

政治公开课教学反思 教师公开课工作总结与反思(大全5篇)

范文为教学中作为模范的文章，也常常用来指写作的模板。常常用于文秘写作的参考，也可以作为演讲材料编写前的参考。范文怎么写才能发挥它最大的作用呢？下面我给大家整理了一些优秀范文，希望能够帮助到大家，我们一起来看看吧。

政治公开课教学反思篇一

为加强教学管理，以推进课程改革和提高教育教学质量为目的，进一步提高教师的业务能力和教学水平，促进教师间的相互交流学习，我系认真开展了20__-20_学年第二学期教师公开课活动。现将有关情况总结如下：

一、活动开展情况

1. 本次活动得到了广大教师的积极参与，共开展了11场公开课。本次公开课活动以青年教师为主，青年教师能积极性参与公开课教学活动，这反映我们的青年教师积极向上和勇挑重担的精神。开课老师中也有教学经验丰富的资深老师和多次在学院青优课中获奖的青年骨干教师，充分发挥了中青年骨干教师在教学研究中的示范、导向作用。

2. 各开课老师认真对待，精心准备。老师在充分集中总结个人多年成功教学经验的基础上，开出有特色的公开课，展示了他们深厚的课堂教学功底和独特的教学风格。不拘一格，挖掘潜能，扬我所长，为我所用，为全体教师提供了学习、借鉴的机会。在开课过程中，中青年骨干教师们有针对地确定各自的教学研究专题，进行了大胆而有益的尝试与摸索，并取得了一定的成功经验。

挥了“传、帮、带”作用。青年教师认真钻研教材，精心设计，反复试讲，力求把新课程理念渗透到课堂教学的每一个环节，为了一个教学环节的处理，几位新教师多次修改请教指导老师。不论是目标的设定、学习环境的创设，还是教学过程的控制、课堂气氛的营造等方面都反复研究讨论，充分表现出青年教师的乐学、好学、善于学习的上进心。

4. 本次公开课活动可谓主题鲜明，风格独特。有的老师的课选材好，形式新，基于课本又超越课本，形式开放，广征博引，着力培养了学生学习兴趣，锻炼学生的能力；有的语言亲切、优美，讲解细腻，循循善诱，师生交互性强，在问题的探究中培养学生的创造性思维；有的教法得当，符合学生认知规律，注重知识网络结构的形成，以适宜、适用为原则，讲练结合，层次分明，实效性好；有的教学手段先进新颖，多媒体课件制作精美，创意好，水平高，引领现代化课堂之方向等等。骨干教师的课之所以能够如此高质量高水平，这与他们长期的教学实践和对课堂教学不懈钻研是分开的。

5. 广大教师踊跃听课，相互学习，各教研室还利用教研活动时间，专门对本教研室老师的课加以评析，作出客观评价，并以书面的形式对课堂教学信息给予反馈，使教学公开课活动真正起到评教评学，相互交流，共同提高的目的。更可喜的是，通过本次活动，使我们看到我系青年教师的课堂教学已颇具水平，教学功底日趋扎实，特别是他们的新知识，新思想，新方法，为我系教学持续发展注入新的活力。

二、主要收获

1. 通过此次活动不仅检测了青年新教师的教學能力，并且发现了每位青年新教师的优缺点，提出了许多针对性的建议，每位青年教师都有了很大的收获。

2. 推动教师之间形成相互学习、教学相长营造良好的氛围，从教学风格上看，课堂内充满活力，教学富有灵气。

3. 许多领导和同事积极主动来听课，非常关注我们青年教师的成长，来听课的教师非常认真，都作了记录，看到有这么多的人在关注，青年教师们也十分珍惜这次机会，都希望把最好的东西展示出来。

三、存在的不足

参加公开课教学活动的各位教师，精心设计、认真准备教案、说课等教学资料，在教学素养、教学过程、教学方法、教态、语言、课堂组织及掌控能力等方面体现了每位教师的风格特点，基本达到了预期效果。参与听课教师及学生对公开课教师的讲课均有较好的评价。根据听课老师的反馈情况，在以下几方面还需要加强和提高。

1. 理论授课与实践操作的比例需要适当调整。总体上看，授课教师理论讲授部分所占的篇幅还是偏大，尚未充分体现在理论教学中以必需为度，以够用为原则的现代职业教育理念。课堂教学的大部分时间用于系统理论的讲述，学生练习操作的时间相对比较少。

够进入人无法进入的世界，教师用语言、粉笔解释不清的问题，多媒体课件能够清楚地呈现，让学生一目了然。如何根据教学的实际需要，提高多媒体课件的实用性、针对性，将多媒体课件与板书有机结合融为一体，恰当及时的运用多媒体课件，达到效果互补，实现教学效率的最大化，是课堂教学改革值得研究探讨的课题。

3. 全体教师应提高认识，加强对现代职教理论与方法的学习。目前我们所采用的教学模式、教学方法仍然没有突破传统的教学模式。新的现代职业教育理念和方法，在某种程度上尚未被广大教师完全接受。学科性教育模式，在教师的头脑中仍然根深蒂固，传统的教学模式和方法，要在短时间改变的确是很难实现的，这就需要不断加强对现代职业教育理论及近几年来国家相继发布的有关职业教育相关文件和政策的反

复学习、认真研究，领会其精神实质，明确职业教育的作用和培养目标。每位教师都要从被动理解转换到主动接受中来，要开拓思路，勇于创新，克服保守和墨守成规的传统思想，淡化学科意识，注重教学理念与教学实践的统一，以岗位需求为切入点加强教学方法研究，大胆尝试和开展工学结合、项目驱动、任务引领、融“教、学、做”为一体的现代职业教育的教学模式。

20__-20__学年第二学期公开课已圆满结束，取得了很好的效果，为广大中青年教师在教学设计、教学技能、教学方法等方面搭建交流平台，达到了互相切磋共同提高的目的，提高了教师的整体教学水平，为师资队伍建设、教学团队建设打下坚实的基础。

政治公开课教学反思篇二

这是我人生中第一次做公开课，也是第一次有这么多高水平的老师对我的课进行深入的评价，我感觉受益匪浅。课后，我对我的教学进行了深入的反思，主要概括为以下几点：

一. 多让学生动手做，动脑想，动嘴说。

在本节课中，我虽然有演示实验，学生单人实验，还有学生合作小组实验，但是这些实验让人感觉有些单薄，也过于简单。也就是说，我虽然有做实验，组织实验的意识，但是做得不到位，应该在质和量上都有一个突破才行，我在以后的物理教学中一定会注意这些地方。让学生在实验中学习物理，体现出物理与其他学科不同的科学魅力。

在本节课中，我的引导以及讲解过多，这就直接导致了学生想得少，说得少，这与我们所倡导的“以学生为主体”是不协调的。我是一个新老师，对于上课的时间以及节奏总是掌握不好，总是认为学生回答不上来问题所耽误的时间是一种浪费，所以对于新知识以及难题我总是不想让学生来回答，

而是自己在上面讲解。其实，这是一种很错误的想法，第一，让学生说的过程中，是让学生对所学知识在脑海中整合的过程，这并不浪费时间；第二，学生回答问题是站在学生的角度来想问题并且进行表达，这样其他学生能够更好地理解；第三，让学生回答问题可以检测他们的掌握情况，使教师心中有数。总而言之，让学生多想多表达，是十分有意义的，我以后一定要做到以学生为主。

二. 深层次地挖掘知识，不能仅限于课本。

在本节课中，我对一些知识讲解地不够深入，不够细致。也许对于大部分学生来说课本的知识以及难度足矣，但是，对于一些学习成绩较好的学生来说就要掌握的更深入一些，所以，作为教师，课下所准备的知识一定要源于课本并且高于课本，以一种更高的姿态来对知识进行讲授，就会有另外一种更好地效果产生。

三. 严谨用语，避免产生歧义。

在本节课中，我丢了“比较”两个字，就让听课的老师听出了误会，我觉得这属于我的用语不够严谨。而物理学科就是一门严谨的学科，所以以后我一定会注意，并且锻炼自己的科学用语。

四. 注意课上课下的每一个小细节，严格要求自己。

首先，课件要做得清晰明了，这节课就出现了字体颜色过浅，以及字体过小的问题，这都是我在准备的时候疏忽的地方，以后一定要注意。

其次，我没有提前准备好彩色粉笔，这也是我失误的地方。

最后，我的板书结构也不是很好，以后一定要加强训练。

五. 教学中要时刻心系每一个学生，让他们感到温暖的同时充满正能量。

老师已经提出来，学生说“老师好”以及“老师再见”的时候一定要回礼，要体现出我对学生的平等的尊重，我觉得这一点十分有必要。

另外，还有一件事情，让我触动很大。有一个学生，学习成绩很不好，脑子也没有其他同学灵活，但是我任教之后，我总是鼓励他，注意他，所以他的物理成绩上升了很多，属于班里的中上游。在听课的结尾，我让他对本节课进行了总结。但是下课后他伤心的哭了好一阵，说明明自己都会做，我却并没有让他回答比较难的问题，他说我不重视他。我知道这些之后，心里面有心疼，有欣慰，还有悔恨，我深深的明白了，后进生不仅需要老师的温暖与呵护，更需要一个展示自我，向外界证明自我的平台与机会。所以，在日后的教学过程中，我一定要注意这一点，也就是我所说的，不仅要让他们感觉到温暖，更要充满正能量。

说了这么多，我感觉自己在教学的.路上进步了，成长了，我会时刻反思自己，总结经验，让自己成为一个优秀的教师！

政治公开课教学反思篇三

为了促进老师进一步深化教学改革，优化课堂教学，全面提高教学质量，同时为了营造教师相互学习的氛围，不断提高教师自身教育教学水平。在教务处统一安排下语文、数学、英语、理化生、政史地、音体美六个教研组分别组织了高瑜、蔡涛、苏潇、郝玉军、郑凤玲、艾志强等六位老师的公开课。通过听评课，使我们感到这次公开课质量高、标准高，是较为成功的，起到公开示范作用。老师们在教育教学各个方面都感受到很大的震撼和启示。在此，对本次公开课作如下总结。

一、开展本次活动的目的

旨在确定这学期各科今后的备课授课方向和模式。

二、取得的成绩。

1、教师重视程度高。

开展公开课教研活动，是学校采取的一项举措，各位老师的重视程度高。不管是老教师，还是年轻教师，不管是听课还是评课，大家从思想上、行动上，是非常重视这次活动，把它当作一次学习、交流的机会。

2、备课充分、设计科学。

我们六位老师在这次公开课的备课过程中，精心选题，巧妙科学的设计，深入钻研授课内容，作了大量充分的准备。在备课中，他们都注重研究教材教法，注重把知识和能力既深入浅出又扎扎实实的传授给学生，注重多媒体和网络环境下的教学，追求既生动形象又快节奏高效率的教学效果，郑凤玲、蔡涛、郝玉军三位老师注意结合学生生活实际设计课型，高瑜、艾志强、苏潇三位老师设计的课体现了课改精神。

3、教师课堂驾驭能力强，注重学生能力的培养。

六位老师在整个课堂的组织中不慌不忙、松弛有度、放收自如，表现出过强的课堂驾驭能力，高瑜、苏潇、郝玉军三位老师表现的尤为突出；课堂上六位老师注重用问题引导学生，学生通过不同形式来完成老师的问题，培养了学生的独立思考、合作探讨、展现自我、口头表达等能力。

4、教案备写很注重实效，体现了可操作性和实用性，表现尤为突出的是高瑜老师和蔡涛老师。

5、现代化教学辅助用具应用熟练。

我校现代远程教学推行将近一年，这次公开课中杜绝了以往上课中操作失误、半路死机、手忙脚乱，边操作边讲解的现象，教师操作相当熟练，并注重讲与操作的有机结合，这方面尤为突出的是蔡涛老师。

6、现代远程教育与传统课堂授课实现了有机整合。

六位老师的课都能体现这一点，课件的设计、颜色、字的大小搭配都很到位，课件的展示、师生的互动很融洽，看不到以往的生搬硬套，实现了由“拿来主义”到“加工主义”，再由“加工主义”到“实用主义”的转变。

7、教学构思新颖。

六位老师通过首尾呼应富有感染力的音乐引课，营造了较为和谐、宽松的学习氛围，首尾音乐使学生在轻松、愉快中求知，活跃了学生的课堂气氛。六位老师注重把握和体现学科特点，高瑜、苏潇老师把语言学科的特性体现的淋漓尽致，蔡涛、郝玉军老师体现了理科的严谨、逻辑性，郑凤玲老师的故事贯穿始终，体现现身说法，艾志强老师的快乐体育表现到位。

8、能够还课堂于学生，真正体现了教师的导演角色和学生的演员角色，教师只是给学生提供展示才华的平台。

9、教师素质过硬。

外在素质：艾志强的激情，高瑜、郝玉军的亲和，郑凤玲的亲切，苏潇、蔡涛的干脆。

内在素质：六位老师身上共同体现出两个字：熟和活。

10、表扬语体现一种人性化，这方面突出的是高瑜老师。

11、落实“三维目标”，抓“重”突“难”，使授课落在实处，六位老师的说课、教案、上课充分能体现这一点。

12、“说课”改变传统，利用多媒体展示提纲，新增说课件，教师基本脱稿向“专家”看齐，较为突出的是郑凤玲和蔡涛老师。

13、评课扎实到位，体现教研氛围。

14、没有狐胆英雄，体现了互帮互助。

15、教学效果优秀，六位老师的授课都能体现这一点。

16、学生的能力得到培养和提高，语文课上，学生精彩的朗读，美妙的歌声，数学课上学具的制作，英语的采访这些使我们看到了孩子们的能力是优秀的。

在教学过程前后，6位老师得到了教研组集体的智慧，杜绝了斗胆孤独上阵，6位老师前前后后、辛辛苦苦、认认真真备了课、上了课，广大教师都参与了，教研组又给了评议。

三、存在的问题：

1、个别老师说课不能脱稿，缺少血肉，评课中有些老师找不上门路。

2、个别授课时间把握不到位，导致早下、拖堂。

3、鼓励学生的鼓励性语言较少，形式较单一。

4、说课、上课，个别教师的行为存在随意性。

5、个别教师不能做到“眼观六路耳听八方”。

以上问题不是鸡蛋里挑骨头，但是如果教学中的问题不明确指出来，那么教师的收获和提高就会受限，也难免会出现教学中的失误。

四、努力的方向。

- 1、狠钻教材，备课充分。
- 2、狠钻业务，加强内功。
- 3、注重形象，做好表率。
- 4、多进电子备课室，多上多媒体课。
- 5、还课堂于学生。
- 6、大量应用现代教育辅助设施，服务课堂。
- 7、做一个会表扬学生、会听学生心声的老师。

总之，我们要以这次公开课为契机，力争在今后的课堂教学中海纳百川、博采众长，力争做学生喜欢的老师。

政治公开课教学反思篇四

3月下旬，学校安排了每学期的例行公开课，对于我们年轻教师来说，是提高教学水平和锻炼自身能力的一次机会，通过这次公开课，自己在教学准备、讲课方式方法、教学互动以及发挥学生主体作用等方面得到了锻炼，特别是三位特级教师的课后点评更是受益匪浅，同时，在讲课的过程中也暴露出自己的很多不足，主要体现在以下四个方面：

一是思想上重视不够，准备不够细致。由于参加工作时间不长，对高中化学教学模式和规律的认识还不够深刻，还没有

形成系统、稳定的教学方式方法，再加上脱离教学岗位时间较长，教学水平退步较大，应该说这次公开课是恢复自己教学水平、加深对新课改后教学模式转变认识的难得机会。

但是，从接到通知到备课、准备、试讲，直至最后正式上课，整个过程中，自己对这次公开课的重要性认识不足，思想上没有真正重视起来，始终抱着一种应付了事的态度，导致准备工作做的不够细致，只是一味的按照自己的理解和想法进行准备，突出了教学内容、方式方法和相关知识的准备，忽视了学生主体作用的发挥，没有充分考虑到学生的接受能力、认知水平和课堂氛围，讲课没有达到预期的效果。

二是教学问题设置不够合理，课堂效果欠佳。由于本节课的内容学生已经学过，因此，在组织教学的过程中，重点突出了引导学生复习，特别是在设置教学问题的时候，侧重了知识点的拓展和延伸，但是，从学生课堂的反应来看，问题设置的有点偏难；主要原因是没有考虑到时间间隔太长，学生大部分内容和知识要点已经遗忘，再加上本班学生基础知识还不够扎实，学生在问题解决上遇到了困难，在课堂上没有得到足够的成就感和信心，学习积极性没有被充分调动起来，课堂气氛不是很活跃。

三是教学形式比较单一，没有充分发挥学生主体作用。在讲课的过程中，主要采用了对比和问题教学的方法，形式相对比较单一，没有把学生的学习兴趣通过有效的方式激发起来，学生理解掌握知识要点不够直观，整体课堂气氛不够活跃，主要原因是没有引入像教学演示、多媒体等这些比较生动直观的教学形式；另外，对学生的引导也不是很到位，没有把学生的主体作用突出出来，更多的是我在讲，学生被动的接受，再加上师生之间互动较少，导致课堂氛围有点单一沉闷，教学效率不高。

四是教学行为不够规范，示范引领作用发挥不够好。我认为，老师不只是用语言来教育引导学生，更多的时候应该用无

声的行动来影响和感染学生。但是，在这次公开课上，自己对细节关注的不够，教学语言不够简洁、准确，板书设计不够合理、书写不够规范、内容与教案没有保持一致，反映出自己在教学习惯养成上还有一定的差距。

下一步，针对这次公开课暴露出的问题，认真进行反思总结，汲取教训，加强学习研究，积极改进教学方式方法，努力提高教学水平，养成良好的教学习惯。

政治公开课教学反思篇五

1、课前做好充分的准备。从各位老师上课情况来看，每位老师在课前都深入钻研授课内容，注重研究教材教法，努力把知识和能力既深入浅出又扎扎实实的传授给学生。

2、教学手段的改进。老师都采用多媒体和板书相结合的教学手段，激发了学生的学习兴趣。

3、教学方法的改进。大部分教师都采用了导学案。以导学为方式，以学生的自主性、探究性、合作性学习为载体，以教师的指导或辅导为主导，师生共同合作完成教学目标，有利于培养学生的自学能力、自学习惯。

二、授课后教学反思

1、上课时表情略显紧张、僵硬。直接影响学生的情绪。

2、我在教学的过程中语速过快，没有给学生理解、消化的时间。这样一来学生上课就觉得很累，会产生不想听的情绪，还有语速快内容就会多，学生在短时间内一下子很难掌握这么多知识。所以，以后我会注意语速。

3、对学生鼓励较少。上完课回想一下，上课时对学生的鼓励较少，特别是回答问题的学生没有给予鼓励。

- 4、我把课堂内容填充的太多，没有考虑到学生是否都能接受。
- 5、缺乏组织、调控、启发的艺术。只关注教学设计的有序实施，只考虑自己准备的内容是不是讲完了，不考虑学生是不是接受了。

三、改进措施

- 1、讲课的语速要慢些，给学生以理解、消化的'时间。学生只有觉得自己明白这节课的内容，老师讲的东西，他才会愿意把注意力放在这节课上。
- 2、在以后的课堂上，我要时刻注意自己的情绪，要时时面带微笑，给学生以亲切之感。
- 3、备课的时候不但要备知识，还要备学生，了解学生已学过的知识和技能，这样才能深入浅出的引导学生。
- 4、要学会鼓励学生，把学生的学习积极性调动起来，激活学生的思维。
- 5、要学会如何组织、调控、启发学生回答问题。

四、对课堂竞赛建议

通过参加教学竞赛，给大家提供了互相启迪、集中精力学习教育理论、全面反思自己日常教学行为的好机会，从而使自己的课堂教学日益精进。每次听课都是一种学习，尤其是听经过优秀的老师精心准备过的公开课，对自己是种激励。

对学习组织的教学竞赛，这次公开课有的是上午四节课有四个老师上课，导致后面两个老师的课听课的教师就比较少。本人建议公开课时间可以贯穿整个学期，每周安排1—2名教师上课，可以是下午第七节课，大部分教师都有时间起听课

了。可以安排一些有经验的老教师授课，让年轻教师向老教师学习教学经验，博采众长是教师的必修课，是教师成长的一条捷径。

五、专业发展个人目标

- 1、努力钻研教材，精心备课，争取每一节课都能有效、有趣。
- 2、积极撰写学科论文，不断提高论文质量，争取发表高质量论文。
- 3、加强专业技能基本功训练，多参加技能比赛；要想给学生一杯水，自己得有一桶水，只有自己技能突出，才能更好地指导学生参加比赛。