

2023年北师大二年级下数学分苹果教案(通用5篇)

作为一名默默奉献的教育工作者，通常需要用到教案来辅助教学，借助教案可以让教学工作更科学化。怎样写教案才更能起到其作用呢？教案应该怎么制定呢？以下是小编为大家收集的教案范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

北师大二年级下数学分苹果教案篇一

《一个苹果》是北师大版语文课本五年级上册第六单元第一篇课文，课文记叙了在上甘岭战役中，八位志愿军战士在防炮洞中，尽管干渴得厉害，却舍不得吃完一个苹果的感人故事，歌颂了志愿军战士互相关怀、体贴的阶级友情。这是一篇情感性很浓的课文。我在教学中引导学生通过具体的语言文字进行情感体验，使学生的情感、教师的情感、文本的情感三者达到共鸣。在教学中具体体现了以下几个方面。

主要运用了“激情引趣，渲染情感”的阶梯性阅读教学方法。

就是在教学中实现了层层深入、循序渐进、由浅入深，使情感逐步升华，水到渠成。主要实现了四个教学环节。

1. 课前交流，引导积累，沟通情感。

我设计四个脑筋弯弯绕的游戏，一举夺得，使学生紧张的心情得到放松，轻松愉快的生活；引导学生学会积累，感受到生活中处处有语文；让学生喜欢老师，“亲其师，信其道。”让学生喜欢我，喜欢我的课，学生在短时间喜欢我，沟通了情感，为理解课文做了情感的铺垫。

2. 初读感知，了解内容，铺垫情感。

在学生初读课文后，我让学生思考两个问题：读了这个故事你感动不感动？你激动不激动？引导学生从整体上初步感受了课文的情感。

3. 直入重点，品词析句，激发情感

此环节我又设计了阶梯性的教学环节：自读自悟，让学生自己活的情感体验；小组交流，表达自己的情感；班级交流，师与生交流，生与生交流，情感互相碰撞激发情感。志愿军战士先人后己的思想及情深厚谊的阶级友爱之情在学生心中油然而生。

4. 换位思考，诵读诗文，升华情感。

让学生通过换位干瘦志愿军战士的关怀、体贴的友爱之情。我设计了两个问题：一是如果当时你在现场你会做什么？你想和他们说些什么？学生通过回答可以看出学生敬佩之情油然而生。接着引导学生读我自己自创的小诗，学生对“一个苹果”的内涵有了更深层次的理解。

教学中，我只设计了一个问题：“谁该吃这个苹果？”让学生抓住人物的具体描写深入研究，既体现了教师的主导地位，又充分地体现了学生的主体地位，“牵一发而动全身”，由这一问题辐射全篇，体现了巧妙。

我在教学中设计了一个副板书：“他渴呀！他应该吃这个苹果，但是……”并围绕这个问题巧妙地贯穿了全文，同时让学生情感逐步地升华，深深地体会了战友间阶级友爱的感情。

在教学中，我注重教给学生读书的方法，培养学生的阅读能力。教学中我引导学生运用了边读书、边画、边批注的读书方法；教给学生抓住重点词语体会课文的方法等，培养了学生阅读能力。

在教学中，做到了欣赏学生，运用激励的语言评价学生，尊重学生，关心后进学生，如开始的脑筋弯弯绕游戏，对读得慢学生的尊重等，真正地做到了师生关系的民主和谐。

北师大二年级下数学分苹果教案篇二

1、让幼儿初步的理解两数之间的多大小。

2、更进一步得理解数数。

注意：在数物时的.手不要遮住图案，最好是用小木棍，或时有一定长度的东西来带领幼儿按物数数。

1、一张图，上有20个苹果、15个梨、10个香蕉，按每排5个用排列法排列

2、卡纸做的奖品彩色小苹果、香蕉、梨图案小勋章数个。

教师：小朋友们好，你们喜欢吃水果吗？

教：那你们喜欢什么水果呢？

教：那么多，，那天水果王国给我送来了几个勋章图案，他们说你们好聪明，是个肯动脑筋的小朋友也很乖，所以想把它送给你们(拿出水果勋章)你们看好看吗?幼：好看。

教：想要吗？

教：那好。(拿出图)你们看这上面有什么呀？

教：对了，我们来看看他们有多少个，我们一起来数好吗？

幼：(1、2、3、4、5、6、...)

教：小朋友有多少苹果个呀?谁来回答。

教：恩，对了，你回答的很好，给你一个苹果图案小勋章。

(一样的依次的和幼儿再数一数香蕉和梨各多少)

教：数出了香蕉15个梨10个，香蕉和苹果谁多一点呀？

幼儿：苹果比香蕉多一点。(教师在黑板上写上苹果多一点，再在苹果和香蕉的下面对应的写上个数的数字)

朋友们跟着我说：20比15多，20比15大，20个苹果比15个香蕉多。

(再依次说苹果和梨、香蕉和梨的大小关系)

结束语;小朋友你们回家后再数一数别的玩具呀，杯子呀等等再比比谁比谁多，谁的数量大)

北师大二年级下数学分苹果教案篇三

本节课的教学重点是通过活动操作进一步体会平均分的两种现实原型：平均分成几份；平均每几个为一份，。设计这节课时，我以学生们熟悉的'卡通人物“巧虎”的生日派对为情景创设出分苹果的数学难题，教学反思《》。为了理解平均分的意义，我设计了三个活动，第一个活动是按“份数”分，第二、三个活动是按“每几个为一份”分，活动以学生画一画的方式进行，大部分学生们都能准确的用画图的方式分12个苹果；为了提高学生的学习兴趣和积极性，我应用了多种多媒体手段：录音、动画等，效果甚好。

1. 应把主动权交给学生。

2. “平均分”意义的渗透度不够。

3. 总结平均分的两种意义时应结合ppt动态演示来帮助学生理

解。

北师大二年级下数学分苹果教案篇四

1、通过“分一分”活动，使学生进一步体会平均分的含义及“平均分”的过程。

2、进一步培养学生的动手操作的能力，进一步培养良好的数学学习习惯。

3、通过发散性、开放性练习，提高学生思维的灵活性。

[二]、学具准备

苹果图片、小棒、挂图、写着题目的小黑板

[三]、教学流程

(一)、创设情境，导入新知

出示小熊的挂图，师：今天，小熊过生日想请小动物们吃苹果，（出示苹果图片12个）小朋友们快来帮小熊分苹果吧！

(二)、操作探索，体会新知

一、出示小黑板：小熊准备了四个盘子，想想平均每个盘子能放几个？

1、学生独立思考。

2、利用学具分一分，并汇报结果。

二、出示小黑板；

1、如果准备了三个盘子呢？

2、如果准备了六个盘子呢？

3、如果准备了二个盘子呢？

4、你还有其它的分法吗？

以小组为单位，思考以上问题，并进行解答、交流方法。

小组派代表汇报结果，师生共同订正。

三、交流探索

师：从帮小熊分苹果中你发现了什么？在分的过程中你是否有比较快的方法？

学生之间进行交流学习的方法。

[三]、动手尝试，巩固新知

一、个人尝试（第34页的“试一试”第1题）

1、学生看题，说题意。

2、利用学具分一分，独立动手实践。

3、交流订正。

二、进一步深会（第35页的“试一试”第2题）

1、学生看题，请个别学生说题意，并请个别学生尝试分析题目。

2、不用学具，直接完成练习。

3、师适当引导，学生间交流好的练习方法。

三、尝试探索（第35页的“试一试”第3题）

- 1、学生看题，说说题意。
- 2、小组合作：编一题简单的’应用题。
- 3、小组展示应用题，集体修正，给予及时的评价（不要磨灭学生的那份热情）
- 4、独立完成应用题，集体交流。

四、灵活伸缩（第35页的“试一试”第4题）

- 1、看图说一说：图上有多少名学生？他们是怎样排队的？（列式计算）
- 2、与同桌合作，利用学具摆一摆，思考：还可以怎么排？
- 3、汇报结果。

[四]、课堂小结

一、小结

平均分的方法很多，但是无论哪一种分法，分得的结果每份同样多。

二、延伸

数一数本班的同学一共有几个，除了我们现在的这种排法，还可以怎么排？

北师大二年级下数学分苹果教案篇五

学习本课时，我给予学生一定的时间阅读课文第四节，然后

让学生提问。由于先前让学生读文时间较充分因此孩子提出了一个个问题，如：为什么是大地和太阳共同的女儿？为什么是叶子和花儿合唱的歌？为什么是凝固的汗水和结晶的露珠？……我没有马上去回答学生所提的问题，而是因势利导，让孩子小组讨论，看看你自己能解决哪个问题？等学生们讨论完毕后，我进行了交流。

师：为什么感谢太阳？

生：因为太阳给了我们温暖。

生：太阳给了我充足的阳光。

生：应该感谢大地，大地让我安了家。

生：大地给了我水份，让我快乐地成长。

生：应该感谢叶子和花儿。

师：说说你的`理由。

生：叶子把养份输送给我。

生：叶子还随着风儿唱歌给我听，天天陪着我，没有花儿就没有我。

师：难怪说你是叶子和花儿合唱的歌啊！

生：没有农民伯伯辛勤的劳动，就没有我现在这样红艳艳的果实。

生：果农伯伯天天起早摸黑，精心照顾我，我才长得那么好。

师：是啊！苹果们，是大地给了我们生长的地方，是太阳给了我们足够的温暖，有了叶子和花朵的共同努力，才有了我

们如月亮、星星、珍珠和贝壳般美好、可爱的小小身躯，我们的身上凝聚着农民伯伯辛勤的汗滴，是他们用劳动创造了我们，是他们用汗水浇灌了我们，我们要用自己小小的身躯给大家带来更多的希望和快乐！学生通过自己的努力解决了自己提出的问题，他们内心是非常高兴，成功的喜悦溢于言表。下课后，有孩子还特地跑来对我说，老师，刚才你让我们自己提问，自己解决问题，当我能自己回答同学提出的问题时，我觉得很快乐，有种优越感，成就感。