

最新道德与法治的教学反思 道德与法治 教学反思(汇总10篇)

人的记忆力会随着岁月的流逝而衰退，写作可以弥补记忆的不足，将曾经的人生经历和感悟记录下来，也便于保存一份美好的回忆。那么我们该如何写一篇较为完美的范文呢？以下是小编为大家收集的优秀范文，欢迎大家分享阅读。

道德与法治的教学反思篇一

在本节课中，学生们学会了很多的知识，他们理解了风在生活中的作用，学会了在极端天气中保护自己，收到了较好的效果。

在课堂中，我采用了表演的方式，学生们很喜欢这种方式，在表演中，学生们进一步理解了所学内容，他们的学习效率很高。

我很善于评价学生，激发了孩子们的学习兴趣，他们增强了自信心，找到了自身的价值，尝试到了成功的喜悦。

1. 有个别学生在学习上不够主动。
2. 学生们的知识不够丰富。
 1. 我们应多关注学困生，要多提问他们。
 2. 教师要让学生们多看书，应开阔他们的视野。

道德与法治的教学反思篇二

掌控自己的情绪，才能掌控自己的课堂。情绪看似简单，却能影响我们的课堂节奏；情绪看似平常，但却会带动学生的

积极性。老师的情绪好坏是能够掌控的，只有让自己处在良好的情绪，营造良好的内心环境，才能拥有精彩的课堂。而我在这堂课，没能很好的掌握自己的情绪，其主要原因来源于自己内心的不够强大，导致整个课堂平平淡淡，没有抑扬顿挫，高低起伏。让我把我的借口娓娓道来吧：首先我没有做好充足的准备，没有提前检查选好班级的设备，我有一个教学环节是需要学生把完成的调查表格进行投影，以便同学和听课老师更清楚的了解。然而我进教室的准备时间也太少了，我是在最后五分钟进的教室，如果早点进教室，还能用希沃软件拍照补救回来。但是上课铃声响了，来不及了。所以少了这个环节让我的课不完整，让我自己不满意。也因为这个事情，让我的头脑一片空白，不太记得我的教案，从而导致从上课一开始我的心情就低落，就更不要说带动学生的情绪。这也是为什么评课老师说我上课没有激情，自己的原因，没有控制好自己的情绪，没能理智的克服自己的不开心。所以说负面的情绪往往会左右我们的思考方式，当受到负面情绪的影响，就会失去正确的决定力，即使是一件看似平常的事，也可能因为情绪的关系而做出误判。

道德与法治的教学反思篇三

众所周之，课重教学依然是教育活动的基本构成部分，也是实施学校教育的基本途径。教师在教学过程中应与学生积极互动、共同发展，要处理好传授知识与培养能力的关系，注重培养学生的独立性和自主性，引导学生质疑、调查、探究，在实践中学习，促进学生在教师引导下主动地、富有个性的学习。老师应尊重学生的`人格，关注个体差异，满足不同学生的需要，创设能引导学生主动参与的教育环节，激发学生的学习积极性，培养学生掌握和运用知识的态度和能力，使每个学生都能得到充分的发展。

道德与法治的教学反思篇四

五年级的学生对建设有序生活有一些散碎的经验，但他们往

往对如何共建有序生活缺乏全面认知。引导学生基于道德和法律的要求，从个人、社会、国家等不同角度，形成对构建有序生活的综合认识，使学生做到心中有他人、集体和国家，鼓励学生积极参与到共建有序公共生活的社会实践中。五年级的学生在观察、分析社会现象的过程中往往存在观察角度单一、认识问题不全面的情况。主要引导学生分析为什么要建立良好的公共秩序、如何建立良好的公共秩序，在此基础上初步培养学生多角度分析问题、解决问题的能力，帮助学生学会用合法、合理的方式解决生活中遇到的问题。

本课编写依据是《品德与社会课程标准》中主题四“我们的社区生活”第7条“自觉遵守公共秩序，注意公共安全，做讲文明有教养的人”。

五年级学生的生活领域在不断扩展，他们越来越多地关注、关心公共生活。在他们参与公共生活的过程中，公共秩序是他们既熟悉又模糊的内容。熟悉是因为自小到大他们就被大人们提示在公共场所要守秩序；模糊是因为五年级的学生并不清楚公共秩序和他们身处的公共生活有怎样的关系，很少从理性层面思考有序的公共生活对个人与社会的意义和价值。为了引导学生形成公共生活需要有良好的秩序来维护的理性认知，引导学生树立规则意识。

帮助学生认识到有序的公共生活既可以让人们感受到更多美好，也有助于形成良好的社会风气，体会到构建和谐社会是社会文明的重要表现。由此引导学生理解公共生活为何需要良好秩序作保障。

引导学生认识到构建有序生活需要公民的积极参与和努力，通过对违规者的思想进行深入探问，引导学生认识到构建有序生活需要公民提高自身的守序意识。同时，引导学生明确构建有序生活需要社会各方面群策群力，帮助学生认识到构建有序生活离不开国帮助学生认识到公共生活需要良好的秩序来维护，树立公共生活需要秩序的观念。基于自身的成长

经历和已有认知，五年级学生对于公共生活需要秩序的概念并不陌生。但是，受到认知发展的影响，他们的认识不够全面，这势必会影响到他们的行为选择。因此，教学中，要基于教材中的内容设置，从有序的公共生活于己、于社会、于国家的角度，引导学生全面认识公共生活需要秩序，让学生在参与学习内容的过程中，初步构建起个人与社会、个人与国家之间的联系。

让学生从个人、社会、国家的角度综合思考如何共建有序生活。这就需要在教学中引导学生认识到共建有序生活需要每个人从规范自己的行为做起，且规范自身行为的依据是社会公德和法律法规，初步引导学生树立规则意识、法治观念。同时，引导学生体会到有序生活的构建，不仅需要个人的努力，还离不开社会方方面面的协力配合。此外，教师还应引导学生看到国家的支持、法治的保障在共建有序生活方面的重要意义。

在教学中借助教材中的活动园、阅读角等栏目，创设感知、有参与、有思考的教学情境，在尊重学生认知体验的基础上推进教学。

每个方面的设计遵循“观察生活—探究问题—梳理认知”的思考逻辑展开教学。

第一个教学环节，教师可为学生提供观察公共生活、公共秩序的情境素材，引导学生初步探究秩序、规定存在的意义，初步认识到人们安居乐业，社会稳定进步需要良好的公共秩序。

第二个教学环节，教师可引导学生从有序的公共生活展现人们的文明习惯、彰显良好的社会风气、体现国家的文明进程这三个角度认识创建有序公共生活的意义和价值，明确有秩序的公共生活会让社会环境更加舒适宜人，使我们体会到生活的更多美好，感受到生活质量的提高。

总之，教育的内容和形式必须贴近儿童的生活，反映儿童的需要，让他们从自己的世界出发，用自己的眼睛观察社会，用自己的心灵感受社会，用自己的方式研究社会。本节课的教学紧密围绕教学目标，渗透新课程理念，转变学习方式，以学生的生活为基础，以现实生活中看到的实际情况为主要内容开展活动，针对学校、学生的实际情况，通过学生的交流、讨论，达到了教学的目的。整堂课运用了大量的视频、图片资源，借助生活中的真实案例引发学生深入思考，不仅激发了学生的学习兴趣，还在辨析讨论中开拓了学生的视野，体现了教育的主渠道作用，深化了学生的道德认知，丰富了学生的道德情感。

道德与法治的教学反思篇五

初中法治专册主要通过讲授宪法的核心价值及其在国家生活中的崇高地位，使学生树立宪法至上的信念；通过详细讲解公民的基本权利与义务，引导学生正确行使权利、积极履行义务；通过介绍我国的国家机构和国家基本制度，引导学生树立制度自信，增强国家认同；通过阐述自由平等的真谛、公平正义的价值，引导学生在生活中践行法治精神。

通过学习研究本册教材，我认为法治专册教材有以下主要特点：

（一）结合案例分析，以讲 法律规范为主

教材运用案例，创设问题情境，引导学生思考和探究，实现由感性到理性，从而达成对法律知识的领悟。选择的案例尽量贴近学生生活，或直接从未成年人的案件中撷取素材，通过这一方式，使学生对于宪法文本做到入脑、入心。

（二）以法律知识教育为载体，促进学生法治思维养成与实践能力提升

教材在阐释法律规范的同时，更注重学生法治思维的养成与实践能力的提升。例如，教材在讲国家权力时，强调权力有边界，“法无授权不可为”，在讲公民权利时，同时强调权利义务对等，有利于促进学生法治思维的形成，从而引导学生在社会生活中依法维护自身权利，参与社会公共事务，培养公共精神。

（三）适当渗透道德教育

教材强调法治教育与道德教育相结合，注重以良法善治传导正确的价值导向，把法律的约束力量、底线意识与道德教育的感化力量紧密结合，使学生理解法治的道德底蕴，牢固树立诚信观念、契约精神，尊崇公序良俗，从而实现法治的育人功能。

（四）追求内容科学、逻辑严谨与表述生动的统一

教材在坚持内容科学、逻辑严谨的前提下，力求表述生动。例如，教材选取的案例，尽量保留一定的故事情节，讲究叙述方式，使其生动可读；单元、课的导言以散文风格呈现，增强可读性，保持一定情感张力。

（五）设计开放的问题情境，培养辩证思维能力

教材一方面强调逻辑严谨、观点科学，另一方面也十分关注观点得出的思维过程，力求设计开放的情境，引发思想碰撞，培养学生辩证思维能力。例如，归还失物要求物主“请客”的活动，引导学生围绕“拾物归还，索取报酬该不该”展开讨论。

增强学生宪法意识，我们任重而道远！

道德与法治的教学反思篇六

【篇一】道德与法治教学反思教学反思万能简短

在经过两个月的教学，在七年级道德与法治课的教学中我的反思如下：

预习是让学生了解课堂内容非常重要的一步，尤其是对于七年级的学生，让学生对教学内容有大致了解，知道重点是什么，疑难有哪些，问题在哪里。带着问题进入学习，才能做到“心中有数”，有效地进入课堂。

首先，教师必须在讲授新课前，预留五分钟的时间，指导学生统一进行预习。其次，在教学过程中，要明确课堂的主要内容，直接指出这节课的页码和段落。

最后，预习将就的是指导方法，先给学生指出这节课中需要解决的问题，让学生带着书中要求的问题浏览通读全文，梳理点出问题的答案，勾画重点，并将问题与答案做读书笔记。

（一）生动的引出教学主题。

第一、用故事导入，引起学生兴趣；第二、用周围的新鲜事导入，贴近生活；第三、用时事导入，让学生多了解时事，并培养学生的爱国情怀；第四、用问题导入，让学生产生疑问，自主解决问题；第五、用名言警句导入，启发学生思考，合作探究。

因此作为教师必须多读课外书，多看新闻，不断的扩大自己的视野，这样才能使课堂变得生动。

（二）多使用多媒体辅助教学

多媒体播放声像资料鲜活、生动、真实、直观，其作用是其

他教学手段望尘莫及的。七年级的学生的所见的东西很少，有些东西说了以后他们根本不知道是什么，只有亲眼所见，这样就有必要让我们借助一些现代教学手段来上好一节道德与法治课。

在教学过程中，教师可以通过多媒体选择切合教材内容的音像、图片、文字材料，让学生仿佛亲临现场，缩短距离感，激发了解事件原委的愿望，及情感上的共鸣。如果在教学中再创设形象生动的画面，悦耳动听的背景音乐，妙趣的益智游戏等，把学生带进宽松愉快的学习环境中，使其会学、愿学和乐学。这样，自然而然就会提高他们学习的兴趣，从而调动他们学习的积极性，提高学习的效率。

（三）师生互动，引导学生质疑问难。

爱因斯坦曾说过：“提出一个问题比解决一个问题更重要。”这句话说明了质疑问难的重要性。所以，在课堂教学中，教师要引导学生开动脑筋，大胆思考，质疑问难，促进学生思维的不断深入发展，提高学生的逻辑思维能力。

问题的提出、分析、解决，是教与学的全过程。我们必须要：

第一、深刻把握教材，依据文本设计问题；

第三、教师要注意从小处着手，从大处着眼，把学生学习、生活的“小环境”与社会的“大环境”结合起来，使学生能够客观看待社会生活中的各种现象，分析原因，探求解决途径和办法，拥有正确的情感态度、人生观、价值观。

（四）指导学生学会总结归纳以及背诵。

在教学过程中，每学完一节课内容后，都给学生留五分钟，让他们对本节的知识要点进行归纳总结。在下节课的时候再给予复习巩固。

学生最怕的就是背诵，枯燥无味，背了就忘。教师也可以让背诵形式变的多样。可以采用填空法，把学生需要记忆的内容“挖空”，让学生当堂训练和竞赛。也可采用列知识树的方法，让学生创新思维，整合知识，理清知识之间的内在联系。

总之，提高初中道德与法治课的教学效率是一项长期而艰巨的任务，一名道德与法制课的教师只有以新课程标准为指导，结合学生实际，从教育教学的内容和方法上，符合学生的实际，使道德与法治课成为受学生欢迎的课，才能提高教学效益。

【篇二】道德与法治教学反思教学反思万能简短

在本节课中，学生们学会了很多的知识，他们知道了上课的基本要求，学会了规范自己的言行，收到了较好的效果。

在课堂中，我采用了小组交流的方式，学生们可以互相启发、共同提高。孩子们的思维很活跃，能从多角度去思考问题，他们的学习效率很高。

我采用了灵活多样的教学方法，激发了学生的学习兴趣和，他们发言很积极，课堂气氛特别活跃。

我充分发挥了学生们的主体地位，把学习的时间还给了学生，让孩子们成为了学习活动的主人。他们学习得特别积极主动，能自觉地参与到学习活动之中，孩子们的学习效率很高。

我很善于评价学生，帮助他们建立了学习的自信心，使孩子们找到了自身的价值，尝试到了成功的喜悦，收到了事半功倍的效果。

不足：

1. 有个别学生发言不积极。

2. 学生的学习的兴趣有待于提高。

改进措施：

1. 应多提问学生，要多表扬鼓励学生。

2. 教师要做好课堂评价，争取让学生们成为学习的主人。

【篇三】道德与法治教学反思教学反思万能简短

期中考试硝烟弥漫过后，反观前半期的教学，感触颇多。

二、学习习惯差，不会听讲、记笔记（包括成绩好的）；

三、考试是开卷，学生对政治学习的重视程度可想而知；四、对高一经济学中基本理论的理解缺少心里准备，学生的角色还处在初中阶段，角色转变太慢。

针对以上所存在的问题，我认为在以后的教学中应注意从以下几个方面加以改进：

二、逐步培养学生的学习习惯，要求记笔记、会使用工具书，增强自学能力；

三、教学中注意由浅入深，从感性到理性，落实教材，加强书本知识的认知和理解；

四、课堂课后严格要求，加强训练。俗话说笨鸟先飞，通过劳动、努力定能取得好的成绩。

道德与法治的教学反思篇七

进入新学期，初中道德与法治的教学也正式进入了法治专册

的学习。八年级下册着重学习我国宪法相关的内容，新教材的编写较之以往有了一定的差别，因此对老师、对学生来说都是一个新的挑战。对此，针对这一段时间的教学从教材分析、学情分析、教学准备、出现的问题、教学反思这几个方面进行反思。

一、教材分析

为推进全面依法治国战略部署，党的__大要求加大全民普法力度，建设社会主义法治文化，树立宪法法律至上、法律面前人人平等的法治观念。党的__届__全会提出把法治教育纳入国民教育体系，从青少年抓起，中小学设立法治知识课程。

《青少年法治教育专册教材编写建议》进一步明确，青少年法治教育要以宪法教育为核心。本册教材以宪法精神为主线，重点进行公民意识与国家意识的教育。宪法关系的实质内容是公民权利与国家权力的关系。宪法的核心精神就是授予并规范国家权力运行，以保障公民权利的实现。因此，公民与国家的关系成为构建本册教材内容体系的逻辑起点，也是第一单元的逻辑起点。

教材通过引导学生了解“一切权力属于人民”“国家尊重和保障人权”等宪法原则，帮助学生懂得宪法是公民权利的保障书；引导学生了解宪法组织国家机构、规范国家权力的运行，让学生认识到我国宪法的核心价值是规范国家权力运行以保障公民权利，认同宪法价值，理解宪法精神，增强宪法意识。

本单元还讲授了我国的国家性质、国家制度、国家机构、人民当家作主的途径和形式、我国人权事业的进步、公民享有广泛的基本权利、宪法对国家权力的规范和限制等内容的基础上，本单元有意识的进行社会主义制度优越性的教育，使学生增强国家认同感，发展爱国主义情感，树立社会主义核心价值观。

二、学情分析

从学生角度看，在初中阶段，随着生活领域的扩展、生活经验的增长以及行为能力的增强，他们不仅要在家庭、学校、社会生活中面对和处理各种社会关系，还要在国家生活中以公民身份面对和处理与国家的关系。在生活实践中，他们更深刻的感受国家对个人成长的影响，更深刻地体会公民身份的含义，更深入地思考公民与国家的关系。

宪法规范因其原则性，似乎与学生生活难以发生具体联系。学生首先会问：宪法是什么？宪法与我有何关系？宪法有什么用？宪法是如何实施的？作为公民，我与国家之间有什么关系？为什么要维护宪法权威？因此，在这一时期，着力培养学生的公民意识和国家意识，使之形成适应社会发展要求的现代公民人格，具有十分重要的意义。

三、教学准备

(1) 教师在课前需要准确把握教学定位，认真熟悉课程性质和课程基本理念，把握好初中阶段青少年法治教育的目标和要求。同时教师还需要一定的宪法知识储备。第一单元涉及到宪法学概论方面的内容。事先学习中国宪法产生和发展的历史，认真研读我国现行宪法，掌握我国宪法的作用和价值。

课前要了解学情，可以通过调查和访谈的形式，了解学生对教材涉及的宪法知识的认知程度以及生活中队宪法性实例的关注情况，根据学生是实际情况来开发教学资源，设计教学活动，提高教学的针对性和实效性。

(2) 学生在上课前提前预习，不仅要预习本课教材内容，而且要阅读教材目录，初步感知初中法治专册的内容，初步思考教材课程内部之间的联系。如果有条件的话准备宪法文本，将本单元所引用的宪法法条标记出来，并认真阅读。最后在课前可以收集与课程内容相关的实例，以便在课堂上与同学

和老师交流学习。

四、出现的问题

(1) 法律语言的不熟悉

本册为法治专册，是初中法治教育体系中最重要的一册。在第一单元的教学中涉及到很多宪法法律条例，其中还有很多与宪法相关的法律知识，在学习的过程中，教师因为比学生更为熟悉法律条例，能熟练使用法律语言来进行教学，但很多学生可能第一次大量接触法律知识，在学习的过程中，对法律语言还需要有一个熟悉的过程，过渡阶段中教师能明显感觉的学生的“反应慢”、“听天书”的问题。

(2) 陌生的知识体系

与七年级的学习内容相比较，八年级的知识学习的更加深入，前面我们学习了与人交往相关的知识以及我与社会之间的关系，道德方面的内容学的要更多一些，与法律知识相比较，道德内容在自小学习生活环境的熏陶下学生们理解起来更为容易。但进入八年级我们开始学习法律知识，再思考问题方面我们不在第一时间过多的思考道德方面的影响，大多数是以法律依据来解决实际生活中的问题。第一单元学生刚接触庞大的法律体系，他们的知识框架还在构建中，部分学生可能因此学习法律知识觉得有些困难。

(3) 历史遗留的坏毛病

在进入八年级之后，前面的学习过程中学生存在的某些问题。如：课堂上学习积极性不高、作业完成度不高等得不到老师讲解的重难点等。这一类问题的出现有一定阶段性表现，与班上学生最近的学习氛围，老师的教导都有联系，现阶段这个问题不太严重，但如果不引起重视反而会对接下来的教学埋下隐患。

五、教学反思

(1) 针对学生对法律知识体系的构建过程慢，法律语言不熟悉的问题，需要老师更加耐心和细心的教授和指导。可以小组内学生们自己制作知识框架图，通过讨论、合作、探究的方式一方面学习新知，另一方面也能够锻炼学生的交流沟通能力、语言表达能力使他们得到更为全面的发展。

(2) 针对历史遗留问题，不可否认对班级制教育来说这是不可避免的，这需要教师始终怀着对教育的热忱，耐心思考现阶段的教学问题以及适合解决这一问题的方法。即使学生们在进入八年级之后各方面能力有所提升，作为道德与法治学科的老师更要注重学生思想方面的变化，及时沟通引导，很多时候思想工作做到位了这些“小毛病”也会随之化解。

最后，对于教育事业，对于学科教学工作，教学理念和方法永远都在更新，教师应该跟着学生们一起学习、一起进步、不断改进。希望通过这次反思能够给下阶段的教学提供清晰的思路，通过反思和改进使我的教学变得更好。

道德与法治的教学反思篇八

“课间十分钟”这一课，在开始导入的部分，我原来以“宁静的校园太安静了”导入，效果不太理想，后来我以“时光倒流”的游戏领先、以兴趣入手。在教室里模拟课间活动场景，视觉中感受体验欢快情绪；在看其他同学课间活动时，正符合了学生的兴趣，他们迫不及待的想做自己喜欢的课间活动内容，从学生的表情中，可以真实的感受到他们是多么的喜欢课间十分钟。

二、精讲精示范，培养学生的自学能力

在指导学生观察“投沙包”这一动作时，我引导学生思考：

投沙包的活动在什么地方进行？投沙包队员们怎样投沙包？围观的同学情绪怎样？学生们通过想象思考，找有关的图片，教师提问，直到学生对这一动作的特点已经了解掌握。进而我引导学生想想还有哪些课间活动的思路：先想在什么地方做什么？再想怎样活动，如何在画面中表现场上的观众。让学生体会创作就是围绕一个活动、按审美法则把活动内容表现具体的创作方法。

三、用多媒体来辅助提高教学效果，

用多媒体来辅助提高教学效果，激发学生乐学的精神状态。在这节课中我用简单的画面帮助学生学习，虽不花哨，但非常实用，目的达到。学生在这过程中提高了学习的兴趣，从而加深了记忆。

总之，在这堂课的教学中我注重学生地主体发展，培养学生主动学习，建立了一种民主、平等、和谐的师生关系，在表演中让学生自己去做，并适时地加以指导，只要他们能做、想做，使他们乐中学，学中乐。

道德与法治的教学反思篇九

初中《道德与法治》课是对学生进行德育教育的重要学科，也是初中生素质培养的重要内容。面对现今教育教学改革的重大背景，如何贯穿核心价值观理念，可见初中政治课教师对学生的思想引领、促进学生的精神成长起着重要的作用。现我就对《让友谊之树常青》这节课的教学反思如下，敬请各位同仁朋友们多提宝贵意见和建议。

(一)教材分析

1、课标要求

课程标准的相应部分是“我与他人和集体”中的“交往与沟通”部分：学会用“恰当的方式与同龄人交往，建立同学间的真诚友谊。”

课程标准的相应部分还有“我与国家和社会”中的“积极适应社会的发展”，具体对应的内容标准是：“合理利用互联网等传播媒介。”

2、整体感知教学内容

交往能力和良好的交往品质是学生发展的核心素养，良好的交往品质和交往技能，可以帮助学生适应终身发展和社会发展的需要。而中学生的生活圈子逐渐扩展，由家庭延伸至校园、社会，同伴关系变得越来越重要，对中學生也产生越来越深刻的影响。教材在前一课感知“友情”的基础上，引导学生掌握交友技巧，锻炼交友能力，培养交友智慧，引导学生学会交往、善于交往，主动寻找友谊，体验友情的快乐与美好。

(二)学情分析

从情感、心理角度来讲，中学生非常在意并且重视同伴关系，希望得到友情的滋养。但碍于年龄小，社会经验少，性格脾气容易波动，缺少解决问题的经验等等，在交友中难免遇到一些棘手的事情或烦恼，急需具体方法上的指点与情感上的渗透。

道德与法治的教学反思篇十

第一、用故事导入，引起学生兴趣；第二、用周围的新鲜事导入，贴近生活；第三、用时事导入，让学生多了解时事，并培养学生的爱国情怀；第四、用问题导入，让学生产生疑问，自主解决问题；第五、用名言警句导入，启发学生思考，合作探究。

因此作为教师必须多读课外书，多看新闻，不断的扩大自己的视野，这样才能使课堂变得生动有趣。

多媒体教学可以使资料鲜活、生动、真实、直观，其作用是其他教学手段望尘莫及的。七年级的学生所见的东西有限，有些东西说了以后他们有时根本不知道是什么，只有亲眼所见才明了，这样就有必要让我们借助一些现代教学手段来上好一节道德与法治课。

在教学过程中，教师可以通过多媒体选择切合教材内容的音像、图片、文字材料，让学生仿佛亲临现场，缩短距离感，激发了解事件原委的愿望及情感上的共鸣。

如果在教学中再创设形象生动的画面，悦耳动听的背景音乐，妙趣的益智游戏等，把学生带进宽松愉快的学习环境中，使其会学、愿学和乐学，这样，自然而然就会提高他们学习的兴趣，从而调动他们学习的积极性，提高学习效率，达到课堂的高效性。

爱因斯坦曾说过：“提出一个问题比解决一个问题更重要。”这句话说明了质疑问难的重要性。所以，在课堂教学中，教师要引导学生开动脑筋，大胆思考，质疑问难，促进学生思维的不断深入发展，提高学生的逻辑思维能力。

问题的提出、分析、解决，是教与学的全过程。我们必须要做到：第一、深刻把握教材，依据文本设计问题；第二、密切联系实际，认真分析解决。教师必须联系学生的学习、生活实际，培养学生学会提问、学会分析、学会解决问题的能力；第三、教师要注意从小处着手，从大处着眼，把学生学习、生活的“小环境”与社会的“大环境”结合起来，使学生能够客观看待社会生活中的各种现象，分析原因，探求解决途径和办法，拥有正确的情感态度、人生观、价值观。

在教学过程中，每学完一节课内容后，都给学生留五分钟，

让他们对本节的知识要点进行归纳总结。在下节课的时候再给予复习巩固。

学生最怕的就是背诵，枯燥无味，背了就忘。教师也可以让背诵形式变的多样。可以采用填空法，把学生需要记忆的内容“挖空”，让学生当堂训练和竞赛。也可采用列知识树的方法，让学生创新思维，整合知识，理清知识之间的内在联系。

总之，提高初中道德与法治课的教学效率是一项长期而艰巨的任务，作为一名道德与法制课的教师，只有以新课程标准为指导，结合学生实际，从教育教化的内容和方法上探索，才能使道德与法治课成为受学生欢迎的课，才能提升素质教育，努力打造高效课堂和魅力课堂。