是父母对

子女过于溺爱，过于迁就；有的是由于不好的学习习惯影响了他的学习成绩。有一位学生是智力低下，理解本事差。

一、教学资料：这一册教材包括下头一些资料：

大数的认识，三位数乘两位数，除数是两位数的除法，角的度量，平行四边形和梯形的认识，复式条形统计图，数学广角和数学实践活动等。

在数与计算方面，这一册教材安排了大数的认识，三位数乘两位数，除数是两位数的除法。在小学阶段，本学期结束后，有关正整数的认识和计算的资料将全部教学完。

本册这些知识的学习，一方面使学生学会用较大的数进行表达和交流，掌握较大数范围内的计算技能，进一步发展数感；另一方面经过十进制计数法的学习，对有关数概念的各方面知识进行系统的整理和融会通，为学生构成科学、合理的数学认知结构奠定基础；并为进一步系统学习小数、分数及小数、分数的四则算做好铺垫。所以，这部分知识仍然是小学生应当掌握和构成的基础知识和基本技能。

在空间与图形方面，这一册教材安排了角的度量、平行四边形和梯形两个单元，这些都是本册的重点教学资料。

让学生利用已有的知识，学会看懂这两种统计图并学习进行数据分析，进一步体会统计在现实生活中的作用，构成统计的观念。

在用数学解决问题方面，教材一方面结合乘法和除法两个单元，教学用所学的乘、除法计算知识解决生活中的简单问题；另一方面，安排了“数学广角”的教学资料，引导学生经过观察、猜测、实验、推理等活动，初步体会的运筹的数学思想方法，感受数学的魅力。同时让学生学习应用优化的思想方法解决一些简单的实际问题，培养学生观察分析及推理的

本事，培养他们探索数学问题的兴趣和发现、欣赏数学美的意识。

二、教学难点

1. 亿以内数的读法及写法，培养学生的数感。
2. 使学生掌握乘法的估算方法。
3. 使学生理解垂直与平行的概念，会用直尺、三角尺画垂线和平行线。
4. 让学生认识两种复式条形统计图，能根据统计图提出并回答简单的问题，能发现信息并进行简单的数据分析。
5. 使学生经过简单的事例，初步体会运筹思想和对策论方法在解决实际问题中的应用。

一、落实基本教学具体措施

1. 实施互动学习(师生合作、生生合作等)，自主探究，营造一个宽松、合谐，充满爱、民主、喜悦的学习氛围。由学生自主合作去探究、研讨，教师作好参谋，当好后勤，作学生的服务员。
2. 注重生活与数学的密切联系，重视从学生的生活经验和已有的知识中学习数学和理解数学，研究学生的身心发展特点，结合他们的生活经验和已有的知识设计富有情趣的习题，使他们有更多的机会从生活中学习数学和理解数学。重视数学知识的课外延伸，加强数学知识的实用性和开放性。
3. 注意教学的开放性，重视培养学生的创新意识和创新本事。学生是学习活动的主体，根据学生的年龄特点和认知水平，适当设计一些开放性问题，给学生供给自主探索的机会。

4. 面向全体、全面提高学生的整体素质

(1)加强基础训练，在计算方面，重点是要加强口算训练。在应用题方面，重视两步计算应用题的练习。

(2)实施分层教学，弹性教学，针对学生的不一样特点，不一样的理解本事，采取不一样的方法，布置不一样的作业，注意因材施教，力求“下要保底，上不封顶”。

(3)重视学生的课时目标过关和单元素质过关，作业严把关，加强信息交流，及时反馈，增强教学的针对性。

5. 结合实际问题教学爱因斯坦说过：“提出一个问题往往比解决一个问题重要，因为解决问题也许仅仅是教学或实验上的技能问题，而提出问题，却需要创造性和想象力。”我计划在教学中，注重培养学生质疑问难的本事。

6. 作业设计力求准确、简洁、规范、方便教学学生学业成绩的提高有赖于高质量的练习，课内外作业力求从培养学生本事出发，体现课改精神，同生活实践紧密结合，重在发展学生思维，培养学生想象本事和创新本事。此外，采取“基础练习+个性作业”形式，针对学生不一样的学习水平，分层设计作业。力求不一样层面的学生完成不一样难度的作业，让学生选择适合自我的作业资料和形式，实现差异发展。

7. 三位一体，学校、家庭、社会构成教育合力家庭、社会、学校对学生的教育影响，各有自我的特点和优势。仅有三者协调，取长补短，才能取得的教育效益。我力求主动与家长取得联系，与学生家长相互沟通学生在学校的表现情景，使二者相互配合，取长补短，同时，要适时适当地向部分学生家长讲明教育方法，共同教育学生。

二、培养优等生，转化后进生措施后进生辅导

1. 加强学习，不断完善自我。运用教育理论不断改善自我的教学方法，并有所创新。正确指导学生的学习，能根据学生的反馈信息及时调整自我的教学计划。
2. 在课堂教学中，要立足于每个学生学好本课的知识，以教学大纲的要求为准绳。在课堂提问、课堂训练、课外作业布置上，要根据不一样学生采用不一样的要求。
3. 在教学进度上变单纯求快为合理安排。学生仅有在学习新知识时打好基础，注重思维本事开拓和解题技能的培养，复习才能如鱼得水，深化才有根基。
4. 在课堂教学中，体现教师为主导，学生为主体，问题为主线，思维为核心的教学原则。确立好教学目标，优化课堂结构，采用多种教学方法、手段，促使教学目标的实现。
5. 在作业安排上，力求有计划、有目的的课堂巧练。力求及时了解学生的学习情景，及时纠正学生在学习上的偏差。
6. 重视学生动手操作，丰富学生的感性认识，加深对知识的理解。注重帮忙学生对数学概念、定律、性质、法规更深、更透地理解和更好地掌握。
7. 重视学生的非智力因素培养。针对儿童好奇好胜的特点，采用多种渠道、多种方法来激发学生的学习兴趣，并努力培养其良好的学习习惯。

尖子生辅导

1. 创设竞争的氛围，如优等生他们之间的竞争，挑战难题的竞争等，促使他们的思维处于进取活跃的状态。
2. 为他们制定更高层次的目标，在完成一个个既定的目标的过程中，感受到自我的价值，以及增强对学习数学的浓厚兴

趣。

3. 鼓励他们尽量用多种方法，多种思路解决数学问题，尽量想一想与众不同的方法，提高发散思维本事，促进智力发展。

4. 教育他们多帮忙需要帮忙的其余同学，在帮忙人的过程中，体会到成就感，从而培养进取的人生态度。

农村小学数学教学篇三

一、教材分析：

本册教材包括：四则运算、位置与方向、运算定律与简便计算、小数的意义与性质、三角形、小数的加法和减法、统计、数学广角和数学综合运用活动等。

教学重点：小数的意义与性质、小数的加法和减法、运算定律与简便计算、及三角形、是本册教材的重点。

教学难点：位置与方向、三角形是本册的难点和重点。

教学目标：

1、理解小数的意义和性质，体会小数在生活中的运用，进一步发展数感，掌握小数点位置移动引起的小数大小变化的规律，掌握小数的加法和减法。

2、掌握四则混合运算的运算顺序，会进行简单的整数四则混合运算；探索和理解加法和乘法的运算定律，会应用它们进行一些简便运算，进一步提高计算能力。

3、认识三角形的特征，会根据三角形的边、角的特征给三角形分类，知道三角形任意两边之和大于第三边及三角形的内

角和是 180° 。

4、初步掌握确定物体位置的方法，能根据方向和距离确定物体的位置，能描述简单的路线图。

5、认识折线统计图，了解折线统计图的特点，初步学会根据统计图和数据进行数据变化趋势的分析，进一步体会统计在现实生活中的作用。

6、经历从实际生活中发现问题、提出问题、解决问题的过程，体会数学在日常生活中的作用，初步形成综合运用数学知识解决问题的能力。

7、了解植树问题的思想方法，培养从生活中发现问题的意识，初步培养探索解决问题有效方法的能力。

8、体会学习数学的乐趣，提高学习数学的兴趣，建立学好数学的信心。

9、养成认真作业、书写整洁的良好习惯。

二、学生情况分析：

本班学生共有32人，学生字书写都不太工整；大部分学生基础知识不扎实，体现在解决问题方面，中下层生比较贪玩，数学基础知识掌握不够好，计算能力差，分析问题不认真读题、不认真审题，数学学习成绩较差。这需要在平时的教学中补缺，通过个别辅导，争取把成绩赶上来，努力提高全体学生成绩。

后进生辅导做法、措施：

2、多利用课余时间，给其进行查漏补缺，释疑解难，充分发挥班干的带头作用，以优扶差。

3、密切与其家长联系，共同配合督促好他们的学习。

优生的培养做法、措施：

1、召开优生会议，了解他们的思想状况，鼓励他们再接再厉，为自己确定更高的目标。

2、对学有余力的学生在掌握所学的基础知识的基础上，进一步提高、拓展。在教学中，结合课后练习的一些思考性的题目，引导学生启动思维思考问题，独立解决问题，掌握科学、灵活的方法。

三、教学措施：

教师是学生数学活动的组织者、引导者与合作者。教师要积极利用各种教学资源，创造性地使用教材，设计适合学生发展的教学过程。要关注学生的个体差异，使每一个学生都有成功的学习体验，得到相应的发展；要因地制宜、合理有效地使用现代化教学手段，提高教学效益。

1、让学生在现实情境中体验和理解数学。利用一切手段提高学生学习的积极性，使学生热爱数学，善于钻研数学，逐步养成良好的爱学习数学的思想，对数学产生浓厚的学习兴趣。

2、从计算入手，从根本上抓好学生的计算，使学生打好计算的基本功，做到计算细致，快速，正确。

3、注意学生数学基础知识的学习，注意学生在讲课中学习活动的参与，同时要注意对学困生的关爱，让他们感受到老师和同学对他们的尊重。

4、对于教材中的定义和概念要让学生弄明白，并且能够根据一些定理进行计算，且正确灵活。

5、抓好各单元的测验，通过单元检测及时对学生进行检查查漏补缺。

6、期末制定好复习计划，指导学生进行好期末复习，具体全面。通过单元检测及时对学生进行检查查漏补缺。重视概念教学，打好扎实基础；加强计算训练，熟练技能技巧，抓好解决问题的教学，突出思维训练；开展活动课教学，发展学生智力。

7、鼓励学生独立思考，引导学生自主探索、合作交流。数学学习过程充满着观察、实验、模拟、推断等探索性与挑战性活动。

8、在平时的教学中，努力培养学生认真审题的好习惯，一道应用题应该多读几遍之后再解答。

农村小学数学教学篇四

本学期我所任教的班级是四（3）班，共有学生xx人。在经过了三年半的学习后，基本知识、技能方面基本上已经达到了学习的目标，对学习数学有一定的兴趣，大部分学生乐于参与学习活动。特别是动手操作、需要合作完成的学习内容都比较感兴趣。在上学期期末测试中孩子的成绩都还比较好。对本班的学生，我认为应该关注的更多的是使已经基本形成的兴趣再接再厉地保持，并逐步引导到思维的乐趣、成功体验所获得的乐趣中。培养本班学生的创新意识，提高学生的创新能力应是本学期面临的最重要的问题。

本册教材内容包括：

本册教材包括下面一些内容：小数的意义与性质，小数的加法和减法，四则运算，运算定律与简便计算，三角形，位置与方向，折线统计图，数学广角和数学综合运用活动等。

小数的意义与性质，小数的加法和减法，运算定律与简便计

算，以及三角形是本册教材的重点教学内容。

使学生：

1、理解小数的意义和性质，体会小数在日常生活中的应用，进一步发展数感，掌握小数点位置移动引起小数大小变化的规律，掌握小数的加法和减法。

2、掌握四混合运算的运算顺序，会进行简单的整数四则混合运算；探索和理解加法和乘法的运算定律，会应用它们进行一些简便运算，进一步提高计算能力。

3、认识三角形的特性，会根据三角形的边、角特点给三角形分类，知道三角形的任意两边之和大于第三边以及三角形的内角和是180度。

4、初步掌握确定物体位置的方法，能根据方向和距离确定物体的位置，能描述简单的路线图。

5、认识折线统计图，了解折线统计图的特点，初步学会根据统计图和数据进行分析，进一步体会统计在现实生活中的作用。

6、经历从实际生活中发现问题、提出问题、解决问题的过程，体会数学在日常生活中的作用，初步形成综合运用数学知识解决问题的能力。

7、初步了解植树问题的思想方法，形成从生活中发现数学问题的意识，初步形成观察、分析及推理的能力。

1、认真备课，精心设计练习，上好每一节课努力提高课堂教学质量。

2、在课堂教学中，努力建构立互动的教学模式，注重知识在

实践中的应用，提高学生学习数学的兴趣，变成“要我学”为“我要学”。

3、多和学生交流、沟通，了解学生的内心世界及时帮助学生解决在学习生活的过程中遇到的各种问题，解开他们心中的结，让他们在快乐、轻松的气氛中感受学习的乐趣。

4、赏识每个层次的学生每一个微小的进步，并及时鼓励他们，多表扬和肯定、批评、增加他们学习的自信心，让他们感受学习带来的快乐。

5、利用各种形式帮助中下生赶队，狠抓双基教育，提高教学质量。

农村小学数学教学篇五

过完春节，又一个新学期开始了，为了帮助学生们营造一个轻松学习氛围，培养他们独立解决问题的'能力，今天制定了这个学期的学习计划，希望每一个学生能够了解自己的特点，与老师共同学习、进步。

四年级（4）班、（5）班，从上一学期来看，学生对知识的掌握仍存在一些不利因素，有部分学生，由于知识脱节，单元知识能过关，但综合能力较差，对于概念理论知识理解过于肤浅，对知识运用也欠灵活，有一部分学生学习态度比较浮躁，计算能力较差，还需进一步提高，应用题分析能力还可以，个别学生仍需继续辅导。从学生习惯方面看，有一部分学生没有养成良好的学习习惯。做题马虎，丢三落四，抄错数，不用直尺等许多学习习惯有待改善；还有个别学生由于缺乏自信心。

所以本学期针对这些特点，在数学课要不但上的内容丰富多彩，形式多样，富有吸引力；而且还要培养学生对数学的学习兴趣，让学生身在其中，才能坚定学生学好数学的信心，

增强学生的意志力，养成良好的学习习惯。

本册教材包括：四则运算，观察物体（二），运算定律，小数的意义和性质，三角形，小数的加法和减法，图形的运动（二），平均数与条形统计图，数学广角——鸡兔同笼，总复习。其中小数的意义与性质、小数的加法和减法，运算定律与简便计算以及三角形是本册教材的重点教学内容。

本册教材的教学目标，使学生：

1、理解小数的意义和性质，体会小数在日常生活中的应用，进一步发展数感，掌握小数点位置移动引起小数大小变化的规律，掌握小数的加法和减法。

2、掌握四则混合运算的运算顺序，会进行简单的整数四则混合运算；探索和理解加法和乘法的运算定律，会应用它们进行一些简便运算，进一步提高计算能力。

3、认识三角形的特性，会根据三角形的边、角特点给三角形分类，知道三角形的任意两边之和大于第三边以和三角形的内角和是180度。

4、初步掌握图形的运动，会画出对称和平移后的物体，掌握利用平移求不规则图形的周长和面积。

5、认识折线统计图，了解折线统计图的特点，初步学会根据统计图和数据进行数据变化趋势的分析，进一步体会统计在实际生活中的作用。

6、经历从实际生活中发现问题、提出问题、解决问题的过程，体会数学在日常生活中的作用，初步形成综合运用数学知识解决问题的能力。

7、初步了解植树问题的思想方法，形成从生活中发现数学问

题的意识，初步形成观察、分析和推理的能力。

8、体会学习数学的乐趣，提高学习数学的兴趣，建立学好数学的信心。

9、养成认真作业、书写整洁的良好习惯。

1、深入教材，认真备课，定好单元计划，提前一周备课。

2、注意新旧知识的联系，侧重发展学生思维能力。

3、抓重点、难点、各个环节的突破。

4、重视学生的智力开发，抓好素质教育，培养良好的学习习惯，重视课堂40分钟的利用，大面积提高教学成绩。

5、对学生要高标准严要求，教给学生科学的学习方法，充分利用教科书掌握例题、习题之间联系，举一反三，灵活学习，真正地把知识学会。

6、精心设计作业，有层次，讲究目的性、科学性。

7、抓好后进生的转化工作，耐心辅导，因材施教。

教师教学时可以根据本班具体情况适当灵活掌握。

农村小学数学教学篇六

一、任教班级大部分学生的学习情景分析

本班本学期有学生44人，*16人，男生28人，其中新转来1名男生。纵观全班，学生的基础知识的掌握还好，计算速度、参与讨论的本事，解答应用题的思维本事等差别较大。课堂中我虽尽力关注学生的个别差异，但优等生的潜能没能充分

挖掘出来，这也是本学期需要解决的教学难点之一。

二、学困生基本情景分析

有几位学生学习的自律性比较差，在他们当中有的是单亲家庭，父母对子女的学习关心，指导，督促不够；有的是父母对子女过于溺爱，过于迁就；有的是由于不好的学习习惯影响了他的学习成绩。有一位学生是智力低下，理解本事差。

一、教学资料：这一册教材包括下头一些资料：

大数的认识，三位数乘两位数，除数是两位数的除法，角的度量，

平行四边形和梯形的认识，复式条形统计图，数学广角和数学实践活动等。

在数与计算方面，这一册教材安排了大数的认识，三位数乘两位数，除数是两位数的除法。在小学阶段，本学期结束后，有关正整数的认识和计算的资料将全部教学完。

本册这些知识的学习，一方面使学生学会用较大的数进行表达和交流，掌握较大数范围内的计算技能，进一步发展数感；另一方面经过十进制计数法的学习，对有关数概念的各方面知识进行系统的整理和融会通，为学生构成科学、合理的数学认知结构奠定基础；并为进一步系统学习小数、分数及小数、分数的四则算做好铺垫。所以，这部分知识仍然是小学生应当掌握和构成的基础知识和基本技能。

在空间与图形方面，

这一册教材安排了角的度量、平行四边形和梯形两个单元，这些都是本册的重点教学资料。

在统计知识方面，

让学生利用已有的知识，学会看懂这两种统计图并学习进行数据分析，进一步体会统计在现实生活中的作用，构成统计的观念。

在用数学解决问题方面，

教材一方面结合乘法和除法两个单元，教学用所学的乘、除法计算知识解决生活中的简单问题；另一方面，安排了“数学广角”的教学资料，引导学生经过观察、猜测、实验、推理等活动，初步体会的运筹的数学思想方法，感受数学的魅力。同时让学生学习应用优化的思想方法解决一些简单的实际问题，培养学生观察分析及推理的本事，培养他们探索数学问题的兴趣和发现、欣赏数学美的意识。

二、教学难点

1. 亿以内数的读法及写法，培养学生的数感。
2. 使学生掌握乘法的估算方法。
3. 使学生理解垂直与平行的概念，会用直尺、三角尺画垂线和平行线。
4. 让学生认识两种复式条形统计图，能根据统计图提出并回答简单的问题，
能发现信息并进行简单的数据分析。
5. 使学生经过简单的事例，初步体会运筹思想和对策论方法在解决实际问题中的应用。

一、落实基本教学具体措施

1实施互动学习(师生合作、生生合作等), 自主探究, 营造一个宽松、合谐, 充满爱、民主、喜悦的学习氛围。由学生自主合作去探究、研讨, 教师作好参谋, 当好后勤, 作学生的服务员。

2. 注重生活与数学的密切联系, 重视从学生的生活经验和已有的知识中学习数学和理解数学, 研究学生的身心发展特点, 结合他们的生活经验和已有的知识设计富有情趣的习题, 使他们有更多的机会从生活中学习数学和理解数学。重视数学知识的课外延伸, 加强数学知识的实用性和开放性。

3. 注意教学的开放性, 重视培养学生的创新意识和创新本事。学生是学习活动的主体, 根据学生的年龄特点和认知水平, 适当设计一些开放性问题, 给学生供给自主探索的机会。

4. 面向全体、全面提高学生的整体素质

(1) 加强基础训练, 在计算方面, 重点是要加强口算训练。在应用题方面, 重视两步计算应用题的练习。

(2) 实施分层教学, 弹性教学, 针对学生的不一样特点, 不一样的理解本事, 采取不一样的方法, 布置不一样的作业, 注意因材施教, 力求“下要保底, 上不封顶”。

(3) 重视学生的课时目标过关和单元素质过关, 作业严把关, 加强信息交流, 及时反馈, 增强教学的针对性。

5. 结合实际问题教学。爱因斯坦说过: “提出一个问题往往比解决一个问题重要, 因为解决问题也许仅仅是教学或实验上的技能问题, 而提出问题, 却需要创造性和想象力。” 我计划在教学中, 注重培养学生质疑问难的本事。

6. 作业设计力求准确、简洁、规范、方便教学。学生学业成绩的提高有赖于高质量的练习, 课内外作业力求从培养学生本

事出发，体现课改精神，同生活实践紧密结合，重在发展学生思维，培养学生想象本事和创新本事。此外，采取“基础练习+个性作业”形式，针对学生不一样的学习水平，分层设计作业。力求不一样层面的学生完成不一样难度的作业，让学生选择适合自我的作业资料和形式，实现差异发展。

7. 三位一体，学校、家庭、社会构成教育合力家庭、社会、学校对学生的教育影响，各有自我的特点和优势。仅有三者协调，取长补短，才能取得的教育效益。我力求主动与家长取得联系，与学生家长相互沟通学生在学校的表现情景，使二者相互配合，取长补短，同时，要适时适当地向部分学生家长讲明教育方法，共同教育学生。

二、培养优等生，转化后进生措施后进生辅导

1. 加强学习，不断完善自我。运用教育理论不断改善自我的教学方法，并有所创新。正确指导学生的学习，能根据学生的反馈信息及时调整自我的教学计划。

2. 在课堂教学中，要立足于每个学生学好本课的知识，以教学大纲的要求为准绳。在课堂提问、课堂训练、课外作业布置上，要根据不一样学生采用不一样的要求。

3. 在教学进度上变单纯求快为合理安排。学生仅有在学习新知识时打好基础，注重思维本事开拓和解题技能的培养，复习才能如鱼得水，深化才有根基。

4. 在课堂教学中，体现教师为主导，学生为主体，问题为主线，思维为核心的教学原则。确立好教学目标，优化课堂结构，采用多种教学方法、手段，促使教学目标的实现。

5. 在作业安排上，力求有计划、有目的的课堂巧练。力求及时了解学生的学习情景，及时纠正学生在学习上的偏差。

6. 重视学生动手操作，丰富学生的感性认识，加深对知识的理解。注重帮忙学生对数学概念、定律、性质、法规更深、更透地理解和更好地掌握。

7. 重视学生的非智力因素培养。针对儿童好奇好胜的特点，采用多种渠道、多种方法来激发学生的学习兴趣，并努力培养其良好的学习习惯。

尖子生辅导

1. 创设竞争的氛围，如优等生他们之间的竞争，挑战难题的竞争等，促使他们的思维处于进取活跃的状态。

2. 为他们制定更高层次的目标，在完成一个个既定的目标的过程中，感受到自我的价值，以及增强对学习数学的浓厚兴趣。

3. 鼓励他们尽量用多种方法，多种思路解决数学问题，尽量想一想与众不同不一样的方法，提高发散思维本事，促进智力发展。

4. 教育他们多帮忙需要帮忙的其余同学，在帮忙人的过程中，体会到成就感，从而培养进取的人生态度。

农村小学数学教学篇七

这一册教材包括下面一些内容：（一）、认识更大的数；（二）、线与角；（三）、乘法；（四）、图形的变换；（五）、除法；（六）、方向与位置；（七）、生活中的负数；（八）、统计。

在认识更大的数内容中主要有：亿以内数的认识、亿以内数的读写、大数的读法及近似数的认识；在线与角的内容中有：线段、射线与直线的认识，平行线与垂线的认识，平角、

周角的认识，以及用量角器量角与画角。在乘法内容中主要有两、三位数乘法，能对一些较大的数进行估计，认识计算器以及运用计算器探索数学规律。在图形的变换内容中有：通过具体实例的展示，使学生知道一个简单的图形在旋转、平移的过程中，能形成一个较复杂的图形。在除法内容中有：三位数除以整十数，三位数除以两位数，商不变的运算规律，整数四则混合运算。在方向与位置的内容中有：提高学生的空间观念，认识生活周围的环境等内容。在生活中的负数内容中有：从每天都接触的气温中了解生活中负数的表示方法；了解一些生活中常见负数的意义。在统计内容中有：1格表示多个单位的条形统计图和折线统计图。

1、学生将经历收集日常生活中常见大数的过程，感受学习更大数的必要性，并能体会大数的实际意义；认识亿以内数的计数单位，了解各单位之间的关系，并能正确读、写；能比较亿以内数的大小；掌握用万、亿为单位表示大数的方法；认识近似数，能求一个数的近似数，能对大数进行估计。

2、学生将能识别线段、射线与直线，会用字母表示线段、射线与直线；认识平面上的平行线和垂线，能用三角尺画平行线、垂线；知道两点确定一条直线，两点间所有连线中线段最短；认识平角、周角；用量角器量指定角的度数、画指定度数的角。

3、学生将掌握两、三位数乘法的计算方法，并能正确计算，会运用所学知识解决一些实际问题；体会大数的实际意义，并能进行估计；掌握计算器的使用方法，会利用计算器探索一些数学规律，认识加法、乘法运算律。

4、学生将经历把一个简单图形经过变换来制作美丽图形的过程，并能在方格上将简单图形旋转90度；能在方格纸上进行图形变换的操作活动，说出图形变换中的平移或旋转的过程。

5、学生将掌握除数是两位数除法的计算方法，并能进行正确

的计算；在实际情境中，理解路程、时间与速度之间的关系，并能解决生活中的简单问题；经历探索商不变规律的过程，初步掌握探索的方法，并能运用发现的规律解决简单的实际问题；体会中括号的应用在计算中的必要性，并能正确计算带有中括号的三步整数四则混合运算。

6、学生将能在具体的情境中，用数对来表示物体的位置；在具体的情境中，用方向和距离表示物体的位置。

7、学生将了解负数在日常生活中的意义，会用负数表示一些日常生活中的现象。

8、学生将体会统计图中1格表示多个单位的必要性，并进一步了解条形统计图的特点。了解折线统计图的特点，能将生活中的一些数据绘制成折线统计图，并能从折线统计图上预测事物变化的趋势。

1、以学生经验为基础，设计富有儿童情趣的学习素材和活动情境，激发学习兴趣。

2、充分利用教具和学具进行直观教学。

3、加强导优辅差工作，让每个学生都得到发展。

4、多设计一些探索性操作活动，培养实验能力和创新精神。

此外，由于四年级学生仍以形象思维为主，教学中教师应该加强直观教学，因此应制作和收集一些教具和学具。