

2023年课堂改革的心得体会(汇总6篇)

在平日里，心中难免会有一些新的想法，往往会写一篇心得体会，从而不断地丰富我们的思想。那么心得体会该怎么写？想必这让大家都很苦恼吧。下面小编给大家带来关于学习心得体会范文，希望会对大家的工作与学习有所帮助。

课堂改革的心得体会篇一

从小学数学的角度来看，数学的教育意义不在于培养数学家，而在于培养学生的数学观念和数学思想，让学生经历、探索一些知识的形成过程，从而开拓学生头脑中的数学观念，促进学生的全面发展。

现在提倡数学教育教学，既要体现数学“知识与技能、过程与方法以及情感态度价值观”的课程功能，从这个层面讲教育教学改革对数学教育教学的发展起到了一定的促进作用，特别是小组合作学习，它促使学生改变了旧的学习方式，促使教师改变了旧的教学模式，并不断探索新的适应学生能力发展的教学模式。

例如：在合作探究环节，引导小组合作时，我们会先指导学生产生自己的观点，而后小组内展示汇报，交流想法，达成共识，而后班级展示，学生展示，这个环节，倾听与质疑是我重视的两大要素，只有让学生认真倾听，才能让学生自己反思，找出自己对思考思路的共同点和需要质疑的地方，从而为自己的发言找准契合点……经过思维的碰撞，学生基本都能自己解决一些数学问题，从而培养了学生的数学能力，在这个过程中“学生为主体，教师为主导”的原则是需要老师去把握的，既要给“学生以充分的自主学习权利，更要给孩子创造一个良好的学习氛围”，这也是我不懈追求的数学境界。

教育课程改革给我的一个更大的感触就是课堂评价机制的不

断完善，学生能给自己以及同伴的学习一个正确、科学的评价，通过这个评价来实现自我反思，这种机制特别有利于学生良好的学习习惯的养成，我在教学中也在不断引导孩子自我反思，以促进他们更好的发展。

4月份，我校承办了老城街道百尺小学数学高效课堂教学研讨会，在会上赵霞老师执教了一节研讨课《统计》。展现了我们百尺小学教育教学改革初期对数学课堂教学的研究成果，无论是导学案的设计还是学生的小组合作、教师的引导，都使我对教学改革有了更加明确的认识，感觉到此种教学模式对学生的改变是巨大的、有益的。

小组合作是本学期课堂教育教学改革变动较大的地方，也初见成效，但由于年级低，多数由教师评价为主，随着年级的增长要不断的改进自己的教学方式方法。

通过半个学期的实践，学生的.学习习惯有了显著的提高，特别是在自我反思方面，大多数学生能查找出自己的不足，特别是小组合作学习对学生能力的培养方面有了显著的成绩，在小组结对互帮互助的模式下，大多数学困生都有了不同程度的提高。就我个人而言，对课堂教学的调控能力，在不断的实践中有了显著的提高。

但是在小组合作中也有些许的缺失，主要表现在小组合作评价方式单一，以教师评价和学优生评价为主，没有充分挖掘全体学生参与评价得热情，另外就是对学困生的把握不够到位，有时当堂达标时，学困生并不能按时完成，从而导致他们依赖本组学优生的现象。这也是在以后教学中必须认真关注的问题。

1、认真学习先进的教学理论，努力提高自身的教育教学能力和科研能力。通过远程研修，名师的行为和理念与我们坚持的教育教学课堂改革理念是完全相吻合的，这充分证明了我们肥城实施课堂教育教学改革的必要性，它也给我们无穷

的力量，促使我们要坚持不懈的走下去，在此我也意识到自己对教育教学理论的困乏，要及时的学习充电，认真学习先进的教学理论，努力提高自身的教育教学能力和科研能力，以适应改革的发展。

2、充分关注学生。

无论是课程标准还是名师指引，要求我们都要充分的关注学生，我们的教育教学改革也是适应社会的发展，在课堂教学中充分提升了学生的主体地位，另外教师要不断的充实自己，用自己的人格魅力去感染学生，与学生做朋友，用心去了解学生，只有教师有走进学生心灵的能力，才能真正的盘活课堂，实现课堂的高效。

课堂改革的心得体会篇二

阳光课堂教学在开发区九年一贯制学校3—9年級的课堂教学中已经全面实施，它采取的是“先学、后教、当堂训练”的教学环节。为了使学校师生对“先学、后教、当堂训练”各个环节的具体流程有一个更加深入的理解，使各个环节的操作更具有实效性，充分发挥小组合作的真正作用，4月10日下午2点我校召开了“阳光课堂教学改革小组建设”培训会。

此次培训会由学校副校长、中学部校长白国民主讲，全体教师参加培训会。白国民校长对我校的校本教材“阳光教学课堂教学学案——小组建设培训手册”做了全面的分析和讲解。

白校长重点讲解了“预习”部分，他说“所谓预习，是在老师讲课之前，先自己阅读新课的内容，做到初步了解，并做好学习新知识的准备工作，预习将直接影响听课的效果。”他倡导预习时要遵照以下步骤：一是要妥善安排时间。二是要明确任务。三是要看、做、思结合。

(1) 浏览教材；

(2) 找出本节应掌握的预备知识，并复习、巩固和补习这些知识；

(3) 对照预习提纲，边学边做；

(4) 确定本节的重的和难点；

(5) 找出上课时应重点解决的问题，特别是新教材中自己不理解的问题，可用彩笔勾出。

随后，白国民校长又从“小组合作学习中小组长的选拔、培养”、“小组合作学习‘展示环节’培训”、“小组合作学习之展示环节的有效性探究”以及“当堂训练”等几个方面向全体教师做了培训。小组长不一定是成绩最好的，但是各个方面都应该比较优秀，语言表达能力较强，有发现问题、提出问题、解决问题的能力，能够起到一个小老师的作用，要有热心、有责任心，能够帮助其他小组成员。白校长讲到对小组长的组织活动大致可分为三类，一是控制性行为：分工、约束、督促；二是协调性行为：协调、疏通、解决争端；三是建构性行为：组织讨论、分析、汇总小组意见。因此，小组长必须要自身素质过硬、学会组织协调、学会上传下达、学会合理安排调度、学会团结组员，互帮互助。

在讲到“当堂训练”时，白校长从“当堂训练”的意义、“当堂训练”的内容、“当堂训练”的形式三个方面进行了讲解，他说：“‘当堂训练’是师生信息互动交流的一个关键窗口，是课堂教学的重要组成部分，是课堂教学的延伸和继续。‘当堂训练’作为学生一项经常性的实践活动，它不仅通过训练巩固当堂所学内容，并把知识转化伟分析问题和解决问题的能力，实现‘堂堂清’，而且还是培养学生良好心理品质、思维品质，促进学生智力发展和能力培养，教学生学会学习的不可缺少的重要手段。”“当堂训练”训练的内容包括：学科基础知识和基本技能，其核心是科学的思维方法和创造性的思维能力；学习的兴趣、习惯、意志、

方法等非智力因素。“当堂训练”的形式可采取口答、抢答、板书、讲解、补充等多种方式。

最后此次培训会在一片热烈的掌声中结束了。通过这次培训，全体教师对“先学、后教、当堂训练”教学环节有了更深的认识，教师们纷纷表示回去后一定再次认真阅读“小组建设培训手册”，并对小组长及全体学生进行培训和训练，充分发挥小组合作的作用，使学校的课堂更精彩、更高效。

课堂改革的心得体会篇三

台山市敬修职业技术学校 李琼雁

分别通过“教师怎样做叙事研究”、班级管理模式与班级文化建设”、“如何观课与评课”、“班主任个别教育艺术”、课堂教学技能”、“教学设计技能”六个模块来学习，视频的讲解精辟独到，观点新颖，令我收获不少。

一、就“如何有效的观课评课？”这一问题谈谈自己新的认识与理解。

“以学论教”是观课评课的重要思想，也是讲座中重点论述的一个内容。在聚焦课堂教学中，走出一条适合教师专业成长的途径——观课评课的模式是我们需要解决和不断深入研究的课题，用“以学论教”指导我们的思想，“把学生的学习活动和状态作为观课评课的焦点，以学的状态讨论教的状态，通过学生的学来映射和观察教师的教”，这需要我们每一位观课评课教师和上课教师都需要牢记并不断在每节课中思考的问题。

观课评课是提升质量的过程。课堂教学是教师生命流淌的过程。作为教师，课堂教学是其职业的生活的最基本的构成部分，它的质量，直接影响教师对职业的感受、态度和专业水平的发展、生命价值的体现。因此课堂教学对他们而言，不

只是为学生成长所作的付出，不只是别人交付任务的完成，它同时也是自己生命价值和自身发展的体现。作为老师的我们上课是我们的根本，上好课是我们的责任，让学生在课堂上学会知识是我们的存在意义，因此我们每一位教师都应该很好的重视起观课评课，学会观课评课，在不断使自己进步的同时也带动和引领更多的教师向着更高的目标迈进。

以人为本是观课评课的核心理念。人是根本，这一理念落实在观课议课中，首先体现在要关心人、尊重人、依靠人、发展人、满足人。以人为本不仅需要心中有人，而且要看眼前的人，通过对眼前人的关怀使以人为本中的“人”具体化和现实化。观课议课要致力引导教师追求和享受幸福的教师生活。幸福的教师生活来源于创造性的劳动和对创造性劳动的审美性体验。“大创造，大突破，大快乐；小创造，小突破，小快乐；无创造，无突破，无快乐。”，真正的做到“己所不欲，勿施于人”要设身处地，感同身受。

二、通过学习“教师怎样做叙事研究”，了解在我们的教学中的点点滴滴往往会给人留下很深的印象，而把这些点滴体会用文字写出来并进行一定的研究对于部分教师却感到非常困难，不是难在没东西写，而是难在不知如何下手，这从很大程度就制约了部分立刻教师教研水平的提高，知道了造成教师研究的困难与出路：从教育思辨到教育叙事；了解了教育叙事研究的类型；明确了教育叙事的行动研究的操作策略。

做教育叙事研究应该是提高教师的整体素质，使我们成为研究型教师，专家型教师的一个角度。这里我们需要把握两个原则。

1、从行动研究到叙事的行动研究。由于教育实验一般为“准实验”，任何教育实验研究都只是教育行动研究。因此，教育实验研究报告也可以写成教育行动研究报告。行动研究报告不仅突显教育实验的“准实验”特征，而且在研究报告的撰写上更倾向于“质的研究”的风格。这种质化的研究报告

更重视以“教育事件”而不是以“数据统计”的方式分析实验前和实验后的影响和变化，也因此，人们直接称之为“叙事研究”报告。

2、叙事的行动研究的策略。对我们教师而言，所谓行动研究或实验研究，就是在自己的课堂或班级发起一场个人化的教育改革。如果教育实验被理解为“准实验”而不是在实验室操办的严格控制与测量比较的科学实验，那么，教育实验研究、教育行动研究与教育改革几乎是可以互换的名词。将教育实验与教育改革连接思考的效益在于：以教育改革作为教育实验的核心精神。教育实验和教育行动研究的核心精神就是面对真实的教育问题，引发真实的教育变革。没有教育变革就没有教育实验。唯一不同的地方在于：教育实验不仅引起某种教育变革，同时它也关注这种教育变革引发的“影响”或“后果”、“效果”。

课堂改革的心得体会篇四

今天(20xx年12月1日)，我有幸到李市小学参加了由李市教管中心组织的课堂教学改革现场会，上午第一、二节课分别听了李市小学袁轶老师上的小学三年级语文课《三袋麦子》，以及陈孝举老师上的小学四年级语文课《天鹅的故事》，之后又观看了由李市小学全体学生参加的大课间活动，最后听取了江津区教研室张建老师、王所长和四牌坊小学刘晓红校长对几节课的精彩点评和对课堂教学改革的一些新理念的诠释，所有的这些都让我感到耳目一新，增长了不少的见识。今天的所听所学，无不让我感到自己所会的是多么的少、自己所知道的是多么的微不足道!也让我深深地体会到了“人不学要落后”这句朴实的话是多么正确!这更让我迫切的意识到我们真的需要好好地给自己充充电了!我们都该走出去，多听听、多学学，特别是老教师们，不能再抱着自己旧有的教学经验进行教学了，多吸收一些新的教学理念和新的教学方法，融入到自己的教学中，才能使我们的课堂教学效果上一个新台阶!

教研室张建老师所讲的关于“导学案”的推进，要做到的几点：一、学习准备；二、突出学生的主体作用；三、突出教师主导作用；四、突出教学重点；五、突出教学的层次性；六、强调练习的实效性。

关于这几点，我觉得在李市小学袁轶老师的课堂上得到了很好的体现，特别是第二点和第三点：突出学生的主体作用和教师的主导作用，袁老师所上的这节课，《三袋麦子》是一篇批读课文，袁老师先教给学生学习批读课文的方法：一、提出问题；二、概括内容；三、赏析佳句；四、写出感受。然后引导学生用这种方法学习课文第二自然段：小猪收到麦子后对这袋麦子的处理方法。接着利用小黑板出示第二自然段的学习方法：一、带着问题读第二自然段；二、勾画出小猪是怎么想的、怎么做的？三、勾画出好词佳句；四、在旁批栏写出自己对小猪的印象。最后放手让学生用这个方法自学第三、四自然段。整个过程都由学生通过自学、讨论交流等形式自主完成，老师只起到一个引导作用，学生主动学习的热情高涨，学习效果也很好。

张建老师抛出的另一个理念：承认学生的“认知冲突”。张老师说：“对于一个新闻记者来说，没有新闻就是最大的新闻，而没有问题的课堂就是最大的问题。”、“一节课如果太‘顺利’就谈不上是一节好的课”。这个观念让我感到震撼：顺利、完美的完成一节课，不是最好的吗？但是张老师说得好啊：一节课怎么可能找不到问题，怎么可能让所有的学生齐刷刷的一下子全部都弄明白呢？我细细思量：是啊，我们上课不是为了让少部分学生学到知识，而是要让绝大部分学生、尤其是差生弄明白这节课的重难点。其实我们看似完美的一节课，往往是优生的光芒掩盖了差生的迷茫，也蒙蔽了我们的眼睛，让我们误以为自己的这一节课上得很成功，学生都弄懂了，其实不然，差生其实什么也没弄明白。所以，张老师的这一理念提醒了我们：一节课要想真正成功，我们真的要善于挖掘问题，特别是差生对这一节课知识点存在的问题，然后采取行之有效的方法去解决它，才能达到我们所要的目

的。而要想做到这些，我们也许真的该多学学教育学、心理学，特别是差生心理学了。

四牌坊小学刘晓红校长所提出的语文课教学要点中对“读”的要求：明确读的目的、读的要求、读的层次、读的时机、读的技巧。

我认为这些要求，在李市小学陈孝举老师上的《天鹅的故事》中得到了充分的体现。陈老师在整堂课中，重点取了课文第五、六自然段进行教学，用优美的语言引领，合理的音乐导入情景，深度感染学生情绪，学生在朗读天鹅的三次叫声时，读出了第一次的伤心、第二次的团结、第三次的胜利和欢呼的语气，让人不由得随之心潮起伏；在朗读劳动号子“兄弟们哪，加油！齐心干哪，加油！”时，读得是铿锵有力，士气高涨，让人精神振奋。

而教科所王所长更是用诙谐有趣的语言，让我们轻松接受了很多新的教育教学理念和教学方法、思想。王所长诠释的三个标准、三个规律、三个必讲、三个不讲、三个还给以及最后提醒大家要做到的三个字：学、做、拢。所有的这些都让我们感到新奇有趣而又受益匪浅。

总之，今天我学到了很多，我觉得这是对我的心灵、我陈旧的教育观念进行的一次洗礼，我也希望今后能有更多的机会学习新知，充实自己，让自己在学习中不断成长！

课堂改革的心得体会篇五

9月18日晚，听了六（3）班王老师的《教育的成功有赖于良好的沟通》案例教学后，本人受益匪浅，希望学校以后多开展类似的活动。

众所周知，我国社会主义开放总设计师曾说“教育要从娃娃抓起”，此说法告诉我们孩子的未来，在小的方面上说是一

个家的希望，大方面说却是一个国家的希望，因此重视孩子教育，特别是启蒙教育有多么的重要！

说到这，如何沟通？怎么沟通就成了我们当下难题所见，小学是孩子学业历程的起点，也是基础，更是最重要的一环，所以在孩子这一学习阶段，如何与孩子有效沟通便是我们这些作为家长需要恶补的课外知识，《小学，请让孩子笑着学》这本书较概括性的在孩子学前在学校的选择、班主任的选择以及在学习方面如何引导孩子，本书中更是讲述了我们家长如何配合老师，怎么配合？怎么配合好？在孩子上学的这段时间我们会遇到很多的情况，例如在补习班，面对老师约见应该怎样，我们又该如何坦诚的跟老师做沟通，在对孩子的厌学我们又该如何引导？如何监督让孩子没有压力，没有束缚的感觉，可以让孩子轻松地学习，愉快的完成学习任务。

关于孩子在学校中遇到的问题此书都做了记录与解答，希望作为家长的我们好好阅读此书，从中汲取教育孩子的方式，合理教育，让孩子笑着走过这一阶段。

课堂改革的心得体会篇六

一年来的课改，回顾走过的路子审视留下或深或浅的足迹，我们欣喜地看到课堂教学的可喜变化，尝到了课改的甜头。在课程变革理念的指导下，在教学中不断反思、不断创新，一定会使学生向“学会学习”这一最高目标迈进。课堂教学既是教学质量的保证，又是教师成长的平台。只有高效的课堂教学才能实现教师教育生命质量的提升，为保证“高效课堂”的强势学校采取以下措施。在课堂改革中我校成立了课堂改革小组，校长张友科任组长，具体负责计划的指导实施。

一、导学案的形成：导学案是教学立足点的转移，是备课方式的改革。导学案的设计先有主备人写好学案讲公开课。主备教师将导学案（共案）上交备课组长审核，再由备课组长

交给分管领导审批，通过后由分管领导交付教务处复印。

二、导学案的使用：主备教师周五前要将下周导学案（共案）分发到其他任课教师手中。任课教师根据任教班级学生的实际情况再一次修改，形成自己个性化导学案（复案）……。

三、班级“合作学习小组”建设

1、组合小组：

根据学生的性别、学习成绩、智力水平、个人特征、家庭背景等方面有着合理的差异组建小组，要求“组内异质、组间同质”。有aa□bb□cc□——“乐学者”、“善学者”、“勤学者”。

2、选组长：

选出的得力的行政组长、一组之魂、成绩中上、责任心强、有一定组织能力。

3、人人都是课代表：

每小组设立五个学科组长，根据自己的意愿或老师的挑选担任，每个成员都感到我很重要，能为小组建设贡献力量。

4、小组文化：

每组成员集思广益，共同磋商，取号组名，制定组徽、组训、组规、组歌等。人人参与管理、个个做出贡献、拥有共同目标、大家都是主人。

为调动各小组的学习积极性，我们将采用口头表扬、鼓掌祝贺、介绍成功经验、物质奖励、等形式，开展大周优秀小组、月优秀小组、学期优秀小组的评选活动。

“合作学习小组”建设，必将推动我校成功课堂更精彩、更高效的发展。

四、教学教研开展

学校为了更好的促进教师学习，提高业务能力，教学水平，规定每周二上午第三节进行语文集体备课，下午第三节进行数学集体备课，集智交流，合作互动，1、在集体备课交流会上，备课组长组织本组教师反思上周导学案备课的得与失，并对今后的教学提出建议。

2、由主备教师陈述自己的导学案（个案），其他教师根据自己的个案思路提出看法和建议，就教学的难点或困惑进行讨论，反思提出哪些合作探究问题，更符合学生的实际情况，更有利于学生自主学习。

五、推进落实高效课堂的具体做法：

教师是推进课堂教学改革的直接责任人，教师必须改变教学观念，明确教学目标，深入钻研教材，细致研究学情，科学地组织课堂教学，努力构建高效课堂教学新模式。

1、教师必须坚持学习教育教学理论，每月撰写一篇学习心得（结合业务学习进行），挖掘教材与学生生活经验的结合点，把全新的教学理念与实际的教学结合起来，并要在全校交流，总结规律，推广经验。

2、教师必须加强“向40分钟要质量”的思想意识，有效组织教学，消除课堂上的无用功现象。强调精讲多练。教师必须自己设计或精选课堂练习题，练习题必须围绕本章本节本课的内容，针对不同层次的学生进行分层设计，突出重点，突破难点，分别设计基础性练习，提升性练习，能力性练习，分层达标。

3、教师必须熟练运用现代信息技术手段，丰富课堂内容，提高课堂效率。有条件的班级，要求每位教师适时而充分使用多媒体课件进行教学。

4、教师要严格控制作业量。作业布置必须坚持“量要适度，质在其中，精心选择，效益当先”的原则，突出巩固与拓展的目的。作业原则上要让学生在学完完成。对学困生提倡教师面批面改，作业批改要及时准确、并能引导学生发现并解决作业中的问题。（教导处负责）

六、奖励机制

1、优秀导学案的评选设一二三等奖，分别为：300元、200元、100元奖励。

2、课改之星奖励分别为：县级500元、镇级300元、校级200元的奖励。获得以上奖项者在评优、评先、外出学习等方面优先。

3、优秀学生：贴光荣榜，给予一定的物质奖励。

孙老家中心小学 2013年3月17日