

2023年平衡演讲稿(模板9篇)

演讲中的抑扬顿挫，相当于音乐中的节奏，音乐需要节拍，演讲也需要节拍，你应该让你的演讲充满节奏感，节奏就是你口头表达进度的度量。那么演讲稿怎么写才恰当呢？下面小编给大家带来关于学习演讲稿模板范文，希望会对大家的工作与学习有所帮助。

平衡演讲稿篇一

3、知道平衡力的概念、

4、知道二力平衡的条件、

探究二力平衡的条件。

情感态度与价值观：

使学生体会研究问题由简单到复杂的辩证思想。

二力平衡的条件

学生认知结构中建立二力平衡条件的过程；应用二力平衡条件解释实际问题。

一、引入

复习提问引入

二、新课教学

【自学指导】

1、阅读课本第一段，了解一下什么是物体的平衡状态、平衡

状态是指物体保持_____或_____、物体处于平衡状态时,尽管受到力的作用,但是这几个力的作用效果_____,所以相当于不受力。

1、平衡状态

由上面学生举出的例子定义平衡状态。指出这时作用该物体上的几个力改变物体运动状态的效果互相平衡,或者说几个力互相平衡。物体受力平衡时最简单的情况是受两个力作用。

判断下列物体处于平衡状态的是()

2、二力平衡条件

教师介绍实验装置如图6、6-1所示,进行实验。

教师明确实验目的:观察分析总结满足什么条件木板静止?

学生探究性实验

学生讨论、进行归纳总结。

回答下列问题:悬挂的电灯受到的_____和_____是一对平衡力、如果电灯受到的重力是 $5n$,则电线对它的拉力是___ n ;放在桌子上的书受到的_____和_____是一对平衡力,如果这本书重 $3n$,则桌子对它的支持力是___ n ;在水平路上匀速行驶的汽车受到的_____和_____是一对平衡力,如果牵引力是 $5 \times 10^4 n$,则它受到的阻力是___ n ;跳伞运动员在空中匀速直线下降,已知人和伞总重为 $700n$,则他受到的阻力是___ n 应用二力平衡的条件解决问题, 1、要判断被研究的物体是不是处于静止或匀速直线运动状态,只有物体处于静止状态或匀速直线运动状态才可以应用这个条件。

2、对于能够应用二力平衡条件的物体，要分析它受到几个力的作用，方向如何。

三、巩固练习

1、学校举行升旗仪式，当国旗匀速直线上升时，下列几对力中属于平衡力的是（ ）

a旗受到的重力和绳对旗的拉力 b旗对绳的拉力和绳的旗的拉力

c旗受到的重力和旗对地球的引力 d旗对绳的拉力和旗受到的重力

2、值日时，小东提着一桶水走进教室，下列情况中，属于彼此平衡的两个力是（ ）

a水桶受到的重力和水桶对人的拉力 b水桶受到的重力和人对水桶的拉力

c水桶对人的拉力和人对水桶的拉力 d水桶受到的重力和水桶对地球的引力

3、汽车在平直公路上做匀速直线运动，则下列说法中错误的是（ ）

a汽车所受的牵引力和重力是一对平衡力

b汽车所受的重力和支持力是一对平衡力

c汽车所受的牵引力和阻力是一对平衡力

d汽车所受的牵引力和阻力的合力为零

4、起重机臂下吊一个质量为5t的重物,下列情况中钢丝绳所受的拉力 t 应为()

c匀速下降时, t

5、下面关于二力平衡的说法中,正确的是()

a大小相等、方向相反、同时作用在一个物体上的两个力一定平衡

b若两个力的合力为零,这两个力一定平衡

c若两个力的三要素相同,这两个力一定平衡

d用一水平推力推水平放置的木箱,但没推动,其原因是推力小于摩擦力

6、用手握住一个瓶子,瓶身保持竖直,如果增大握力,则()

a瓶子受到的重力增大b瓶子受到的摩擦力增大

c瓶子受到向下滑力减小d瓶子受到的摩擦力和重力不变

让学生讨论课本“想想做做”中的问题,总结力和运动的关系,使学生进一步理解保持静止或匀速直线运动的条件。

在总结运动和力的关系之后,可让学生分析一对平衡力与相互作用力的区别。

五、布置作业

阅读课文,完成书后练习。

一、力的平衡

物体在受到几个力作用时，如果保持静止状态或匀速直线运动状态，我们就说这几个力平衡。

二、二力平衡

1、条件□a作用在一个物体上b大小相等c方向相反d在同一直线上

2、应用

平衡演讲稿篇二

1、培养幼儿的平衡能力。

2、培养幼儿敢于一个人走平衡木的胆量。

教师先摆好平衡木，让幼儿排好队，一个跟着一个走，注意保持距离。

1、指导幼儿一个跟着一个走。

2、指导幼儿走平衡木的时候不推拉挤其他幼儿。

3、指导幼儿走平衡木时注意安全。

冬季来临，为增强在园孩子体质，我设置了“小小平衡木”晨间活动，旨在促进孩子的身体平衡与灵敏，激发孩子热爱运动，引导孩子体验并遵守运动规则。

通过“小小平衡木”活动时间，让刚入园的小班孩子在老师的带领下，通过分小组，通过游戏化、情景化的组织方式来锻炼孩子们冬季的心肺呼吸功能，利用游戏手段使孩子提高对运动的兴趣。同时，通过老师在练习中不断地向孩子们介绍比赛的规则，潜移默化让刚刚入园的孩子的观念中形

成“规则”的概念。

将一些大型积木块和一些零散积木进行拼搭，搭成一个平衡木，离地面20厘米左右，以免摔伤跌伤。开始玩的时候，可以让孩子从平衡木上爬过去，以后再从平衡木上走过去。如果孩子胆小，可以先扶他爬行或步行，经过几次练习，孩子们会慢慢地行走自如地玩起来，这对培养孩子的平衡能力和勇敢精神大有好处。在玩的过程中，胆小的幼儿停在高处不敢下去，有的幼儿会主动用手去扶小朋友，并且鼓励同伴不要害怕。

孩子们通过“走平衡木”户外活动，孩子们不仅学习到了规则的重要性，锻炼了专注力，也培养了孩子喜欢体育，热爱运动，养成勇敢、坚强、不怕困难的精神和挑战自我的意识，更敢于在众人面前表现自己，提高了肢体的协调性和行走平衡木的技巧性，使孩子感受到了运动带来的快乐，促进了孩子的全面均衡发展。

小朋友们遵守游戏规则，一个跟着一个走平衡木，活动有序的进行。

平衡演讲稿篇三

【课前思考】

你印象中的车轮是哪几部分组成的？

车轮属于汽车的哪个系统？ 【教学目的】

- 1、实物观察法：让学生观察车轮实物，说出自己的理解。
- 2、设问引导法：车轮与自己的想象是不是不一样？
- 3、讨论法

4、背诵法：熟记车轮参数。【重难点】

车轮的组成部分及参数 【课时安排】

1-2课时 【教学过程】

一、提前一个课布置观察任务，让学生自己观察车轮，写出构造。

二、预习，3分钟时间预习课程

三、进入新课程。

四、车轮的发展进化。

五、车轮组成部分。

六、车轮参数讲解。

七、车轮包养注意事项及包养周期讲解。【课后思考】

车轮参数里的扁平比是不是越小越好，小有什么优点？有什么缺点？

铝合金轮毂与钢质轮毂有什么区别？【课后反思】

平衡演讲稿篇四

拔罐的原理：

当人体受到风、寒、暑、湿、燥、火、毒、外伤的侵袭或内伤情志后，即可导致脏腑功能失调，产生病理产物，如淤血、气郁、痰涎、宿食、水浊、邪火等。中医认为拔罐是通过罐内负压来打开毛细血管及毛孔，使体内的病理产物从皮肤毛孔中排出体外，达到逐寒 打开毛细血管及毛孔，使体内的病

理产物从皮肤毛孔中排出体外 打开毛细血管及毛孔 逐寒 祛湿、疏通经络、消肿止痛、拔毒泻热 祛湿、疏通经络、消肿止痛、拔毒泻热，从而调整人体的阴阳平衡、解除疲劳、增强体质 的功能，使经络气血得以疏通，提高和调节人体免疫力。

拔罐的作用：“拔火罐”是民间对拔罐疗法的俗称，主要用于风湿痛、老寒腿、腰背肌肉劳损 腰椎 风湿痛、老寒腿 腰背肌肉劳损、腰椎 风湿痛 腰背肌肉劳损 间盘突出症、风湿“痹痛 筋骨酸楚 伤风伤寒所致的感冒头痛 腹痛 哮喘 痹痛”筋骨酸楚 感冒头痛、哮喘等症有治疗作用。间盘突出 风湿 痹痛 筋骨酸楚、感冒头痛 腹痛及哮喘 如：人到中年，经常出现的筋骨疼痛，按中医的解释多属风寒湿诸邪入袭而留驻于骨关节，加上中年之后其气渐衰，血行缓慢，血不运而通行不畅以致诸证渐出。由于拔火罐能行气活血、祛风散寒、消肿止痛，可慢慢吸出病灶处的湿气 吸出病灶处的湿气，同时促进局部血液循环，达到通络止痛 吸出病灶处的湿气 痛、恢复机能的目的。火罐用在人体穴位上，可治疗头痛、眩晕、眼肿、咳嗽、气喘、腹痛 等疾病。

拔火罐的方法：

- 1、辩证施治：拔罐不像针灸那样对穴位定位要求十分准确，可在疼痛部位（阿是穴）拔罐。
- 2、拔罐用多少个合适？先少后多，首次拔罐，一般控制在每批 3——5 个，待适应后渐渐增加，最多一次可达 20——30 个。
- 3、罐径大小：视身体部位而异，如背部腿部和腹部，可用大口径的罐子，其他面积小的 部位则可用小口径的罐子。年老体弱者，宜用中、小号罐具。
- 5、每天拔罐次数视病情需要，一天最多可达三次。

6、罐距随意，放得下就可。

7、全身拔罐时要从身体的上部开始，自上而下操作。

8、拔罐时的吸附力过大（感到难忍）时，可按挤一侧罐口过缘的皮肤，稍放一点空气进入罐中。

9、走罐疗法：走罐是指在罐子扣上皮肤以后，用一只手或两只手抓住罐子，微微下压推出回拉时上提，推拉罐体在患者的皮肤上移动。可以向一个方向移动，也可以来回移动。这样就治疗了多个部位。走罐时应注意在欲走罐的部位及罐子口涂抹一些润滑剂，如甘油、凡士林油、刮痧油等，以防止走罐时拉伤皮肤。

10、取罐的动作要领：一手将竹罐向侧面随和倾斜，一手，指端按压皮肤，让空气经缝隙进入罐内，使罐与皮肤脱离，慢慢取下罐即可（取罐时不要转动罐身和强行拉扯）。去罐时如果皮肤出现搔痒属正常排毒现象，注意不要抓破皮肤，以免引起感染。

11、拔罐时间 拔罐时间：拔罐时间应根据年龄、体质、性别及病情轻重缓急而定留罐时间，一般拔罐时间为10至15分钟，一般病情轻或有感觉障碍（如下肢麻木者）拔罐时间要短。病情重、病程长、病灶深及疼痛较剧者，拔罐时间可稍长，吸附力稍大。

拔罐的注意事项：1拔罐时，室内需保持20℃以上的温度。最好在避风向阳处。2不要在过饱、过饥、过渴、醉酒等情况下用拔罐疗法，拔罐前最好排空大小便；过饱、过饥、过渴、醉酒过。3患者以俯卧位为主，充分露施术部位。4拔罐期间应密切观察患者的反应，若出现头晕恶心呕吐、面色苍白、出冷汗、四肢出现头晕恶心呕吐、面色苍白、出冷汗、出现头晕恶心呕吐发凉等症状，甚至血压下降、呼吸困难等情况，应及时取下罐具发凉等症状，甚至血压下降、呼吸困难等情

况，应及时取下罐具，将患者仰卧位平放，垫高壮举部，轻者可给予少量温开水，重者针刺入中、合谷。必要时，可用尼可刹米每次 0.5g 肌注射或静注；或用咖啡因 2ml 肌注。5 拔罐时间过长或吸力过大而出现水泡时，小的勿须处理，仅敷以消毒纱布，防止擦破即可。可涂龙胆紫，覆盖纱布固不定期。如果水泡较大，可用注射器抽出泡内液体，然后用利凡诺纱布外敷固定。水泡较大时，用消毒针将水放出，涂以药膏或药水，或用消毒纱布包敷，以防感染。6) 走罐时要选择适当体位和肌肉丰满的部位。若体位不当、移动、骨骼凸凹不平，毛发较多的部位不易使用。

刮痧的原理：中医刮痧疗法是传统的自然疗法之一，它是中医皮部理论为基础，用刮痧器具等刮试经络、穴位等处皮肤，通过良性刺激，使经络、穴位等处皮肤出现潮红、紫红或紫黑色的瘀斑（痧痕），以改善局部微循环，起到祛除邪气、疏通经络、舒筋理气、祛风散寒、清热除湿、活血化瘀、消肿止痛及增强机体自身潜在的抗病能力和免疫功能等作用，从而达到防治疾病、养生保健等目的的一种疗法。

刮痧的作用：1 调节阴阳。刮痧的关键就在于根据证候的属性来调节阴阳的偏盛偏衰，使机体转归于“阴平阳秘”，恢复其正常的生理功能，从而达到治愈疾病的目的。2 活血化瘀。人体肌肉、韧带、骨骼一旦受到损伤，在局部产生淤血，使经络气血流通不畅，若瘀血不消，则疼痛不止。这时在局部或相应腧穴刮拭，可使淤血消除，新血得生，经络畅通，气血运行，达到通则不痛之目的。这就是刮痧活血化瘀的作用。3 清热消肿。根据中医治法中“热则疾之”的原理，通过放痧手法的刺激，使热邪疾出，以达清热之目的，使内部阳热之邪透达体表，最终排出体外，以清体内之瘀热、肿毒。4 祛痰解痉，软坚散结。由痰湿所致的体表包块及风证，通过刮痧、放痧治疗，使腠理宣畅，痰热脓毒外泄，有明显的止痉散结效果。5 扶正祛邪。刮治病变相应腧穴的皮肤，使之出现青、紫充血的痧痕，使腠理得以开启疏通，将滞于经络腧穴及相应组织、器官内的风、寒、痰、湿、瘀血、火热、脓毒等各

种邪气从皮毛透达于外，使经络得以疏通。

刮痧的方法：1直接刮法：指用热毛巾擦洗被刮部位的皮肤，然后均匀涂上刮痧介质，用刮痧工具直接接触患者皮肤，在体表的特定部位反复进行刮拭，直到皮下出现痧痕为止。2间接刮法：指在病人要刮拭的部位上放一层薄布类物品，然后再用刮痧工具在布上间接刮拭，此法有保护皮肤的作用；主要用于儿童、高热或中枢神经系统感染开始出现抽搐者、年老体弱和某些皮肤病患者。

刮痧的注意事项：1. 刮痧时应注意室内保暖，避免风直吹刮拭部位。2. 刮痧后半小时内不要洗凉水澡。3. 刮痧后6小时内尽量不喝酒，不吃辛辣食物。4. 出痧后尽量饮一杯温开水，并休息半小时。5. 刮痧部位没有退痧之前，不宜在原处再刮。6. 皮肤破损处不宜刮痧。

平衡演讲稿篇五

1、知识与技能

- (1) 知道二力平衡的条件
- (2) 知道二力平衡时物体的运动状态

2、过程与方法

- (1) 通过实例了解认识二力的平衡
- (2) 探究二力平衡的条件

3、情感、态度与价值观

通过活动和阅读感受科学就在身边

知道二力平衡的条件，并能解释物理问题

教学难点

学生设计实验探究二力平衡条件

教学器材：

视频光盘、木块、带滑轮的长木板、细线、钩码等

（一）导入新课：

1、复习提问 牛顿第一定律的内容？

（一切物体在没有受到力作用的时候，总保持静止状态或匀速直线运动状态。）

2、思考：凡是静止的物体就不受力吗？凡是做匀速直线运动的物体也不受力吗？举例说明。

（1）静止放在水平面上的粉笔盒

（2）吊着的吊灯

（3）在平直公路上匀速行驶的汽车

那为什么生活中的这些物体受力也能保持静止或匀速直线运动状态呢？带着这个问题我们进入这节课的学习，探究其原因。

（二）新课教学

一、探究：力的平衡

1、实验：让学生提着书包不动。

2、提问：如果将手松开，书包将落到地上，为什么？（因为只受重力的作用）

3、思考：那为什么现在没有落地，而是静止？请画出受力示意图（1）。

4、讨论：因为除了受竖直向下的重力，还受竖直向上的拉力，两个力的作用效果相互抵消了，跟没受力一样，所以书包静止。

同样在平直公路上匀速行驶的汽车，在水平方向上牵引力和阻力，二者的作用效果相互抵消了，跟没有受力一样，所以保持匀速直线运动状态。

实际物体往往同时受多个力作用，而处于静止或匀速直线运动状态。

5、结论：象这样，物体在受几个力作用时，如果几个力的作用效果相互抵消，使物体处于静止或匀速直线运动状态，我们就说这几个力平衡。

静止或匀速直线运动状态叫做“平衡状态”。

二、探究：二力平衡的条件

物体受两个力作用时保持平衡状态，叫做二力平衡，是最简单的平衡。

问题：物体受两个力作用一定就能保持静止或匀速直线运动状态吗？

举例：放在光滑斜面上的书，受重力和斜面的支持力但要沿斜面向下滑；电梯受重力和向上的拉力，起动时，速度越来越快。

(1) 猜想：二力平衡需具备什么条件？

(可能与力的大小、方向、作用点有关)

(2) 让学生根据给出的实验器材设计实验。

(3) 提示：研究一个因素对二力平衡的影响，要控制其他条件不便，既“控制变量法”。

(4) 选择合理方案，让学生分组进行实验。

a□在木块两端的挂钩上挂数量相同的钩码，观察现象。（此时小车静止，处于平衡状态）

b□在木块两端的挂钩上挂数量不同的钩码，使木块受到的力大小不等，观察现象。（小车象钩码多的一端加速运动）

c□在木块两端的挂钩上挂数量相同的钩码，将线移到一端，使木块受到两力方向相同。

d□在木块两端的挂钩上挂数量相同的钩码，转动木块，使木块受的力不在同一直线上。

根据实验请同学总结二力平衡的条件。

(5) 结论：作用在同一物体上的两个力，如果大小相等、方向相反，并且在同一直线上，这两个力就彼此平衡。（四个条件）物体保持静止状态或匀速直线运动状态（即平衡状态）。

三、二力平衡的应用

1、物体处于平衡状态——受平衡力：

例题：重力为 6N 的木块在水平桌面上静止时，桌面对木块的支持力多大？

a□ 确定研究对象：木块

b□ 对物体进行受力分析：重力 G □支持力 N □

c□ 判断物体的运动状态是否为平衡状态：静止——平衡状态

d□ 分析物体所受力的关系：二力平衡

e□ 根据二力平衡的条件得出 $N = G = 6\text{N}$ 方向：竖直向上

练习：

此时汽车只受这两个力吗？是“二力平衡”吗？

2、物体受平衡力——处于平衡状态：

练习：“动手动脑学物理”第5题。

判断：物体受平衡力作用时，一定处于静止状态。（ ）

总结：原来静止的物体，受平衡力，则保持静止；

原来运动的物体，受平衡力，则保持匀速直线运动状态。

四、小结：

通过这节课的学习我们知道了力的平衡和二力平衡的条件，应用二力平衡的条件有两种情况：可根据物体的运动状态判断受力情况，也可根据受力情况判断物体的运动状态。

五、拓展：“二力平衡”和“相互作用力”的区别。

六、作业：

“动手动脑学物理”：3、4题。

一课三练：基础练习。

七、板书设计：

一、力的平衡：

1、物体在受几个力作用时，如果几个力的作用效果相互抵消，使物体处于静止或匀速直线运动状态，我们就说这几个力平衡。

2、静止或匀速直线运动状态叫做“平衡状态”。

二、探究：二力平衡的条件

1、物体受两个力作用时保持平衡状态，叫做二力平衡，是最简单的平衡。

2、二力平衡的条件：作用在同一物体上的两个力，如果大小相等、方向相反，并且在同一直线上，这两个力就彼此平衡。
(四个条件) 物体将保持静止状态或匀速直线运动状态(即平衡状态)。

三、二力平衡的应用

1、物体处于平衡状态——受平衡力：

2、物体受平衡力——处于平衡状态：

平衡演讲稿篇六

学号：200930910514 姓名：黄静施

无人区里的角斗士，用生命捍卫的保护藏羚羊事业

——观看环保纪录片《平衡》有感 藏羚羊为羚羊亚科藏羚属动物，是中国重要珍稀物种之一，国家一级保护动物。主要栖息于海拔4600—6000米的荒漠草甸高原、高原草原等环境中。藏羚羊作为青藏高原动物区系的典型代表，具有难于估量的科学价值。藏羚羊种群也是构成青藏高原自然生态的极为重要的组成部分。

虽然藏羚羊分布区是人烟稀少、气候恶劣的高寒地区，但近10年来盗猎者手持武器、不断涌入藏羚羊栖息地或守候在藏羚羊迁徙路线上屠杀藏羚羊。根据不完全的统计，每年被盗猎的藏羚羊数量平均在20000头左右。此外，由于盗猎活动的严重干扰，藏羚羊原有的活动规律被扰乱，对种群繁衍造成严重影响。保护藏羚羊的事业任重而道远！纪录片《平衡》历时三年，摄制组多次冒着生命危险闯进“生命禁区”，将扎巴多杰和他带领的“西部野耗牛队”保护藏羚羊的艰辛历程真实地记录下来，利用真实、朴素的镜头语言，记录下巡逻队可歌可泣的人物命运，试图从中寻找到人与自然，人与人之间的“平衡”。

无人区里的角斗士

影片一开始，镜头对准索南达杰，那位战死在雪域高原，一直到死都紧握着枪杆子的猛士。索南达杰是我国首支武装反偷猎队伍的第一任书记，他的离去，留下了尚未成熟的“西部野耗牛”队，留下了自己未竟的事业。在他离去后，他的妹夫，扎巴多杰成为了第二任书记，继续在条件恶劣的高原无人区里继承索南达杰的遗志，完成他未完成的事业。

在这部纪录片中，我们真实地感受到，在残杀藏羚羊和保护藏羚羊的斗争中，人类对自己歇斯底里丑恶的放纵与麻木，同时也倾听到，在一种悲壮与凝重的氛围里藏羚羊的保护神——扎巴多杰和他的野耗牛队的无助与无奈，他们生存条

件的艰涩。1995年，扎书记第一次进入可可西里时，治多县委给工委的小车加了84公斤汽油。因为治多县市贫困县，这便是政府给西部工委野牦牛队惟一的资助。除了三支枪，在没有任何资金的情况下，1995年10月7日，在可可西里，在青藏公路八工区一顶帐篷内组建中国第一支武装反偷猎队——西部工委野牦牛队。野牦牛是高原的保护神，温顺忠厚、吃苦耐劳，但是一旦侵犯了它，即使是一辆正在行驶的卡车，也会被它掀翻，扎巴多杰他们取这样一个队名，正是寓意着他们是高原藏羚羊的保护神，无论多么艰险，都永不退却！

往返十几天，必须带够油料和给养，用扎书记自己的话说：“我不怕盗猎分子，他手里有枪，我的手里也有枪，我怕大自然。那里面几百里，一个人也没有。一旦天气变化或是车子陷了进去出不来，弄的不好真的会把人困死在里头。有一次，三个队员困在里面，走了三天三夜才走出来，耳朵冻的直流水，扎书记想起来就十分痛心。”

用生命捍卫的事业

然而胜利在望，曦光就是前方之时不幸却发生了。在结束了北京寻求经费的活动回到青海家中的第二天，扎巴多杰被子弹近距离击破头部身亡。影片播到这里，我想每个观看者心里都特别的震惊，特别的压抑。我们悲愤，为什么那些盗猎者就如此丧尽天良泯灭良心？为什么在巨大的利益面前，个体对环境保护的力量竟是如此地单薄？打击和报复竟是如此的猖狂，如此明目张胆？或许在盗猎巨大利益的驱使下，在脱离不了肮脏交易的官场环境下，在这样有着严重弊端的体制下，扎巴多杰等人有着太多的身不由己，而他也只能含恨而终了。强杀案是意外也好，阴谋论也罢，事实是扎巴多杰之死可能永远就是个谜了，正如生态不会完全平衡，人性不会完全平衡，现实世界的各种结果也总是不平衡的。

藏羚羊的保护

其实中国政府是很重视保护藏羚羊的，颁布过《中华人民共和国野生动物保护法》等法律法规，也在藏羚羊重要分布区先后划建了青海可可西里国家级自然保护区、新疆阿尔金山国家级自然保护区、西藏羌塘自然保护区等多处自然保护区，成立了专门保护管理机构和执法队伍，定期进行巡山和对藏羚羊种群活动实施监测。遗憾的是，虽然政府不断采取各种形式严厉打击盗猎藏羚羊的违法犯罪活动，非法盗猎藏羚羊和走私藏羚羊制品的活动还是没有得到有效的控制。造成这种现象的原因在于，中国境外存在着利润巨大的藏羚羊绒及其织品贸易，国际非法市场没有得到有效控制，正是由于在部分国家和地区一直存在着藏羚羊绒加工及贸易，并由此给盗猎分子带来丰厚的收益，刺激盗猎活动愈演愈烈；藏羚羊分布区的自然环境十分恶劣，当地的经济状况困难；盗猎、运输、走私活动组织十分严密，采取了更加隐蔽的手段。

国际社会也已经普遍认识到，不受控制的野生动物及其产品国际贸易，势必严重损害野生动物物种的自然发展，甚至危及物种的生存；而对野生动物及其产品国际贸易进行控制和对某些物种实行保护，仅依靠某一个国家的力量是难以实现的。如果我们能和其他一些国家成立国际公约或者加大国际间合作的打击力度，相信非法盗猎藏羚羊的活动将会得到有效控制。当然，我们也要努力改正我们体制当中的弊端，为保护藏羚羊的事业扫清障碍，只有这样双管齐下，才能得到真正意义上的有效控制。

后记

看《平衡》这部纪录片，看完之后心里一点也不平衡，有的人为了人类事业为了环保事业，用自己的生命在抗争，而有的人，却一直做着损人利己的龌龊之事。感谢《平衡》这部纪录片，让我们关注到了可可西里，关注到了野耗牛队，关注到了扎巴多杰。在可可西里，扎巴多杰已经不是作为一个单独的个体，在完成着自身美的塑造。这时的扎巴多杰，已是作为人类的一个代表，在自己处境的一种不平衡中，用人

类的共同精神，捍卫着人与生态的平衡，用人类共有的对自然美的理想捍卫着地球生命的平衡。

最后，想借用诗人臧克家的句子结束这篇观后感。

有的人死了，他还活着；

有的人活着，他已经死了。

.....

他活着为了多数人更好地活

群众把他抬举得很高，很高。

平衡演讲稿篇七

本课是让儿童通过对杠杆尺实验，感知什么是平衡，什么是不平衡，不平衡达到平衡的基本条件是什么。天平是根据平衡的道理制成的，本课要为下一课《小天平》铺垫好知识基础。

本课与《小天平》、《搭纸桥》、《捆支架》组成本册的“力”教学单元；从能力培养来说，属于“实验、归纳概括”的系列。

全课共分三个部分：

第一部分，认识平衡和不平衡现象。由于“平衡”、“不平衡”两个词对儿童来说比较生僻，所以教材里画出他们熟悉的玩跷跷板游戏图，帮助他们理解这两种现象。只要儿童能说出“一样平”、“一样高”等形象语言，并能明白这就是平衡就可以了，不必下什么定义。

第二部分，通过对杠杆尺的实验，知道怎样达到平衡，激发儿童对平衡现象的研究兴趣。教材中研究了两种达到平衡的方法。一种是杠杆尺左右距离一样长，挂的钩码一样多，能够达到平衡。教材38页上半部分“挂几个”研究的就是这种方法。例如，左上图，在距杠杆尺中心一格的地方挂一个钩码，问：在另一边同样的位置上要挂几个钩码才能平衡？又如，右下图，在距杠杆尺中心两格的地方挂两个钩码，问：在另一边同样的位置上要挂几个钩码才能平衡？用四幅图提出了四个问题，要求学生通过实验解决，然后把结论填写在横线上。另一种方法是左右挂的钩码一样多，杠杆尺左右的距离一样长，能够达到平衡。教材38页下半部分“挂在哪儿？”研究的就是这种方法，一共有四幅图提出四个问题，仍然要求学生通过实验解决，并把结论填写在横线上。

第三部分，在杠杆尺一边距中心两格的位置上挂两个钩码，让学生研究有几种方法可以使杠杆尺达到平衡。这部分教材是选学内容，可以起到测试学生智力的作用，有的学生能想出三种方法，有的学生能想出一种或两种方法，都可以，不要求学生都达到同样的水平。最后让学生把想到的方法画在39页下面的图上。个别学生有可能发现规律，即当左右距离不一样长，钩码挂的也不一样多时，杠杆尺达到平衡的条件是：钩码挂的多的（重的）一边，离杠杆尺中心近，钩码挂的少的（轻的）一边，离杠杆尺中心远。

二、目的要求

1. 通过实验，使学生知道什么是平衡，使杠杆尺达到平衡的条件。（左右距离一样长，必须挂得一样重；左右挂得一样重，必须距离一样长）
2. 认识杠杆尺、支架、钩码等实验仪器，学习使杠杆尺平衡的简单实验操作技能。在实验过程中，培养学生的归纳概括能力。

三、课前准备

教师准备：1. 演示用的杠杆尺、钩码、方座支架；2. 学生用的杠杆尺、钩码、支架，每组一套。

四、教学过程

导入 新课

请同学们看看，今天上自然课老师带来了什么东西。教师介绍杠杆尺、钩码的名称和用途。

演示：将一钩码挂在杠杆尺一边。

提问：杠杆尺有什么变化？（歪了）怎样做能使杠杆尺左、右一边平？（摘下杠杆尺上挂的钩码或在另一边也照样挂上钩码）

小结：杠杆尺平了，这种现象叫平衡。今天的自然课我们就研究平衡。（板书课题）

学习新课

1. 挂几个才能平衡

提问：各组同学将一个钩码挂在杠杆尺上任何一个位置上，看杠杆尺还平衡吗？（不平衡）

我们要使杠杆尺平衡，在另一边的同样位置上要挂几个钩码？（两边都挂一个钩码）

分组实验，研究讨论，在杠杆尺的一边挂1个、2个、3个钩码，试试在另一边的同样位置上，要挂几个钩码才能平衡。

2. 挂在哪儿才能平衡

各组同学将一个钩码挂在杠杆尺上任意一个位置上，杠杆尺失去平衡。

提问：在另一边挂同样多的钩码，应该挂在什么位置上才能平衡？

分组实验，研究讨论：在杠杆尺一边挂1个、2个、3个钩码，试试在另一边挂同样多的钩码，要挂在什么位置上才能平衡。

小结：两边挂的钩码数一样多，钩码距离中心必须一样长，杠杆尺才能达到平衡。（把归纳、概括出来的结论填写在横线上。）

巩固、应用：

有几种方法使杠杆尺平衡

分组实验，研究讨论，得出三种方法使杠杆尺平衡：

- (1) 在另一边等距离也挂2个钩码，可以平衡。
- (2) 在另一边 $1/2$ 距离挂4个钩码，可以平衡。
- (3) 在另一边2倍距离挂1个钩码，可以平衡。

将三种方法画在课本中的图上。

布置作业

回家搜集做小天平的材料。

平衡演讲稿篇八

知识目标：

1. 知道什么是力的平衡和的条件。
2. 会应用用条件去分析解决、解决简单的问题。

能力目标：

1. 培养学生的观察能力。

认真观察什么是力的平衡及物体受到两个力作用时的平衡；观察物体受两力平衡时力的特点。

2. 培养学生的分析归纳能力。

通过观察实验引导学生分析归纳物体平衡所需满足的条件。

3. 注意发展学生的逻辑思维能力。

运用条件解释现象时，往往同时要运用到相互作用力的知识，在表达过程中要注意发展学生的逻辑思维能力。

情感目标：

条件是从实验中总结出来的，在中应注意培养学生树立用实验方法解决问题的思想，对待实验实事求是的科学态度和严谨的科学作风。

教学建议

教材分析

教法建议

3. 平衡条件的应用是对教学的检验，要训练学生的口头表达能力。

教学设计示例

：学生认知结构中建立条件的过程；应用条件解释实际问题。

：条件的应用

教具：滑轮、钩码、细绳、木板

一、引入

方法1：复习提问引入

牛顿一定律的内容是什么？

是不是只有不受力的物体才能保持静止、才能做匀速直线运动？请同学们举例说明。

引导：物体受外力作用时，也可能会保持静止状态或做匀速直线运动。引出平衡态的概念，进行新课教学。

方法2：现象引入

课堂演示：静止在桌面上的物体、匀速行驶的电动汽车

提出问题：上述物体保持静止状态和做匀速直线运动是否受到外力？请你再举出几个静止和做匀速直线的物体，分析它们受到的力。

引出平衡态的概念，进行新课教学。

二、新课教学

1. 平衡状态

由上面学生举出的例子定义平衡状态。指出这时作用该物体

上的几个力改变物体运动状态的效果互相平衡，或者说几个力互相平衡。物体受力平衡时最简单的情况是受两个力作用。

过渡：物体受力作用时满足什么条件才能保持平衡？

2. 条件

方法1：通过演示实验得出的条件。

介绍实验装置如图9-3-1所示，用细线系住木板上的任意两个孔，细线的两端跨过桌边的滑轮各悬挂一个相同质量的钩码。

引导学生观察与思考下面问题。

在细线的两端悬挂质量不相同的钩码，木板还能静止吗？

任选其它两个孔重复上述实验。

引导学生根据观察结果自己得出结论。可在教师引导下由多名同学互相补充使其完善。

方法2：学生探究性（学生分组实验，研究的条件）。

教师介绍实验装置同上。

教师明确实验目的：观察分析总结满足什么条件木板静止？

学生探究性实验

学生讨论、进行归纳总结。

教师引导：根据力的合成的知识，彼此平衡的两个力的合力是多少？

3. 条件的应用

方法1：通过练习使学生掌握条件的应用

请学生画出图9-3-2中物体受力的示意图，并分析物体是否受到平衡力，哪一对力是。

- 1) 静止悬挂的电灯。
- 2) 静止在桌面上的茶杯。
- 3) 匀速运动的拖车。

方法2：对基础较好的学生，可由学生自己举例自己分析受力情况。

应用的条件解决问题，首先要判断被研究的物体是不是处于静止或匀速直线运动状态，只有物体处于静止状态或匀速直线运动状态才可以应用这个条件。对于能够应用条件的物体，要分析它受到几个力的作用，方向如何。如水平面上拖车做匀速直线运动时，竖直方向的，水平方向的二力也平衡。在学生分析中要注意纠正学生认识上的简单化和片面性。

一、 巩固练习

- a.书对桌面的压力与书所受的重力；
 - b.书对桌面的压力与桌面对书的支持力；
 - c.书所受的重力与桌面对书的支持力；
 - d.书对桌面的压力加上书的重力与桌面对书的支持力.
2. 起重机的钢丝绳吊着重物，比较在重物静止时，重物匀速上升时，重物匀速下降时钢丝绳对重物的拉力大小，则
()

- a. 重物匀速上升时，拉力最大
- b. 重物静止时，拉力最大
- c. 重物匀速下降时，拉力最大
- d. 上述三种情况，拉力一样大

二、 总结、扩展

让学生讨论课本“想想议议”中的问题，总结力和运动的关系，使学生进一步理解保持静止或匀速直线运动的条件。

对于基础比较好的同学，在总结运动和力的关系之后，可让学生分析一对平衡力与相互作用力的区别。

三、 布置作业

阅读课文，完成书后练习。

探究活动

【课题】 实验分析的条件

【组织形式】 学生活动小组

【活动流程】

提出问题；猜想与假设；制订计划与设计实验；进行实验与收集证据；分析与论证；评估；交流与合作。

【参考方案】 教师提供实验工具，实验分析的条件，并思考

其应用。

【备注】

- 1、写出探究过程报告。
- 2、发现新问题。

平衡演讲稿篇九

- 1、知识目标：让学生知道力的平衡的概念，理解二力平衡的条件，使学生会应用二力平衡条件。
- 2、能力目标：培养学生的观察能力、实验探索能力、分析概括能力和应用物理知识解决简单问题的能力。
- 3、情感目标：在二力平衡条件的探索实验中，渗透物理研究问题的科学方法和物理思想的教育，提高学生的科学素质，培养学生的非智力因素。

重点：二力平衡条件

教具：

教师用：演示用弹簧秤，铁架台，滑轮组；学生用：每组（四人）2把弹簧秤，一块轻质塑料片（片上有几个洞，如图1所示），一把剪刀。

图1一、引入新课

[电脑演示]：在平直公路上匀速行驶的汽车、静止在路边的人、在空中匀速下降的跳伞运动员。

提问：他们是否受到力的作用？

二、新课教学

1 1、力的平衡

小组讨论（四人一组）：让同学充分发表自己平时生活中观察到的物理现象，举出身边一两个受力物体的实例，分析它们的受力情况及运动状态，并在投影片上画出物体所受力的示意图。

在同学们讨论的基础上，展示同学所举的实例，利用这些例子使学生认识到：当一个物体受几个力作用时，也能保持静止或匀速直线运动状态，得出“力的平衡”的概念，指出这时作用在物体上的各个力改变物体的运动状态的效果互相平衡，或者说几个力互相平衡。

[板书1]：

一、力的平衡

在几个力平衡中，二力平衡是最简单的，我们来研究二力平衡的情况。

2、二力平衡的条件

物体受到两个力的作用时，如果保持静止状态或匀速直线运动状态，我们就说这两个力平衡。

请同学们大胆猜测二力平衡的条件，并建议同学们用实验去检验自己的猜想是否正确。（对于提供的实验器材感到不能满足的，还可提出实验设计方案。）

学生进行分组实验，教师巡视、指导。

请学生利用实物投影演示实验过程，并归纳小结塑料片静止必须满足的条件。

结论：物体在二力作用下保持静止状态的条件是这两个力必须大小相等，方向相反，并且在同一直线上。

[演示实验]：手在绳端用力 f 拉弹簧秤和物块，使之静止，观察弹簧秤的示数。然后用力拉弹簧秤和物块使之匀速上升，观察弹簧秤的示数，并比较两次弹簧秤示数的大小 \square f 分析物块受的两个力的大小、两个力的方向、两个力是否在同一直线上。

通过上述演示实验，归纳：物体在二力作用下保持匀速直线运动的条件也是这两个力必须大小相等，方向相反，并且在同一直线上。得出二力平衡条件。

[板书2]：

回答：此时两个力的合力为零。

[板书3]：“彼此平衡的两个力合力为零”

3 3、二力平衡条件的应用

力的平衡在日常生活中有许多实际应用，应会根据二力平衡的条件来判断物体所受的两个力是否平衡；或根据平衡状态找出平衡力，利用二力平衡条件求其中一个力。

[板书4]：

三、二力平衡条件的应用

(1)、利用二力平衡的条件来判断两个力是否平衡2、利用二力平衡的条件可求其中一个力”以竞赛的形式让学生举例并分析。

4、反馈练习

a组

(1)、物体在受到几个力作用时，如果保持或状态，这几个力就相互平衡。

(2)、汽车在斜坡上所受到的重力和斜坡的支持力（填“是”或“不是”）平衡的力。

(3)、每方十人拔河时，某时刻绳子静止不动，这时这二十个人拉绳子的合力是。

b组

(1)、一个物体受到的重力是500牛顿，静止在水平桌面上，桌面对物体的支持力大小是牛顿，方向是，重力和支持力的施力物体分别是和。

(2)、在平直公路上匀速向东行驶的汽车重为5000牛，受到的牵引力是200牛。那么，汽车受到的阻力是牛，方向是。

c组

(1)、质量为2千克的物体，静止悬挂在绳子上，绳子对物体的拉力是多少牛？若提拉物体使它匀速向上运动时，拉力又是多少（ $g=9.8$ 牛/千克）

三、课堂小结

[电脑展示]：本节课整体板书，进行课堂小结。

四、布置作业（1）书面作业：