

# 六年级数学教师年度考核本人述职 六年级数学教师年度述职报告(通用5篇)

人的记忆力会随着岁月的流逝而衰退，写作可以弥补记忆的不足，将曾经的人生经历和感悟记录下来，也便于保存一份美好的回忆。相信许多人会觉得范文很难写？下面我给大家整理了一些优秀范文，希望能够帮助到大家，我们一起来看看吧。

## 六年级数学教师年度考核本人述职篇一

一学期即将过去，可以说紧张忙碌而收获多多。总体看，我能认真执行学校教育教学工作计划，把新课程标准的新思想、新理念和数学课堂教学的新思路、新设想结合起来，转变思想，积极探索，改革教学，收到很好的效果。为了克服不足，总结经验，使今后的工作更上一层楼，现对本学期教学工作作出如下总结：

一、认真备课。备课时，不但备学生，而且备教材、备教法。根据教学内容及学生的实际，设计课的类型，拟定采用的教学方法，并对教学过程的程序及时间安排都做了详细的记录，既突出了本节课的难点，又突破了本节课的重点。每一课都做到“有备而来”，每堂课都在课前做好充分的准备，课后趁记忆犹新，回顾、反思写下自己执教时的切身体会或疏漏，记下学生学习中的闪光点或困惑，是教师最宝贵的第一手资料，教学经验的积累和教训的吸取，对今后改进课堂教学和提高教师的教学水平是十分有用。

二、注重课堂教学的师生之间学生之间交往互动，共同发展，增强上课技能，提高教学质量。在课堂上我特别注意调动学生的积极性，加强师生交流，充分体现学生学得容易，学得轻松，觉得愉快，注意精神，培养学生多动口动手动脑的能力。 本学期我把课堂教学作为有利于学生主动探索的数学学

习环境，把学生在获得知识和技能的同时，在情感、态度价值观等方面都能够充分发展作为教学改革的基本指导思想，把数学教学看成是师生之间学生之间交往互动，共同发展的过程。提倡自主性“学生是教学活动的主体，教师成为教学活动的组织者、指导者、与参与者。”这一观念的确立，灌输的市场就大大削弱。，学生成了学习的主人，学习成了他们的需求，学中有发现，学中有乐趣，学中有收获，这说明：设计学生主动探究的过程是探究性学习的新的空间、载体和途径。

三、创新评价，激励促进学生全面发展。我们把评价作为全面考察学生的学习状况，激励学生的学习热情，促进学生全面发展的手段，也作为教师反思和改进教学的有力手段。对学生的评价，既关注学生知识与技能的理解和掌握，更关注他们情感与态度的形成和发展；既关注学生数学学习的结果，更关注他们在学习过程中的变化和发展。抓基础知识的掌握，抓课堂作业的堂堂清，采用定性与定量相结合，定量采用等级制，定性采用评语的形式，更多地关注学生已经掌握了什么，获得了那些进步，具备了什么能力。使评价结果有利于树立学生学习数学的自信心，提高学生学习数学的兴趣，促进学生的发展。

四、认真批改作业，布置作业有针对性，有层次性。对学生的作业批改及时，认真分析并记录学生的作业情况，将他们在作业过程出现的问题做出分类总结，进行透切的讲评，并针对有关情况及时改进教学方法，做到有的放矢。

五、做好课后辅导工作，注意分层教学。在课后，为不同层次的学生进行相应的辅导，以满足不同层次的学生需求，同时加大了对后进生的辅导的力度。对后进生的辅导，并不限于学生知识性的辅导，更重要的是学生思想的辅导，提高后进生的成绩，首先解决他们的心结，让他们意识到学习的重要性和必要性，使之对学习萌发兴趣。这样，后进生的转化，就由原来的简单粗暴、强制学习转化到自觉的求知上来。

本班44名学生中，学习中下者将近占一半，所以“抓差补阙”工作认真尤为重要。本学期，我除了在课堂上多照顾他们外，课后还给他们“开小灶”。首先，我通过和他们主动谈心，了解了他们家庭状况、经济基础、邻里关系等，找出了其中的原因，并从心理上疏导他们，拉近了我们师生之间的距离，使他们建立了自信心；其次，对他们进行了辅导。对于他们遗漏的知识，我主动为他们弥补，对于新学内容，我耐心为他们讲解，并让他们每天为自己制定一个目标，同时我还对他们的点滴进步及时给予鼓励表扬。通过一学期“时间、地点、内容、人物、措施”五落实的辅导工作，激发了他们的求知欲和上进心，使他们对数学产生了兴趣，也取得了较好的成绩。

总之，一学期的教学工作，既有成功的喜悦，也有失败的困惑，虽然取得了一定的成绩，但也存在不少的缺点，如对新课改理念的学习和探讨上、信息基础教育上、自己的教学经验及方法等方面有待提高。本人今后将在教学工作中，吸取别人的长处，弥补自己的不足，力争取得更好的成绩。

### 六年级数学教师年度述职报告篇3

## 六年级数学教师年度考核本人述职篇二

首先在师德上严格要求本身，做到了爱岗敬业、为人师表、酷爱学生、尊重学生。作为一名教师，更应该活到老学到老。本学期一如既往的坚持业务学习，牢牢环抱学习新课程，构建新课程，考试测验新教法的目标，继续更新教授教化看念。注重把学习新课程标准与构建新理念有机的结合起来。通过学习新的《课程标准》，认识到新课程革新既是挑战，又是机遇。将理论联系到实际教授教化工作中，解放思想，更新看念，富厚知识，进步才能。使本身进一步领会到“一切为了人的成长”的教授教化理念。建立了学生主体看，贯彻了

民主教授教化的思想，构建了一种民主协调平等的新型师生关系，使尊重学生人格，尊重学生看点，认可学生个性差异，积极创造和提供满足不合学生学习发展条件的理念落到实处。将学生的全面成长作为教授教化运动的出发点和归宿。

不只备学生，而且备课本、备教法。依据教授教化内容及学生的实际，设计课的类型，拟定采纳的教授教化措施，并对教授教化历程的法度模范及光阴支配都做了详细的记录，认真写好教案。每一课都做到“有备而来”，每堂课都在课前做好充分的筹备，并制作各类利于吸引学生注意力的有趣的教具，课后实时对该课做出反思。

在讲堂上分外注意调动学生的积极性，增强师生交流，充分体现学生学得容易，学得轻松，感觉开心，注意精神，培养学生多动口着手动脑的才能。

讲堂上，我尽力将所学的课程理念利用到讲堂教授教化与教导实践中，积极应用长途教导资源，运用课件，运用多种教授教化措施，从学生的实际出发，注意调动学生主动学习的积极性和敢于思考的创造性思维，力争用活课本，实践新理念，增加讲堂教授教化的吸引力，加强学生学习的兴趣和学习主动性。力争让我的数学教授教化更具特色，形成本身独具作风的教授教化模式，更好地体现素质教导的要求，进步教授教化质量。总之，不管在讲堂教授教化中，照样在课外指点中，我都以培养学生“四基”和“两能”，进步学生的造诣与素质为目标，力争让数学教授教化对学生的发展和成长起到更大的作用。

对学生的作业批改实时，认真阐发并记录学生的作业环境，将他们在作业历程呈现的问题做出分类总结，进行透切的讲评，并针对有关环境实时改进教授教化措施，做到对症下药。

在课后，为不合条理的学生进行相应的指点，以满足不合条理的学生的需求，同时加大了对落后生的指点的力度。对落

后生的指点，并不限于学生知识性的指点，更紧张的是学生思想的指点，进步落后生的造诣，首先办理他们的心结，让他们意识到学习的紧张性和需要性，使之对学习萌发兴趣。这样，落后生的转化，就由本来的简单粗暴、强制学习转化到自觉的求知上来。

欲给学生一滴水，先生先要有一桶水，尤其是在当今知识更新异常迅速的年代，为更好地适应教授教化工作。我明白：本日的学习便是为了来日诰日的工作，教师自身素质的进步便是为了更好地干好教导工作。教到老，学到老，才会永远站在教导范畴的前端。在教授教化中，客气请教其他先生，在教授教化上，有疑必问。在各个章讲第掸习上都积极征求其他先生的看法，学习他们的措施，同时，多听先生的课，做到边听边讲，学习别人的长处，降服本身的不够，改进工作。

一学期的教授教化工作，既有胜利的喜悦，也有失败的利诱，固然取得了必然的造诣，但也存不够，如对新课改理念的学习和探讨上，本身的教授教化经验及措施等方面有待进步。

## 六年级数学教师年度考核本人述职篇三

身为一名教师，我们时刻谨记自己身上的使命。我们知道自己的责任之大，所以一直重视自己的建设，必须自己足够优秀，才能够更好的教好学生，才能够更好地为社会建设提供更多的优秀人才。所以我作为一名数学教师，一直在注重自身的教学能力的培养，争取更好地帮助同学们感受到数学的魅力，学好数学这一门学科。

这一学年，我担任了六年纪xx班和xx班两个班的数学老师，现在我将我这一个学期的数学教学工作，进行一下总结回顾，看看自己身上有哪些是值得继续保持的，有哪一些是需要及时改正的。

今年我教的班级是六年级，这就是班上同学们在小学的最后一年，他们马上就要面临小学升初中的挑战，所以学习的重担比以往每一年都要重。我作为数学老师，在别的方面或许很难提供什么帮助，但是在数学学习上面的建设，我责无旁贷。

数学应该是很多同学们的痛苦的一科，也是很多同学们很难学好的一科，到了小学的最后两个学期，我必须帮助他们把数学成绩提上来。六年级数学的主要知识点就是和差公式、一些行程问题的公式，以及利益盈亏的方程式。学生们觉得数学难。主要是不知道怎么从题目中发现关键点，所以就不知道解题的思路，这一个学期我依旧在培养他们对题干的理理解。要求他们在做题的时候，不要怕时间来不及，面对自己不理解题目，先用笔画出主要的问题点，然后进行分析理解。知道了题目给出的主要数字信息、主要关系，这样就能够对题目有清晰地了解，在做题就能够得心应手了。

数学的选择题前面十个题目，以及填空题的前面三个题目，和解答题的前面菱格题目，基本都是基础题目，只要平时听课了、做题了、以及掌握了基础公式，都是能够做出来的。所以我要求同学们一定要把这些题目做出来，而做出了这些题目，数学这一科拿到及格的成绩稳稳的了。后面剩下的及时考理解的部分的了，会做的要必须做，不会做的就按照我前面说的画题干，仔细分析题目，尝试多拿分。

1、有偏心学习好的同学的趋势，这是一名教师不应该的，我要在后面的教学中，及时改正这种思想，无论成绩好坏，都应该一视同仁。并做好数学成绩靠后的学生的教学工作，帮助后进生成为优秀生。

2、只关注教学，忽视了对学生们的关心。因为我不是班主任，只是一名科任老师，所以在同学们的生活上不够关心。我们是教师，关心学生是我们的责任和异物，部分职责。所以在后面的工组中，我一定要多关系他们，不能只关心数学教学

工作。

## 六年级数学教师年度考核本人述职篇四

今年我教的班级是六年级，这就是班上同学们在小学的最终一年，他们立刻就要面临小学升初中的挑战，所以学习的重担比以往每一年都要重。我作为数学教师，在别的方面或许很难供给什么帮忙，可是在数学学习上头的建设，我责无旁贷。

数学应当是很多同学们的痛苦的一科，也是很多同学们很难学好的一科，到了小学的最终两个学期，我必须要帮忙他们把数学成绩提上来。六年级数学的主要知识点就是和差公式、一些行程问题的公式，以及利益盈亏的方程式。学生们觉得数学难。主要是不明白怎样从题目中发现关键点，所以就不明白解题的思路，这一个学期我依旧在培养他们对题干的理解。要求他们在做题的时候，不要怕时间来不及，应对自我不理解的题目，先用笔画出主要的问题点，然后进行分析理解。明白了题目给出的主要数字信息、主要关系，这样就能够对题目有清晰地了解，在做题就能够得心应手了。

数学的选择题前面十个题目，以及填空题的前面三个题目，和解答题的前面菱格题目，基本都是基础题目，只要平时听课了、做题了、以及掌握了基础公式，都是能够做出来的。所以我要求同学们必须要把这些题目做出来，而做出了这些题目，数学这一科拿到及格的成绩稳稳的了。后面剩下的及时考理解的部分的了，会做的要必须做，不会做的就按照我前面说的画题干，仔细分析题目，尝试多拿分。

1、有偏心学习好的同学的趋势，这是一名教师不应当的，我要在后面的教学中，及时改正这种思想，无论成绩好坏，都应当一视同仁。并做好数学成绩靠后的学生的教学工作，帮忙后进生成为优秀生。

2、只关注教学，忽视了对学生们的关心。因为我不是班主任，只是一名科任教师，所以在同学们的生活上不够关心。我们是教师，关心学生是我们的职责和异物，部分职责。所以在后面的工组中，我必须要多关系他们，不能只关心数学教学工作。

## 六年级数学教师年度考核本人述职篇五

为使下一阶段的工作更顺利地展开，现对本学期的工作情况作出总结，希望能发扬优点，克服不足，总结经验教训，促进教学工作更上一层楼。

### 一、课堂教学，师生、学生之间交往互动，共同发展。

本学期我把课堂教学作为有利于学生主动探索的数学学习环境，让学生在获得知识和技能的同时，在情感、态度价值观等方面都能够充分发展，把数学教学看成是师生之间学生之间交往互动，共同发展的过程。课前精心备课，撰写教案，课后及时回顾、反思，写下自己执教时的切身体会或疏漏，记下学生学习中的闪光点或困惑。常思考，常研究，常总结，以创新求发展，进一步转变教育观念，努力实现教学高质量，课堂高效率。

### 二、积极推进素质教育，做好每一次的单元测验与考后辅导工作。

本期教学工作，我在教学工作中注意了学生能力的培养，把传授知识、技能和发展智力、能力结合起来，在知识层面上注入了思想情感教育的因素，发挥学生的创新意识和创新能力，让学生的各种素质都得到有效的发展和培养。在教学工作中注意密切联系社会生活，学以致用，举一反三。学完每个单元，对学生知识掌握情况进行能力的测验，测验后我认真做出成绩单，对学生成绩进行认真细致的分析，对成绩好的学生进行表扬；对成绩不理想的学生及时找出原因做相应的



教学调整。

三、狠抓学风、班风，创新评价，激励促进学生全面发展。

在我上课的时候大部分学生都能专心听讲，课后也能认真完成作业。但有为数不少的学生，学习上存在的问题不敢问老师，作业也因为怕不对而找别人的来抄，这样就严重影响了学生学习成绩的提高。对此，我开展诚信教育，并狠抓学风，在班级里提倡一种独立、认真、求实的考风，严厉批评抄袭作业的行为。

同时我激励学生的学习热情，促进学生全面发展的手段。特别对后进生的评价，既关注学生知识与技能的理解和掌握，更关注他们情感与态度的形成和发展；既关注学生数学学习的结果，更关注他们在学习过程中的变化和发展。抓基础知识的掌握等，促进我班级形成严谨、扎实、高效、科学的良好班风及学生严肃、勤奋、求真、善问的良好学风的形成。

有成功的地方，但也有很多不足，比如说，新课改理念不能很好地贯彻在课堂教学中、课堂教学不能很好地吸引学生的注意力、对学生的延迟性评价做的不够、自己的教学经验不足等，这些教学工作中的不足直接降低了教学效果。总体而言，这学期的教学有得有失，对于“得”我会把它当作自己的财富，对于“失”会在今后的教学中努力去改善，所以今后更应该多学习，多总结，努力提高自身素质，使自己走上一个新台阶！

六年级数学教师年度述职报告篇2