

2023年科学折纸飞机教学反思(优秀10篇)

范文为教学中作为模范的文章，也常常用来指写作的模板。常常用于文秘写作的参考，也可以作为演讲材料编写前的参考。范文怎么写才能发挥它最大的作用呢？下面是小编帮大家整理的优质范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

科学折纸飞机教学反思篇一

《水上飞机》这篇课文主要资料是大海上有一只小海鸥，发现了一条奇怪的大船，于是两者之间展开了对话，从对话中小海鸥明白了这时一架水上飞机，并且明白了水上飞机的本领很大，心里顿觉很佩服。

上课一开始，我刚刚出示题目，学生便产生了奇怪的念头，提出：“飞机都是在天上飞，怎样到水里了？”抓住学生的疑惑，我又让大家先带着这个问题初步阅读，学生很容易明白了原因，明白这是一架有着特异功能的飞机，并且明白了它有很多本领。浅显明了的课文资料似乎没有能够激起学生思维的地方，但是在学生透过读文了解资料的基础上，我紧紧抓住第七自然段结尾省略处问：“水上飞机的本领可大了，可由于海浪的袭击，打断了水上飞机的介绍，它还要去执行任务呢！你能帮它把没有介绍完的地方补充完整吗？”学生在老师的指导下开始分组补充，整个课堂掀起了高潮，孩子们兴趣盎然，个个七嘴八舌，开动着脑筋，思维的火花砰然激起，有的说：“我还能潜入海底去清除垃圾。”有的说：“我还有一个高超的本领，那就是能成为维护和平的使者，当有人来搞破坏，我会在海面上探测到它的位置，第一个赶到并用激光扫描仪一举歼灭掉。”还有的说：“我也是海洋生物的保护者，我会飞行在海面巡逻，观察海面的动静，如有人肆意捕杀海洋生物就会立刻伸出铁爪将他抓捕归案。”听了同学们的回答，让我大为震惊，学生的想象超出

了老师的预设，学生的创造了也得到了开发。

因势利导，有效训练造句

——《水上飞机》教学片断

师：小海鸥打算怎样办？

生：小海鸥飞了过去，想问个究竟。

师：问个究竟在这儿能够换什么？

生：想问个明白

师：真会动脑筋。究竟在这就是想问个“结果、原因”。

师板书：究竟

师：在你们的生活中，有没有想弄个明白，想问个究竟的事情？

生：运动会为什么取消了，我想到老师那儿问个究竟

师：那有没有想看个究竟的？

生：路上看到一群人在围观，我想去看个究竟。

生：小芳把一个盒子藏在抽屉里，我想看个究竟。

师：是啊，我也好奇。究竟盒子里装着什么？表示疑问，谁能根据表示疑问的“究竟”，来说句子？要想好，静心想。

生：地球上究竟有没有出现过外星人？

生：他爸爸究竟是不是警察？

师：看来。一个究竟，意思是结果、原因；一个究竟，表示到底，追究疑问。你发现了吗？

跟同桌分别用两个不同意思说话。

用“究竟”造句的过程，老师从学生的“学”出发，研读学生，了解学生学习的生活积累，对语言文字感知的难易程度，在此基础上为学生带给或让学生选取可行的学习方式。本次造句，采用言语交际的思想，交流的方式在这看似简单实则收效甚丰的造句过程中，因势利导，有效训练造句。重锤敲打，理解运用“结果、原委、原因”造句；再由学生造的句子而话锋一转，清风拂过，把究竟作为副词用在问句里表示追究来造句。

科学折纸飞机教学反思篇二

在执教《水上飞机》这一课的过程中，我积极探索朗读方式及策略，发挥朗读在语文课堂教学中的作用。一、自由读，我说：“请大家自己读读课文，找找水上飞机本领的句子，大部分同学都能找到水上飞机本领的句子，主要是老师给大家充分的时间自由朗读，对课文比较熟悉了，找句子就很容易了。如果采用集体朗读后，马上划句子，对于理解力较差的学生，就比较困难。因为课文只读一遍，还没有读懂。而自由朗读，就照顾到了各个层面的学生。

(1) 以读代讲法本文故事性强，情节饶有趣味，语言生动活泼。为此，采用以读代讲法，感情朗读贯穿全课教学。在小学生面前，枯燥的讲解只会让学生失去学习的兴趣，而以读代讲采用不同形式的读不但可以培养兴趣，还可以帮助理解、感受课文的语言美。

(2) 情境教学法”教学本课时，通过“谁来当当吃惊的小海鸥”，“大家想不想去看看呀？”的语言，男女生分角色读等途径，努力营造出—个民主、和谐、宽松的教学情境，以

唤起学生情感的共鸣，让他们学得兴趣盎然。这正是《新课标》所提倡的“语文教学应激发学生的学习兴趣”。这样，学生就在轻松愉快的氛围中自主高效的掌握了知识。

通过这次活动，我对自己也有了新的认识，以后我还要加强学习，努力在今后的语文教学中，更好地应用好朗读这种教学方法，提高语文的教学水平。

科学折纸飞机教学反思篇三

《航天飞机》这篇课文以一个故事的形式，通过智慧老人与飞机的对话，介绍了航天飞机的外形、特点及本领，并且巧妙地借智慧老人之口说明了一个道理：即任何一个人总有自己的长处和特点，互相是不可取代的。比如，学生在学习第二节时，可以让学生试着用刚学过的“名片设计”方法，给航天飞机作自我介绍，如果仅凭书上的“三角形的翅膀，尖尖的脑袋，方方的机尾”来描述航天飞机的外形，学生对航天飞机的认知还是模糊的，而对资料的引用，如将航天飞机助推器、现有的航天飞机名称等科学常识，学生不仅在本篇文章中学到了浅显的道理，而且更重要的知晓了相关航天知识。

科学折纸飞机教学反思篇四

《航天飞机》是一篇生动有趣的儿童科普文章。通过一架银色飞机遇到航天飞机的情景，具体介绍了航天飞机的特点和作用，帮助学生增长科学知识，激发学生探索科学奥秘的热情。全文采用拟人化的手法，既介绍了有关航天飞机的科学知识，又情景交融，适宜朗读指导。

我在设计教学过程时，重点放在了解航天飞机的外形，特点和作用上。并运用“边读边体会”的方法，从个别读，小组分角色读，集体读等形式，在读中感知，读中感悟，在读中培养语感，在读中受到情感的熏陶。为了能让学生有一种自

主探究的意识，并激发学生的兴趣。设计了一系列问题，引导学生从文本中寻找答案。在了解航天飞机的模样、特点和作用时，我采用小组合作交流，最后集体讨论的模式。进一步理解航天飞机的本领之大。

通过本节课的学习，培养学生朗读能力，想象能力，乐于探究的能力以及学生间的合作能力。

科学折纸飞机教学反思篇五

《水上飞机》是一篇科学童话。课文用拟人化的手法，通过小海鸥看到和听到的，写出了水上飞机的外形及特点；通过小海鸥与水上飞机的对话，形象地写出了水上飞机的广泛用途，向学生展现了科技新成果。课文故事性强，情节饶有趣味，语言生动活泼，没有高深的道理，没有艰涩的术语，引人入胜，是加强语言训练、增强朗读感悟、激发科学兴趣的好教材。

和教学《我应该感到自豪才对》一文一样，教学本课，我也是采用了填表的形式。通过填表，引领学生从课文中寻找答案。寻找答案的过程就是思考和小组合作的过程。这样的过程，不仅理清了课文的脉络，了解了水上飞机不同种类和特殊本领，同时也掌握的重难点，培养了小组合作和自学的能力，一举多得。

在经过认真研读文本和思考之后，学生们很容易地就完成了表格的前面4行，因为课文中都能找到。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档

科学折纸飞机教学反思篇六

在教学《航天飞机》这课时，我抓住第一段中的“飞机一会儿俯冲，一会儿爬升，一会儿翻筋斗，觉得很得意”与最后一段“飞机越听越不自在”进行对比，让学生了解飞机情绪发生变化的原因，然而突出航天飞机比普通飞机飞得“更高更快”的特点以及它的特殊本领——释放和回收人造卫星。再通过智慧老人对飞机语重心长的’引导，让学生领悟普通飞机和航天飞机各有各的长处，各有各的作用，既不能妄自尊大，也不要妄自菲薄.同时让学生说说飞机的用途，学生说：飞机是人们外出最快的交通工具，飞机在军事方面的作用是巨大的。飞机在农业、林业等方面都起到了很大的作用在学习“不自在”这个词语时，要让学生感受它的意思，我让学生充分地联系自己想想在什么情况下，会不自在，说说自己不自在的经历。这样一说，学生的话就多了，在各种情况下都有不自在的情况发生。

科学折纸飞机教学反思篇七

1、落实语言文字的教学，以读为本，运用“边读边体会”的方法，读中感悟。

我认为作为一门语文课程的教学，应该体现语文课的特点。语文教学的.本质是加强以读为主的语言文字的实践活动。

《新语文课程标准》指出，语文课程应该重视语文的熏陶感染作用，同时也应尊重学生在学习过程中的独特体现。应该让学生更多地直接接触语文材料，在大量的语文实践中掌握运用语文的规律。在教学中尤其要重视培养良好的语感和整

体把握能力。新课程强调了语文课的本质特点，指出了语言文字教学和学生语感培养的重要性。所以，我在设计教学过程时，重点放在了解航天飞机的外形，特点和作用上。并运用“边读边体会”的方法，从个别读，指两生比赛读，小组分角色读，集体读等形式，在读中感知，读中感悟，在读中培养语感，在读中受到情感的熏陶。尊重学生的独特感受，在读中提高语文素养。

2、实践“自主，合作，探究”的教学模式。

《语文课程标准》指出，学生是学习和发展的主体。语文课程必须根据学生身心发展和语文学习的特点，关注学生的个体差异和不同的学习需要，爱护学生的好奇心，求知欲。充分激发学生的主动意识和进取精神，倡导“自主，合作，探究”的学习方式。学生对语文材料的反应往往是多元的，因而也应尊重学生在学习过程中的独特体验。我在教学中力求体现这种模式。为了能让学生有一种自主探究的意识，并激发学生的兴趣。设计了一系列问题，引导学生分三次有浅入深地研读课文，去寻找答案。（1）在教学的开头，我先让学生说说对航天飞机的了解，由于学生在这方面知识的缺乏，非常渴望了解更多，就引入课文学习。（2）在了解航天飞机的模样、特点和作用时，我以同学们通过小组合作交流，最后集体来讨论。在讨论中理解航天飞机的模样、特点和作用。（3）课文重在介绍航天飞机，为什么还要写银色飞机？引导学生研究航天飞机与银色飞机、火箭的不同。

3、多形式地复述，内化课文语言。

在教学的第二个环节设计了以第一人称介绍“航天飞机”。这样既体现了学生的主体性，有培养了学生的语言表达能力，加深了对课文内容的深化与理解。

4、重视对学生综合能力的培养。

本课教学时，我着重培养学生的朗读，表达，动手，动脑，想象能力，发展学生的合作精神。

在研究航天飞机的模样、特点和作用时，进行分组学习。“模样组”用图来表示航天飞机（小组画好后，请学生画在投影片上，展示，并请学生指着图向大家介绍）。“特点组”找重点的词句，并用朗读来表现。“用途组”除了介绍书本上的，还发挥想象介绍了将来可能有什么用途。

科学折纸飞机教学反思篇八

《航天飞机》是一篇生动有趣的儿童科普文章。通过一架银色飞机遇到航天飞机的情景，具体介绍了航天飞机的特点和作用，帮助学生增长科学知识，激发学生探索科学奥秘的热情。全文采用拟人化的手法，既介绍了有关航天飞机的科学知识，又有情有景，有人物的心理活动和对话，适宜于进行朗读指导。

以《新课程标准》为指导，通过“自主，合作，探究”的教学模式，培养学生的语文综合能力。

1、落实语言文字的教学，以读为本，运用“边读边体会”的方法，读中感悟。

我认为作为一门语文课程的教学，应该体现语文课的特点。语文教学的本质是加强以读为主的语言文字的实践活动。

《新语文课程标准》指出，语文课程应该重视语文的熏陶感染作用，同时也应尊重学生在学习过程中的独特体现。应该让学生更多地直接接触语文材料，在大量的语文实践中掌握运用语文的规律。在教学中尤其要重视培养良好的语感和整体把握能力。新课程强调了语文课的本质特点，指出了语言文字教学和学生语感培养的重要性。所以，我在设计教学过程时，重点放在了解航天飞机的外形，特点和作用上。并运用“边读边体会”的方法，从个别读，指两生比赛读，小组分

角色读，集体读等形式，在读中感知，读中感悟，在读中培养语感，在读中受到情感的熏陶。尊重学生的独特感受，在读中提高语文素养。

2、实践“自主，合作，探究”的教学模式。

《语文课程标准》指出，学生是学习和发展的主体。语文课程必须根据学生身心发展和语文学习的特点，关注学生的个体差异和不同的学习需要，爱护学生的好奇心，求知欲。充分激发学生的主动意识和进取精神，倡导“自主，合作，探究”的学习方式。学生对语文材料的反应往往是多元的，因而也应尊重学生在学习过程中的独特体验。我在教学中力求体现这种模式。为了能让有一种自主探究的意识，并激发学生的兴趣。设计了一系列问题，引导学生分三次有浅入深地研读课文，去寻找答案。

(1) 在教学的开头，我先让学生说说对航天飞机的了解，由于学生在这方面知识的缺乏，非常渴望了解更多，就引入课文学习。

(2) 在了解航天飞机的模样、特点和作用时，我以同学们通过小组合作交流，最后集体来讨论。在讨论中理解航天飞机的模样、特点和作用。

(3) 课文重在介绍航天飞机，为什么还要写银色飞机？引导学生研究航天飞机与银色飞机、火箭的不同。

3、多形式地复述，内化课文语言。

在教学的第二个环节设计了以第一人称介绍“航天飞机”。这样既体现了学生的主体性，有培养了学生的语言表达能力，加深了对课文内容的深化与理解。

4、重视对学生综合能力的培养。

本课教学时，我着重培养学生的朗读，表达，动手，动脑，想象能力，发展学生的合作精神。

在研究航天飞机的模样、特点和作用时，进行分组学习。“模样组”用图来表示航天飞机（小组画好后，请学生画在投影片上，展示，并请学生指着图向大家介绍）。“特点组”找重点的词句，并用朗读来表现。“用途组”除了介绍书本上的，还发挥想象介绍了将来可能有什么用途。

科学折纸飞机教学反思篇九

本学期的美术教材上并没有《飞机》这一课，为了配合校本教程折纸飞机的内容我特意查找了好多关于飞机的图文资料，精心制作《飞机》这一课的教学课件。孩子们果真被我所制作的课件深深吸引住了，哪些帅气的飞机图片激发出孩子们强烈的好奇心和学习欲望。

课前我做了范画，种类有直升机、滑翔机、客机、战斗机、轰炸机、加油机……，有彩色的，有单线勾勒的，还有粉笔现场即兴画的，在准备范画的过程中我自己也学到了很多新知识，也许这就是所谓的“教学相长”吧。

课堂上我激发孩子们信心满满地去画自己喜欢的飞机类型，激发孩子们的想象力，大多数学生都有进步，即使不太会画飞机的同学也能在教师帮助下画出简单的直升飞机和热气球。

一年级八个班级，每个班的美术课都有共同之处和不同之处，多数男孩子都极喜欢战斗机和空中加油机。个例像一年六班的王馨晨同学，画了一架以自己名字命名的彩色客机，造型别致极了。

不足之处是个别学生在画天空背景色时，有的蓝色飞机颜色太相近了，在以后的教学中应激发引导学生将飞机颜色画得

艳丽些，以便和天空背景形成强烈的对比。

很多孩子在就读小学之前就会折基本的纸飞机，普通造型的飞机渐渐不能满足一些孩子们放飞的欲望，于是我学习了一种新型飞机的折纸方法在美术课堂上教给孩子们。孩子们学得很认真。几乎所有的学生都学会了箭鱼滑翔机的折纸方法。我感到很欣慰，要拿捏好一节课(能让孩子们熟练掌握其折法的程度)的确需要细心和教学经验的积累。以前我并不太喜欢教孩子们折纸，因为当他们跟不上步骤时难免会躁动。但是当看到孩子们下课时在操场上特别快乐地放飞纸飞机的一刹那，我觉得教会孩子们喜欢的折纸内容是一件幸福无比的事。那一刻我和孩子们一同陶醉在童年的幸福时光里，仿佛那快乐就是整个世界的模样。

个别孩子还能在我的激发下研究出更特别的飞机造型，但在折纸过程中我发现一定要叮嘱孩子们注意安全，放飞时不能对着别人的脸，因为“箭鱼的嘴”很锋利，毕竟安全才是最重要的。

科学折纸飞机教学反思篇十

航天飞机是一篇科普童话，主要通过智慧老人夸赞航天飞机的本领和与小飞机的对比，突出航天飞机的神奇。同时，在小飞机的前后心情的对比的矛盾中引出人各有所长，无可替代的智慧真理，告诉人们既不能因为看到自己的长处而妄自尊大，也不能因为看到别人的长处就妄自菲薄。我的教学主要是突出航天飞机在外观和本领上与小飞机的不同，尤其是注重介绍列数字和作比较的说明方法，强调小飞机心情由得意到不自在的转变，设想在达到让学生领悟童话深蕴的同时，激发其对科学奥秘的好奇心和求知欲。但是在教学实施过程中存在很多问题，主要集中在以下几个方面。

首先是教学过程中设问难度可能偏高。由于初涉教坛，对于

语文教学还缺乏经验，尤其是对三年级孩子的已有经验还缺乏认识，因而有时设计问题时难度没有把控好。比如教学中出示航天飞机和普通飞机数据对比的表格后，让孩子们个别读完，再齐读一遍之后就仓促地让他们填写表格了，因而孩子们的表现不够从容，知道的同学很少。如果我能够之前让孩子圈出数据，做出强调，可能就会顺利得多。还有在“我的名片”的口头填写时，因为孩子们没有整体多遍地朗读课文，所以让他们找到相关答案显得非常艰难，更别说能够脱离书本口头填空了。这里也侧面反映了我的第一课时朗读不够扎实，学生对课文的整体感知程度还不够。

其次是教学过程忽略了一些重要细节。比如对于航天飞机的外形，我是匆匆读过两遍就作罢了，应该多种方式朗读，让孩子在图文结合中认识航天飞机的外形。还有对于课文中普通飞机的内心活动的句子处理太急，这是一个两连问的句子：“这是什么呀？怎么飞得这样快呢？”小飞机的疑惑程度不断增加的过程没有让孩子们仔细品味，这个过程其实很重要，因为普通飞机正是从这里开始心理活动开始发生转折。此处应该有师范读，多次让孩子们读，然后齐读，一定要把疑惑的感觉读出来，然后再顺理成章地引出“究竟”这个词。还有在介绍航天飞机的本领时，主要讲了“释放”和“回收”，然后匆匆读完两遍了事，反而在“人造地球卫星”的介绍上花了比较多的时间。

再次是教学板书设计有待斟酌。普通飞机和航天飞机的平行板书不太合理，因为普通飞机板书内容是“得意”和“不自在”，而航天飞机则是“更高更快”和“释放和回收”。普通飞机是心理活动，而航天飞机则不是，内容没有可比性。另外，妄自尊大和妄自菲薄这样的词汇板书可能意义不大，因为作为三年级的孩子可能对这些成语比较陌生，不但起不到强调的作用，反而会因为太难而产生抵触和不接受。

总之，这篇教学中还存在很多问题需要斟酌，可也正是在这个过程中不断地让自己认识，收获，成长！

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档