

最新小学语文教材教案 小学语文班会教案 (大全6篇)

作为一位杰出的老师，编写教案是必不可少的，教案有助于顺利而有效地开展教学活动。优秀的教案都具备一些什么特点呢？又该怎么写呢？下面我帮大家找寻并整理了一些优秀的教案范文，我们一起来看看吧。

小学语文教材教案篇一

班会活动教案

一（1）班

2、开展比赛：体会一分钟的作用 一分钟请学生背诵古诗 一分钟口算比赛 一分钟跳绳 一分钟数数 3、活动反馈：

通过活动说明了什么？———讨论

4、小结一分钟的用处很大，它能做好多的事情。我们要珍惜每一段的时间，多一点的学习时间。

5、课外延伸：

我们要认真地学习。安排好合理的时间如看课外书、学习等。

弘扬民族精神 争做文明学生 一、教学目标

1、促进同学们了解中华民族的悠久历史，承传中华民族的优秀文化，培育学生的民族自尊心、自信心和自豪感，树立成才报国的远大志向。

（活动前播放《好日子》，让大家沉浸在喜庆的氛围中）

主持人女：中华民族精神，是维系中华民族团结和国家统一的精神纽带

女：同学们，我们先来看一段画面（播放有关香港回归和奥运会的图片），看完图片之后我想问一下大家的感受。（生答自豪、激动等）

女：“洋装虽然穿在身，我心依然是中国心。”，是啊，无论走多远我们都不能忘记我们是中国人。

男：无论到何时，我们都不能忘本，我们是炎黄子孙。

女：我们先进入第一板块“弘扬民族精神”，那么，到底什么是民族精神呢？我想先让我们的班主任给我们讲解一下民族精神。师：民族精神概念的.自上个世纪80年代以来，在我国学术界曾经进行过几次关于民族精神问题的讨论，不断深化了关于民族精神的认识。但对于”民族精神”的概念尚未形成比较一致的看法。中华民族精神是在悠久的历史发展过程中逐渐形成的，它有着博大精深的基本内涵和丰富内容。民族精神是一个有着丰富历史内涵的与时俱进的概念，它与民族一样，有其历史、现在与未来，具有传统性、时代性的特点，因此，其内涵也可以分为传统精神、时代精神。今天，我们就传统精神和时代精神来谈一谈民族精神的内涵。

男：民族精神的核心是爱国主义，那么我们对于爱国方面的名句知道多少呢？下面我们来举行名句竞赛(抢答)女：我们由刚刚的事例可以知道许多的名人、伟人他们的成功是与他们从小养成的好习惯分不开的，如岳飞从小他母亲就在他的背上刻下了精忠报国，让他从小就立下了报国的雄心壮志，那么我们也应该学习古人，从现在起养成文明的习惯，做一个合格的小学生。下面我们进入下一板块“争做文明学生”

女：下面请我们的班主任给我们谈一谈争做文明学生应把握要点：

师：抓养成、促创新，培养讲文明、懂礼貌的合格小学生
(屏幕上打出) 1、文明习惯：教育学生行走稳健，坐正、立直，谈吐举止文明。

2、学习习惯：很多同学对待新知识如饥似渴。新学期书一发到手，就把各学科的书粗览一遍，了解新的知识梗概。在日常上课，每一节课前充分预习，课上专心听讲，抓住重点。认真复习及时巩固，独立、按时完成作业。利用课余博览群书，从中获取课本中学不到的知识。3、卫生习惯：既要讲究个人卫生，勤洗澡、勤换衣、勤理发，养成讲究个人卫生的好习惯。4、生活习惯：按时休息，按时起床，不影响工作和学习。养成良好的饮食习惯，不暴饮暴食，更不要买路边无照商贩的小食品，以保证身体健康，要克服丢三拉四，养成良好的生活习惯。

5、健体习惯：俗话说，生命在于运动。女：我们是中国特色社会主义事业接班人，我们是祖国未来的建设者，中华文明靠我们传承，民族精神靠我们弘扬，中华民族靠我们振兴。为此，我们郑重宣誓：

一、深刻认识中华民族的优良传统，深入了解中国革命的历史，树立民族自尊心和自豪感，弘扬和培育以爱国主义为核心的伟大民族精神。

二、树立远大志向和正确的理想信念，把个人的成长同中国特色社会主义伟大事业、同祖国的繁荣富强联系在一起，为建设祖国、振兴中华做好准备。

三、遵守公民道德基本规范，养成良好文明行为习惯，做到心中有祖国、心中有集体、心中有他人。

四、热爱科学，尊重知识，勤思好问，乐于探究，积极参加社会实践，勇于创新创造。五、树立劳动意识、效率意识和环境意识，树立进取精神和科学精神，增强动手能力，提高

基本素质，促进自我全面发展。宣誓(全体同学)女：同学们，让我们大力弘扬伟大的民族精神，始终保持昂扬向上的精神状态，刻苦学习，健康成长，把自己培养成有理想、有道德、有文化、有纪律的，德、智、体、美全面发展的有中国特色社会主义事业建设者和接班人。

男：我们将把我们今天宣誓的内容整理为倡议书，向全校同学发起倡议，让他们都参与到“弘扬民族精神 争做文明学生”的活动中来。为了把我们今天的誓言落到实处，班委、团支部决定在本班发起争当“文明使者”的活动，让我们来比一比，赛一赛，看看谁能成为下月份的“文明使者” 女：弘扬民族精神，不分你我，争做文明学生，从我做起，让我们在的歌声中结束我们这次活动。

小学生预防溺水主题班会设计方案

主题班会目的：

- 1、高安全意识，学习溺水安全的有关知识，在学习中增强与同学的合作交流意识。
- 2、初步了解溺水安全的有关内容，要求每一个学生都要提高安全意识。
- 3、自己能改变生活中不遵守溺水安全的不良习惯，提高对生活中违反安全原则的行为的辨别能力。

主题班会过程：

一、老师谈话引入

二、活动设计

1. 老师先向学生讲几点防溺水的知识要点

(1) 教育学生周末、节假日、寒暑假严禁到江河、大海、青山头水门、池塘、无盖的水井边等处戏水、游泳。不能独自或结伴到海边、池塘边钓鱼、游泳、玩水。

(2) 教育学生在来校、离校的途中千万勿去玩水，下江游泳。

(3) 我们是小学生，很多同学都不会游泳，如果发现有学生不慎掉进江河、水库、池塘、水井里等，未成人不能冒然下水营救，应大声呼唤成年人来相助或拨打“110”。

议一议：

我们应如何遵守安全规则？

(2) 把小朋友的错误纠正过来。

(3) 由这个事实谈谈我们的心得体会□

三、小结：

(1) 通过这节课的学习，你懂得了什么？

陈玲娟 活动目的：

通过活动，让学生充分认识认真读书的必要性，激发他们的责任感，学习周总理“为中华之崛起而读书”的精神。活动准备：

小品 诗朗诵 故事 歌曲 活动过程：

一、主持人宣布主题班队活动内容——“为中华之崛起而读书”，并挑选一位同学上台讲述这一名句的来历。

(1911年年底，12岁的周恩来在沈阳东关模范学校上学。这一天，魏校长亲自为学生上修身课，题目是“立命”。魏校

长讲到精彩处突然停顿下来，向学生提出一个问题：“请问为什么读书？”“为光耀门楣而读书！”“就是为了光宗耀祖。”“为了明礼而读书。”“我是为我爸而读书的。”校长对这些回答都不满意，摇了摇头又到周恩来面前，问道：“你是为什么而读书？”

周恩来非常郑重地回答道：“为中华之崛起而读书！”

“为中华之崛起而读书！”回答得多好啊！一句话，表达了周恩来从小立志振兴中华的伟大志向。

魏校长没有想到，竟然有这样出众的学生，非常高兴。他示意让周恩来坐下，然后对大家说：“有志者，当效周生啊！”意思是说，有志气的青年，都要向周恩来学习啊！）

四、主持人由小结引申到责任感，让台下学生讨论“目前，我们学生的主要责任是什么”。（经讨论得出主要责任是读书学习）五、欣赏小品《一张考试卷》七、齐唱《我爱你，中国》八、总结□

小学语文教材教案篇二

三、追击双休日 教学要求：

- 1、追击双休日，了解双休日开展哪些有益的活动。
- 2、向同学介绍你平时的双休日是怎样安排的。
- 3、进行社会调查，采访几位成年人的双休日情况。
- 4、知道怎样才能过好一个愉快而有意义的双休日。 教学重难点：学会怎样过一个愉快而有意义的双休日。

课时安排：3课时 教学过程：

第一课时 双休日面面观

一、谈话引入：

每到星期一，总有些同学手忙脚乱，不是书本没带，就是作业没完成。

许多同学还表现出一种疲态，精神不振，老师把这种现象称为“星期一综合症”。

为什么在双休日同学们的闲假时间多了，反而带来这些消极的影响？如何有效地利用闲假时间，提高双休日的生活质量，是一个迫切需要的问题。

二、提出问题，让学生思考讨论：

- 1、你期盼双休日的到来吗？为什么？
- 2、你在双休日的时间和活动内容主要由谁支配？

三、检查学生汇报讨论情况。

四、把你上一个双休日的主要安排写下来。

周六： 周日：

五、小调查：

你想知道别的同学是怎样度过双休日的吗？请你制定一个小学生双休日情况调查表采访其他年级的10位同学。并做好记录。

六、参照小学生双休日情况调查表，制定一个对成年人的调查表。采访几位成年人的双休日情况。

第二、三课时 我理想的双休日、说句心理话

一、板题、释题。

二、思考题： 双休日你过得满意吗？说一说你最愉快、最难忘的双休日与大家分享。

三、小调查： 你最满意的双休日是怎样的？将调查中你最满意的家庭双休日讲给大家听。我所期盼的双休日是这样安排的： 较理想的安排：

四、讨论交流：

2、许多成年人在双休日暴饮、暴食、贪睡，星期一上班无精打采，你如何评论？

五、小实践： 设计你家的双休日：要求制定详细的活动项目、时间安排等。

七、你在这次活动中的最大收获是什么？请写下来。

小学语文教材教案篇三

人教版小学语文一年级下册《识字四》研究课教案

执教： 邝佩莲

一、教学内容： 一年级下册《识字四》

二、教学目标：

1. 认识“蜻、蜓”等14个生字，提高学生自主识字的能力。会写“蚂、蚁”两个字，能按笔顺规则用硬笔书写，做到间架结构合理。2. 通过在阅读、游戏中识字，指导学生认识本

课生字，提高识字能力。

3. 激发学生识字兴趣，使学生喜欢学习汉字，有主动识字的愿望。

三、教学重难点： 1. 教学重点：

(1) 认识9个生字。会写8个字。

(2) 能正确、流利地朗读成语，体会其中的韵律感。2. 教学难点：

结合各种教学形式激发学生对成语的兴趣，感知成语所特有的表达优势，鼓励他们在平时多积累、多运用。

四、教学准备：

教学课件、磁条黑板、动物图画、吸铁石。

五、教学过程：

(一) 谈话导入，激发情趣

1. 师：同学们，夏天就要快到了，小动物们也都跑出来玩了。今天这节课，让我们一起去动物世界走一走，看一看，去和小动物们交朋友。

2. 师：快看，我们已经到了动物世界了！（出示课件：动物图）这么多可爱的小精灵，你们都认识吗？让我们去和它们打招呼吧！（设计意图：激发学生学习课文的兴趣）

(二) 出示图片，认读字词

1. 依次点击“蜻蜓、蝴蝶、蚯蚓、蚂蚁、蝌蚪、蜘蛛”6种动物的情境图并配上词语。

(1) (蚂蚁图) 师：这是……？ 生：蚂蚁 师：它正趴着汲取树枝的水分呢！ (2) (蚯蚓图) 师：瞧，这只小动物的身体弯弯曲曲的，在泥土里钻来钻去，它是……？ 生：蚯蚓 师：你们认识的动物可真多呀！让我们继续和其他小动物打招呼吧！

(3) (蝌蚪图) 师：在我们面前游来游去的是一群……？ 生：小蝌蚪 师：是啊，它们见到了你们，游得多欢快呀！

(4) (蜘蛛图) 师：看，这是一只大大的……？ 生：蜘蛛 师：你们看，蜘蛛的脚可真多啊，又细又长！真有点吓人！

(5) (蜻蜓图) 师：咦，看看这只立在尖角上的动物，它是……？ 生：蜻蜓 师：看到这幅图，让我想起了一句诗：小荷才露尖尖角，早有蜻蜓立上头。（师生共说）

2. 师：多可爱的夏天呀，（点击）咦，小动物呢？怎么都不见了？哦，原来它们都飞到儿歌里面去了。（出示儿歌）

3. 师：请同学们打开书，仔细读读儿歌，注意读准字音、字词，读通句子。把藏起来的小动物的名字用横线画出来，并大声多读几遍。（师相应点评学生的自读：这个小朋友划得多轻、多仔细啊，老师奖励你一个蝴蝶贴纸。/这个同学读得很认真，老师也要奖励你一个小动物。/这位同学把书端得很正，坐姿也很端正，老师也要奖励你！……）

4. (1) 师：读好的同学可以举手示意老师！好，1、2、3！ 生：坐端正。

(2) 师：老师把你们要找的小动物都给列在了屏幕上，看看自己都找到了吗？（出示小动物的名字，带拼音）

□3□a师：下面老师来检查同学读书的情况，请同学们来拼读这些词语。（指名一行一行的读）你先来拼读第一行的词语，

读对了，同学们跟读一遍！“蜻蜓、蝴蝶” 师评价：你这个小老师读得真好，奖励你一个小动物贴！这个同学学得很认真，老师也要奖励你！

b师：接下来，再请同学拼读第二行的词语“蚯蚓、蚂蚁” 师评价：你真像一个小老师，让我们把掌声送给他！同时奖励你一个小蝴蝶贴纸！

c师：最后一行，小小老师谁来当？好，请你来拼读“蝌蚪、蜘蛛” 师评价：你的声音真响亮、读得也很准确！奖励你一个小蝌蚪！我发现这几个同学学得非常认真，也奖励你们一个小蝌蚪！5. 去拼音，开小火车读。（1）师：同学们读得真好，能够借助拼音把词语读准确！老师要大家增加难度了，去掉这些词语的拼音，你会认吗？（出示去拼音的动物名）

（2）师：让我们开个小火车去认认这些词语吧！小火车哪里开？生：这里开！师：小火车请坐得最端正、举手最漂亮的小组开！好，小火车请这组开！师评价：这组火车开得又快又好，掌声送给他们！/这组小火车开的有点慢，哪个小火车能开得又快又好？小火车，请你们来开！评价：开得真不错，掌声送给这小组。6. 认识“虫字旁”

（1）师：同学们，仔细观察这些字，它们有什么相同的吗？指名答：它们都一个虫字旁。师：哦，你观察得真仔细！（点击课件中出示所有的字中的“虫字旁”均变成红色。）

（2）师：那你们知道这些虫子旁的字都和什么有关吗？请你说。指名回答：都和昆虫有关！师总结：有“虫字旁”的字，一般和动物有关，或和虫子有关。

（2）点击虫、斗，师：虫加斗组成……？生：虫加斗组成蝌蚪的蚪。师评价：真聪明！奖励你一个小动物贴。

（3）点击虫、马，师：虫加马组成？生：蚂蚁的蚂。师评价：

回答得真棒，奖励你一个贴纸。看来同学们对生字的掌握已经很熟练了。（设计意图：使学生能够联系生活，认识小动物；利用多种认读词语的方式，激发兴趣的同时加深孩子们对生字的掌握，并使其学会根据形声字的虫字旁认生字！）

（三）再读课文，了解句意。

1. 过渡语：瞧，我们不仅会读、会认词语，还认识了虫字旁的小动物呢！那夏天里的这些小动物都喜欢做些什么呢？师：课本中的这首儿歌，说的就是这些小动物的事！现在，老师来读读课文，请大家认真看书，用心听老师读，边听边想你从课文中知道了什么？（课件再次出示儿歌）

2. （1）师：下面请同学们告诉老师，你从课文中知道了什么？生回答：我知道了蜻蜓半空展翅飞。（师相机将蜻蜓图片贴在黑板上。）师继续问这个学生：你知道，蜻蜓是在哪里？生：半空中。（是相机贴地点名）师：做什么？生：展翅飞。（师贴活动卡片）

下的动物名、地点、活动）师评价：同学们说得真好，学得真像，奖励你们小动物贴。

3. 过渡语 师：同学们，你们瞧，仔细看看黑板和大屏幕，再对照我们的课文，你发现了什么？生：这个和我们的课文很像。

（1）师：是啊，同学们真棒，通过自己的感受将课文给展示到了黑板上。现在，让我们合作读读儿歌。看着大屏幕，老师读动物名，男同学读动物的活动地点，女同学读动物的活动。看看我们合作得怎么样。做好了准备吗？开始！

师：蜻蜓…男生：半空…女生：展翅飞

师：蝴蝶…

(2) 师：现在我们换一换，男同学读动物名，女同学读地点，老师来读动物的活动。开始吧！

师评价：同学们的合作能力真高，老师和你们合作得很愉快！（设计意图：使学生了解课文内容，熟悉课文内容的大意，并学会正确流利有感情的朗读课文。）

(四) 做游戏，巩固课文内容

1. 过度语师：接下来我们让放松放松，和小动物们一起做游戏吧！2. 师：看，小蜻蜓飞来了，它让同学们和它一起展翅飞！大家来表演表演，做一做展翅飞的动作！（出示课件：小蜻蜓飞来了）

3. 指名表演并给予奖励！师：请你来演一演小蜻蜓，边做边说“蜻蜓半空展翅飞”。恩，你表演得很好，看，你这只小蜻蜓啊，也展开翅膀飞到了花丛中了！（点击课件）奖励你一个蜻蜓贴纸！

师：还有那只小蜻蜓想要展翅飞的？请你来！哦，你也张开了翅膀，飞了起来！（点击课件，出现蜻蜓）

精品教案（一）

识字7

教学目标：1、认识10个生字，会写8个字。2、准确、熟练地朗读拍手歌，读出节奏感。3、有保护动物的意愿。

教学重点：识字、写字、朗读背诵。

教学准备：多媒体课件

教学时间：1课时(课前充分预习)

教学过程：

一、导入。

课件出示生字，请学生试着读一读。

师：看来同学们预习得不错，那我们今天的学习一定会非常顺利。请跟老师齐读课题——识字7. 二、初读课文，认识生字。

1、自由朗读课文，不认识的字借助拼音把它读通、读顺，读出节奏。（师巡视，即使表扬）

2、快速默读课文，圈出动物的名称。

师：请看，现在动物朋友都到老师手里了，谁认识它们？
（个人读、小组开火车、全班齐读）

5、送动物朋友回家，即把动物分成鸟类、兽类。

（1）师：现在动物朋友要回家了，谁来送送它们？你看，老师给它们安排了两个家，一个是鸟类，一个是兽类。（板书：鸟、兽）

（学生把生字卡片贴在黑板相应的位置。掌声鼓励）

（2）师：来，同学们用心观察，其实有些字的部首或附件已经告诉你它是不是鸟类。看看那个同学是火眼金睛，发现了这个规律？（生回答：鸡、鹂、鹰都是鸟字旁）

生回答：雀、雄、鹰、雁。齐读。

6、师：这些鸟类朋友想请女生轻轻地叫叫它们的名字。

这些兽类朋友想请男生大声地喊喊它们的名字。

三、再读课文，体会动物特点。

进入课文。请看阅读小贴士。（生默读，用铅笔画。师巡视）

2、师：老师看到许多同学都在课本上画了一些小？号，现在请同学们同桌或者前后同学一起学习，把你不懂的问题提出来，大家一起思考一下。（生讨论）

3、师：刚才通过大家的学习和讨论，你已经读懂了哪个句子？（点名）

（1）师：你读懂了哪个句子？说说你是怎么理解的？。。嗯，有收获

了

（2）你拍二，我拍二，孔雀锦鸡是伙伴。

师：同学们见过孔雀和锦鸡吗？为什么说孔雀和锦鸡是好朋友呢？

生：

师：和你身边的伙伴一起读读这句话。

（3）你拍四，我拍四，天空雁群会写字。

师：你是怎么理解这句话的？

生：我知道，大雁南飞的时候会写“人”字和“一”。

师：你怎么知道这么多呀！那你知道大雁在飞的时候为什么要写字吗？

生：

(4) 你拍五，我拍五，丛林深处有老虎。

师：什么是丛林？请看老师画，一棵树是吗？两棵呢？、千千万万棵树就是丛林。如果老师在这儿画一些草，就是——生：草丛；再画些小花呢——生：花丛！真聪明。

师：可是今天的丛林深处藏了一只老虎，多神秘呀！让我们神秘地读读这句话！

(5) 你拍八，我拍八，大小动物都有家。

师：比如说，鸟儿的家是。。鱼儿的家是。。老虎的家是。。

(6) 你拍六，我拍六，黄鹂百灵唱不休。

师：唱不休是什么意思？

生：不停地唱就是唱不休！

师：听，黄鹂百灵唱的多好听呀！（播放鸟叫声）让我们好好地读读这句话！4、师：同学们，《识字7》是一则拍手歌。说拍手歌，你就是要一边拍手一边读。我们来做一个做好吗？老师读前一句，同学们读后一句。

（师、生一起边拍手边读课文）

(1) 同桌拍手对读

(2) 男女生拍手对读

四、巩固生字，指导写字。

1、师：那么认真地读完了拍手歌，看看这些生字宝宝你还认识吗？

课件出示带拼音生字：护、牢、孔、雀、锦、鹰、翱、翔、从、鹂、灵、嬉。

(1) 带拼音齐读

(2) 同桌开火车读

2、我会写，指导写字。

(1) 保、护：一看宽窄；而看高矮；三看笔画 (2) 牢、物：注意“牛”的变形以及笔顺的改变。

3、师：同学们，学完这篇课文，有一件大事一定要牢记，是什么呀？展示（齐读）保护动物是大事，保护动物要牢记！

五、板书设计

识字7

兽鸟

老虎、熊猫孔雀、锦鸡

雄鹰、大雁

黄鹂、百灵

一年级语文识字归类复习课教学设计

执教者：罗艳

备课思路：

一年级下册的学习重点是识字教学，本册共要求认字402个，会认会写的220个，本学期，一共要学习25个常用部首，认

字103个，会认会写79个，还要求学生能根据部首推知一部分生字的字义，结合部首学习了部首查字法。这么大的识字量对于一年级的孩子来说，是有很大困难的，内容也比较单调。因此，这节课我们决定结合一年级学生的年龄特点，以游戏的方式带领学生复习学过的部首，给汉字归类，并交给学生一些有关部首及记字的新知，为二年级的大量识字、学习查字典打好基础。

教学要求：

1、复习常用部首，给汉字归类。

2、了解部首的作用，推知一部分生字的字义和读音。 教学准备：

课件、答题卡

教学过程：

（一）、导入：（创设情趣，激发兴趣）

小朋友们，欢迎你们来到魔法王国，我是你们今天的向导阿姨。我听说王国里有只小老鼠，它特别想找宝藏，但是却无从下手，于是它跑去请求魔法王国里最聪明的智多星帮忙。它找到智多星，问~~~小朋友们，想不想和小老鼠一起开启探宝之旅呢？好，那我们就和它一起出发吧！（出示幻灯片）

（二）、闯关（设立关卡，趣味复习并且总结方法）1、第一站——小猪家

（要求：能够说出例题中所有的汉字的偏旁）

小猪正在做作业，发现有个题不会做，你们能帮帮他吗？出示下列字的偏旁，并让学生说出。（抽同学起来发言）

(要求：能够说出变换偏旁部首还能组成什么新字，这是一个考点)

(要求：能够说出偏旁部首所组成的汉字，以及汉字的结构特点)

(1)、小兔子家里乱七八糟的，我们给帮它归归类吧！

(2)、小兔子又把不同结构的字放错了，麻烦你帮它找到。

(3)、总结汉字的结构 3、第四站——小狮子

狮子要挑战一下大家，如果这关过了，就能找到宝物了

(1)、填一填（也是音序查字法里很容易考的部分）

过渡：经过了魔法乐园，我们终于见到了许多宝物了。不过王国里的动物萌也说要挑战一下你们呢！

小动物提出了各种各样的难题要考一考大家，你要接受挑战吗？（四）、课堂小结

通过在魔法王国的探宝之旅，我们又学会了許多认识偏旁部首的方法。只要我们肯懂脑筋，一关一关的过，我相信更多的王国我们也敢去闯，对不对！

板书设计：

根据学生说出示的生字来写

小学语文教材教案篇四

初读课文，整体感知。学习生字。

学习课文第1自然段。指导学习两个生字。

板书课题、齐读课题。注意读准司、光。

放课文录音。学生看课文中的.字。

自由练习读，标出自然段，把觉得难读的字画出来。

学生质疑。

初识生字。

自由练读，比一比哪些同学能把课文通顺，读流利。

指名读，评议中多功能指出学生的优点。，再评不足。

全班齐读。

抽生字卡开火车认读。

交流。

出示多媒体课件：小朋友掉进水缸前的情景。

观察画面，想一想：花园里除了几个小朋友在玩，还有些什么？

课文是怎么写的呢？画的旁边出示名子：花园里有假山，假山下有一只大水缸，缸里装满了水。

自由读读这一句，试试能不能背下来。

指名朗读第1自然段。

学生评读。

小学语文教材教案篇五

《七颗钻石》这个故事主要讲了地球上发生了大旱灾，一个小姑娘抱着水罐出门为生病的母亲找水，爱心使水罐一次又一次地发生着神奇的变化，最后水罐里跳出七颗钻石，又涌出了一股巨大的清澈又新鲜的水流，而这七颗钻石升到天上，变成了七颗星星。

我们设计这节课的出发点是以情感为主线，因为这篇课文情节比较简单，但内涵却比较深，应引导学生去了解旱灾的严重，体会爱心的神奇力量。在课前谈话时，我利用学生对童话的喜爱，通过丰富多采的画面唤起学生的记忆，感受童话的美好和神奇。第一自然段的学习中，通过理解词语“干涸、干枯、焦渴”的丰富内涵，让学生充分感受到旱灾的严重性，为下文的学习起到一个铺垫的作用，激发学生的情感。而在第二自然段的学习中，紧紧抓住“最感动你的词语或句子”，让学生说出自己的情感体验，让情感在课堂上流淌，让课堂充盈着浓浓的人文情怀。教育家吕型伟先生曾意味深长地指出：教育需要爱，也要培养爱。新课程也要求我们从“知识课堂”走向“生命课堂”。

1、重视基础知识

语文毕竟是一门基础学科，教学中还是应该重视学生的基础知识。我主要从这三个方面来体现：一是字词教学，既面向全体，又关注个体，同时还能突出重点。比如“唾沫”一词的读音比较难，我就让学生来发现，并及时纠正，达到以点盖面的目的。二是对课文主要内容的归纳，对三年级的学生来说还没有足够的语言概括能力，但我们应该进行这方面的训练，在老师的帮助下完成课文主要内容的归纳，而后来出示的填空是考虑到中下的学生的学习能力问题，这样做可以让全体学生都得益，当然，我也有分层要求，会说的还是按照自己的来说，不会说的就可以依托填空来说一说。三是课堂作业的设计，这一题其实是对“干涸、干枯”这一对近义

词的辨析，是对本节课中所学内容的复习巩固。

2、落实语言文字

感悟语言文字的魅力是学习语文重要的教学手段和方法，抓住语言文字展开教学，也就使我们的'语文课更有语文味了。在第一、二两个自然段的学习中，我引导学生关注语言，理解语言，经历学习语言的过程，不求面面俱到，但求学生自主地学习，自主地感悟。在落实语言文字中，我主要采取了以下四种方法：

(1) 直观画面刺激

比如在理解“干涸”和“干枯”这两个词时，我在学生自悟的基础上，利用图片冲击学生的视觉，让他们看着画面再来说出自己的感受，此时学生地感悟就比较到位了，明白了旱灾真的很严重，什么地方都没水了，大地都裂开了很大很大的缝。

(2) 引发想像

想像可以使文本厚实起来，又因为童话本身最大的特点就是丰富的想象力，所以在感受小姑娘的“累”时，我让学生想像“她可能都找了哪些地方？”从学生的回答中，我们发现学生真的很会想，从而使得“哪儿”这个词得到了充分的理解。

(3) 联系生活实际

“教学是一种唤醒”，我们应该调动学生已有的、积累的知识经验为我们的教学服务。如在理解“焦渴”一词时，我就让学生结合自己的亲身体会来谈谈“渴”的感觉，再来想像“焦渴”又是怎样的程度，进一步明白旱灾之大，旱情之严重。

(4) 朗读加深体验

朗读可以使课堂变得生动起来，学生入情入境的朗读不仅给人以美的享受，更能达到“以读代讲”、“以读促悟”、“以读明义”的境界。像在句子“当她醒来的时候，拿起罐子一看，罐子里竟装满了清澈新鲜的水。”的理解中，我没有让学生去说，就是用读来理解，“以读带讲”，在读中感受那份惊喜、高兴、喜出望外。又比如在“小姑娘哪儿也找不着水，累得倒在沙地上睡着了。”我让学生边读边悟，感受小姑娘的爱心和坚强的毅力。

尽管经过了一段时间的打磨，也融合了很多优秀老师的意见和建议，特别是教研室徐老师两次来听我的试教并作指导，真的很感谢，我们学校的何校长，她是全程参与了这节课的打磨，让我非常感动，还有我们学科组的全体老师们。不过，因为个人水平的缘故，在演绎的过程中还存在着很多的不足，请大家予以批评指正，谢谢！

小学语文教材教案篇六

一、教学设计思路：

《尊严》是小学语文四年级下册的一篇阅读课文，本文语言朴实、短小而蕴含人生哲理，读后令人回味。是一篇有助于学生独立阅读、感悟、理解并从中明白一定道理的好文章，可以让学生在吸收优秀文化的同时，培养学生高尚的道德情操和健康的审美情趣，帮助学生形成正确的价值观和积极的人生态度。教学时，应营造相应的教学氛围，激发学生的情感，引导学生在读中理解，在读中体会。（好文章是读出来的，味道是品出来的，只有认真读、认真品，文章所蕴含的东西在我们的脑子中才会丰富、生动。）因此，在课堂教学中，要引导学生抓住重点词句，进行品读。通过抓住人物的语言、动作、神态等来体会年轻人是怎样维护尊严的是教学重点，为了达到这个教学目标，通过提问，让学生先融入课

文中，融入人物的角色中去，展开想象，自主体会他们可能会想些什么。

二、教学目标：

- 1、学习生字新词。理解“面呈菜色”“疲惫不堪”“狼吞虎咽”等词语的意思。
- 2、能初步把握文章的主要内容。
- 3、抓住文中描写人物动作、语言、神态的句子，体会人物的思想感情。
- 4、理解“别看他现在什么都没有，可他百分之百是个富翁，因为他有尊严！”的含义。

三、教学重难点：

教学重点：抓住文中人物动作、神态、语言描写，体会人物的思想感情。

教学难点：理解“别看他现在什么都没有，可他百分之百是个富翁，因为他有尊严！”的含义。

四、学习者分析 学习者是小学四年级学生，对抽象的概念不易理解，所以在教学过程中应深入浅出，举例说明什么是尊严。通过第一课时的学习，能正确朗读生字，生词，初步具备语言表达能力和合作学习能力，能根据事实进行简单的是非判断。但是对于讨论问题的提出、抽象概念的理解，还有一定难度。

五、教学方法：朗读法、合作学习法、讲授法。

六、教学准备：多媒体课件：4人一个小组，查找有关尊严的小故事和谚语。

七、板书设计

7尊严

□

□

哈默 杰克逊

自尊 善良

自强 尊重别人

八、教学过程设计： 过程教师活动

学生活动

设计意图

目标

一、复习

1、今天，我们一起学习《尊严》一课，大家和老

1、生书写课题 培养学生“提导入，激师一起书写课题，一起读课题，好吗？ 齐读课题 笔即是练字发兴趣。

3、对照屏幕自己订正。 生自己修改

4、请同学们简述文章内容，尽量用上上述词

语。生准备

章内容是中年课件出示：“别看他现在什么都没有，可他百分 级的能力训练之百是个富翁，因为他有尊严！”

目标。

生齐读。

师：杰克逊问什么说他是个“富翁”，而且还“百 分之百是个富翁”呢？让我们带着疑问，一起走 进文章，走近哈默，去探个究竟吧！

二、比

1、引导学生划出含有“面呈菜色 疲惫不堪”

较异同，及“脸色苍白 骨瘦如柴”的句子，体会词语的1生 划出。横向比较，哈默初步感含义及表达的感情。2生谈词语 意思。与逃难人比较。受。

体会逃难人、哈默他们为饥饿同样的疲惫不 所困，为焦渴所 困，为疲惫所困堪，饥饿难忍，2、引导学生划出含有“狼吞 虎咽”的句子，体会的处境。 却有着截然不词语的含义及表 达的感情。

同的表现。比较 1生划出. 中突出哈默的 2生谈词语意思。自 尊自爱。

3、交流不同之处。 3体会他们对食物的渴望。

才吃食物的。

三、细读

1、自由读2---5自然段，划出对哈默的动作、1、生读，划出相关句子。

让学生通过读课文，感语言、神态描写，注意哈默与杰克逊对话，从中

2、边读边体会。。---找---圈悟尊严。你体会到了什么？把感悟写在句子旁边。

3、同桌交流。---议---悟，4、全班交流。使学生深入文

2、分角色读。

本，同时培养学 过渡：刚才，同学们从哈默的神态、语言、动作 生“不动笔墨 初步了解了哈默，下面，老师和大家一起回顾 不读书”的阅 哈默从不吃到吃的过程，再次感受哈默的尊严。

读习惯。

课件出示哈默与杰克逊的对话。生边读边体会哈默用劳动换取

（师生分角色读）食物，不肯接受施舍的坚决态

3、体会人物心理。 度。

1) 当食物摆在他面前时，从他的话里想象他

纵向对比，深 是怎么想的？

入体会他自尊 2) 当听到“没活”时，他会想什么？

自强的品格。3) 当杰克逊要他捶背时，他又怎么想？ 生思考，体会哈默的思想活动。

4、哈默得到的食物与其他逃难者得到的一样吗？交流。

师：他因此得到了杰克逊的赞赏。

课件出示：“别看他现在什么都没有，可他

百分之百是个富翁，因为他有尊严！”

师：你理解这句话的含义了吗？预设：其他逃难者得到的是善良

人的施舍，而哈默得到的是劳动

之后的报酬。

对于重点

句的理解，针对

不同学生提出

5、在你心中，哈默具有什么好品质呢？

不同的回答要 能这样评价一无所有的哈默，你觉得杰克逊是

1、生思考 求，既让后进生个什么样的人呢？交流 在难度降低的6、总结：哈默自尊自强，懂得用劳动换取食物，预设：

7、假如哈默现在站在你面前，你想对他说什么？

2、他诚实劳动，讲究做人的一步发展。写一写。原则，自立自强必将决定他拥有 师小结：哈默的成功和他做人的原则是分不开的，一切。在逃难流亡之际，他仍坚守做人的尊严。他尊重预设：自尊、自强（板书）自己，所以赢得了别人的尊重，他相信自己，所善良，尊重别人（板书）以，最终超

越了自己。二十多年
后，_____。

生写想说的话。

生齐读最后一个自然段。

四、拓展

1、积累有关尊严的名言和故事。

练习。

2、好书推荐《勇敢的人——哈默传》

读写结合，既锻炼学生写作，又加深了对课文内容的理解。

以小结方式齐读最后一段，体现教学过程的完整性。

九、教学设计后记

本内容的设计遵循了小学《语文课程标准》的理念，并结合课文内容恰当创设情境，利用多媒体课件创设情境，引导学生感知课文，变抽象为具体，突破教学重难点。小学生的好奇心易被激发，于是在教学设计时，根据学生的认知特点，恰当提出讨论的问题，并创设了生生互动师生互动、合作学习的情境，引导学生通过合作，寻找问题的答案。