

最新指导教师指导记录表 指导青年教师 活动记录总结(汇总5篇)

在日常的学习、工作、生活中，肯定对各类范文都很熟悉吧。范文怎么写才能发挥它最大的作用呢？以下是我为大家搜集的优质范文，仅供参考，一起来看看吧

指导教师指导记录表篇一

活动地点：高三年级教师、生物实验室

青年教师：...

指导教师：...

活动资料：

- 1、观摩杨陈教师的课必修2第5章《生物变异一轮复习》。
- 2、杨陈教师谈教学后体会。
- 3、听课教师谈听课后感及提议。

青年教师收获：

- 1、教学中要充分利用学生已有的生活经验来组织教学。
- 2、鼓励学生收集相关资料，交流学习，发挥学生的进取主动性。
- 3、教学中从实例入手，经过情景教学，根据教学资料的梯度和广度将教学资料细化、具体化。

指导教师指导、反馈意见：

- 1、有效课堂教学需要现代教育理论的科学指导。
- 2、运用好概念图教学提升教学质量。
- 3、教学目标达成更需要注重学生自主发展。

指导教师指导记录表篇二

本年度本人对青年教师向声国进行指导，我现阶段总结如下：

针对年轻教师教学经验少，我从备课抓起，让他从思想上充分认识到备课的重要性，我认为，青年教师最需要的，首先是教学技艺上的提升，这对他们综合教学素养的提高，工作自信、个性的培植都是至关重要的。上好一堂课，是对一名合格教师起码的要求。提高教学水平无疑是青年教师最想做的。

他们年轻，所以思想先进，对新的事物接受吸收得快，特别是新课程改革实验更是给他们以用武之地。然而，他们的缺点也是明显的，就是教学经验太少，无法把学习到的教育理论应用于实践。为提高他们的教学水平，我抓住“备课、教学反思”两方面对他们进行指导。备课时，要求让他们到四个“精心”。即精心钻研课程标准和、教材，明确教学目标和教学重难点；精心设计课堂结构，做到精讲多练，及时巩固；精心设计练习，做到梯度、密度合理；精心设计板书，合理运用教具，做到纲目清楚，直观形象。反思时，让他们着重思考为什么课的进行不能象自己想象的那样、为什么学生的反应自己不能应付自如、怎样改进可以使课堂更精彩些。实践中，我们通过共同备课、互相听课、彼此评课来实现共同研究、共同进步。

青年教师以后的路怎么走，课上的怎么样，在初始阶段最为重要，因此，我跟着他听每一节课，帮助她扬长避短，尽快成长起来。

让他把一单元的每一个环节都听到，从课型上让他对数学课有一个整体的了解，能够自己去设计课型。

总之，在指导青年教师的过程中，我自身也得到了不断地进步。以后，我要一如既往地在做好自身工作的同时，开展好师徒结对工作，注重与青年教师共同探讨，把自己在教学经验、知识结构、技能等方面微薄的经验，与我们的青年教师共同分享，同时也不断提升自己。

指导教师指导记录表篇三

指导地点：办公室

指导形式：当面指导

指导教师：...

被指导教师：...

指导资料

合作学习是针对教学条件下学习的组织形式，是学生在小组和团队中为完成共同任务，有明确的职责分工，合作学习的过程不仅仅是认知过程，更是一个交往过程和审美过程。在合作学习过程中，学生不仅仅能够相互间实现信息与资源整合，不断的扩张完自我认知，还能够学会交往、学会参与、学会倾听、学会尊重他人。

合作学习的常见问题：

- 1、小组分配不够合理。没按学生差异进行组合，而是让前后桌的同学组成一组。出现乱吵闹或沉默不语的现象，同时小组合作学习时组内合作学习技能较低的学生容易受到冷落。

2、缺乏组员间的明确分工，合作学习是有着明确目标和分工的学习活动。即使有分工，但落实不够，合作不密切，配合不默契，只留于形式。

3、汇报的不是组的意见，发言者只是小组的代表，没有对组内所有成员的观点进行了整理、综合，没能体现合作之意。

指导教师指导记录表篇四

通过二年多的师徒合作，张静、刘丽萍两位青年教师进步很快。2006年中考成绩均名列全县前茅，刘丽萍的语文中考成绩名列全县第二名，并且被评为校园模范教师，优秀班主任，年度考核为优秀。在教学科研方面也取得了很大成就，张静的论文《浅论语文课堂教学中的提问艺术》在山西省教育学会教育心理学专业委员会组织的课堂教学改革优秀论文评比中荣获一等奖，刘丽萍的论文《阅读品味是语文教学的关键》在本次活动中也获得了一等奖，我的论文《教师如何照顾到班里的“差等生”》也获得了三等奖，今年三月我的论文《关于合作学习的思考》在少年素质教育报——语文专刊（教研版）上发表。这些成绩和收获，我感到十分欣慰，仿佛看到了又一批优秀的学生正在成长，看到了我们二中的期望，我为他们取得的成绩而骄傲。

在这一年中，除了在常规的备课、讲课等环节上交流和探索外，我重点指导她们做了以下几方面的工作：

一、从学生管理入手，为学生的学习创造良好的环境，这是全面提高教育质量的关键。

二、从学生的心理着眼，想方设法激发学生的学习的兴趣，充分调动学生的学习的用心性和主动性。

三、从学习的理论着手，不断反思教学实际，提高自己的课堂教学水平。

四、从总结经验出发，进行案例分析研究，提高教师的学科科研潜力，以提高教学质量，减轻学生负担。

五、从打造精品课开始，引导青年教师不断完善自我，由骨干向名师迈进。

张静、刘丽萍两位青年教师在我的指导下扬长避短，勤于探索，勇于创新，取得了很大成就。我相信，今后我们师徒合作的将更加和谐、有效。

指导教师指导记录表篇五

本学期，学校安排我担任杨通老师的指导教师。我知道这份工作意义。有一句老话说得好“什么样的老师带什么样的学生”。我深深感到身上的责任和压力，一个学期以来，我本着“共同学习，互帮互助”的理念，给年轻人机会，给年轻人压力的宗旨，用实际行动影响着他们。转眼一学期结束了，我们共同收获了辛苦与快乐。

我觉得：要想做好“传、帮、带”工作，首先要做到：言传身教，率先垂范。我一直严格要求自己，处处以身作则，起到示范表率作用，在言传身教中首先让老师们牢记“德高为师，身正为范”的训言，引导他们发扬爱岗敬业精神，热爱教育教学工作。让他们明白自己的权力和义务。

1、我对自己工作上严要求，处处为年轻教师做好表率，将自己的工作经验和教学经验一点一滴、毫无保留地传授给他。作为一名老教师平时的教学工作绝不含糊，认真钻研教材、坚持听课，认真反思。一个学期里，只要我能想到的工作和注意事项，都及时提醒他，避免他走弯路。教学的功夫应放在平时，把自己以前好的做法和他一起分享，毫无保留，我时刻谨记，自己也年轻过，自己也不是一个完美的人。

2、在指导工作中，注意加强教育理论学习和课堂教学的研究，

形成正确的教育理念，并努力做到理论联系到实际教学工作中，尽快熟悉教学过程中的每一个环节。在工作的同时，鼓励他多阅读教育理论书籍，时刻不忘提高自己的自身素质。

3、在日常的教学中，我们通过互相听课、评课等形式的活动，共同探讨、研究教学中遇到的问题，寻找解决问题的方法，不断改进与完善课堂教学方式，从而不断提高自身的业务素质。课后及时对教学中存在的问题提出自己的看法和意见，进行交流，找出不足，总结经验，以此提高年轻老师的课堂教学能力。从听课中，我发现张老师在课堂中调控课堂的能力有待于提高，课上语言不够精炼、练习内容较少。针对这些现象，我及时纠正，并把自己的做法和想法和他一起分享。他脚踏实地的学习精神，一丝不苟的工作态度也感染了我。我多次提醒年轻老师要学会积累，把自己在工作中成功的地方、不足的地方、看到和学到的好的方法做好积累，为今后的工作少走弯路打好基础，杨老师也耐心的记录了自己的得失，我相信他一定会成为学校教育教学上的主力军。

在指导青年教师的过程中，我自身也得到了不断地进步。让我与年轻教师一起为学校美好的明天贡献出自己的一份力量。