

# 五年级数学分数计算题 数学五年级分数乘法一教学反思(实用5篇)

每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。那么我们该如何写一篇较为完美的范文呢？接下来小编就给大家介绍一下优秀的范文该怎么写，我们一起来看一看吧。

## 五年级数学分数计算题篇一

作为一名优秀的人民教师，我们的工作之一就是教学，教学的心得体会可以总结在教学反思中，那么优秀的教学反思是什么样的呢？以下是小编为大家收集的数学五年级《分数乘法一》教学反思，希望能够帮助到大家。

《分数乘法（一）》是分数乘法这一单元的第一课时，主要是结合具体情境，学生在具体操作活动中，探索并理解分数乘整数的意义。同时，探索并掌握分数乘整数的计算方法，能进行正确计算，进而能解决简单的分数乘整数的实际问题，体会数学与生活的密切联系。

在教学伊始，我直接出示“1个苹果图占整张纸的 $\frac{1}{5}$ ，3个这样的图形就占整张纸的几分之几？”问题情境，让学生带着问题去思考，并寻找解决问题的策略。有的学生会通过具体图形语言来数一数；有的学生会直接用算式来计算。在黑板上，呈现所有学生的方法，并引导学生找出之间的联系。紧接着，让学生回忆在整数乘法意义的基础上来学习分数乘法意义，便于学生更好地学习，培养知识迁移能力。在探索分数乘整数的计算方法时，学生运用自己的语言来说明计算结果。接着，学生在结合问题、图形进一步体会分数乘整数的计算方法。

这是一节计算课，看似很简单。可是，从学生的作业反馈情况，并不理想。学生的计算过程虽能正确地写出来，但是在结果上会出现没约分化简。这可能跟自己，在帮助学生理解那两种约分方法所存在的问题。在对比两种约分方法，我是先让学生试着说一说，两种约分方法的不同之处，学生也能说出来。我也做了一个小结：一种是在结果上约分；另一种是在过程上约分。但是，我却忘了让学生体会在过程上约分的优越性与简便性。所以，从学生第一次交上来的作业来看，大部分学生都是在结果上约分，这样就导致部分学生没约到最简、或没约分。仔细地想，自己常常鼓励学生方法多样性，却忽视优化方法。

## 五年级数学分数计算题篇二

分数乘法一单元已经学完，我们往往感觉学生学的很好。应用分数乘法的意义去解决问题，也能列出算式。其实不然，当我们学完第二单元分数除法时，我们就会惊奇的发现，原来事情不是这样的。学生不知道是列方程还是直接去乘分数。学生往往难于判断究竟把那个数量作为去乘还是去除以几分之几。于是乎，我们的教学就又陷入了瘫痪。富有经验的老师在多次尝试失败以后，在此处，都既无可奈何又顺理成章的选择了五步走的方法。即：一，判断单位一；二，画图；三，写出数量关系式；四，判断单位一已知还是未知；五，已知直接乘未知用方程。教参71页提出现在采用方程解，化难为易，思路比较统一。所以，五步强调方程先入为主。其实不然，学生由于目前接触到的都事用算术方法比较简单的，所以方程的优越性不是很明显，学生还是选择算数方法的比较多。我没有过多的统一。而是任其自由选择。

我重点思考的在于新教材与老教材先比，本部分知识简化了那么多内容，为什么还是学起来很费劲呢？我想，我们的新课改目的是好的，素质教育是好的但是，我们每个人从小接受的教育不都是德智体美劳全面发展吗？什么时候我们都不

能认为减少数学知识容量就是素质教育了。反而，正是因为减少了锻炼的机会和次数，我们学生的某些数学功能正在退化。我们都明白，只有加强锻炼，我们的身体才能更强壮。数学能力也是如此。

现在我写下这节课的教学反思，目的不是在于从教学内容上去分析。而是从这一个月来我接触这个班的些许感想，做一梳理。

本班学生差，这在一接班，班主任和上一任数学老师都已经郑重其事的向我做出了重要说明。我当时蛮有信心，一个多月下来，我才真正感到事情的严重性。特别是第三单元考试成绩一出来，我都傻了。我班90分以上才三人，一班24人。不及格我班17人，一班3人。平均分相差足足20分。

我整整几天都在思考：为什么差这么多？还能不能赶上？怎样才能赶上不是一般的差，不是一天两天的差！这个班从二年级就开始差，一直差到现在。我反思了很长时间，决定采取以下措施：

1. 先树立自信心越是这种情况，越是因为他们心里没有自信心。自暴自弃。其实造成现在这种情况，不能全怪孩子。

- 2要爱后进生。对后进生，要尤其爱护。这听起来想冠冕堂皇，其实，真是着这样。如果你不能做到只一点，最起码也要做到，不能谩骂和侮辱他们。这是每个人都知道的，也是每个人最难做到的。

- 3学习习惯的培养口算心算的习惯，很重要。结果是勤动手勤动脑。脑子越用越灵活。竖式的书写位置，竖式的保存都做了严格的规定。

- 4在课堂上下功夫。争取让学生喜欢你，就会喜欢你的课堂。喜欢学数学。

## 五年级数学分数计算题篇三

板书设计（需要一直留在黑板上主板书）

分数除法

例1：每盒水果糖重100g,那么3盒有多重？

$$100 \times 3 = 300 \text{ (g)}$$

3盒水果糖重300g,那么每盒有多重？

$$300 \div 3 = 100 \text{ (g)}$$

300g水果糖，每盒重100g可以装几盒？

$$300 \div 100 = 3 \text{ (盒)}$$

归纳总结：分数除法的意义与整数除法的意义相同，都是已知两个因数的积与其中一个因数，求另一个因数的运算。

例2：把一张纸的 $\frac{4}{5}$ 平均分成2份，每份是这张纸的几分之几？怎样列式？

$$\frac{4}{5} \div 2$$

方法一：把 $\frac{4}{5}$ 平均分成2份就是把4份平均分成2份，每份是2个 $\frac{1}{5}$ ，也就是 $\frac{2}{5}$ 。展示折纸和计算过程。

$$\frac{4}{5} \div 2 = 4 \div 2 \div 5 = \frac{2}{5}$$

方法二：把一张纸的 $\frac{4}{5}$ 平均分成2份，求每份是多少就是求 $\frac{4}{5}$ 的 $\frac{1}{2}$ 是多少，可以用乘法来做。展示折纸和计算过程。

$$4/5 \div 2 = 4/5 \times 1/2 = 2/5$$

归纳总结：分数除以整数（0除外），等于分数乘这个整数的倒数（结果最简。除号要变成乘号）

## 学生学习活动评价设计

通过这一节课的学习，要使学生理解并掌握分数除法的计算方法，会进行分数除法计算；会解答已知一个数的几分之几是多少求这个数的实际问题；并且这一节课的学习将要为后面运用比的知识解决有关的实际问题打好基础。

## 教学反思

本单元是在学生已经掌握了分数乘法的基础上，学习分数除法和比的初步知识。

主要内容包括：分数除法的意义与计算；解决问题；比的意义与基本性质等。本单元的内容和学生前面学习的很多知识具有比较直接的联系。如分数除法，除了与分数乘法的意义、计算及其应用有联系外，还与整数除法的意义，以及解方程的技能有关。而比的初步知识，则要用到分数和除法的一些基础知识。通过本单元的学习，学生一方面基本上完成了分数加、减、乘、除的学习任务，比较系统地掌握了分数的四则运算；另一方面又开始了比的初步知识的系统学习，为后面学习百分数和比例提供了基础。两方面的收获，都将在进一步的学习中发挥重要的作用。我觉得在教学过程中，应充分考虑到学生自身对分数除法的意义的理解的基础上进行教学。在教学过程中要充分利用教材，激活学生已有的知识经验，引导他们展开类比思维，以促进学习的正向迁移。实际上，这也是本单元的课堂教学中，落实学生的主体地位，发挥教师主导作用的有效途径。引导学生数形结合，边操作、边观察、边思考，并通过讨论、交流，在理解的基础上得出算法，进而掌握算法。

## 五年级数学分数计算题篇四

小学数学第一学段学习乘法的认识时就取消了乘数和被乘数的区别， $3 \times 5$ 既可以解释为3个5，也可以解释为5个3，学生借助具体情境认识到乘法是几个相同加数的和的简便运算。

本册教材第2页第1题：一个图片占一张彩纸的 $\frac{1}{5}$ ，3个图片占这张彩纸的几分之几？

教学时，通过沟通不同解决方法之间的联系（图解、加法解、乘法解），将整数乘法迁移到分数乘整数，理解题目的意思就是求3个 $\frac{1}{5}$ 的和是多少？），让学生列式可以是 $\frac{1}{5} \times 3$ 也可以是 $3 \times \frac{1}{5}$ 。然后运用分数乘整数的意义解释计算的过程，使学生理解计算的道理，初步感知挖掘数学概念本身方法的重要性。

又如：教材第5页：小红有6个苹果，淘气的苹果数是红红的 $\frac{1}{2}$ ，淘气有多少苹果？

教学时，通过直观图引导学生理解题目的意思后（6个苹果的 $\frac{1}{2}$ 是3个苹果），要有意引导“求淘气有多少苹果，就是求6的 $\frac{1}{2}$ 是多少？”再通过另一种解决问题的方法：把每个苹果都平均分成2份，淘气是6个 $\frac{1}{2}$ ，也就是 $6 \times \frac{1}{2}$ 或 $\frac{1}{2} \times 6$ ，从而用 $6 \times \frac{1}{2}$ 或 $\frac{1}{2} \times 6$ 两种列式方法解决了问题。最后，再引导学生比较两种不同的理解，从而拓宽了分数乘法的意义。也让学生初步体会到求6的 $\frac{1}{2}$ 是多少？可以用 $6 \times \frac{1}{2}$ 解决也可以用 $\frac{1}{2} \times 6$ 解决。

书写顺序中不区分被乘数与乘数，更要求我们在教学中一定要注意让学生在具体的情境中，理解情境描述中隐藏的数学意义！因此，通过具体情境，来呈现对分数乘法意义的多种解释，帮助学生理解分数乘法的意义则显得重要。如：上面所讲教材第2页第1题：一个图片占一张彩纸的 $\frac{1}{5}$ ，3个图片占这张彩纸的几分之几？教学时，一定要让学生明白是求3

个 $\frac{1}{5}$ 的和是多少？，虽然，学生列出 $\frac{1}{5} \times 3$ 或 $3 \times \frac{1}{5}$ 解决了问题，但一定要让学生联系本题情境理解算式所表示的意义。

又如：刚才所举的例子：小红有6个苹果，淘气的苹果数是红红的 $\frac{1}{2}$ ，淘气有多少苹果？当学生用 $6 \times \frac{1}{2}$ 或 $\frac{1}{2} \times 6$ 解决了问题后，一定要有意让学生明白：本题情境可以理解为求6的 $\frac{1}{2}$ 是多少？从而让学生体验到求一个数的几分之几是多少可以用乘法计算。

在避开具体的情境下，要让学生从多角度理解分数乘法的意义。如： $\frac{1}{5} \times 3$ （ $3 \times \frac{1}{5}$ ）表示的意义可以是求3个 $\frac{1}{5}$ 的和是多少？求 $\frac{1}{5}$ 的3倍是多少？或者把3缩小到原来的 $\frac{1}{5}$ 实际上就是求3的 $\frac{1}{5}$ 是多少？等。

又如：求3的 $\frac{1}{5}$ 是多少？列式解答可以是 $\frac{1}{5} \times 3$ 也可以是 $3 \times \frac{1}{5}$ 。

关于分数乘法的以上解释，并不是哪一种解释是正确的，重要的是对于一个数学概念，我们应该尽可能多地让学生认识到不同的解释，这对于发展学生的数学概念是非常有益的。

## 五年级数学分数计算题篇五

结合本班实际，就地取材，发散学生思维。创造性的使用教材，增加了课堂容量，新颖的巩固练习。用一些动物的名称给小组命名，如：老虎队、狮子队、大象队、军犬队……等，同学们感觉很有意思，并且具有挑战性，再进行对抗赛时，表现的很踊跃，并评出了优胜队。

节课教学简单的分数加、减法，分数的分母都不超过10，加减的结果都不需要约分。学生掌握了这些内容，既可以加深对分数的认识，同时也为进一步学习分数加、减法做些准备。就本课的教学谈以下体会。

首先为激发学生的学习兴趣，拿本班期中考试的情况导入。

“期中考试结束了，我们班有两名同学成绩优秀得了满分，同学们猜一猜。”

让学生产生想知道是谁的悬念，从而调动学生的注意力。

“我们向他们表示祝贺掌声鼓励。还有一个同学在师生心目中学习有困难，可是这次考试表现非常出色，应该是谁呢？老师告诉你们是康佳林，掌声鼓励。你们给的只是精神鼓励，老师想给他们以物质奖励，每人一朵老师亲手做的花。”

出示用来做花的材料。

“给得满分的一朵红花，得99分的一朵黄花。” 板书： $\frac{2}{5}$ 和 $\frac{1}{5}$ 。

同学们根据所得信息自己提问，自己解答，发散了学生的思维，学生学的轻松、容易，掌握牢固。

教学本节内容时，让学生自己提问自己解答，发散了学生的思维，涉及到了分数加减法，这样老师就可以随及指导，改变了课本上规定单一的分数加法和分数减法。用一课时的时间，顺利的完成了两课时的内容，学生还得到了充分的巩固和练习。

用一些动物的名称给小组命名，如：老虎队、狮子队、大象队、军犬队……等，同学们感觉很有意思，并且具有挑战性，再进行对抗赛时，表现的很踊跃，并评出了优胜队。

如： $\frac{5}{6} + \frac{1}{6}$ 出示的图片应考虑是否必要，怎么出示。

5. 课堂语言组织较差，想用一些幽默性的语言，没有达到预期效果。