

幼儿园中班老师的手教学反思(优秀5篇)

人的记忆力会随着岁月的流逝而衰退，写作可以弥补记忆的不足，将曾经的人生经历和感悟记录下来，也便于保存一份美好的回忆。写范文的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？下面我给大家整理了一些优秀范文，希望能够帮助到大家，我们一起来看看吧。

幼儿园中班老师的手教学反思篇一

1、正确感知6以内的数字，并且能够很快辨认6以内的数字组合（物体）

2、积极参与集体教学活动，喜欢上数学活动课。

3、发展目测力、判断力。

4、乐意参与活动，体验成功后的乐趣。

1、以实物代替单调的“数字”，活学活用。

2、能够快速反应6以内的数字将数字活化。

1—6数字图片、六个实物标示的大圆圈。

一、数数复习，自然导入

通过复习1—50的数字，自然过度到本次教学活动，数数字对于中班的小朋友来说已经不是什么大难题了，他们已经能够很流畅的数出1—50的数字，有的甚至能数更多。

（通过数字宝宝这一游戏直接过度到下一环节）

二、数字找朋友

师：小朋友看清楚喽，左边呢有数量不等的棒棒糖，右边是数字宝宝，哪些数字呢？我们来数一数……这个游戏是怎么玩的呢？左边有一根棒棒糖，那么我们就把这根棒棒糖和右边的数字“1”连起来，好朋友，要手拉手对不对！

这个简单的游戏帮助幼儿初步建立实物与“数字”的关系。

三、你大我小比一比

宝贝们这里有好多好玩的东西我们来给它们比一比谁多谁少

这个游戏设定是不仅仅是教会孩子们进行数的比较，更是对数数的进一步训练。

四、游戏大比拼

这一游戏帮助孩子们快速反应数字，训练数字敏感度。

五、“画”数字

这属于拓展延伸，仍然是要求幼儿用实物代替数字，在白纸上画好1—6。

帮助孩子加深理解！

本次活动尝试打破了传统教学的模式，把数学活动和游戏活动进行了整合，从生活和游戏中感受事物的数量关系并体验到数学的重要和有趣……”对数学活动的要求，教师为幼儿创设了一个有准备的环境，把抽象、枯燥的数学内容变成有趣的生活活动，让幼儿在轻松、自由的环境中主动地去探索学习。在活动中让幼儿在活动中感知6以内的数，对能力弱的孩子给予适当的提示。

幼儿园中班老师的手教学反思篇二

1、感知在等量的橡皮泥上印制“饼干”其数量的多少与印制饼干用的模具的大小，排列的疏密以及橡皮泥底板厚薄之间的关系。

2、体验数学操作活动的乐趣。

1、幼儿人手一块同样大小的橡皮泥，泥工板

2、印制饼干用的大小模具(瓶盖)若干

3、幼儿记录用的纸和笔人手一份，自制桂冠一顶。

1、出示橡皮泥引起幼儿操作兴趣。

2、教师示范用模具(小瓶盖)印制饼干并讲述印制饼干的要求。

幼儿：3块

老师：猜猜看继续印下去还能印几块饼干？

幼儿：5块也有的说7块，

3、幼儿第一次尝试操作：探索同样大的橡皮泥在同一底板中，用小模具印制饼干的数量与饼干排列疏密的关系。

老师：我给你们准备了和我一样大的橡皮泥，一样大的底板和小模具，请小朋友来印饼干，并将数量写在记录纸上“第一次操作”格子里。

老师巡视幼儿操作情况。

4、组织讨论：为什么印出的饼干会不一样多？引导幼儿比较两名幼儿印制的饼干。

老师：同样大的橡皮泥，用相同的模具印饼干，为什么明明印了5块？毛毛印了7块呢？

幼儿甲：明明印的饼干空隙大，毛毛的空隙小。

幼儿乙：明明的饼干没有排好，中间缝大，毛毛的缝小所以印的饼干多

老师小结：同样大的橡皮泥，在同样大的底板中，用同样大的模具印饼干，排列越紧，印的饼干越多，排列越疏，印的越少。

5、幼儿进行第二次探索，同样大的橡皮泥，在同一底板中，用大模具印饼干，并记录操作结果。

老师：第一次用小模具和第二次用大模具印的饼干一样多吗？为什么？

幼儿回答

老师小结：同样大的橡皮泥在同一底板中，用小模具印的饼干多，用大模具印的饼干少。

6、幼儿进行第三次探索：饼干的数量与橡皮泥底板的厚薄之间的关系。并记录操作结果。

老师：如何用这块橡皮泥做出更多的饼干？

幼儿甲：用小模具做饼干。

幼儿乙：饼干排列紧密可以多做一些。

幼儿尝试操作，教师巡回观察

老师小结：同样大的橡皮泥在泥工板上弄的越薄（面积越大）

做出的饼干越多。

7、游戏竞赛：争夺桂冠

教师出示自制的桂冠，引起幼儿竞赛兴趣。

老师：看谁能用这块橡皮泥做出更多的饼干老师就把这顶桂冠戴在谁的头上。教师巡视幼儿操作情况，及时发现冠军，引导幼儿讲述他的制作方法，将桂冠带在得冠军的小朋友的身上。鼓励大家课后要想出更好的办法争取下次夺冠。

在数学区域内提供橡皮泥，泥工板，大小不等的模具等，供幼儿继续探索，进一步感知饼干的数量与模具的大小，排列的疏密及橡皮泥的厚薄之间的关系。

幼儿操作时教师巡回观察，让幼儿充分体验自主学习，探索，记数的乐趣。

操作是幼儿学习，建构数学知识的基本方法。因此提供有效的操作材料是活动成功的重要因素。这节课活动材料都是幼儿喜欢摆弄的橡皮泥和大小不等的瓶盖。教师让幼儿在操作中逐步感知；用等量的橡皮泥做饼干，其数量的多少与选择模具大小，排列的疏密，橡皮泥底板的厚薄(面积)的关系。将抽象的数学知识具体化，浅显化，易于幼儿理解和掌握。活动中教师注重既面向全体幼儿让每个幼儿都参与操作，始终关注每个幼儿的操作情况，又及时鼓励有创新能力的幼儿，使每个幼儿在参与的过程中充分体验到数学学习的乐趣，获得心智的发展。

幼儿园中班老师的手教学反思篇三

美丽的春天来了，万物复苏，到处一片绿意溶溶。可爱的小青蛙是孩子们童年的好伙伴，于是，阅读树中的《摇滚青蛙》们成了阅读区中孩子们抢手的书籍。“可爱的青蛙原来不止

是绿色的哦！”看着孩子们新奇而渴望了解的目光，我知道这本书已经成功吸引孩子的阅读兴趣，所以，针对孩子的情况，我设计了《摇滚青蛙》的理解性活动，让孩子在说一说，听一听别人说的过程中，去更多更好的了解作品的内容，去充分的感受来自于那群可爱的青蛙的快乐！

1、引导幼儿安静、专注、有序地阅读图书。

2、鼓励幼儿观察并讲述青蛙乐手们的装扮和表演，大胆表达自己对绘本的了解。

3、感受来自故事的趣味性，喜欢阅读带来的快乐。

4、通过语言表达和动作相结合的形式充分感受故事的童趣。

5、能分析故事情节，培养想象力。

1、知识准备：幼儿已玩过混色游戏，对颜色变化有初步的感知；对摇滚音乐有一定的了解。

2、物质准备：课件、小图书人手一册、大图书、字卡、摇滚音乐。

（一）引入：

1、观看课件《青蛙摇滚音乐会》

2、提问：青蛙们摇滚音乐会中是怎么表演的？

（二）理解性活动：

1、引导幼儿观察封面：你读出了什么？（青蛙们在干什么？）

同时介绍书名、作者、出版社；

3、引导幼儿看青蛙变色的过程；

你看到青蛙乐手们是怎样来打扮自己的？它们分别用什么颜色来装扮？变成一只什么样的青蛙？（从第一只到第七只）

4、瞧，七彩青蛙变出来了，太棒了！他们要去参加音乐会了，他们会怎么来让自己的演出更加的出众呢！我们一起来看一看吧！

课件《青蛙乐手的表演》引导幼儿观察并讲述青蛙乐手们的表演。

（三）完整阅读，感受故事。

原来，青蛙们的音乐会那么快乐！让我们在来听一听这个有趣的故事吧！（看课件，听故事）

变色游戏，孩子尝试混色游戏，感受颜色的变化；

青蛙乐手的衣服太有个性了，我们也来试一试，看看能不能变出七彩衣服，让中三班也成为炫舞台吧！

《摇滚青蛙》是一个非常有趣的阅读活动，在活动中，我不断地被孩子的想象力而感动而惊喜！他们说：摇滚青蛙太快乐了，象精灵！他们说，摇滚青蛙是要为他的朋友庆祝婚礼！他们说，摇滚青蛙。来自孩子的踊跃发言让我应接不暇，我第一次感到，原来阅读是可以这样“教”的！

在以往的阅读活动中，我们注重的虽然有孩子的表达，但是，更多的是让孩子说后要回归到文字，然后，再从中将“目的生字”让孩子反复的念与记，如果孩子稍微想象的多了一点，就怕不会书中的文字；但是，通过阅读书《摇滚青蛙》却让我发现，原来不将教学目的放在所谓的“目的生字”上，孩子获得的是更多的理解和更多的想象，从他们大胆而争先恐

后的发言中，我终于明白阅读树所倡导的：“用最适宜的阅读方法利用最合适的文本使儿童获得最大的阅读效果。”从根本上让孩子喜欢阅读，喜欢通过阅读带给自己的快乐！

幼儿园中班老师的手教学反思篇四

1、了解“生气”对人的不良影响，获得消除这一消极情绪的办法。

2、能关注自己的情绪，有积极调整自己情绪的愿望。

ppt(ppt制作可以联系编辑，联系方式在本页最底部)、故事图片、小兔木偶、各种消气方法的图片等。

一、观察表情，导入主题。

1、师：小兔怎么了?(引导幼儿观察ppt中小兔的表情。)

2、师：你们怎么看出小兔生气了的?

4、师：每个人都会在不同的情况下遇到让自己生气的事情，你们认为生气好不好?

5、师：看来生气会让人变得不漂亮、不快乐，还会影响我们的身体健康，生气课不是一件好事。

二、情景讨论，梳理经验。

1、边看ppt边听故事

师：我们来听一听，小兔到底为了什么事情而生气?(播放小兔独白)

幼：小兔穿了一件新衣服，本来很得意，可是朋友都笑它像

个胡萝卜，所以小兔很生气。（接着看，提醒幼儿注意故事情节的发展。）

师：你们瞧，生气的小兔做了些什么？

2、在互动对话中讨论消气的好方法

3、观察图片，形成新经验

师：我们一起看看，小兔用了那些办法消气？

（教师出示三张故事图片，幼儿分小组看图讲述，然后在组织幼儿一起讨论，故事中的小兔用了哪几种消气方法。）

师：第一，深呼吸能使人冷静、放松；

第二，向关心自己的人说出生气的原因，能得到安慰和帮助；

第三，想想别人的好，就会很快忘记不高兴的事。小兔用了这些好办法后，心里的气全消了。

三、迁移经验，游戏提升

师：如果以后你们遇到生气的事情，你们会怎么做呢？让我们一起跟着音乐节奏，用开火车的形式说说消气的好办法。（播放音乐《幸福拍手歌》）

师：每个人都会有生气的时候，这很正常，重要的是你应该知道生气的时候怎样做。希望你们的快乐越来越多，烦恼越来越少，每天都有一份好心情。

让孩子们知道：在我们每个人的身上都有过生气的情绪，它是不可避免的，不可改变的。既然不能避免和改变，我们就要面对，解决，而且用科学的，积极的方法解决。

幼儿园中班老师的手教学反思篇五

1、通过对比，让幼儿感知图形、三角形、正方形的基本特征，并正确区分。

2、游戏环节运用多种感观来调动幼儿的思维、想象能力，发展幼儿观察能力。

纸箱（魔法箱）；圆形、三角形、正方形的卡片；三幅图画（图形拼成的）；小蜜蜂、小狗和小鸽子的头饰；魔术卡片。

（一）导入（语言导入）：

1、手指游戏（集中幼儿注意力）

“咕噜咕噜锤；咕噜咕噜叉；咕噜咕噜一个变成三；三变五，五变八；八八八，看谁是个乖娃娃。”

2、教师：小朋友今天老师要带你们到魔术王国去，那里能变出好多好多有趣的东西。

（二）摸一摸“魔法箱”

（2）教师：魔法箱里东西多，我请xx小朋友摸一摸。（分别请两位小朋友，摸出圆形镜子和三角板，教师同上提问，游戏反复进行）

（3）教师总结：魔法箱有正方形的盒子、圆形的镜子、三角形的三角板。（边说边指相应的物品）

（三）魔法口诀

教师：教师这儿有三个魔法口诀，可以帮助你们又快又准的认出三角形、圆形和正方形，仔细听。

(1) “三条边，三个角，像座小山立得牢”这是什么图形呀？让我们来看看是不是三角形（拿出三角形卡片教具观察并重复口诀），这么奇妙的魔法口诀，你们想不想学啊？跟老师说一遍，三条边，三个角，像座小山立得牢。大家一起说一遍。

(2) “圆溜溜，没有角，滚来滚去真能跑”这是什么图形呀？那小朋友们见过哪些滚来滚去的圆？让我们一起来说一遍口诀，圆溜溜，没有角，滚来滚去真能跑。我们来看看下一个口诀。

(3) “四条边一样长，四个角一样大，方方正正本领好”大家一起来说是什么图形？（拿出正方形卡片教具观察并重复口诀）下面我请一位小朋友来说一说口诀。

(四) 游戏“谁的本领大”

教师：小朋友们都记住这三个魔法口诀的吗？那老师要考考你们了，老师用魔法把正方形、三角形和圆形藏到了图片里，看看哪个小朋友本领大，能把它们全找出。（逐一展示并结合提问魔法口诀）

(五) 游戏“小动物找家”

(3) 同上，鸽子家是圆溜溜，没有角，滚来滚去真能跑。

好，下面小朋友们上来把手中迷路的小动物送回家吧。

(4) 教师：刚刚是哪位小朋友帮小蜜蜂送回家的？你是怎么找到小蜜蜂的家的，它的家是什么样子？（依次提问并巩固魔法口诀）

(六) 游戏“魔法礼物”

教师：小动物们都找到家了，它们给我们送来了魔法礼物，我们一起看看吧。

展示魔术

老师把这个魔法礼物放到区角，小朋友们一起分享着玩，好不好？

（七）活动延伸

通过本次教学活动，让我了解了孩子对数学都很薄弱，为了能够使他们对数学感兴趣，我准备在以后的数学活动中多加游戏，做到让幼儿在玩中乐、玩中学的目的。真正让幼儿成为学习的主人，不断提升幼儿的自主探究能力。