

四年级品德与社会教学计划 五年级品德与社会教学计划 思想品德教学计划(实用8篇)

计划是人们为了实现特定目标而制定的一系列行动步骤和时间安排。怎样写计划才更能起到其作用呢？计划应该怎么制定呢？以下是小编为大家收集的计划范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

四年级品德与社会教学计划篇一

1、根据《课程标准》中的规定：

“知道我国是有几千年历史的文明古国，感受中华民族对世界文明的重大贡献，萌发民族自豪感和自信心。”

“知道我国的地理位置、领土面积、海陆疆域、行政区划，是我国不可分割的一部分，祖国的领土神圣不可侵犯。”

“了解我国的自然概况，知道我国是一个地域辽阔、有着许多名山大川和名胜古迹的国家，体验热爱国土的情感。”

本册教材从时间和空间的不同维度，以“寻根问祖”、“可爱的祖国”、“我们同有一个家”三个单元的篇幅达成《课程标准》的上述要求。

2、教材的特点

(1) 教材的呈现方式上体现了新课程的理念（结构创新，主题构建，范例原则。讲究层次，引发问题，信息单元丰富）。

例：以我国远古的农业文明、享誉世界的四大发明、古代文化名人三个主题勾勒出我国有着几千年悠久历史的文明传承，凸显出中华民族对世界文明的伟大贡献。

在第二单元里，教科书从国土教育（领土面积、海陆疆域、行政区划和地形、人口、资源方面）与“沿着江河走下来”（黄河、长江）两个主题的学习，通过对祖国疆域纵向、横向的空间分布形态，对学生进行爱国主义教育，增强学生的民族自豪感。

在第三单元里，通过对我国多民族大家庭的展示，通过对国家统一、民族团结的教学，对学生进行爱国主义教育，增强学生的民族自豪感。

（2）教材内容最显著的变化是点式呈现，课程观念和目标发生了根本变革（强调促进学生良好道德形成和社会性发展，以学生发展为本）

例：第一单元的教学目标是帮助学生通过对我国古代文明的感受，萌发强烈的民族自豪感和自信心。所以这个单元就不是单纯的学习历史，不是我国古代史的讲授。但是在各主题中又都设有很简单的年表，用以帮助学生建立初步的历史概念。并且，这个单元的最后展示出一个家庭历史的范例，引导学生学习写家史。这样通过具体的感受、初步的熏陶、简单的练习，不仅达成了本单元的教学目标，而且更加开阔了学生今后的学习和发展的。

（3）寓德育于教学之中，增强德育的针对性、实效性和主动性，促进学生的良好品德形成和社会性发展。

例：第二单元中对学生进行爱国主义教育，增强学生的民族自豪感，并不是对学生进行空洞的说教，不是标语口号式的教学。而是帮助学生具体了解伟大祖国辽阔的国土、海陆疆域、行政区划和地形、人口、资源、大江大河，以地图学习作为中介，从祖国的空间分布方面产生比较具体的表象，这样学生们所受到的教育就是实实在在的，而决非空泛的了。

特别提示：因此，在这部分教学中，一定要重视学生的地图

学习，重视学生知识和技能的形成。

（4）教材的使用，突出学习方式的转变（给教师留有充分的教学空间）

例：第二单元中对祖国行政区的学习，教科书以《中国政区图》的形式展示出来，又以制作表格、朗读歌谣和开展拼图游戏等活动方式帮助学生学习，不仅使教师的教学空间十分宽阔，而且使学生的学习方式变得很活泼。

（5）教材引导教师自主引发教学思考（提倡教学反思，提升教师的社会认识水平。）

二、本册教材使用中的问题、困难与解决

1、拉近教材内容与学生生活的距离

品德与社会课的教学内容都源于生活。有的是学生的直接生活，有的是他们间接可以触摸到的生活。由于间接生活与学生有距离，教学中的困难可以用如下方法解决：

（1）帮助学生运用直接生活经验来感悟

（2）运用收集资料的方法，利用故事吸引学生，理解教学内容。

（3）运用多种教学方法组织课堂教学。

2、运用形象思维拉动抽象思维

小学生因其年龄特点决定他们的认知有着由近及远、由浅入深、由具体到抽象的特点。

本册教材内容的教学可以利用地图作为形象认知的中介，帮助学生接受抽象认知的内容。例如，《我们生息的国土》主

题教学就要尽量利用地图学习的方式，帮助学生掌握相关学习内容，达成教学目标。

三、检测与评价

1、评价的目的与功能必须明确

根据《课程标准》的规定，

品德与社会课程的评价目的在于获得反馈信息，以帮助教师改进教学，保证课程目标的实现，促进儿童的发展。而不是对学生的品德与社会性发展水平作出终结性评定，或对儿童进行比较或分等。因此，品德与社会课程的评价重视的是诊断与调节的功能、强化与教育的功能。

2、评价内容

根据《课程标准》的规定，品德与社会课程的评价内容包括对学生学习态度、学习能力和方法、学习结果的综合性评价。

3、评价方法

根据《课程标准》的规定，除了采取教师观察记录、描述性评语、学生自述、学生互评、作品评价、个案分析等方法，也可以采用测查、检测的方法获取反馈信息。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档

四年级品德与社会教学计划篇二

我班共有学生 59 人，男生 29 人，女生 30 人，其中傣族学生 人，汉族学生 人，班上的学生能听从教师的教导，遵守学校的规章制度，听从老师教诲。但部分男生自制力差，以自我为中心，受挫力低，责任心尚未形成，对待学业得过且过。总之，引导本班同学养成良好的思想品德及行为习惯迫在眉睫且任重道远。

教材采用单元编排、主题统整的方式来构建教材体系。本册教育内容由四个单元构成。单元主题下设课文主题，每个课文题均来一个引导学生学习、研讨的话题，下面又生成多个小话题。本册教材主要呈现以下特点：

(一)教育性。品德与社会课担负着道德人格培养的任务。在本册教材中，主要进行以下方面内容的教育：以多种形式促进这两个我的对话，引导儿童 逐步完成两个“自我”的分化；向儿童呈现他们生活中的各种关系，让他们从这种关系中去理解和体验，引导儿童逐步建构起共生型的人格；通过历史与文化的启蒙，对学生进行热爱祖国的教育，引发学生对祖国的认同感、归属感等等。

(二)综合性。本册教材几乎涵盖思想品德、历史、地理、社会等多方面的内容。所有这些内容都是通过“个人——人与人——人与社会”这条主线来串联的，使之形成一个完整的教学线索。

(三)参与性。为了使学生能真正体味到教材所要表达的思想、

观点，就需要为学生提供自己亲自参与、亲身体验的机会，本册教材中设计了大量的问题、案例，让学生参与，让学生仿佛置身于真实的社会场景中，通过学生与家庭、学生与学校、学生与社会生活中的具体事例以及对这些事例的认识与实践来提升自己，完善自己。

(四)直观性。本册教材呈现的是一页页文字与画面有机融合的版面，力图通过各种精选的图画、照片、示意图、地图和表格等，来最大程度地阐述教材所要反映的思想、意图。

例如第三单元《独具魅力的中华文化》，根据五年级学生的年龄特点，在文字的基础上，安排了大量的插图，这些插图，已不再仅仅是一些图画，还有示意图和大量的照片，通过这些插图，不仅增加了历史审美感和历史直观性。也帮助学生能够更好地理解本单元的内容。从而达到品德与社会课程所要达到的教学目的。

(一)全面把握课程目标。

在教学中通过多种教学活动、帮助学生获得丰富的情感体验、形成积极的生活态度、养成良好的行为习惯、提高适应和参加社会的能力，掌握必备的基础知识。

(二)丰富学生的生活经验。在教学中积极调动学生已有的生活经验，结合学生现实生活中存在的问题共同探究学习主题，不断丰富和发展学生的生活经验，使学生在获得内心体验的过程中，形成符合社会规范的价值观。

(三)引导学生自主学习。

教学时要注重与其它学科教学内容的紧密结合，注重与学生生活和社会的联系，要教学和学生的现实生活联系起来。

四、教学成绩应达到的水平：

从上学期期末的成绩来看，本班学生的语文成绩有了一定的进步，本学期力争再上一个台阶，平均分达到镇上的平均分。

四年级品德与社会教学计划篇三

从总体上看，本册继承了前四册即5、6、7、8册教材的整体风格。例如，课主题引领次主题，次主题整合一个相对独立的内容；版式上，上方以导语、卡通人物呈现学习内容或任务要求，下方由卡通动物提出问题或活动设计及要求。

从变化上看，自五年级上册开始，与图片相比，文字量明显加大；与形象的东西相比，观念的引导力度在加大；从语气、语态上看，逐步减弱了儿语化的特点。

从学习方式看，适当增加了辩论、辨析、选择、二难情景讨论的活动方式，目的在于引导学生将情感、态度、价值观方面基本的、核心的内容加以内化。品德课的学习，一定要始于情感态度，依托于活动与实践，形成于观念及价值判断。

另外，增加一定篇幅的阅读材料，以补充不同孩子的学习需要；教材本身留给老师的空间，也有所拓展。

总之，本册教材各单元主题层次清晰、内容突出。例如，第一单元主要是课标“我在成长”的内容，第二单元主要是课标“我与家庭”的内容，第三单元主要是课标“我与学校”的内容，第四单元主要是课标“我是中国人”的内容。而且，这四个单元的内容与三年级、四年级教材的相关内容自然衔接、螺旋上升。

《品德与社会》课程标准明确提出：品德与社会课程是在小学中高年级开设的一门以儿童社会生活为基础，促进学生良好品德形成和社会性发展的综合课程。围绕课程性质，根据五年级小学生生理和心理特点，依据课程标准中规定的课程总目标，五年级上册分解的目标如下：

(1)了解自己的特点，发扬自己的优势，有自信心；知道人各有所长，要取长补短，学会欣赏和尊重别人；对人宽容。

(2)学习正确对待生活中的问题、压力、冲突和挫折，学习自我调节的方法提高适应能力。

(3)体会真诚相待、相互理解、讲信用的可贵；懂得同学、朋友之间要建立真正的友谊，男女同学之间要友好交往、相互尊重；通过学校和班集体生活，理解公平、公正、民主、平等在社会生活中的现实意义，培养现代民主意识。

(4)知道在家庭生活中要讲道德，要有家庭责任感，家庭成员之间应该相互沟通、平等相待，能正确处理自己与家庭成员之间的矛盾。

(5)知道我国的地理位置、领土面积、海陆疆域、行政区划；台湾是我国不可分割的一部分，祖国的领土神圣不可侵犯。

(6)了解我国的自然概况，知道我国是一个地域辽阔、有着许多名山大川和名胜古迹的国家，体验热爱国土的情感。

(7)了解我国不同地区的差异，探究这些差异对人们生产和生活的影响；理解和尊重不同地区人们的生活方式。

(1)学习正确对待生活中的问题、压力、冲突和挫折，学习自我调节的方法提高适应能力。

(2)体会真诚相待、相互理解、讲信用的可贵；懂得同学、朋友之间要建立真正的友谊，男女同学之间要友好交往、相互尊重；通过学校和班集体生活，理解公平、公正、民主、平等在社会生活中的现实意义，培养现代民主意识。

(3)知道我国的地理位置、领土面积、海陆疆域、行政区划；台湾是我国不可分割的一部分，祖国的领土神圣不可侵犯。

1、关于不同领域。小学生的社会生活范围从个人、家庭、学校、社区或家乡、祖国、世界等方面不断扩大，其认识社会和品德形成的需要也在随之加大，这是教材形成的内在逻辑，也是不同年级侧重不同的生活领域、由低到高逐步深化的依据。

2、把握小学生品德与社会学习特点，因势利导。

3、用丰富多彩的亲历活动充实教学过程。

4、树立开放的教学观念。

四年级品德与社会教学计划篇四

《品德与社会》课程旨在促进学生良好品德形成和社会性发展，为学生认识社会、参与社会、适应社会，成为具有爱心、责任心、良好的行为习惯和个性品质的社会主义合格公民奠定基础。

二、分目标

（一）情感·态度·价值观

1. 珍爱生命，热爱生活。养成自尊自主、乐观向上、热爱科学、热爱劳动、勤俭节约的态度。

2. 在生活中养成文明礼貌、诚实守信、友爱宽容、公平公正、热爱集体、团结合作、有责任心的品质。

3. 初步形成民主、法制观念和规则意识。

4. 热爱祖国，珍视祖国的历史、文化传统。尊重不同国家和人民的文化差异，初步具有开放的国际意识。

5. 关爱自然，感激大自然对人类的哺育，初步形成保护生态环境的意识。

（二）能力

1. 能够初步认识自我，控制和调整自己的情绪和行为。初步掌握基本的自护自救的本领。养成良好的生活和行为习惯。

2. 能够清楚地表达自己的感受和见解，能够倾听他人的意见，能够与他人平等地交流与合作，学习民主地参与集体生活。

3. 学习从不同的角度观察、认识、分析社会事物和现象，尝试合理地、有创意地探究和解决生活中的问题。学习对生活中遇到的道德问题做出正确的判断和选择。

4. 学习搜集、整理、分析和运用社会信息，能够运用简单的学习工具探索和说明问题。

（三）知识

1. 初步了解儿童的基本权利和义务，初步理解个体与群体的互动关系。了解一些社会组织机构和社会规则，初步懂得规则、法律对于社会公共生活的重要意义。

2. 初步了解生产、消费活动与人们生活的关系。知道科学技术对人类生存与发展的重要影响。

3. 了解一些基本的地理知识，理解人与自然、环境的相互依存关系，简单了解当今人类社会面临的一些共同问题。

4. 知道在中国长期形成的民族精神和优良传统。初步知道影响中国发展的重大历史事件。初步了解新中国成立和祖国建设的伟大成就。

5. 知道世界历史发展的一些重要知识和不同文化背景下人们

的生活方式、风俗习惯。知道社会生活中不同群体、民族、国家之间和睦相处的重要意义。

三、教材分析

《品德与社会》课程是在小学中高年级开设的一门以儿童社会生活为基础，促进学生良好品德形成和社会性发展的综合课程，具有综合性、经验性和基础性。《品德与社会》课程设计的思路是：一条主线，点面结合，即以儿童的社会生活为主线，在儿童逐步扩大的生活领域这个面上选择几个主要因素来组织教学内容。

四、教学措施

- 1、全面把握课程目标，帮助学生获得丰富的情感体验，形成积极的生活态度。
- 2、丰富学生的生活经验，使学生在获得内心体验的过程中，形成符合社会规范的价值观。

五、教学进度表

周次

主要内容

第1、2周第一单元

第3、4、5周第二单元

第6、7、8周第三单元

第9、10、11周第四单元

第12、13周第五单元

第14、15、16周第五单元

第17、18周复习

四年级品德与社会教学计划篇五

本册教材以单元编排的方式，每个单元反映生活的一个侧面，突出一个鲜明的教育主题。

本册教育内容由四个单元构成：

一是成长中的新问题；

二是我和祖国一起成长；

三是外面的世界怎么样；

四是我们的生活不一样。

单元主题下设课文主题，每个课文题都是引导学生学习、研讨的话题，课文中又生成多个小话题。本册教材根据高年级学生的年龄特点和社会生活实际，努力体现“人和自然是不可分的；自然不再是被征服和战胜的对象，呵护和关爱自然是人类的责任；人和自然要和谐相处”等观点。使学生懂得和平的重要意义和价值，珍惜来之不易的和平生活，正确对待科学技术，初步了解联合国的性质和宗旨以及重要作用等。使学生能够逐步学会确定自己的生活和学习目标，并据此独立安排自己的生活，发展他们的自主性和独立性，让他们健康快乐地成长。每篇课文的体例结构如下：主题文字：引出一个话题或对某个话题进行提升，一般是该主题主要思想和观点。提示语：一般作为对某个话题的的拓展，引导学生思考或开展相应的活动。

旁白：

作为和学生对话、沟通的主持人，有时为前后内容起传承作用，有时为学生提供一种思考方向或揭示某个观点，有时向学生提出问题，作用相对灵活。情境对话：一般是经过锤炼的真实生活的再现，帮助学生对自己的生活经验进行反思和整理，深入地感受自己、感受他人。照片：真实地呈现社会现实，包括学生的活动场面。帮助学生开阔视野、丰富认知、加深体验、开展活动等。图标：包括“活动、交流、小资料”等，引导多样化的学习活 动，启发学生调查、体验、讨论、探究、阅读、制作、搜集整理信息等。学生作品：有时是提供一个可供讨论的案例，有时是体现学习过程、呈现学习成果，使学生产生亲切感，增强其沟通与表达的欲望。空白框：启发学生表达自己的思想感情和对生活的体验，记录自己的学习成果，引导他们成为学习活动的主动参与者和创造者。

教学理念：

四是突出综合性，强调活动性。

教学建议：

一、运用对话教学根据高年级学生的特点。

在课堂教学中，要坚持民主的、平等的师生关系，要借助教师的引领，开展学生与文本以及师生、生生之间的多元、多维式对话。教师特别要鼓励学生提出问题，大胆质疑。与学生沟通与合作是现代教学的艺术，教师和学生都成为课堂的主人，而不是教师单方面的表演。教师应具有节目主持人的素质，能迅速对反馈的信息及时梳理，正确引导并添加新的意义。对于学生来说，不再是被动的接受，而是发生在对话与合作之中的知识生成。在对话教学中，教材只是个精选的例子，学生的成长与发展才是目的。

二、教学手段媒体化。

教学手段是师生双方为实现预期的教学目标，开展教学活动，相互传递信息的工具。使用现代教学手段能为学生提供更多的信息，激发学生的学习兴趣，大大提高教学的速度和学习的效率。课改提出了信息技术与课程教学的有机整合，实现教学内容呈现方式、学生的学习方式以及教学过程中师生互动的变革，为学生的学习和发展提供了丰富多彩的教学环境和有效的学习工具。在《品德与社会》课教学中，教师要善于开发利用多样化的课程资源，运用图片、图表、地图、报刊、图书、音像、网络、软件等多种教学手段展开教学，尤其要充分发挥网络资源优势，拓展学生的视野，提高课堂教学效率。

三、教学活动多样化。

学生的品德形成和社会性发展，是在各种活动中通过自身与外界的相互作用来实现的。活动是教与学的中介。在《品德与社会》课的教学中，教师要善于捕捉学生实际生活中有教育意义的内容，通过各种形式组织学生开展活动。教师要精心设计和具体指导活动，要保证学生在课堂教学中有充足的活动时间，使学生成为教学活动的主体，通过活动使学生既能实现理解、认知、探索和创造，又能得到体验、交流和表现。活动时间不一定局限在课内，也可安排在课前准备和课后延伸。课前可以搜集资料，可以查阅书刊、报纸，可以去请教有关人士，也可以上网搜索，然后对获得的资料进行整理和分析，从中寻找问题的线索和答案。课后可以对当堂没有理解的内容进行研究和落实。

四、引导学生自主学习。

学生的品德和社会性发展，不是在课堂上就能立竿见影的，而是要依靠学生通过自身与外界的相互作用来建构的。无论教师的讲授多么精彩，都不可能直接转化为学生品德与社会性发展的结果。《品德与社会》课教学的有效性，在于亲身经历和主观体验，在于学生的自主学习。当学生自觉、主动

地参与到丰富多彩的教学活动中去，知识就可能被真正领悟，能力就可能得以真正锻炼和提高，情感就可能被真正触及和调动，态度、价值观就可能真正改变或形成。因此，教师应该注重学习情境的创设，选用多种教学组织形式，使我们的教育更加有效。

五、不断调整教学内容社会是不断发展变化的，与之相适应的道德标准、价值观念、国际国内形势也在不断发生着变化。

《品德与社会》课的教学内容注重与学生生活的联系，同时也注重与社会发展变化的联系。因此，本册的教学内容和进度就不应该是静态的、不变的，而应该具有较强的时代感，应该关注社会的发展和变化，应该与本地区、本校的实际相结合，如与社会公益活动、少先队活动、综合实践活动课等相结合，这样才能够增强课程内容的现实性，增强学生对本课程的亲近感，也只有当他们感觉到所面对的教学内容原来就是他们的生活实际，他们才会产生积极的参与热情，有益于学生品德与社会性的发展。如教学第三单元“世界问题还不少”时，可结合当时发生的世界性的重大事件，提高教学内容的时效性等。因此，在《品德与社会》课的教学中，教学内容要紧联系实际，与时事发展同步。除上所述，还要不断拓展教学空间，尽可能地创设条件，让学生以恰当的方式，与社会生活广泛地接触。教师要积极创造条件使学生能够更多地参与社会实践，更多地从体验、理解、感悟中得到教益，提高他们的社会生活能力。

六、以发展性评价为主。

对学生的评价要从每个学生原有的基础出发，尊重学生的个性特点，以鼓励为主。这种评价不是为了证明，而是为了发展；这种评价的标准不是唯一的，而是多尺度的；这种评价没有最好，只有更好。评价的目的是增强学生的心理承受能力，这对于学生将来走上社会，面对各种压力有好处，也有利于他们形成积极、乐观的生活态度和社会交往、合作能力。

教学进度表：

1、2月25日：上课

2、《可爱的地球》，2课时

3、《可爱的地球》，1课时

《从世界看中国》，1课时

4、《从世界看中国》，1课时

《我们互通有无》，1课时

5、《我们互通有无》，1课时

《网络连接你我他》，1课时

6《网络连接你我他》，2课时

7、《地球在“发低烧”》，2课时

8、《天有不测风云》，2课时

9、《许多物种消失了》，2课时

清明节放假

10、《许多物种消失了》，1课时

《可怕的物种入侵》，1课时

11、《可怕的物种入侵》，1课时

《自然资源取之不尽吗》，1课时

12、《自然资源取之不尽吗》，1课时

《战争何时了》，1课时

期中考试

13、《战争何时了》，1课时

国际劳动节放假

14、《科学技术的喜与忧》，2课时

15《科学技术的喜与忧》，1课时

《我在联合国作报告》，1课时

16、《我在联合国作报告》，1课时

《我的这6年》，1课时

17、《我的这6年》，1课时

《去中学看看》，1课时

端午节放假

18、《我们的毕业典礼》，1课时

考核

期终考试

7月1日放暑假

四年级品德与社会教学计划篇六

一、学生情况分析

六(1)班共有学生37人,其中男生20人,女生17人。他们大部分活泼聪明,有礼貌,尊敬师长,遵守纪律,热爱集体,热爱学习,有良好的学习习惯,作业能认真及时地完成。孩子们在教师的引导下,比较深入地接触了一个又一个他们感兴趣的话题,加深了他们对自我、对他人、对社会的认识和理解。这个时期的学生,已经通过之前的生活和学习,具备了一些生活积累,社会生活经验比以前更为丰富。他们中的绝大多数已经形成了与他们的年龄相适应的情感、态度、价值观,具有处理社会生活中的一些事情的能力。但孩子们的行为,习惯当中还有许多不良的成分需要教师做进一步的引导,使他们沿着健康的道路一步一步前进。

二、教材分析

六年级下册的课程编排上很重视学生日益增强的道德素养与社会性的不断发展,较上册而言,在内容上更加向广度和深度推进。同时,抓住学生所表现出来的社会积极性,和参与社会生活、努力实现自我价值的需要,从学生现有的生活积累出发,切入一些较为错综复杂的社会生活的方面,充分调动学生利用已有的社会生活经验,分析问题,然后提出相应的解决方法。

课文中涉及了有关战争与和平、科技与环保、生命与责任等话题,这些话题多具有一定的深度。为了使学生在面对这些学习主题的时候更加容易接受,选择的切入点都比较贴近学生的生活。

本册教科书由四个单元构成。

第一单元

我们爱和平

第二单元

为了美好的生存环境

第三单元

直面灾难

第四单元

飞向明天

三、教学目标

(一)课程总目标

品德与社会课程旨在促进良好品德的形成和社会性发展,为学生认识社会、参与社会、适应社会,成为具有爱心、责任心、良好的品德和个性品质的社会主义合格公民奠定基础。

(二)本册教材各单元目标

第一单元 我们爱和平

情感·态度·价值观:体会和平的美好及战争给人类带来的苦难,热爱和平。热爱中国人民解放军,热爱蓬勃发展的伟大祖国,养成关心时事,关注世界和平的良好习惯。

能力:能搜集一些有关战争与和平的资料,能够清楚地表达自己的感受和见解,能够倾听他人的意见,能够与同学平等的交流与合作,积极地参与辩论。

知识:了解两次世界大战的原因和简单经过以及带给人类的苦

难,了解当今世界上各地之间的一些冲突及其产生的主要原因,知道各类倡导国际和平的组织,了解其作用。知识社会生活中不同群体,民族、国家之间和睦相处的重要意义,知道中国人民解放军是保卫祖国,维护和平的重要力量。

第二单元 为了美好的生存环境

情感·态度·价值观:初步了解环境恶化、人口急剧增长、资源匮乏是当今世界面临的共同问题,理解人与人自然、人与人和谐共存的重要,体会”人类只有一个地球”的含义。

能力:学习在生活中从不同的角度观察、认识、分析社会事物和现象的能力;能从垃圾处理开始,有创意地探究和解决生活中的问题,用自己的实际行动为改善生存环境而努力。

知识:知道科学技术的发展为人类带来了巨大的力量,改善了人们的生活;懂得我们的生活每天都是和科学技术紧密在一起的,体会科学技术与人类生存发展的重要关系;了解一些基本的自然科学知识,明白当今社会生活中影响人类生存环境的一些常见的科技灾难以及人类社会面临的一些共同问题;初步了解我国在控制人口急剧增长的问题中所采取的有效政策及其重要性;了解水污染和森林等资源骤减给人类生活带来的严重危害。

第三单元 直面灾害

情感·态度·价值观:认识大自然不可抗拒的一面,体会人们在危难中团结互助精神的可贵。

能力:学习在自然灾害前自护与互助的方法,形成相应的能力。

知识:了解曾经发生在我国的重大自然灾害。

第四单元 飞向明天

情感·态度·价值观:胸怀祖国,放眼世界,树立奋发向的报
国志向,为实现中华民族的伟大复兴而努力学习。

能力:能尊重和理解不同国家、不同民族的文化与习俗,知道
未来掌握在自己手中,为创造未来美好的生活,把握时间,努力
学习。

知识:知道自己是未来社会的建设者,了解作为一个未来主人
翁所应具备的道德素质、文化素质和合作竞争的能力,懂得不
同国家、区域、民族有不同的文化风俗,懂得只有正确处理人
类与自然的关系,人类社会的未来才会变得更加美好。

四、具体措施

1、全面把握课程目标和教材个单元目标。

2、丰富学生的生活经验,使学生积极地参与、体验。

4、教师要努力走进儿童的生活世界与内心世界,引导学生自
主学习、主动探究和体验。教师要积极开拓新的学习空间,做
到课外与课内相结合,充分利用好现有的教学资源,全方位地
推动学生良好品德的形成和社会性的发展。

五、教学进度(含课时分配)

单元 周次 时间 课次 课名 课

时

一. 我爱和平

(6)2 1 不平静的世界 2

3 2 携手共创和平2

4 3 放飞和平之鸽 2

二. 为了美好的生存环境

(6)5 1 科技造福人类 2

6 2 科技是把双刃剑 2

7 3 我们只有一个地球 2

三. 直面灾难

(5)8 1 天有不测风云 2

9 2 生命的突围 1

10 2 生命的突围 1

11 3 小脊梁

大希望 1

四. 飞向明天

(6)12 1 祖国属于我们 2

13 2 放眼现代世界 1

14 2 放眼现代世界 1

15 3 迎接美好未来 2

机动 16

复习/检测 17

四年级品德与社会教学计划篇七

五年级学生，大多是独生子女，是家里的小皇帝，是全家人的核心，过着衣来伸手，饭来张口的生活，他们的依赖性很强。他们正处于思想形成的重要时期，求知欲强，但缺少社会经历。教学时要注重对他们进行学做集体小主人，爱护集体荣誉、热爱祖国、牢记历史、勿忘国耻、勤劳、节俭、文明、礼貌等思想教育，努力把学生培养成综合素质较强的有用人才。

四年级品德与社会教学计划篇八

范文频道工作计划五年级教师工作计划

一、学情分析

五年级下册《品德与社会》是小学高年段最后一年学习的教材，本册教材在体现《品德与社会》中、高年级教材内容和特点的基础上，有以下几个特点。（一）学习内容更加深刻，学习视野更加开阔。

（二）教材内容的综合程度更高，注意引导学生综合学习。

（三）强调以情感态度价值观为主线来统领历史和地理内容的学习。

（四）重视史地内容的学习与学生现实生活的联系。（五）注意培养学生正确看待问题和思考问题的方法。

1、情感、态度、价值观：珍爱生命，热爱生活；在生活中养成文明礼貌、诚实守信、友爱宽容、公平公正、热爱集体、团结合作，有责任心的品质。

2、能力：能够初步认识自我，控制和调整自己的情绪和行为；能够清楚地表达自己的感受和见解；学习从不同的角度观察、

认识、分析社会事物和现象；学习搜集、整理、分析和运用社会信息. 3、知识:初步了解儿童的基本权利和义务；初步了解生产、消费活动与人们生活的关系；了解一些基本的地理知识,理解人与自然、环境的相互依存关系.

四、教学策略

- 1、通过多种教学活动,帮助学生获得丰富的情感体验,掌握必备的基础知识.
- 2、善于调动和利用学生已有的经验,结合学生现实生活中实际存在的问题共同探究学习主题.
- 3、创设学生乐于接受的学习情境,灵活多样地选用教学组织形式,为学生的自主学习和生动活泼的发展提供充分的空间.
- 4、注重与学生生活和社会的联系,把静态的教学内容和丰富多彩的现实生活联系起来.

生活中的快乐 拥有好心情 尝尝苦滋味

1点击排行书城下载