

解决问题一年级数学教学反思 数学解决问题教学反思(大全5篇)

在日常学习、工作或生活中，大家总少不了接触作文或者范文吧，通过文章可以把我们那些零零散散的思想，聚集在一块。范文书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇范文呢？接下来小编就给大家介绍一下优秀的范文该怎么写，我们一起来看一看吧。

解决问题一年级数学教学反思篇一

1、让学生在解决实际问题的过程中，初步体会用还原的方法整理相关信息的作用，学会运用从已知条件出发或从所求问题想起的策略分析数量关系，寻找解决问题的有效方法。

2、让学生进一步积累解决问题的经验，增强解决问题的策略意识，获得解决问题的成功体验，提高学好数学的信心。

让学生体会策略的价值，并主动运用策略解决问题。

一、谈话引入

1、郁老师从家到学校很远，从海门出发依次经过三厂、树勋、万年才到海洪，那我从学校回家时该怎么走呢？（找出地名，倒过来）

2、有a□b□c三个杯子装有水，从a杯倒一些给b杯后，问原来的a杯和c杯哪个装有水多？怎么比？（将b杯的水倒回a杯后□a杯再和c杯比）

二、自主探索

1、教学例1

(1) 出示“原来的”两杯果汁，提问：怎样才能让两杯果汁同样多？

(2) 根据学生的实际回答操作，让学生发现甲杯减少了，乙杯增加了，而且甲杯和乙杯同样多。

(3) 回顾操作过程，画出示意图，提问：原来两杯果汁各有多少毫升？

(5) 根据学生的回答，指导学生画图，组织交流展示。小结：“倒回去”是个好办法，用这个办法我们可以很容易知道原来两个杯子了各有多少毫升果汁。你能给这种好办法起个名字吗？（倒推法、逆推法、还原法等等）

(6) 回想一下我们刚才是怎样解决这个问题的，按照解题过程把表格填完整。（出示表格）

(7) 小结：解决这个问题，我们用到了以前学的画图，列表等策略，还新学到一种策略，就是——还原法。出示课题：解决问题的策略——还原。

2、教学例2

(1) 出示例2，学生读题后说说这题数量的变化过程。

(2) 请学生用自己喜欢的方式把这个数量变化过程清楚的表示出来。

(3) 学生尝试整理，全班交流，出示下图：原有？张——又收集了24张——送给小军30张——还剩52张。

(5) 学生尝试，交流，出示下图：原有？张——去掉收集的24张——跟小军要回30张——还剩52张。

(6) 学生根据过程独立列式解答。检验答案正确与否，把答

案放到题目中顺推，看剩下是不是52张。

(7) 如果出现例题中的第二种解法，引导学生通过与第一种方法比较来理解：收集24张，送出去30张，相当于比原来少了6张。

三、应用巩固

1、填一填

练习十六第5题，根据箭头图说说思路与算式。

2、玩一玩

练习十六第10题，用四张扑克牌交换位置，说出交换的步骤与结果，想原来的排列顺序。

3、算一算

书89页的练一练。 $(25+1) \times 2=52$

改题：若拿出一半少1张，又该怎样列式？ $(25-1) \times 2=48$

4、找一找

练习十六第3题。

四、小结

1、总结学习的内容。

2、出示《李白买酒》的数学诗，

引导学生用还原法来解决问题。

1、怎样把握学生的学习起点？

课程标准指出：要从学生的认知发展水平和已有知识基础出发进行教学，在教学的伊始，教师是逻辑地显露与教学有关的旧知，朝着既定的方向牵引？还是充分相信学生，放开空间，让学生调度各自已有经验走向新知学习？在本案例中，通过现实生活中的“倒回去”，为后续的自我学习打开了一道思维的闸门，学生按自己的经验去建构知识，数学学习活动就变成了“一个生动活泼的、主动的和富有个性的过程。”

2、变“学数学”为“用数学”

学生学知识是为了用知识，但长期的应试教育使大多数学生不知道为什么学数学，学数学有什么用，因此，在教学时，我针对学生年龄特点，心理特征，密切联系生活实际，精心创设情境，让学生在现实生活中还用数学知识，使学生深刻认识到数学对于我们的生活有多么重要，学数学的价值有多大，从而激发了他们学好数学的强烈欲望，变“学数学”为“用数学”。

解决问题一年级数学教学反思篇二

本节课是第23页例3《用除法解决问题》一课的主要教学是通过学习，使学生初步学会解答“把一个数平均分成几份，求每份是多少”和“把一个数按照每几个一份来分，看能分成几份”的除法应用题，会写单位名称。通过提供丰富的、现实的、具有探索性的学习图片，感知生活与数学的紧密联系，激发学生对数学的兴趣，逐步发展学生的数学思维能力和创新意识。使学生掌握解答简单的除法应用题的思考方法，即根据除法的两种意义来解决简单的除法问题。使学生在解决问题的过程中，体会两个问题的内在联系，受到辩证唯物主义观点的启蒙教育。在课堂教学中，我觉得在这几个方面做得比较可以：

1、这节课中我充分利用教材，从教材出发却又不局限于教材，最大程度地发挥教材的教学作用。教学时，我引导学生一步步理解、解决问题：第一步，由观察题目使学生发现问题；第二步，让学生从中找出数学信息，提出数学问题；第三步，让学生用除法独立解决“每个纸盒放几只？”“要用几个纸盒？”这两个问题；第四步，回顾解决问题的方法，并比较两题之间的关系，发现相同点与不同点，进而使学生明确多留心身边的数学信息和问题，并解决这些问题。

2、注重学生的说。在课堂中，呈现了不同的说的方式，个别说、跟着同学一起说，全班齐说，给了学生充足的时间与空间。让学生通过说展现思维过程，表达自己的想法。在说的过程中理解“把一个数平均分成几份，求每份是多少”和“把一个数按照每几个一份来分，看能分成几份”的除法应用题的数量关系，掌握解决方法。在实现教学目标的同时发展了学生的表达能力、自主能力以及对不同观点的审视能力。

但也有许多不足之处：如在比较两题的异同时，应对学生的回答处理不够灵活。在让学生找出两道题之间的不同后，我忘记了通过小结来让学生进一步理解除法的两种意义，这里难点不够突出。还有有的学生说出了意义不同，我没有及时进行深入提问，错过了一个让学生体会的时机。

总之，做为教师，不仅要好好研究教材和教参来辅助教学，还要多和教师交流如何教学，多听课、上课，多讨论，在实践中积累经验，让自己一点一点进步！

解决问题一年级数学教学反思篇三

这节课的主要目标是让学生经历体验把“求一个数是另一个数的几倍”的实际问题转化成“求一个数里面有几个另一个数”的学习过程，并在充分了解学生的基础上，尝试改变学生的传统学习方式。

一是基础的复习，让学生把解决问题的过程重新经历一遍。求几倍的数，主要还是引导学生通过画线段图的方法来收集信息表达想法，通过这个直观的线段图学生很容易就能理解求几倍的数其实就是求几个几。

二让学生先根据统计图表中的信息来提一个倍数问题，这里主要体现三个层次：1、谁是谁的几倍？这个学生基本上都会提。2、谁与谁的和是谁的几倍？问题三是本节课的新知识，求一倍的数。这个求一倍数对学生来说是最难的，也是最重要的。学生对于1倍的数的观念其实在低年级就应该强调。对于三年级的学生来说，爸爸今年35岁，爸爸的年龄是小明的5倍，小明今年几岁？像这样的题目学生基本上不会去做加法减法或者乘法，因为学生都有一定的生活经验，所以都会做除法。当然也有的学生会猜数，用验证的方法做。35是几的5倍？这个数字比较简单，学生很容易算出来。这道题如果我不去挖掘它，没有人会做错的，他们都是没有办法才做对的。但是为什么做除法绝大多数学生肯定说不清楚。所以在学生做对的基础上我要求他们画图，运用这个直观的线段图来说想法，找到关键句，爸爸的年龄是小明的5倍，把小明看成一份画一格，爸爸就是5格，这5格就是35岁，那么一格就是7岁。让学生搞清楚两者的数量关系，为什么要做除法？这个问题也是这题的关键，学生能说清了那么这节课的问题也就解决了。

解决问题一年级数学教学反思篇四

首先在第一个环节我是让学生看图然后问知道了什么，这样的效果就是学生回答的一知半解的，现在想这样的文字的解决问题，应该先让学生读题，只有读懂了题的意思学生才会有解决问题的办法，才能为后面的学习做好铺垫。还有一个问题就是在后面的表格上，我将重点弄错了，认为这节课的重点就是让学生知道解决问题要有序，课后与大家讨论才知道，解决问题就是让学生在解决问题的过程中发展学生的思维，让学生知道问题解决的方法。还有在讨论的环节应该让

每一个学生都参与其中，如果开始就进行讨论，这样后进生就有偷懒的嫌疑，就不能达到每个人都参与到课堂之中，久而久之，好学生越来越好，后进生越来越落后。差距就会越来越大。甚至还会有一些同学就会对数学失去学习的兴趣。第二个班上这节课的时候我注意这些问题，效果明显要好一些。

解决问题一年级数学教学反思篇五

解决问题中的例5主要内容就是让学生在情境中掌握两位数加两位数的进位加法计算，让学生通过尝试和探索出多种算法，体验多种算法，知道各种算法各表示的意思。基于对教材的认识和分析，我确定如下目的要求：

- 1、练习20以内进位加法，能熟练、正确地计算。
- 2、通过不同形式的练习，激发学生学习积极性，让学生能解决实际问题。
- 3、培养学生认真、细致的良好学习习惯。

重点是正确、熟练运用20以内进位加法解决问题，难点是学生理解问题的能力。

本节课我组织学生在前面计算的基础上，再通过引导学生“看一看”、“想一想”、“说一说”“做一做”等形式达到对解决问题知识的掌握。让学生通过尝试的方法和合作探究的方法，达到对知识的理解和掌握。学生先试一试，从试的过程中发现方法，再在小组里和同学交流出更多的方法，使学生的认知又有更深的挖掘，让学生给学生讲方法，反而使学生更容易地接受新知，又让他们自主地总结出计算方法。

活动一：计算铺垫，导入新知

这一环节的设计主要为下一环节做铺垫，让学生通过快速的口算练习增加他们学习的欲望和自信心。

活动二：自主探究，明晰思路。

这一环节我让孩子们先看书自学，等心中有答案了再在小组内合作探究提一个数学问题并解答。

活动三：通力合作，交流互动

这一环节难度再一次提升，并让学生化动为静，用多种方法解答。这里考虑用所学的加法算式来计算，既为巩固旧知，又为学以致用。

活动四：当堂检测，综合评价。

这一环节，我让学生自主完成书上习题，然后小组推荐一名学生上台进行pk讲解，师总结方法进一步强化学生用多种思考的方式解决生活中的实际问题。

最后一个环节是总结和评价：今天学了图文应用题，要学会找已知条件和所求的问题，然后用你喜欢的方式解决问题。请评价自己组或其他组在这节课的表现，鼓励孩子们有不断进取的竞争意识。

在本节课的教学中有成功也有仍需改进的地方。

一、本节课我精心准备了多媒体。我发现低年级的孩子们是非常需要图声来吸引注意力，这也是他们直观发现问题的好方法。因此我常喜欢做“小偷”，下载一些和教学内容有关的ppt,然后进行适当地整合和修改。今天的这节课应用了我所学的电子白板知识：把电子课本插入并进行剪裁，利用遮挡器、插入等方式预设了学生的学习情况、()我尽可能做到细致，利用了能打动学生的一切因素。

二、在学生生成这一块，把握地还不够沉稳，课堂调控能力远远不够。当好几个学生不能说出不同的解决问题的方法时，我心里似乎有一种说不出的郁闷！然而对这个单元解决问题的方法，到底要学生掌握多少种呢？我认为至少是一种。所以在练习时我没做更高的要求，一再让学生小组内发挥。当课堂检测学生能得出三种不同方案时，我特别欣喜，可是我光顾着高兴了，没有细心地把握好这块最宝贵的素材，处理地过于粗糙，这是特别遗憾的地方。

三、数学公开课不上不知道，一上却是意犹未尽。我想公开课绝对是教师成长的捷径。以后，我一有机会就要上，这样才可能赶上小组合作示范教师。