

最新论语心得体会感悟 论语心得体会(大全6篇)

从某件事情上得到收获以后，写一篇心得体会，记录下来，这么做可以让我们不断思考不断进步。通过记录心得体会，我们可以更好地认识自己，借鉴他人的经验，规划自己的未来，为社会的进步做出贡献。那么下面我就给大家讲一讲心得体会怎么写才比较好，我们一起来看看。

论语心得体会感悟篇一

子曰：“君子无所争，必也射乎！揖让而升，下而饮。其争也君子。”

《君子不争》看到《论语》中的这句话，马上想到老子的“上善若水，水善利万物而不争”。这是说做人应如水，水滋润万物，但从不与万物争高下。在这一点上，孔子与老子观点有相似之处。孔子的观点是君子之人是坦荡荡的，光明磊落，他不与人一争雌雄，即便是争也要争在明处，或者是事业上的竞争对手，生活中的好友。君子之人不与人争高低，不与人敌，待人以礼。成为刎颈之交的廉颇蔺相如，以国家利益为重。君子不争利，若要争，也是以切磋技艺为主，射场上的竞技者，射场下的好朋友。有时就是最严酷的战斗，也要互派使者，约时间，约地点，约人员，约回合，不以暗箭伤人。因此，君子明明白白做事，坦坦荡荡做人，人格至上，待人以礼。

子曰：“《关雎》，乐而不淫，哀而不伤。”

《哀乐适度》这则语录本来是孔子用来评价《关雎》的情感风格的，《关雎》是《诗经》的第一首，是爱情诗，是男子追求心仪中的女子，心怀喜悦，充满了对爱情的执着、追求、渴盼，这是“乐”，但又思而不见，追而不谋面，充满痛苦，

这是“哀”，但这首诗却恰当地处理了情感的度，乐但不过分，伤感但不感伤，这是一种中道思想。

这个评论的可贵之处是它告诉人们怎样去合理调控自己的情感。人生在世，大喜大悲在所难免，庄子想通过“逍遥游”的方式告诉人们要真正做到至人神人圣人，只有摆脱功名利禄。范仲淹告诉我们“不以物喜，不以己悲”。这些思想都告诉我们要学会调适自己的心理，修炼自己，宠辱不惊，乐观旷达，恰到好处。

子曰：“不仁者不可以长处约，不可以长处乐。仁者安仁，知者利仁。”《论语·里仁》

《仁者安仁》孔子告诉人们应当向仁者智者的方向努力，这是做人的目标，因为一个人如果不仁不智，他就不可以长久处于贫困之中，不可以处于安乐的环境之中，他不会约束自己的行为，会做出犯上作乱之事，会损害他人利益。

真正达到生命自觉的人，他会安于仁德，利于他人，他会以宽厚之风灵动之气呈现自己高尚的人格，他能一贯把持自己高尚的人格，不因贫困，不因利益，不因权势。孔子认为自己的弟子中最贤德的人是颜回，就是因为他住在简陋的街巷，吃着粗糙的饭菜，仍然能不改其乐，老师以有这样高度生命自觉的弟子为自豪。孟子也说：贫贱不能移，就是处于困顿的境地不能动摇自己的做人底线，不做苟且之事，己欲立而立人，己欲达而达人，安于仁，利于仁，行于义。

《不失仁道》孔子的这则言论有两个关键词，即“道”和“仁”，其实在这里“仁”是对“道”的阐释，无论是富贵还是贫贱都要依从于道，不做背离道之事，到孟子对这一观点进行了进一步的阐释，他说“富贵不能淫，贫贱不能移”，就是说君子之人要保持一贯的操守。仁是对道的进一步阐释，君子之人不能在很短时间和很困顿的时间违背仁，仁成为君子之人的道德底线，如果背离仁，那就违于道。

现实生活中，我们应具备人道之心，富贵不离道，贫贱不违道，时时事事将道存于心间，时常检查反省自己，做真君子。

论语心得体会感悟篇二

《论语》这部书基本上能够称之为我们中国人的圣经，几乎所有中国人的道德规范，行为规范，都得从这部书里面找到根源，就像是我们的一个指路明灯，当然暂且不论此明灯指出的道路是否是理想的道路。

《论语》从汉朝董仲舒“罢黜百家独尊儒术”开始，就走上了神坛的道路，历朝历代，都把这本书当做统治阶级的工具书。“君君臣臣父父子子”，显然这种思想是十分利于统治的，最起码各阶级的人群能够安于现状，而且还能听命于朝。（本文由86.整理，欢迎转载）

因此，从汉朝起，至清朝终，所有的学问研究者，读书人，都会对这本书做出注释、解析，力图透过自己的想法来重新诠释孔子的思想，甚至于我们的邻居，韩国、日本，也有超多的关于《论语》的研究文章。据不完全统计，光是关于《论语》的这种注解类书籍就至少有3000部之多。这其中的水平自然是参差不齐，有好的，也有坏的。那里面比较著名的，大概是朱熹的《四书章句集注》，能够说把儒家的学说推向了顶峰。那么，这浩如烟海的《论语》书籍，如何读呢，哪种思想比较正确反映孔子的真实思想呢答案是《论语译注》——杨伯峻注。

杨伯峻先生，是一位研究古汉语语言文学的专家，生于清末民初时期，自小理解正统教育，对先秦文学方面有着深厚的功力。看杨先生的这部书，打开来立刻就能了解到杨先生治学之严谨，对于研究之认真。《论语》中的文字，他不会随意解释任何一个字，如果不把这个字追根究底地想清楚，他是不会写在注释中的，所以，常常会发现，在注释文字中，关于一个字的解释，杨先生需要引经据典，甚至还要讲上一

段故事，然后才告诉你，这就是他如此翻译这段文字的原因。可见，他对于这本书所倾注的心血是此刻很多所谓教授所不能比拟的。

因此，读这本书，能够让人相对客观的了解到孔子的真实思想，而不是站在统治者的角度去思考如何奴役百姓，而这个客观的思想本身，其实就是孔子所要表达的想法。

那么，孔子究竟是个具有什么样思想的人呢

首先，孔子是个人。这个很重要，孔子不是神，不是耶稣、也不是默罕默德、释迦摩尼，他是一个实实在在的人，与我一样，只是，他是一个品德高尚的人，这点与我们不同。

《论语》是孔子的弟子门生逐渐整理起来的记录孔子言论的书籍。这其中有些言论是站在很高的哲学高度来说明一些治国安邦之道理，有些言论也是孔子日常要表达某种想法的寻常语言。

所以，从一些寻常语言中也是能够看到孔子的可爱之处的。比如《论语·雍也篇》6-25，子曰：“觚不觚觚哉！觚哉！”，孔子说：“觚不像个觚（一种容器），这是觚吗这是觚吗”。孔子用这种简单的事情表达他对于礼制的看法，着实可爱。看到这一章好像有一个生动的画面出此刻眼前，孔子拿起来一个觚，一边捋着胡子一边气愤地说，这是觚吗啊！你们都成了什么样貌！愤世嫉俗的愤青形象跃然而出。

其次，孔子是个品德高尚的人，这个不得不佩服。孔子穷其一生的时间要到达“仁”的境界，对待自己、对待学生、对待所有他接触的人，都是用这个“仁”字来对待。他想用自己的一言一行以及他所传授的思想，来逐渐改变那个社会，从而使天下变得更为和谐，更有秩序，当然，这个秩序同样是有阶级等级的阶级秩序。但是在当时，能够有这种想法并且付诸于实践的人已经难能可贵了。

那么，《论语》是不是就是我们现今社会的治疗良方了呢，是不是我们的信仰归宿已经找到了呢我看非也！《论语》大致成书开始于春秋末期，修改完成于战国初期，这个时代，中国还处于十分动乱的时代，各国诸侯你争我夺，互不相让。社会礼制崩塌，各种思想泛滥，东周其时已经是名存实亡，各个诸侯国甚至发明了自己的语言文字、货币单位等等，俨然一副分裂景象。

而当时的孔子怀揣着一个伟大理想，游走于各国，期望能够付诸实践。这种思想便是礼制的思想，期望透过恢复原有的社会结构和礼数规则，来重新构建社会。比如老百姓能够认真耕作，士大夫能够治家有方，诸侯能够治理好国家，这样整个天下自然就安康了，各个阶层不要总想着越级，你是一个士大夫，就不要想着哪天把诸侯王赶下台，不要在礼制上超越诸侯王，参见诸侯王的时候要保证诸侯王的威严，这样社会各个阶层就都稳定下来了。

所以，他这种思想在当时的社会看来是有用的，但是，他忽略了一点，人的欲望往往是不可控制的，而社会的发展带来的就是欲望，所以这几乎是不可避免的。孔子的思想是想让所有人都和他一样，做好自己应有的社会主角，没有任何的非分之想，这恐怕相当于乌托邦了。其实透过后代的发展也基本能够看得出来，儒家思想用来教育人民大抵是管用的，但是用来治理国家基本上是没有作用，还是要严格法制才是基本出路。比如唐朝的贞观之治，繁荣的根基正是一种“王子犯法庶民同罪”的法制思想。

这么说来，《论语》就没有什么好处了吗也不是。孔子的思想中很多是涉及到我们自己修身方面的问题的，比如孔子提倡的孝悌、终生学习、谦虚、仁慈等等，这些对于现今社会我们每个人的生活也是具有很重大的好处的。说儒家类似于宗教也正是在此。

孔子给大家构建了一个极为高尚的目标，甚至于孔子认为在

他那个年代也没有一个人能够做到，所以所有人都能够朝着这个目标前进，而永远也无法到达，因为有一个终极目标在那里摆着。就像是佛教，只有成了佛才能终止这个无休止的轮回，但是也许需要几世的修行才能到达，但是上一世的修行谁还记得。那么你就要之后修行，因为你明白此刻不是终点。儒教也是如此，你说你的仁已经修行的很好了，不，因为孔子都没有到达，而你，连孔子还没有到达。那么儒家能够成为宗教了，而且也是教人向善，社会和谐。我看仅此而已。

另外，此刻社会上也有很多说《论语》不好的言论，我看也没有什么道理。因为当时的孔子可能不是这么想的。比如文章开头提到的“君君臣臣父父子子”，其实当时的孔子只是想要表达一种伦理纲常的想法而已，因为当时那个社会已经完全乱套了。所以我还是那个观点，看一本书，必须要了解当时的历史背景，不能够乱理解的。

当时，社会战争频仍，诸侯、士大夫，各自都想要上位，都想要成功，没有人再遵守以前的旧秩序，孔子认为这是不对的，所以提出这种思想，想要规范人们的行为，但是可惜，他的思想并没有得到实现，因为可能与社会的发展想违背了。

还有“死读书”的问题，其实孔子是最反对这个观点的。“学以致用”才是孔子的想法，而且要“活学活用”。还有就是“学而优则仕”，后世拿这句话为根本，指挥着万千读书人在科举，其实这个话还有半句。子曰：“仕而优则学，学而优则仕”。意思是官做得好了，有余力的要抓紧学习，学习好的，有余力的，要出来做官。你看，这断章取义是不是也不好。

所以，不管怎样样，我们不要把《论语》放在一个神的位置顶礼膜拜，也不必把他放在脚下踩上两脚，这本书是中华民族承继了上千年的文化根基，我们不能轻易把他忘掉，因为我们的血管中流着《论语》的血，《论语》是我们的根。

论语心得体会感悟篇三

在读罢南怀瑾先生的《论语别裁》后，可以真切地感受到南怀瑾先生对于《论语》独到的见解，在学习上，南怀瑾先生对人们关于《论语》以往的见解进行了论述，并从另一角度来分析，不再是以往的论述，墨守成规。就例如对“学而时习之，不亦说乎”的解释，就匠心独运，很直接的披露了学习其实是“不亦苦乎”，孔子的这句话实际上重点在于“时习”，讲求的是学习的方法，而不是违心的高呼“学习万岁”。对于我们所学的，南怀瑾先生也不是附庸以往的那些所谓的“圣贤书”，而是讲求书的实际效益，身处在当下，只有那些搞学术研究的学者才会奋力于古典的著作，我们平常人所求的只是能够生活的一种技艺，一项本领。因此学习不在于书籍，而在于生活。

教育应该是传授真本领，而不是传授应试技巧，南怀瑾先生对于这点也有很深刻的见解。他在论述老师和学生的关系时，就曾提到文化道德不实的问题，当一个学生需要老师的帮助时，如写论文，便毕恭毕敬，夸张一点可谓是点头哈腰，结果毕业时，连影子也找不到，当然，这也可以看出现在大学教育的一个失败，学生与老师之间不再是中学时的亲密，彼此互无交流，你可曾试想大学毕业后你能记住几个老师，乃至又有几个老师能知道你。

孔子教育门人是根据那个时代的社会现象，我们如今的教育也应该符合当前的国情。读《论语》，学习的是有用的方法，从中找出适合我们这个时代的东西，这才是学习的真正意义，融会贯通方能学有所成。《论语别裁》就是希望我们能走出圣贤经典的误区，看到当下，把握未来。

1、 确定基础与发展并重的教学目标

数学学习活动来发现知识，感受数学问题的探索性，促进学生学会学习。在教学过程中，始终把学生放在学习的主体地位，努力提高学生的自学能力和学习兴趣。

2、 着力于自主探索的学习方式

教师充分利用学生已有的知识经验，提出了自主探索学习的步骤，学生通过自主选择研究内容、独立思考、小组讨论和相互质疑等学习活动，获得了快乐数学知识，学生的能动性和潜在能力得到了激发。体现在两大特点；一是大胆放手，给学生提供自主学习和合作交流两种学习方式，重视直观教学，通过观察、判断、交流、动手操作抽象出分数的意义。二是做到了学生能自主探索的知识，教师决不替代。如：让学生自己动手找出多种平均分的方法；分母、分子不同时出现，就是让学生看到分母就想到平均分，看到分子就知道表示这样的份数，让学生在实践去感悟，自己弄清楚分母、分子的含义，并能用分数表示；对不懂的地方和发现与别人不一样的，有提出疑问的意识，并愿意对数学问题进行讨论交流，加以解决。这样就给了学生独立思考的时间，使学生有了发挥创造的空间，有了充分表现自己的机会，同时也让学生体验到学习成功的愉悦，促进了自身的发展。

3、 营造民主、宽松的探索学习氛围

这节课从一开始到结束，始终处于热烈的气氛之中，平等的师生关系和开放的学习方式，有力地支撑了这种积极的氛围，形成学生对数学知识的主动获取，充分暴露自己的思维过程。体现在两个方面：一是教师尊重学生，平等对话、相信学生、让学生有表现自己的机会。二是注重课堂自主学习与合作精神的体现，在教师的指导下学生真正懂得如何与他人融洽地协作学习，真正懂得正确对待探索中遇到的困难。学生面对新知识，敢于提出一连串想知道的新问题，教师组织学生广泛地探讨，使概念内涵充分揭示，让学生动手操作深化对分数的理解。整节课都在民主、宽松的学习环境中学习数学，

获取知识。

论语心得体会感悟篇四

《论语》作为一部涉及人类生活诸多方面的儒家经典著作，许多篇章谈到做人的问题，这对当代人具有借鉴意义。对于每个教育者更是如此。

其一，做人要正直磊落。孔子认为：“人之生也直，罔之生也幸而免。”（《雍也》）在孔子看来，一个人要正直，只有正直才能光明磊落。然而我们的生活中不正直的人也能生存，但那只是靠侥幸而避免了灾祸。按事物发展的逻辑推理，这种靠侥幸避免灾祸的人迟早要跌跟斗。

其二，做人要重视“仁德”。这是孔子在做人问题上强调最多的问题之一。在孔子看来，仁德是做人的根本，是处于第一位的。孔子说：“弟子入则孝，出则弟，谨而信，泛爱众，而亲仁。行有余力，则以学文。”（《学而》）又曰：“人而不仁，如礼何？人而不仁，如乐何？”（《八佾》）这说明只有在仁德的基础上做学问、学礼乐才有意义。孔子还认为，只有仁德的人才能无私地对待别人，才能得到人们的称颂。子曰：“唯仁者能好人，能恶人。”（《里仁》）“齐景公有马千驷，死之日，民无德而称焉。伯夷、叔齐饿死于首阳之下，民到于今称之。”（《季氏》）充分说明仁德的价值和力量。

那么怎样才能算仁呢？颜渊问仁，子曰：“克己复礼为仁。一日克己复礼，天下归仁焉。”（《颜渊》）也就是说，只有克制自己，让言行符合礼就是仁德了。一旦做到言行符合礼，天下的人就会赞许你为仁人了。可见“仁”不是先天就有的，而是后天“修身”、“克己”的结果。当然孔子还提出仁德的外在标准，这就是“刚、毅、木、讷近仁。”（《子路》）即刚强、果断、质朴、语言谦虚的人接近于仁德。同时他还提出实践仁德的五项标准，即：“恭、宽、信、敏、惠”（《阳货》）。即恭谨、宽厚、信实、勤敏、慈惠。他说，

对人恭谨就不会招致侮辱，待人宽厚就会得到大家拥护，交往信实别人就会信任，做事勤敏就会取得成功，给人慈惠就能够很好使唤民众。孔子说能实行这五种美德者，就可算是仁了。

当然，在孔子看来要想完全达到仁是极不容易的。所以他教人追求仁德的方法，那就是“博学于文，约之以礼，亦可以弗畔矣夫！”（《颜渊》）即广泛地学习文化典籍，用礼约束自己的行为，这样就可以不背离正道了。同时也要重视向仁德的人学习，用仁德的人来帮助培养仁德。而仁德的人应该是自己站得住，也使别人站得住，自己希望达到也帮助别人达到，凡事能推己及人的人。即：“己欲立而立人，己欲达而达人，能近取譬，可谓仁之方也已。”（《雍也》）

其三，做人要重视修养的全面发展。曾子曰：“吾日三省吾身：为人谋而不忠乎？与朋友交而不信乎？传不习乎？”（《学而》）即：我每天都要再三反省自己：帮助别人办事是否尽心竭力了呢？与朋友交往是否讲信用了？老师传授的学业是否温习了呢？强调从自身出发修养品德的重要性。在此基础上，孔子强调做人还要重视全面发展。子曰：“志于道，据于德，依于仁，游于艺。”（《述而》）即：志向在于道，根据在于德，凭籍在于仁，活动在于六艺（礼、乐、射、御、书、数），只有这样才能真正地做人。那么孔子为什么强调做人要全面发展呢？这里体现了孔子对人的社会性的认识，以及个人修养的相互制约作用，他说：“举于诗，立于礼，成于乐。”（《泰伯》）即：诗歌可以振奋人的精神，礼节可以坚定人的情操，音乐可以促进人们事业的成功。所以，对于个人修养来说，全面发展显得极为重要。

《论语》中关于学习的思想在古今中外的教育史上具有重要的地位，值得今人借鉴。这些思想概括起来主要有以下几点：

其一，关于学习的态度。孔子认为，追求学问首先在于爱学、乐学，这是关键。孔子曰：“知之者不如好之者，好之者不

如乐之者。”（《雍也》）即真正爱好它的人，为它而快乐的人才能真正学好它。孔子赞扬的颜渊就有这种发愤好学的乐观精神，“一簞食，一瓢饮，在陋巷，人不堪其忧，回也不改其乐。”（《雍也》）其次，要“默而识之，学而不厌”。（《述而》）即学习要有踏踏实实的精神，默默地记住学到的知识，努力学习而不满足。第三，专心致志，知难而进。孔子曰：“士志于道，而耻恶衣恶食者，未足与议也。”（《里仁》）读书的人要立志于追求道义、真理，要专心致志，不要为世俗所累。同时，他还认为追求学问是一个艰难的过程，要敢于知难而进，“力不足者，中道而废，今女画。”（《雍也》）针对冉求在学习问题上认为自己能力不够的思想，孔子认为所谓能力不够的人，是走在中途就停止下来，你现在以能力不够划地自限，实际上是没有坚持到底的缘故。在这里孔子勉励冉求要知难而进，只有这样才能得道。事实上孔子自己就是“发愤忘食，乐以忘忧，不知老之将至”的人（《述而》）。第四，要虚心求教，不耻下问。孔子曰：“三人行，必有我师焉。择其善者而从之，其不善者而改之。”（《述而》）这说明学无常师，作为人应随时随地注意向他人学习，取人之长，补己之短。同时，孔子提倡和赞扬“敏而好学，不耻下问”的学习精神，“见贤思齐焉，见不贤而内自省也。”（《里仁》）体现了孔子严谨的治学态度。

其二，关于学习的方法。孔子在和弟子的交谈中多处提及学习方法问题，最著名的莫过于“学而时习之，不亦说乎。”（《学而》）“温故而知新，可以为师矣。”（《为政》）与此同时，孔子还特别强调学思结合，勇于实践。他说：“学而不思则罔，思而不学则殆。”（《为政》）只读书而不思考就会感到迷惑，只是空想而不读书就会精神疲殆。要求人们把学习积累和钻研思考相结合，不能偏废。另外，孔子还非常重视精益求精，“如切如磋，如琢如磨”，反对一知半解，浅尝辄止。

其三，关于学习的内容。孔子主张学习要博，要广，不能偏

颇、单一。他提出要用四种东西作为自己的学习纲要，这就是“文，行，忠，信”（《述而》）。即文化知识，品德修养，忠诚笃厚，坚守信约。这四项内容对于自己和别人都具有重要意义。孔子在重视博学的同时，也强调学习要抓根本的东西，孔子曰：“赐也，女以予为多学而识之者与？”对曰：“然，非与？”曰：“非也，予一以贯之。”这里孔子在回答子贡的问题时，说明自己的“多学”是相对的，在多学的基础上，我是用一个道理来贯穿自己的学说的，这个道理就是学习的根本，学习重在抓住根本。这里孔子间接地说明了博与精的关系，值得借鉴。

其四，关于学习的目的。孔子认为，学习必须有明确的目的，但重点在于“学以致用”。子曰：“诵《诗》三百，授之以政，不达；使于四方，不能专对；虽多，亦奚以为？”（《子路》）也就是说，熟读《诗经》三百篇，交给他政治任务，却办不成；派他出使到外国，又不能独立作主应对；这样，虽然书读得很多，又有什么用处呢？又说：“德之不修，学之不讲，闻义不能徙，不善不能改，是吾忧也。”（《述而》）也就是说，品德不去修养，学问不去讲习，听到正义的事不能去做，有错误不能改正，也就是理论和实际不能结合，这才是我们忧虑的。由此可见，读书的目的，不在于死记书本，而在于应用，在于实践，在于“举一反三”地灵活运用知识。关于这一思想，在孔子的学生子夏的思想中也表现出来。子夏曰：“仕而优则学，学而优则仕。”（《子路》）也就是说当官时有余力就应该学习，学习后有余力就可以做官。这一思想实质上体现了学与用的关系，要想当好官必须学习，学习的目的应是更好地当官，体现了学习与应用的关系，也体现了孔子办私学的目的，即通过教育培养德才兼备的人才，让他们直接登上政治舞台或作教师培养政治人才，当然在孔子看来，学习的目的也在于对道义、真理的追求，“士志于道”，“朝闻道，夕死可矣”（《里仁》）

总之，《论语》从多种角度反映了孔子的思想特征，在学习研究《论语》的过程中，很有必要把《论语》的思想体系化，

科学化，更好地理解《论语》中的思想精神。要做到“古为今用”，就要研究《论语》思想的时代价值，为我国现代化建设服务。事实上，作为两千多年前的著名思想家、教育家，孔子和我们今人有许多共同之处，其中的许多思想是当代人的精神和楷模。这说明古代的思想家与我们今天的思想非常接近。当然孔子是人不是神，孔子也有自己的历史局限性，这是不可否认的客观事实。但是，研究孔子重在吸收孔子思想精华，而不是简单地全盘否定或全盘肯定。

孔子的做人治学之道至今仍被世人恭维圣哲用来修身治教，这说明他有很高的真理性。我们作为一名教育者，不断的深入研究学习这位古代的伟大思想家，教育家的伟大思想，并运用于教育教学之中，以便培养出更多更好的一代优秀接班人才。

论语心得体会感悟篇五

论语是我国古代思想家孔子及其弟子的言行录，记录了他们的言论和行动，其中蕴含着丰富的道德、伦理和政治哲学。在阅读论语的过程中，我深感其思想的深邃与生活的智慧。以下将从“孔子的修身齐家治国平天下”、“为人处事的哲学智慧”、“追求知识的方法与态度”、“敬业精神和人际关系的处理”、“孔子的道德观与人生态度”五个方面分享我对论语的心得体会。

首先，孔子强调“修身齐家治国平天下”，这是我理解论语最重要和核心的思想。他之所以把“修身”放在第一位，是因为只有修身才能有操守、品德和道德修养，才能够成就一个真正有价值的人。而“齐家治国平天下”则呼应着人的社会关系和责任。齐家之道在于和睦和谐的家庭关系；治国之道在于仁政和公正的社会秩序；平天下之道在于公平公正的分配资源。通过修身齐家治国平天下，孔子呈现了一个完整的社会形态，构筑了一个完善的人类伦理和政治哲学。

其次，论语中充满了关于为人处世的哲学智慧。例如，孔子说：“君子不以言举人，不以人废言”，表达了孔子对人员选拔和评价的原则。这告诉我们，在评价他人时不应只看其言辞之巧妙，更要考察其为人之道德品质。此外，孔子还教导我们要做到“己所不欲，勿施于人”，这是对待他人的基本原则。只有我们能够去体会别人的感受，尊重别人的需求和权益，才能够做到真正的善待他人。

第三，论语还教导了我们一种正确的追求知识的方法与态度。孔子强调学习的重要性，并倡导“因材施教”的教育观。他认为每个人的天赋是不同的，应该根据每个人的特点，采取相应的教育方法。此外，我们还可以从论语中了解到孔子的学习态度和方法。他讲究实践、实践和实践，反对虚浮空泛的学习。他还提倡“学而时习之，不亦悦乎”，强调知识要与实践相结合，要不断地复习和实践才能真正掌握。

第四，论语中还涉及到了敬业精神和人际关系的处理。孔子提到过，“君子不器”，意思是说君子不会因为一时的成就而沾沾自喜，应该一直保持谦虚和进取的态度，持续提升自己。同时，他还把教育重点放在培养人际关系和集体责任意识上。他坚信良好的人际关系和团队合作是实现共同目标不可或缺的因素，倡导团结、认同和协作的精神。

最后，我被孔子的道德观和人生态度深深打动。“己所不欲，勿施于人”，这是孔子对待他人的基本原则，也是他强调道德修养的核心。孔子提倡做一个“君子”，这并非是一个社会贵族象征，而是一个有高尚道德和人格魅力的人。他强调“君子和而不同”，要求人们尊重他人的不同观点和人格特点。此外，孔子还讲到了人生态度的重要性，他鼓励人们积极面对困难和失败，勇往直前，不要轻易放弃。

通过阅读论语，我深刻领悟到了孔子思想的大智慧和处世之道。他的思想对于塑造一个美好的社会和个人都有着重要的指导意义。我将继续努力学习论语，以提升自己的道德修养

和人生境界。同时，我也愿意将孔子的智慧和美德传承下去，与他人分享，为社会的和谐进步贡献自己的力量。

论语心得体会感悟篇六

读国学《论语》经典，从我个人来说，有不少的收获和体会。收获可以从两方面来说：一：提高自身素养，为教育工作打好基础。我从国学与经典中学习不少教育理念，可以学以致用。二：从国学经典中学到做人的道理，处世的哲学。

学习《论语》的收获是巨大的，在论语中，孔子表达的“学”，不仅仅是读书学知识，而是泛指学习做人处事的道理。孔子一生热爱学习，而且乐此不疲，一直到了晚年还刻苦钻研非常深奥难懂的《周易》，故有“韦编三绝”的美传。

孔子认为，追求学问首先在于爱学、乐学，这是关键。孔子曰：“知之者不如好之者，好之者不如乐之者”，即真正爱好它的人，为它而快乐的人才能真正学好它。其次，学习要“默而识之，学而不厌”。即学习要有踏踏实实的精神，默默地记住学到的知识，努力学习而不满足。第三，是要专心致志，知难而进。子曰：“士志于道，而耻恶衣恶食者，未足与议也。”意思是读书的人要立志于追求道义、真理，要专心致志，不要为世俗所累。第四，要虚心求教，不耻下问。孔子曰：“三人行，必有我师焉。择其善者而从之，其不善者而改之。”这说明学无常师，作为人应随时随地注意向他人学习，取人之长，补己之短。

在教学中，我们更要鼓励学生树立远大志向，但学生树立志向后，又为这个志向做出了什么呢？我们是否只是鼓励学生凭空说出的一种空想呢？这个恐怕有人很少考虑。远大的志向谁都能说出很多，也能说得很大、很远，但关键是要看看是否能付诸实际行动！

但实际教学中，我们却对“远大”的理想大加赞扬，对现实的理想“晒之”又“晒之”，认为这是学生胸无大志的表现，没有出息的表现。好象他做的都是小事，没有什么舍己为人的大理想。但是他的内心是充盈的，他的理想是现实的，可行的，不是空洞的，不着边际的。比如：我们教育学生爱国，怎样做才是爱国？什么样的行为是不爱国？学生心目中有没有一个完整的定位？有的教育专家提出：学生能主动捡起一片纸，这就是爱国！所以我们教育学生励志，不妨把眼光收回来，放在眼下能付诸行动的，哪怕为了理想只迈出一小步。“人有多大胆，地有多大产”的年代已经过去，励志要切合我们的实际，不能盲目地做“假大空”的文章。

《论语》不仅教会了我学会工作，还教会了我做人。所以，我坚信，只要大家能够理解《论语》的真谛，你的人生一定不会遗憾。阅读国学经典，在扩大我们的阅读量的同时，也在潜移默化地塑造着我们的思想、行为，让优秀的国学经典始终伴随着我们健康成长，让我们以自己的实际行动传承博大精深的中华优秀传统文化并使之发扬光大。为河东的教育事业贡献自己的一份微薄之力。