

大班逛超市教案及反思 大班数学教案及教学反思(实用9篇)

作为一位不辞辛劳的人民教师,常常要根据教学需要编写教案,教案有利于教学水平的提高,有助于教研活动的开展。教案书写有哪些要求呢?我们怎样才能写好一篇教案呢?下面是小编为大家带来的优秀教案范文,希望大家可以喜欢。

大班逛超市教案及反思篇一

1. 初步了解生活中许多物体呈格子状,感知格子的特征。
2. 体验玩格子的乐趣。

1. 课件、多媒体设备。
2. 人手一张正反有8格和9格的格子图谱,人手6个棋子。
3. 布置“寻找周围象格子形状的物体”之任务。

一、情境导题,了解日常生活中的许多物体呈格子形状。

1. 看课件,猜一猜礼物(格子)。

师:今天天线宝宝给我们带来一件礼物,看看是什么呢?(放课件,至出现格子)

2. 寻找和回忆生活中的格子师:你们平时有没有见过什么东西也是一格一格像格子形状的?(启发回忆在家里、幼儿园、马路上、野外等地方)

3. 续看课件,了解生活周围有许多东西呈格子状。

二、感知8个格子的特征，和8个格子玩游戏。

1. 那这个格子到底是什么样的呢?看看相同的小格有几个，横线有几条，竖线有几条呢?引导幼儿从上往下数横线，从左往右数竖线，并小结：原来8个格子由3条横线和5条竖线组成。
2. 看课件中的一个棋子，说出位子。(在第几条横线、第几条竖线上)
3. 我们已经可以快快地在格子上找到棋子的位置了，棋子要叫出很多朋友跟你们玩追棋子的游戏，请小朋友拿出棋子摆到你的格子上，看谁放得又快又好!
4. 和8个格子玩追逐游戏，感知方位及空间，棋子由1个、2个、4个、6个递增。

三、感知9个格子的特征，和9个格子玩追逐游戏。

小结：九个格子是由4条横线、4条竖线组成的。

师：格子想跟你做游戏，他跳到哪儿?你就追到哪儿?谁的棋子放对了，就捉到了。

2. 请幼儿翻到9格的格子图，玩追逐游戏，棋子由1个、2个、4个、6个递增方法同上，速度加快。
3. 玩格子转转转、棋子跳跳跳的游戏。

规则：幼儿的格子不能转，等画面中的格子停下来后，重新移动棋子。

四、玩棋子捉迷藏的游戏。

1. 出示魔棒，介绍游戏规则：现在格子上所有的棋子都躲藏起来了，老师说出棋子躲藏的位置，请幼儿用魔棒在对应的

格子上点出来，如果点对了，会显示出笑脸，点错了，会出现警报。

2. 幼儿玩棋子捉迷藏的游戏，反复进行几次。

五、导入延伸活动：在12个格子上玩跳一跳的游戏。

1. 画面出示12个格子，老师同时出示大kv板，介绍规则：请6个小朋友来当棋子，电脑上调皮的棋子跳一跳，上来的6个小朋友更快地找到自己的位置，在这12个格子上站好。

2. 邀请6个小朋友合作游戏一次。

《有趣的格子》是一节数学活动课，本活动以幼儿日常生活中处处可见的物体呈格子状为切入口，挖掘有关格子的教育意义。活动共创设了四个大环节，即“观察生活中的格子——认识八宫格，在八宫格上找棋子位置，举一反三幼儿和不断跳动的棋子来互动练习加大难度，出现九宫格，认识九宫格，举一反三幼儿和不断跳动的棋子来互动练习十二宫格，幼儿当棋子，团队配合，在地面大棋谱上抢位置”，从中让幼儿了解日常生活中有许多物体呈格子状，感知格子的特点，促进了幼儿的空间方位概念的发展。接下来我对这一节课的教学目标、材料准备、教学效果、不足之处四方面作反思。

一、围绕主题，有序展开，实现既定教学目标

整个活动始终围绕棋子这个中心，通过“情境激趣、适时引导、自由探索、集体竞赛”这一主线进行展开教学，让幼儿在合作、探究中得到意志的锻炼。活动利用不同数量的棋子在不同格子上反复“跑来跑去”吸引了幼儿的'目光，激发了幼儿的学习兴趣，调动了幼儿的积极性。整个教学安排、活动实施简而有序，教学调控灵活，有足够的思索与探究空间与时间，并能及时获取课堂反馈信息，适时调节课堂教学，

教学效果达到了预设目标。

二、从身边选择游戏材料，简而易懂

我们用常见的瓶盖当棋子，取材简单且环保。八宫格、九宫格图片正反两面来使用，在简单练习中让幼儿掌握快速找到“棋子”具体位置的方法，培养幼儿参加数学活动的兴趣，激发幼儿探索数学规律的愿望。让幼儿在生活 and 游戏活动中感受到数学的有用和有趣。

三、在竞赛游戏中，让幼儿加强练习

大班幼儿获胜心理较强，针对幼儿年龄特征，让孩子在比赛中快速找到棋子的具体位置，巩固所学的知识点，加深幼儿对所学知识的理解，在活动最后我安排了一些能充份展示幼儿的机智、体现幼儿合作的的游戏，尽量让幼儿在玩中学，大大提高幼儿参与的积极性。

四、不足之处

1. 在第四个环节(幼儿当棋子做游戏)，这个环节需要团队配合，让孩子在活动中发现问题，进行讨论，再继续开展，剩下的时间不太充足，应注意调整。

2. 让幼儿完整描述的时间不够多。孩子们的观察能力很好，但是完整描述的能力有些欠缺，幼儿喜欢实际操作，不善表达，在活动中应该引导孩子多说，帮助幼儿养成良好的学习习惯。

大班逛超市教案及反思篇二

教学反思作为提升教师专业素养的途径，受到教育专家和学者的重视与关注。下面是本站小编整理的一些关于幼儿园大

班数学教学反思，供您参阅。

一、本节课成功之处

1、充分体现数学是数学活动的教学这一理念。

开展看一看、说一说、摆一摆、填一填、猜一猜等生动有趣的的活动，培养学前儿童主动参与教学的能力，同时把“你的火车几点开”的活动展示在孩子面前，孩子们喜形于色，跃跃欲试，迫不及待地要参加，从而提高了学习效率，培养了幼儿良好的学习习惯和组织纪律性。

2、创设情境，激发幼儿兴趣。

要激发幼儿

对数学的兴趣，就要让数学教学充满魅力，就要求教师组织富有成效的教学活动，为幼儿

创设积极思维的情景，这样能使教学过程对幼儿始终有一种吸引力，这样的课堂也才生动又味。从孩子们在课堂上兴趣盎然、积极投入的表现看出，他们是这么喜欢这样的课堂。为此我在课一开始就设计了“兔妈妈的水果蔬菜成熟了，小兔子请我们去帮它把这些水果蔬菜送到两个饭店，你如何分”这样一个有趣、又具有挑战性的情景，调动了他们强烈的学习兴趣。

3、以活动为动力，引导幼儿

动手操作、自主探究。

动手操作、自主探究是幼儿

直接获取经验知识的最好的途径，它可以启发幼儿

积极参与思考，激发对数学的兴趣与探索欲望。在教学这一节课时，我让孩子上黑板把8个图贴分成两份，孩子逐个上黑板分，找一找一共有几种分法。通过自主操作，使幼儿亲身经历知识形成的过程，体验学习的快乐，同时能力也得到提高。

二、不足之处

1、在“说一说”这一环节上，教师要重视关注全体儿童，不要把自己的想法强加给孩子，要让儿童自己发挥。对于学前儿童来说，他们的还没有足够的自控能力，这就需要教师的引导，从而开展有效的教学活动。

2、在今后的教学中，多培养幼儿的动手操作能力和语言表达能力。

星期五上午的数学活动学习《等分》，我让孩子在活动中通过操作、探索、观察、比较，掌握二等分的方法，在学习和探索中引导幼儿由浅入深，学习从不同角度、不同方向思考问题，能通过观察、比较、类推、迁移等方法解决简单的数学问题，培养幼儿对数学活动的兴趣。

活动的开始，我先请幼儿将一根绳子二等分，一下子吸引住了孩子，大家都跃跃欲试。我请小朋友来分，同时请他向大家验证分出的两根绳子是否一样长，老师点评。通过这个方法，小朋友了解了什么是二等分，如何来验证。

在学习活动中，我本着以幼儿为主体的原则，我还为幼儿提供可操作材料，每人一个圆形纸片，让幼儿亲自动手去操作、去探索、去发现、去解决问题，老师在操作活动中充当好支持者、合作者、引导者。孩子们通过操作和探索，自己找出了圆形二等分的分法，建立等分的概念。接下来，对幼儿掌握的知识进行提升，探索、我结合幼儿用书操作各种长方形二等分的方法，对二等分的概念进一步的认识和理解。

活动的结束部分，我又为孩子提供了许多可操作实物：如饮料，苹果等，让幼儿知道生活中，许多东西都可以二等分，把学过的知识与生活结合起来，进行生活中的实际操作，幼儿通过切食物、分饮料等实践，拓展二等分的知识，同时激发了幼儿对等分的兴趣，在操作中幼儿体验到了成功的喜悦。

昨天我班孩子学习了5的组成，我谈谈在教学5的组成时自己的几点体会。

我是刚接本班，听说本班孩子对数概念掌握不是很好，我就进行了复习及了解孩子们的情况，发现个别孩子就连数字3、4、5等数字还不认识，更谈不上那个数数。我就与家长及时联系，进行了沟通，希望家长那个配合我们的工作。

幼儿期正处于数学学习的启蒙时期，幼儿学习的特点是离不开具体丰富的生活经验，因而幼儿园数学教育活动的内容与组织离不开生活实际。本次活动，我选取的操作材料来源于生活中常见的雪花片，幼儿在分“雪花片”时各方面能力得到了提高，更重要的是幼儿学习变得轻松而有趣。我觉得动手操作，可以激发幼儿的学习兴趣。幼儿期正处于数学学习的启蒙时期，幼儿学习的特点是离不开具体丰富的生活经验，因而幼儿园数学教育活动的内容与组织离不开生活实际。

教学5的组成时，我请幼儿每次拿五个雪花片，然后将小雪花片分成两份摆放到作业单上，每次分得要不一样。分完后检查是否有重复或漏分的现象，最后将分得结果记录下来，然后说说自己的结果，交流分享。通过这种有趣的实物操作，幼儿自然而然地了解了5的组成。接着我让幼儿们一起观察、讨论，发现规律，说说怎样能更快地记住数的组成，在肯定幼儿想法的同时，我进一步引导幼儿讨论说说那种方法更好、更简单易记，找出最佳的方法。在这样的动手操作中幼儿不仅掌握了5的组成，同时也锻炼了幼儿的语言表达能力、思维能力，培养了幼儿的创新的思想。

孩子活泼好动，喜欢动手操作，于是在教学中我就引导幼儿动手、动口、动脑培养幼儿数学能力，激发幼儿学习数学的兴趣。

大班逛超市教案及反思篇三

1、感知立体图形在空间的存在形式，正确点数立方体。

2、体验数形关系，有一定的空间概念。

多媒体、30个立方体、若干积木、笔、调查表以及操作纸。

1、复习几何形体。

2、学习数立方体。

1) 看图数立方体

要求幼儿看清图形，正确点数正方体。”来；自。屈；老师；教案；（小朋友之间进行校对；通过多媒体来进行校对。）

2) 幼儿操作活动

把幼儿分成三组，用立体图形进行拼搭，要求幼儿说出“我用了几个立体图形拼搭了什么？”

3) 运用多媒体让幼儿正确点数立方体，学会将隐藏部分给找出来。

通过此活动来提高小朋友学习的兴趣。

3. 延伸活动：数高楼

运用调查表的形式让幼儿对小区内的高层楼房进行层次的统

计，从中了解到我们的楼房也是通过一个个的立体图形而组成的。

充分利用幼儿现实生活中的资源，通过作用于幼儿的'活动对幼儿发生实质性的影响，让幼儿在生活和游戏中感受事物的数量关系，体验数学的重要和有趣。

大班逛超市教案及反思篇四

- 1、学习以自身和客体为中心区分自己身体的左右，分清左边和右边。
- 2、能遵守活动规则，听到信号后及时做出反应。
- 3、发展幼儿的空间方位知觉和判断力。
- 4、通过各种感官训练培养幼儿对计算的兴致及思维的准确性、敏捷性。
- 5、让幼儿懂得简单的数学道理。

幼儿数学用书第七页，笔人手一支

一、谜语激趣谜语：一棵小树五个杈，不长树叶不开花。从早到晚不讲话，写字画画不离它。

二、区别以自己身体为中心的左右

1、区别左右手。

(1) 请小朋友举起拿笔的那支手，招招手并交流做哪些事情需要右手。

(2) 请伸出左手摇一摇。

(3) 游戏：听口令举手，（游戏中增加难度，说相反：我说左手，你举右手等。）

2、区别左右脚。

(1) 交流身体上除了左手、右手，还有什么有分左和右的？（摸摸耳朵，捂捂眼睛，踏踏脚）

(2) 竞赛游戏：点鼻子。（游戏中增加难度，说相反：我说左眼，你点右眼等。）

(3) 小结：知道左和右，左手这边是左边，右手这边是右边。

三、感知左右

1、交流左边有什么，右边有什么？

a你的左边是谁？在活动室里你的左边有什么？

b你的右边是谁？在活动室里你的右边有什么？

2、改变方位再交流左右边有什么？

四、感知以客体为中心的左右

1、教师用左手拿一本书，请幼儿说说书在老师的哪只手。

2、讨论：书是在老师的左手，为什么许多小朋友会认为书是在老师的右手呢？（让幼儿知道：当自己和别人面对面的时候，自己的左边和别人的左边不在一个方向）3。请个别幼儿拿书，大家分辨他是用哪只手拿书的。

五、幼儿操作

1、打开幼儿用书，说说图画里的小朋友是用哪只手拿书的。

2、将用左手拿书的小朋友圈出来。

“认识左右”这节课是幼儿园大班下册第一单元位置中的一个内容，是在幼儿学习了上下、前后的基础上进行教学的。能用“左右”来描述物体的位置，是本课的教学重点。体会左右的相对性是本课的一个难点。本节课我遵循了大班幼儿的认知规律，以游戏贯穿整个教学，让幼儿在轻松、愉快的氛围中建构新知。

第一，在认识“左右”时，我从幼儿找自己身体中的左和右的游戏进入，使幼儿在不知不觉中参与到学习的过程，这样幼儿在玩中学，在玩中悟，体会到了自己身体上的数学。同时，通过让幼儿互说如何确定自己的左右，这样幼儿获得了大量感性材料，初步认识左、右的基本含义。接着又从学生自己及身边的幼儿入手，让幼儿用左右来描述自己的邻居，感受左右，训练了幼儿的语言表达能力和反应能力。

第二，在教学左、右相对性时，我巧妙地设疑让学生们判断我举的是不是右手，这样一下子抓住幼儿的注意力，引起幼儿的思考；接着我让幼儿举起右手与我进行比较，我适时提问：是不是你们举错手了？你有什么办法说服大家？一石激起千层浪，幼儿纷纷发表自己的见解，最后通过我的转身结论得到了验证。通过总结幼儿明白：面对面站着，方向不同，左右也不同。最后我通过让幼儿握手和实践活动走楼梯，帮助了幼儿进一步体验左右的相对性，训练了幼儿左、右的方向感，有效地突破了教学的难点。

认识左右本课的不足之处是幼儿的语言表达能力和倾听的能力还有待提高，课上有些幼儿是只顾急着发表自己的意见，还有的在用手比划难以和大家交流。对于大班的幼儿我们今后还需有意培养其这方面的能力。

大班逛超市教案及反思篇五

- 1、感知立体图形在空间的存在形式，正确点数立方体。
- 2、体验数形关系，有一定的空间概念。

多媒体、30个立方体、若干积木、笔、调查表以及操作纸。

- 1、复习几何形体。
- 2、学习数立方体。

1) 看图数立方体

要求幼儿看清图形，正确点数立方体。”来；自。屈；老师；教案；（小朋友之间进行校对；通过多媒体来进行校对。）

2) 幼儿操作活动

把幼儿分成三组，用立体图形进行拼搭，要求幼儿说出“我用了几个立体图形拼搭了什么？”

3) 运用多媒体让幼儿正确点数立方体，学会将隐藏部分给找出来。

通过此活动来提高小朋友学习的兴趣。

3. 延伸活动：数高楼

运用调查表的形式让幼儿对小区内的高层楼房进行层次的统计，从中了解到我们的楼房也是通过一个个的立体图形而组成的’。

充分利用幼儿现实生活中的资源，通过作用于幼儿的活动对幼儿发生实质性的影响，让幼儿在生活 and 游戏中感受事物的

数量关系，体验数学的重要和有趣。

大班逛超市教案及反思篇六

1、感知立体图形在空间的存在形式，正确点数立方体。

2、体验数形关系，有一定的空间概念。

多媒体、30个立方体、若干积木、笔、调查表以及操作纸。

1、复习几何形体。

2、学习数立方体。

1) 看图数立方体

要求幼儿看清图形，正确点数正方体。”来；自。屈；老师；教案；（小朋友之间进行校对；通过多媒体来进行校对。）

2) 幼儿操作活动

把幼儿分成三组，用立体图形进行拼搭，要求幼儿说出“我用了几个立体图形拼搭了什么？”

3) 运用多媒体让幼儿正确点数立方体，学会将隐藏部分给找出来。

通过此活动来提高小朋友学习的兴趣。

3. 延伸活动：数高楼

运用调查表的形式让幼儿对小区内的高层楼房进行层次的统计，从中了解到我们的楼房也是通过一个个的立体图形而组成的。

充分利用幼儿现实生活中的资源，通过作用于幼儿的活动对幼儿发生实质性的影响，让幼儿在生活和游戏中感受事物的数量关系，体验数学的重要和有趣。

大班逛超市教案及反思篇七

- 1、复习10以内的加减法，尝试看图口述并懂得运算。
- 2、培养幼儿的合作与竞争意识，体验数学的魅力。
- 3、让幼儿体验数学活动的乐趣。
- 4、喜欢数学活动，乐意参与各种操作游戏，培养思维的逆反性。

1、10以内加减算式卡片若干张，加法图片若干张，口述图片5张。

2、抢答器（鼓、腰鼓、锣）三个，统计牌一个，唐老鸭、米老鼠、小熊图片各一张。

3、水果卡片若干，礼花一个，胜利、失败、欢快的音乐各一首。

一、引题

1、师：小朋友，欢迎你们来到快乐数学大本营，我是快乐数学栏目主持人——小问号。我们栏目的口号是：快乐数学，快乐无限！我们现在大声的把口号喊出来：快乐数学，快乐无限！首先我要向你们介绍今天的三个方队，贴有米老鼠的是米老鼠队，欢迎你们！贴有唐老鸭的是唐老鸭队，欢迎你们！贴有小熊的是小熊队，欢迎你们！米老鼠、唐老鸭、小熊都很喜欢吃水果，今天我为你们准备了许多的水果，你们想要得到水果吗？那我们马上进入快乐数学第一关。

二、快乐数学第一关

1、师：第一关：必答题。三个方队的每一位选手都要回答一道题目，每答对一题，奖励一个水果。答错不奖励也不惩罚。但要自己独立回答。得到水果的选手，要自己拿起水果贴到自己队的英雄榜上。看那一队的'水果个数最多。现在请各队的一号选手答题。

2、师：答题开始。请听题 $3+3=?$ （教师请三位选手轮流回答）
幼儿： $3+3=6$ 师：（出示正确答案）回答正确，某某和某某得到水果奖励。

3、师：现在请各队的二号选手答题。（依次进行）

小结：第一关六轮必答题结束，我们来关注各队的水果得数，某某队得到几个水果，可以用数字几来表示？（教师板书）
小朋友看哪个队的水果个数最多？米老鼠队现在暂时领先，但唐老鸭和小熊也不要气馁，在后面的环节里，你们还有机会。现在我们进入今天的第二个环节——快乐数学，第二关

三、快乐数学第二关

1、师：第二关“我说你来算”。今天我带来了一张图片，我给它编了一段话，请你算一算，我的图上有几只小动物？
（花园里有两只蝴蝶，又飞来两只蝴蝶，一共有几只蝴蝶？）
小朋友请你算一算。

2、我这里还有一张图片，谁能象我一样给它编一段话，让我来算一算。

（1）、幼儿自由讨论，请幼儿口述。

（2）、教师完整讲述，并板书： $2+3=5$

3、我这里有三张图片，每个方队一张，请你们把图片编成一段话，把答案悄悄地放在心里。

拍一下。) 恭喜唐老鸭队得到一个水果。现在请唐老鸭队出题。

5、小结：在第二关中，三队编的都很好，我给三个方队都加上一个水果。我们再来关注各队的水果个数。（表扬第一名，鼓励其他队）

四、快乐数学，第三关

1、第三关，抢答题。我出示图片，你们用数字算出来。比如：这张图片你回怎么算： $(23=5)$ 对！我们就用这种方法来算。

2、我请每队的数字6当队长，请队长那出凳子后面的乐器当抢答器，当我那出图片说：抢答开始。注意：队长必须在我说开始之后才能敲响抢答器。好！准备！抢答开始。

3、小结：抢答环节米老鼠队几个水果？唐老鸭队几个水果？小熊队几个水果？

五、统计

1、三关过后，我们来看各队的水果得数。（幼儿唱数，教师统计）某某队得到水果最多，某某队和某某队水果也很多。米老鼠、唐老鸭还有小熊非常高兴，给我们送来了礼花，我们一起庆祝一下（教师打出礼花）跳起来吧！

2、结束：现在我们到教室里继续庆祝。（带幼儿离开活动室）

在数学教学过程中通过数学阅读，让学生去感受生活中的数学，使他们感受到数学就在自己的身边，从而逐步学会运用数学去分析和解决实际中的问题，把学数学真正变成一个做

数学的过程，这些都是我们奋斗的目标。

一、让学生有充分的思维空间与探索。创新的机会

数学教师要更新观念，鼓励学生多阅读数学，如数学家的故事，数学课外书籍等，同时让学生多动手操作，创造性地组织课堂教学，并为他们提供主动探索。创新的机会，可以发问，以使學生充分迸发创新思维的火花，从而激发学生兴趣，培养丰富的想象力和多角度的思维习惯。

二、让学生在阅读过程中感受数学。体验数学

通过课外阅读，使学生懂得数学与我们日常生活密切相关，它是我们借以了解世界的基本工具。激发他们的学习兴趣，让学生亲身去感受数学，让他们体验到我们生活离不开数学，萌发一种“数学真有趣。我要学数学”的心理。因此，我们教师要注重引导学生去发现数学就在身边，感受数学的存在与乐趣。如学习“百分数的意义”时，问学生：“你们喜欢喝牛奶吗？可牛奶盒上写着脂肪：3.3%；蛋白质：2.9%……，这些3.3%。2.9%等表示什么意思？”又如：让他们说一说家里的电话号码是哪几个数字组成的；让他们记录一星期的气温……学生完成题目时兴致特别高，争先恐后地交流。学生在交流中体验到了数学就在身边，感受到了数学的乐趣。从而通过交流家里的电话号码，知道了由于数的排列顺序不同，构成的电话号码也不同，解决了生活中的实际问题。

三、让学生从生活中学习数学。运用数学

爱动是孩子的天性。孩子们对生活中的事物都有好奇心，他们想看一看，摸一摸。教师应借助孩子的这种天性让学生看一看，摸一摸的基础上，引导他们去想一想，议一议。把从课外阅读中看到的，想到的说出来，让每一位学生在这种环境中学习数学，应用数学。另外，在同学之间，用儿童的语言进行交流最为真实。在学习过程中，他们的情绪很容易被

感染与鼓励。遇到反对意见时，他们又会回到实际中去摆。去想。从中学会了思考，学会了讨论，学会了学习。因此，让学生动手，让学生在实践与探索中学会学习，是我们追求的目标。如在学习“加法的简便计算”时，利用“妈妈购物98元，付款100元，找回2元”的生活实例，诱导学生探索。掌握：“ $138-98=138-100+2$ ”的简便算理；学习“小数的初步认识”时，组织学生到超市调查商品的价格；学习“数据的收集和整理”后，让学生用“正”字法。统计评选每周“升旗手”；学完“长方形的面积计算”后，让学生亲自设计桌套的大小等。

通过数学阅读和实际动手操作，把学生的外部操作与内部数学思维紧密结合起来，不但调动了学生学习的积极性和主动性，而且加深了新学知识的认识及它在生产生活中的作用的理解。也培养了学生的数学意识和分析问题。解决问题的能力。

总之，通过数学的阅读，是学生获得了很多的数学知识，大大提高了学生分析问题。解决问题的能力。

大班逛超市教案及反思篇八

- 1、让幼儿初步的理解两数之间的多大小。
- 2、更进一步得理解数数。

注意：在数物时的手不要遮住图案，最好是用小木棍，或时有一定长度的`东西来带领幼儿按物数数。

- 1、一张图，上有20个苹果、15个梨、10个香蕉，按每排5个用排列法排列
- 2、卡纸做的奖品彩色小苹果、香蕉、梨图案小勋章数个。

教师：小朋友们好，你们喜欢吃水果吗？

教：那你们喜欢什么水果呢？

教：那么多，那天水果王国给我送来了几个勋章图案，他们说你们好聪明，是个肯动脑筋的小朋友也很乖，所以想把它送给你们(拿出水果勋章)你们看好看吗？幼：好看。

教：想要吗？

教：那好。(拿出图)你们看这上面有什么呀？

教：对了，我们来看看他们有多少个，我们一起来数好吗？

幼：(1、2、3、4、5、6、...)

教：小朋友有多少苹果个呀？谁来回答。

教：恩，对了，你回答的很好，给你一个苹果图案小勋章。

(一样的依次的和幼儿再数一数香蕉和梨各多少)

教：数出了香蕉15个梨10个，香蕉和苹果谁多一点呀？

幼儿：苹果比香蕉多一点。(教师在黑板上写上苹果多一点，再在苹果和香蕉的下面对应的写上个数的数字)

朋友们跟着我说：20比15多，20比15大，20个苹果比15个香蕉多。

(再依次说苹果和梨、香蕉和梨的大小关系)

结束语；小朋友你们回家后再数一数别的玩具呀，杯子呀等等再比比谁比谁多，谁的数量大)

大班逛超市教案及反思篇九

在一次创游活动中，我班幼儿在飞飞超市里发现了购买物品与钱计算不清楚的问题，有的孩子说应该做一个清单，有的孩子说就应该把买的东西画下来，孩子们展开了激烈的讨论。

《3—6岁儿童学习发展指南》提出：5-6岁幼儿已能发现生活中许多问题可以用数学的方法来解决，并从中体验解决问题的乐趣。为抓住幼儿生活中出现的“真”问题，并以此为支持幼儿学习和发展的契机，我设计了这次活动。

1. 通过购买初步感受10以内钱币的换算。
2. 根据实际情况调整购买计划，并能对购买商品统计分析。
3. 鼓励幼儿独立完成购买活动，体验换算钱币的乐趣。

1. 运用不同的纸币+硬币的组合方式组合10元钱。
2. 10以内的减法运算。

难点：

1. 购买物品后找零的运算。
2. 探索购买物品数量与钱的关系
3. 尝试分类物品。

1. 超市图片、标有价格的物品。
2. 幼儿购买物品账单、个1元硬币、5元纸币、10元纸币若干、托盘若干

1. 开始导入

(1) 教师出示超市图片激发幼儿兴趣。

教师：这是什么地方？

教师：这里是干嘛用的？

教师：买这些东西需要什么呢？

教师总结：原来这里是超市，我们需要用钱在里面购买自己喜欢的东西！

2. 引导幼儿预估10元钱的值，及对一般商品价钱预先断。

教师：如果你有10块钱你会在超市里些什么？

幼儿：我想买棒棒糖，铅笔，零食。

教师总结，我们喜欢的物品有的需要2元有的需要3元

3. 教师出示1元硬币及5元、10元纸币，引导幼儿自行组合出10元钱。

幼儿：可以取一个5元加5个硬币

教师：我认为你说的很有道理，还有没有其他的分法呢？

(2) 教师总结孩子们对10元钱组合方式，为幼儿后期运用时做铺垫。

4. 引导幼儿运用记录表，记录自己的消费。

教师：我们买这么多东西，怎么知道每个多少钱，用了多少，还剩多少呢？

幼儿：我们可以用计算表来记录

5. 教师鼓励幼儿换算钱币独立购买，并记录自己钱币的使用情况。

教师：我们在班上也开了一个超市，我们一起去买吧。

(1) 第一次购买

教师：我们请每个小朋友去超市先买一样物品后回到你的位置用记录表记录你的钱币使用情况！

幼儿操作，教师当售货员，引导幼儿购买物品时需要付钱。

待幼儿回位置换算好后，教师提问

教师：现在你们买了一样物品后还剩多少钱？

教师：还可以继续购买吗？

(2) 第二次购买，引导幼儿换算好自己的钱币。

教师：买了两样物品后，你们还剩多少钱

教师：还可以继续购买吗？

(3) 第三次购买，引导幼儿将钱使用完

教师：这次我们继续购物，这次你们要好好想想我把10块钱用完，可以买那些？

6. 统计物品与数量的关系

教师：为什么有的小朋友10块钱买的的多，有的小朋友10块钱买的少？

教师总结：原来我们买的物品贵，就数量就会少，物品便宜

数量就会多！

(2) 教师引导幼儿用自己的方式分类物品。

教师：你有这么多东西你想怎么分类呢？

幼儿：我是按价格分的2块的在一起，3块的在一起

幼儿：我是种类型分，吃的放一起，用的放一起。

教师总结：我们有很多的分类方式可按价格分，可以按颜色分，可以按种类分……

7. 分享购物体验，结束活动

教师：今天我们当了一次购物员，购买了许多物品，请小朋友将你的购物心得和好朋友一起分享吧！

8. 活动延伸：

本次活动将幼儿的学习与他们真实的生活紧密的联系在了一起，突出科学领域学习“情景化、过程化、活动化、经验化”的特点，通过对钱币的组合，现了10以内的部分加法，在随后的活动中我运用孩子们自己设计并使用的“计算表”来记录自己的活动，在购买活动里我设计了三个层次，在每一次购买后引导幼儿总结自己之前购买的物品及剩余钱，为幼儿再次购买做预算，通过探索，“超市物品购买的”方式，体验了10以内减法的运算，同时也感受了数字带来了乐趣，最后以讨论的方式探索出购买物品数量与物品价格之前的关联，通过真实可见的物品鼓励幼儿做出自己的判断。同时活动符合《3-6岁儿童学习发展指南》的要求，及幼儿发现问题、分析问题、解决问题不断积累经验，并运用与新的学习活动中，有利于形成终身受益的学习品质。